優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

計劃名稱:	計劃編號:
不一樣的學習經驗:生命教育「發現・探索・親親大自然」	2019/1007 (修訂版)

學校名稱: 鄰舍輔導會元朗幼兒園

直接受惠對象

(a) 界別: ☑幼稚園 ☐ 小學 ☐ 中學 ☐ 特殊學校

(b) 受惠對象: (1) 學生: 164 (人) K1-K3 (級別) ; (2) 教師: 25 (人) ; (3) 家長: 326(人) ;

(4) 其他: 本會屬下3所幼兒園教職員、學生、家長、本園畢業生(同學會會員)及公眾人士，共約1100人

計劃時期: 11/2021 至 10/2022

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	本計劃的重點在於培養幼兒的探究精神，讓幼兒享受探索的樂趣，並發展幼兒解決疑難的能力。透過幼兒在大自然環境中的觀察、發現和探索，增加幼兒對自然環境的認識、保護意識和生命的價值，關心和欣賞大自然的美好。同時亦納入為本園校本課程內容之一。
1.2	創新元素	1. 擴闊幼兒的學習空間: 使學習不限於在學校，帶領幼兒定期到訪農場和按主題到不同的戶外場地參觀，體驗務農工作、戶外探索活動等，透過的不同學習環境，激發幼兒的好奇心，提升幼兒的學習動機和興趣。 2. 提升自主探索的能力:計劃內容配合幼兒成長和發展需要，著重培育幼兒學習興趣，滿足喜歡探索的需要。幼兒與同伴一起進行探索、發現及解決問題，從中加強幼兒自主探索能力，培養創意及解難能力。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	《幼稚園教育課程指引》(2017)學習範疇「大自然與生活」，著重培育幼兒對生活與大自然現象的好奇心和探索；並學習尊重、欣賞和珍惜身邊環境和大自然的價值觀和態度。本園十分認同「大自然與生活」的理念，惟本園位於市中心的住宅大廈內，周遭缺乏大自然環境。期望透過計劃，打破課室及環境的局限，讓幼兒走進自然環境中，親身感受大自然環境，透過環境及老師的引導，讓幼兒從中觀察、探索，以發現大自然的奇趣事物和現象，豐富幼兒的學習經驗，提升學與教的效能，優化校本課程。

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	《幼稚園教育課程指引》(2017) 學習範疇「大自然與生活」，鼓勵幼兒在自然環境中親身進行探索，從而認識大自然與我們日常生活的關係，從而學習生命的意義。故此，本園的校本課程，設計有趣又多元化的校內及戶

		外探索活動，讓幼兒親身經驗、從「經驗中學習」，激發幼兒的好奇心及求知慾；培養幼兒的創意，提升幼兒的解決疑難的能力。
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	1. 本園曾參與教育局到校支援計劃「遊戲・學習・成長」，老師對探索教學有一定的認識。 2. 成立工作小組: 為計劃成立核心小組，成員包括校長、主任及班老師，統籌計劃的推行、實踐，共同協作，確保計劃有效地推行。 3. 為配合計劃，安排2次全體教職員培訓，加強教師對設計探索教學的能力。 4. 1位老師代表參加為期8堂的「幼兒自然教師訓練計劃」，讓老師學習培養幼兒熱愛大自然的心，啟發應對生態教育的新思維，並學習以繪本教材帶領活動，提升老師帶領幼兒探究和認識周遭事物的技巧。
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	校長: 核心小組成員，帶領及監察計劃的推行 課程主任: 核心小組成員，協助校長推動計劃 老師: 全校教師共同推行計劃，觀察及評估幼兒的表現; 各級教師代表成為核心小組成員，共同擬定教學內容
2.4	家長的參與程度	1. 參與「我是小農夫」親子活動，加深對戶外探索學習的目的及內容的認識 2. 參加家長講座/工作坊「提升幼兒解難能力及創作能力」 3. 參與幼兒的學習成果發佈會，了解子女的學習表現 4. 參與協助計劃終結發佈會
2.5	計劃協作者的角色	不適用

2.6 推行時間表

推行時期	計劃活動
11/2021 - 12/2021	學校環境佈置
01/2022 - 10/2022	進行12次的專業諮詢，與老師備課、觀課、檢討，給予專業意見
01/2022 - 02/2022	進行教師2次培訓，提升教師培養幼兒探索及解難能力，提升老師的專業能力
02/2022 - 04/2022	走出課室之「親親大自然親子活動」- 安排幼兒與家長進行戶外探索學習活動
04/2022	學校模擬體驗活動及籌備工作 - 與幼兒共同商討耕種所需的用具、物品，初步體驗耕種
04/2022 - 10/2022	走出課室之「學習無界限」- 根據不同的主題，安排K1-K3幼兒定期到訪農場、戶外場地，進行觀察、探索、體驗務農，回園進行滙報、回饋，從中認識大自然與我們的關係。
05/2022 - 10/2022	推行「探索樂無窮」探索角，讓幼兒在探索角內自由探索、發掘知識和探究，經驗有趣的學習經歷。
05/2022 - 08/2022	舉辦2次「提升幼兒解難能力及創作能力」家長講座/工作坊
10/2022	專業交流分享會-與本會屬下3所幼兒園及友校作專業交流分享
10/2022	於借用的小學禮堂/商場內的中央廣場進行計劃終結發佈會予友校及公眾人士

2.7 計劃活動的詳情

a. 學生活動

活動名稱	內容	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員	預期學習成果
K1-K3各主題「大自然與生活」學習編排	除優質教育基金計劃指定主題外，本園其他主題亦會涉及「大自然與生活」區角學習編排。當中老師引導K1-K3幼兒於各主題進行具螺旋式學習，藉以培養幼兒探索的能力和動機。 1. 由09/2021-10/2021期間 《快樂的校園》主題將探索、運用不同物品建構校園環境和物品、進行探索磁力、滾動與滑動實驗活動、以及探索觸感牆及觸感箱，加深幼兒對校園認識、探究能力。 2. 由10/2021 - 12/2021期間 《溫暖的家庭》主題將引導幼兒探索身體不同部位的特徵和功用、鏡子的反射現象、不同職業的工作內容和工具、不同衣物的物料和質感，提升幼兒對自己和不同職業的認識。 3. 由04/2022 - 05/2022期間 《美麗的香港》主題將引導幼兒探索中國文化藝術特色，如: 粵劇、功夫、剪紙、書法、臉譜、繩結等；不同貨幣、交通工具的外形和特徵，加深幼兒對中國和香港的認識。 4. 由06/2022 - 07/2022期間 《愛心鄰舍》主題將引導幼兒運用不同物品建構社區、按邏輯思維進行推理活動，從而建立幼兒對社會認識、探索和解難能力。 5. 08/2022期間 《藝術週》主題將引導幼兒探索不同顏色、混色變化實驗、按深淺及近似色進行建構，藉以加強幼兒對顏色的認知，提升探究能力。	每個主題 K1- 10節 每節45分鐘 K2- 12節 每節1小時 K3-15節 每節1小時	K1-K3老師	1. 快樂的校園: ➢ 幼兒能認識校園環境、人物 ➢ 幼兒能學習自我照顧、與人建立關係 ➢ 幼兒能培養探索動機 2. 溫暖的家庭: ➢ 幼兒能認識身體不同部位及其特徵、學習保護自己 ➢ 幼兒能認識幫助我們的人 ➢ 幼兒能探索反射現象、不同物料的特徵和質感 3. 美麗的香港: ➢ 幼兒能認識中國和香港文化設施及名勝 ➢ 幼兒能認識中國文化及手工藝藝術 ➢ 幼兒能認識香港的交通工具及設施 ➢ 幼兒能認識香港的貨幣 ➢ 幼兒能欣賞和尊重不同文化的異同 4. 愛心鄰舍 ➢ 幼兒能認識社區設施 ➢ 幼兒能與人合作、分享 ➢ 培養幼兒探

				索和解難能力 5. 藝術週 ➢ 幼兒能認識各種顏色、表達個人情感 ➢ 培養幼兒的創意及想像力
	透過主題《美味的食物》，老師根據K1-K3幼兒的能力及發展，設計螺旋式的教學目標，引導幼兒認識有關食物的知識，例如:探索食物的味道、食物的來源、良好的飲食習慣；透過體驗式的學習活動，培養幼兒珍惜食物的態度。			
活動1 美味的食物-(K3)	受惠對象: K3幼兒、家長、老師 目標 ➢ 認識食物的來源 ➢ 透過體驗式學習活動，培養幼兒珍惜食物的態度 ➢ 認識處理廚餘的方法 ➢ 建立惜食文化 ➢ 在活動中，會留意事物發生的因果關係，並作出簡報 推行策略 1. 小組討論:「食物從那裏來?」為題，引發幼兒進行資料搜集，例如訪問、從網上或書本找尋資料，進行小組討論及回饋；從而明白食物其中一個來源，是透過農夫耕種得來的。 2. 模擬遊戲「我是小農夫」:老師與幼兒一同籌備模擬遊戲，例如選取適合的耕種用具和設備、認識耕種過程等，並邀請農夫到園進行分享及接受幼兒訪問，從中幼兒對農夫的工作有更多的認識。此外，鼓勵幼兒事前準備訪問的問題，藉以引導幼兒發現問題及發掘知識。另外，透過於園內進行的模擬遊	20節 每節1小時	K3老師 農夫(有實際耕種的經驗)	1. 幼兒能運用感官，從不同角度認識事物的特性，並按其特點進行比較、分類 2. 幼兒能使用自製的清潔劑清潔 3. 幼兒能使用自製肥料耕種 4. 幼兒能在日常生活中實踐珍惜食物 5. 幼兒樂於向他人推廣珍惜食物的態度 6. 認識不同農作物生長的不同需要 7. 體會生態上循環性及生命的意義

	戲，讓幼兒對耕種有初步的體驗及認識，為到訪農場作準備。 3. 「真・小農夫」體驗活動:安排幼兒定期(每月2次)到訪農莊，體驗耕種工作，學習種植技巧，觀察農作物的生長過程，進行觀察、記錄、比較，體驗生命的意義。 4. 透過模擬遊戲及「真・小農夫」活動，讓幼身親身感受耕種的辛勞，明白食物得來不易，培養珍惜食物的態度。 5. 「廚餘大變身」:透過體驗式學習，學習如何利用把廚餘，轉化成有用的「東西」，例如:利用廚餘作為肥料，進行耕種(於農場內進行)、製作清潔劑等，並嘗試於日常生活中使用。亦會到訪設有「廚餘收集機」友校小學，讓幼兒觀察「廚餘收集機」的運作，及親身體驗利用廚餘製作成有用的東西，從中明白廚餘都有其價值。 6. 「惜飲惜食不浪費」活動:透過參觀展覽或邀請惜食機構，參與環保署「惜食香港運動」及其免費幼兒工作坊，向幼兒講解本港浪費食物的嚴重性，明白減少浪費的重要性；鼓勵幼兒擔任「惜飲惜食大使」於日常生活中實踐減少浪費。(上述活動全年持續進行) 7. 學習成果分享會:邀請K3家長到校，K3幼兒向家長講解浪費帶來的負面影響，推廣「惜飲惜食不浪費」活動，鼓勵家長於家中實行及於日常生活中減少浪費，並介紹及示範活用廚餘的方法。			
活動2 美味的食物-(K2)	受惠對象:K2幼兒、家長、老師 目標 ➢ 認識食物金字塔及食物的營養價值 ➢ 認識烹調食物的方法，探索	15節 每節1小時	K2老師	1. 幼兒能說食物的營養 2. 幼兒能嘗試烹調食物

	烹調方法對健康的關係 ➢ 培養良好的飲食習慣 ➢ 透過體驗式學習活動，培養幼兒珍惜食物的態度 推行策略 1. 透過繪本，引導幼兒認識食物金字塔，透過不同的遊戲理解食物營養與健康的關係，認識食物的營養價值。 2. 「家長廚房」: 邀請家長到校向幼兒示範以不同形式烹調食物的方法(例如:蒸、炒、煎、炸等)，從中了解食物的烹調方法。 3. 「小小廚師」活動: 安排幼兒以不同的方法烹調食物，讓幼兒體驗煮食的樂趣，並在過程中發展幼兒的解難能力。 4. 「食物小偵探」: 在「小小廚師」體驗活動中，透過觀察、比較、記錄、討論等方法，認識不同的烹調方法對健康的影響，例如:在「煎」及「炸」食物的過程中，需要大量的油，其分量超出每日的建議分量。因此，「煎」及「炸」的烹調方法不是健康的煮食方法，從中明白健康飲食的重要性，培養良好的飲食習慣。 5. 「有營餐單」親子設計活動: 邀請家長與幼兒一同按健康飲食的原則設計餐單，並請K2幼兒進行投票，票選「最喜愛的有營餐單」。 6. 「有營餐單」親子示範活動: 邀邀請「有營餐單」親子設計活動得票最高的3個家庭，到園進行示範及分享，推廣健康的飲食文化，並鼓勵家長及幼兒於日常生活中實踐。 7. 「真・小農夫」體驗活動:安排幼兒定期(每月1次)到訪農莊，體驗耕種工作，學習種植技巧，觀察農作物的生長過程，進行觀察、記錄、比			3. 幼兒能說出不同的烹調方法對健康的影響 4. 幼兒能從日常生活中實踐珍惜食物

	較。 8. 透過「真•小農夫」活動，讓幼身親身感受耕種的辛勞，明白食物得來不易，培養珍惜食物的態度。			
活動3 美味的食物-(K1)	受惠對象: K1幼兒、家長、老師 目標 ➢ 認識菜類、肉類、水果類的食物 ➢ 運用不同的感官(嗅覺、味覺、視覺、觸覺)，探索食物的味道、顏色、外型、氣味等，加強幼兒的探索能力 ➢ 認識應該多食及少食的食物，培養不偏食的良好飲食習慣 ➢ 培養珍惜食物的態度 推行策略 1. 透過繪本《小雞逛超市》，小雞跟媽媽去超級市場購買食材，認識不同種類的食物名稱。 2. 「食物大不同」活動: 引導幼兒以五感進行探索，加深對食物的認識。包括視覺-用眼睛觀察食物的顏色、外型；味覺-用嘴嘗試食物的味道；嗅覺-用鼻子嗅出食物的氣味；觸覺-用手摸食物的表面觸感。 3. 透過遊戲及繪本《不偏食》，引導幼兒分辨有益及無益的食物，從而培養不偏食的良好飲食習慣。 4. 透過「健康飲食小勇士」親子活動:鼓勵幼兒在日常生活中實踐健康飲食習慣，請家長與幼兒一同記錄及檢視自己在家的飲食習慣。上述活動推行3個月。 5. 透過影片《珍惜食物》，認識初步認識食物的來源，由農夫辛勞地耕種、家人用心的烹調，為答謝農夫的家人，我們要珍惜食物。 6. 透過模擬遊戲「我是小農夫」	10節 每節45分鐘	K1老師	1. 幼兒能說出菜類、肉類及水果類食物的名稱 2. 幼兒樂於運用感官進行探索，認識新事物 3. 幼兒能分辨應該多食或少食的食物 4. 能說出珍惜食物的方法

	讓幼兒初步認識農夫的工作，及辛勞地耕種，明白食物得來不易，從而培養珍惜食物的態度。			
	透過主題《奇妙的生命》引導幼兒認識不同的動植物，由種子發芽、生長長、開花到結果的奇妙旅程。小種子在成長的過程中，雖然遇到不同的困難和挑戰，小種子都能一一克服。從中引發幼兒對植物成長產生好奇心，進行一連串的探索活動。			
活動4 奇妙的生命-(K3)	對象 K3幼兒、家長、老師 目標 ➢ 認識植物的結構及傳播種子的途徑 ➢ 認識人類活動對動植物的影響，了解人與自然的關係 ➢ 透過體驗活動，感受大自然的美麗 推行策略 1. 透過自製繪本《親親大自然》作引起動機，引導幼兒說出郊遊的經驗，設計相關任務及延伸活動，讓幼兒認識人與大自然的關係。 2. 參加親子花卉展，感受大自然的美麗。進行花卉寫生，請家長及幼兒畫下最喜歡的花卉，鼓勵兒細心欣賞花卉的美態。 3. 設立種植區，請幼兒進行資料搜集，選擇適合室內種植的植物，請幼兒負責澆水、記錄植物的生長過程。此外，鼓勵幼兒細心觀察植物的美麗，進行實物寫生，並透過觀察認識植物的結構。 4. 參觀嘉道理農場「植物教育展覽」及生態遊，邀請專業人士向幼兒講解，人類對大自然的關係，學習在日常生活中如何保護大自然。 5. 透過每月2次到訪農場，讓幼兒親身體驗種植農作物，從	15節 每節1小時	K3老師	1. 有探索精神，能對新事物提出問題和建議 2. 幼兒透過探索，認識人類活動對環境的影，會人與自然的關係

	翻土、播種、澆水、施肥、除草等過程中觀察農作物的成長過程，解決耕種所遇到的困難與挑戰，例如:天氣對農作物的影響。			
活動5 奇妙的生命-(K2)	對象-K2幼兒、老師 目標 ➢ 認識大自然景物 ➢ 培養幼兒愛護大自然的態度 推行策略 1. 請幼兒從家中附近的公園，拍下其中一個景物，回園作分享及日常在郊外的見聞，從中認識動植物的形態、比較形狀和顏色等。 2. 參觀農場，加強對大自然景物的認識。例如:植物的結構、紋理等，並進行實物寫生，選取其中1個景物作寫生，細心觀察景物的形態。 3. 於農場中檢拾不同的植物，例如枯葉、樹枝回園，進行藝術創作活動。 4. 參加郊野公園幼稚園訪校活動，透過遊戲向幼兒傳遞愛護大自然的訊息。 5. 利用漁農自然護理署出版的《郊野遊蹤》學習活動資源套，透過自由探索、與大自然互動、小實驗，發展幼兒的好奇心和探索精神。 6. 參加「郊野遊蹤」活動，讓幼兒走出課室進行戶外學習，以培養幼兒愛護大自然的價值觀和態度。	12節 每節1小時	K2老師	1. 幼兒能對大自然景物表現好奇，能對新事物提出問題 2. 幼兒透過探索，認識人與大自然的關係 3. 幼兒能表達出保護大自然的態度
活動6 奇妙的生命-(K1)	對象-K1幼兒及家長、老師 目標 ➢ 認識植物的形態及特徵 ➢ 培養幼兒對植物的好奇心，產生探索的興趣 ➢ 運用五感進行探索，提升探索能力 推行策略	10節 每節45分鐘	K1老師	1. 幼兒能運感官進行探索，具好奇心 2. 幼兒能按植物的特徵進行比較及分類 3. 幼兒樂於親

	1. 「葉子初體驗」:邀請幼兒帶一片葉子回園分享，觀察葉子外形和顏色、嗅嗅葉子的氣味，觸摸葉子的紋理，運用不同的感官，加深對葉的認識。 2. 透過觀察、比較，認識葉子有不的顏色和外型。 3. 元朗公園親子學習活動:透過親子學習活動，鞏固幼兒對植物的認識，例如:樹幹拓印、公園遊蹤等。 4. 藝術活動「葉子拓印畫」:請幼兒在元朗公園內檢拾葉子，回園作觀察、分類，並進行葉子拾印，培養幼兒藝術發展。 5. 「我是小農夫」活動，到訪農莊進行種植活動，從翻土、播種、澆水等工作，觀察植物的生長，體驗種植的樂趣。			近大自然，對大自然感到好奇及興趣
活動7「探索・發現・親親大自然」--光與影(K3)	對象K3幼兒、家長、老師 目標 ➢ 在學習活動中，願意進行探究，並作簡單的記錄和評估 ➢ 透過實驗，探索光和植物生長的關係 ➢ 認光與日常生活和大自然的關係 推行策略 1. 透過「小小探險家」活動:老師與幼兒一起利用大紙箱、遮光布等不透光的物料自製暗黑迷宮，請幼兒入內探索，幼兒手持電筒、螢光棒，讓幼兒在漆黑的環境下，體驗光的作用。 2. 進行小實驗:請幼兒觀察、比較及記錄「有陽光照射」及「沒有陽光照射」的兩組植物，探索光對植物生長的影響。 3. 進行戶外體驗活動，到訪農莊時，請幼兒找出影子，拍下影子的相片，請同伴互相勾畫影子線條，亦請幼兒觀	20節 每節1小時	K3老師	1. 幼兒有探索精神，能對新事物提出問題和建議 2. 幼兒對探究產生興趣，在學習活動的過程中，觀察細微，能從不同的觀點角度去比較和分析事物 3. 幼兒能發揮創意，創作皮影戲

	察影子的變化，陽光照射的方向，令影子的大小有所變化。 4. 於探索角設置燈箱，讓幼兒自由探索光與影子的關係。 5. 「影子小實驗」:利用電筒及不同的物品，自製影子，探索光與影子的關係。 6. 配合「光與影」的主題，參觀香港科學館。 7. 皮影戲欣賞，邀請藝術團體到校演出皮影戲，讓幼兒欣賞不同形式的藝術活動。 8. 進行「皮影戲」集體創作，發揮創造力和想像力。引導幼兒自製皮影戲，包括道具、創作故事內容。 9. 邀請家長到校，欣賞幼兒創作的皮影戲。			
活動8「探索・發現・親親大自然」---奇妙的水 (K2)	對象K2幼兒、家長、老師 目標 ➢ 透過不同的活動探索水的特性 ➢ 培養珍惜用水的態度，珍惜大自然的資源 ➢ 通過感官探索周遭環境和事物 推行策略 1. 「水在那裏」,請幼兒從日常生活動找出有水的地方，從中認識水有不同形態(水、冰、霧)。 2. 「水真有用」,請幼兒透過觀察、訪問等方法，認識水的用途,例如:清潔、維持生命、動物居所等，從中認識水的重要性。 3. 參觀珍惜用水教學資源中心，讓幼兒認識水的來源、學習從日常生活中節約用水的方法。 4. 參觀濕地公園，認識水與大自然的關係。 5. 創意藝術活動:「水水音樂家」,當試利用水進行演奏，探索水的容量多少與聲音的	15節 每節1小時	K2老師	1. 幼兒樂於探索水的特性 2. 幼兒能作口頭滙報 3. 能說出珍惜用水的方法

	關係，從中發現敲打不同容量的水，可發出不同的音調，抒發情感，發揮創意。 6. 創意藝術活動「冰畫」，製作顏色冰畫進行藝術創作活動，培養創造力和想像力。 7. 於探索角設置玩水設備，例如:大水池、量杯、玩水區等，讓幼兒從遊戲中探索水的特性。 8. 邀請家長參加學習成果分享會:展覽幼兒的藝術作品、利用水作音樂演奏、推廣珍惜用水的態度。			
活動9「探索・發現・親親大自然」---有趣的聲音(K1)	對象K1幼兒、老師 目標 ➢ 透過遊戲及繪本，讓幼兒對聲音產生好奇心，引起幼兒探索的興趣，尋找及辨別不同的聲音 ➢ 運用感官進行探索，提升幼兒探索能力及解難能力 ➢ 透過不同的活動，了解聲音與生活的關係 推行策略 1. 透過繪本《那裏來的怪聲音》主角小平跟爸爸上街會特別留意街上不同的聲音，產生好奇和聯想。透過繪本引起幼兒對不同聲音的興趣，引起幼兒探索的動機。 2. 「聲音從那裏來」:請幼兒靜心聽聽周遭的聲音，試試說出聽到甚麼聲音。 3. 請家長協助幼兒錄製一段聲音回校分享，請幼兒說出是甚麼聲音，並嘗試說出對聲音的感受。 4. 帶領幼兒到農莊，讓幼兒細心聆聽大自然的聲音，例如小鳥的叫聲、流水聲、風聲等，並錄下不同的聲音，讓幼兒感受大自然的聲音。 5. 透過不同的活動，讓幼兒聆聽不同的聲音，例如:歡笑聲、哭聲、地盤打樁聲意、輕	10節 每節45分鐘	K1老師	1. 幼兒能運用感官，從不同角度認識事物，並按其特點進行比較、分類 2. 透過探索，幼兒能明白敲打物件的力度與聲音大小的關係

	快歌曲，從中明白不同的聲音會影響我們的情緒，也可透過聲音抒發我們的情緒。 6. 「聲音真有趣」:請幼兒在園內找出可發出聲音的物件，讓幼兒探索用不同的方法令物件發出聲音，例如敲打、碰擊等，並可從中發現敲打的力度與聲音大小的關係。 7. 課室設置「聆聽角」:提供耳筒及不同的聲音，例如:大自然的聲音、輕快音樂、流水聲等，讓幼兒按自己的喜好及心情選擇聆聽不同聲音。 8. 課室設置「聲音傳話」角:提供錄音器材及耳筒，幼兒在自行錄製聲音檔，邀請同伴或老師聆聽。			
活動10「探索•發現•親親大自然」-定期到訪農場(K1-K3)	透過主題《親親大自然》定期到訪農莊，讓幼兒體驗耕種、進行戶外探索活動，從中發現大自然與人類的關係，提升幼兒的好奇心及探索精神，發展幼兒的創意、解難能力。 對象 K1-K3幼兒及家長、全體老師 目標 ➢ 認識農作物的生長過程 ➢ 明白食物得來不易，培養珍惜食物的態度 ➢ 運用五感進行探索，加強探索能力 ➢ 享受耕種的樂趣，例如收成的滿足感 推行策略 1. 各班分配屬於自己的農田，讓幼兒親身體驗種植農作物，從翻土、播種、澆水、施肥、除草等過程中觀察農作物的成長過程，解決耕種所遇到的困難與挑戰，例如:天氣對農作物的影響。 2. 於初次到訪農莊，將安排家長陪同幼兒前往，讓家長了解活動過程及學習成效。	由2/2022-10/2022期間 K3每月最少2次，共24次 K2每月最少1次，共12次 K1每2月最少1次，共6次 K1-K3共計到訪42次		1. 對四周事物能仔細觀察，發現其明顯特徵 2. 在探索的過程中提出疑問或意見，能作簡單錄及滙報。 3. 幼兒樂於觀大自然環境，透過探索及觀察，認識人類對環境的影響，體會人與大自然的關係。 4. 享受農作物收成的滿足感

	3. 除了進行耕種體驗外，亦會進行不同的戶外探索活動，認識大自然現象，例如:「風的力量」-放紙飛機活動。 4. 配合各級幼兒的能力，將安排不同的農作物作耕種: K1-菜類(例如:白菜等)此類農作物，較容易種植及打理，幼兒負責播種、澆水的工作，收成時間短，容易帶給幼兒滿足感。過程中，老師引導幼兒觀察及簡單記錄農作物的生長過程。 K2-瓜果類(例如:蕃茄、茄子等)此類農作物，需要一段時間才能收成。過程中幼兒負責翻土、播種、澆水、除草的工作；幼兒透過觀察、圖畫、相片記錄農作物的生長過程，並進行滙報。 K3-根莖類(例如:蘿蔔、粟米等)此類農作物，需要長時間才能收成。過程中，幼兒負責翻土、播種、澆水、施肥(利用廚餘製成肥料)及除蟲、除草工作；幼兒利用文字、影片、相片記錄農作物的生長過程，以記錄冊形式滙報。 5. 收成大滿足:讓家長及幼兒分享農作物的成果，邀請家長與幼兒到園一起烹調食物，感謝大家的努力，從中培養珍惜食物的態度。 補充資料: 農作物的收成期最長約為3-4個月，以便幼兒能親身體驗耕種的所有階段。			
活動11「探索樂無窮」(K1-K3)	對象:K1-K3幼兒、全體老師 目標 對新事物表現好奇，樂意進行操弄研究 推行策略 《探索樂無窮》活動由05/2022開始，於自選課室(課室一及課室三/四)設置探索角，每週安排各級	40節 每節45分鐘	全體老師	1. 幼兒喜愛到探索角進行探索遊戲，通過實際操作探究問題，尋求答案。 2. 幼兒主動探索，進行研究和建構知識

	幼兒輪流到探索角，以大自然及生活探索為元素，提供探索、創意及解難的機會。 定期更換探索角題材，初步擬定各級的學習相標，讓幼兒於親身操弄中探究、發現、建構知識。 題材:「有趣的鏡子」 K1 目標 1. 觀察不同的物品，發現能反射影像的表面 2. 發現表面平滑明亮的東西能反射影像 教學例子 1. 準備不同形狀、外形的鏡子，看看能否看見自己。再準備紙碟、海綿等不能反射影像的物品，讓幼兒觸摸，及看看能否從紙碟、海綿看見自己。 2. 從中讓幼兒發現鏡子能「反射影像」，所以能看到自己。 3. 於探索角內放置顏色或物料相同，但質感不同的物品(如表面凹凸不平、粗糙的、光滑的物品)，例如:畫紙、手提電話、水、金屬物品、書、百潔布等。老師設定活動準則，以看到自己作為可反射影像的標準。 4. 請幼兒比較不同的物品，觀察能否反射影像。 5. 幼兒把發現結果，作簡單記錄。例如:把✓貼紙貼在可以反射影像物品的照片上，把✗貼紙貼在不可以反射影像物品的照片上。 6. 請幼兒嘗試把發現結果作簡單的口頭滙報，例如:金屬湯匙可以見到自己。 7. 於探索角內設置帳篷，營造昏暗的環境。請幼兒選置不同的物品走入帳篷內，看看能否從物品中看到自己。例如:在帳篷內嘗試從鏡子找到自己，然後再拿著鏡子走出帳篷，再看看能否看到自己。(鏡子在昏暗的環境不能			以解決問題，尋求答案。 3. 幼兒能運用感官，從不同角度認識事物的特性，並按其特點進行比較、分類。 題材:「有趣的鏡子」 K1 1. 幼兒能說出可反射影像的物品的名稱 2. 幼兒能把可反射影像或不可反射影像的物品進行分類 3. 實驗後，幼兒能簡單說出實驗結果

	反射影像) 8. 老師與幼兒作歸納，並不是所有如鏡子表面銀色的物品都能反射影像，只有表面平滑光亮的物品，在充足的光線下能反射影像。 K2 目標 1. 觀察平面鏡反射的現象 2. 從鏡子反射的影像探索對稱圖形的特徵 教學例子 1. 於探索角內放置不同的鏡子，讓幼兒觀察自己的容貌。一邊照著鏡子，一邊向同伴描述自己的臉貌特徵。 2. 老師把鏡子垂直放在桌子上，並固定位置，選一幾何圖形放在桌面鏡子前，讓幼兒觀察反射的形像。 3. 老師把幾何圖形對摺，然後放在鏡子前。可發現到，經鏡子反射後出現幾何圖案對摺前的完整形態。 4. 請幼兒選擇不同的幾何圖形對摺，然後放在鏡子前，進行觀察，並把圖形記錄下來。 5. 進行遊戲「破解密碼」。於探索角內放置密碼卡(為對稱字及對稱圖形，例如「A」、「H」、「0」、「日」、「天」、「☺」、「✿」等一半的圖像) 6. 透過遊戲，讓幼兒利用反射的原理進行探索，破解密碼後作記錄，把另一半圖形畫出來。 7. 請幼兒分享破解密碼的方法，幫助幼兒鞏固「對稱」的概念。 8. 進行圖工活動，引導幼兒對摺，畫出圖形後，剪出圖形，會發現圖形是「對稱圖形」。 9. 此外，請幼兒自行創作密碼卡，請幼兒彼此交換密碼卡，利用鏡子的反射破解密碼，讓他們更能體會鏡子反射的有趣現象。			K2 1. 幼兒能利用反射的原理，破解密碼卡的內容 2. 幼兒能掌握平面鏡反射圖像的技巧 K3

	K3 學習目標 1. 觀察平面鏡反射物品的現象 2. 觀察組合鏡把影像作多層反射的現象 3. 發現組合鏡角度和影像數量的關係 教學例子 1. 於探索角放置平面鏡及組合鏡(用膠紙把兩面直鏡子黏貼，使其能夠開合)，照照自己的容貌。，請幼兒分別觀察鏡子的影像，數數鏡中影像的數量。 2. 請幼兒進行影像實驗，預先在畫紙上標示A-E的位置(組合鏡的開合角度)、擺放玩具的固定位置；請幼兒把小玩具(例如玩具車)放在畫紙上的固定位置，請幼兒按畫紙的角度調較組合鏡的角度(畫紙上A-E的位置)，並記錄所見的影像數量。 3. 從中發現鏡子的夾角越小，所反映的影子數量越多。 4. 使用數塊的組合鏡進行實驗，嘗試調較組合鏡的角度和使用鏡子的數量，以增加反映的影子數量。 5. 探索萬花筒，進一步了解鏡子的特點，利子鏡子反射的原理，產生美麗的圖案。 6. 幼兒自製萬花筒，讓他們更能體會組合鏡把影像作多層反射的現象。 題材:「神奇的磁鐵」 K1目標 1. 發現磁鐵會吸攝鐵成品 2. 運用記錄表記錄自己的猜想和探索結果 教學例子 1. 於探索角擺放不同磁鐵玩具，例如:磁鐵積木、磁鐵火車等，讓幼兒自由操弄。 2. 老師進行「磁鐵魔術」，預先把磁鐵貼在手掌心(不被幼			1. 幼兒能說出組合鏡角度和影像數量的關係 2. 幼兒能進行影像實驗 3. 幼兒能自行製作萬花筒 題材:「神奇的磁鐵」 K1 1. 幼兒知道磁鐵能吸起鐵製品 2. 幼兒能利用把可以被磁鐵吸攝和不能被吸攝的物分類

	兒看見)，老師嘗試把鎖匙、磁鐵玩具吸起。請幼兒猜想為什麼老師可吸起它們。 3. 老師出示手上的磁鐵，請幼兒觀察和觸摸，並嘗試說出磁鐵的特點，例如:冰冷、堅硬。 4. 請幼兒替磁鐵找「朋友」，測試磁鐵能吸攝的東西。預先在探索角內放置不同的物品，請幼兒猜想那些東西能與磁鐵「做朋友」，能否被磁鐵吸攝，把猜想記錄在記錄表。 5. 然後，幼兒可自由進行探索，並在記錄表上記錄驗證的結果。 6. 老師與幼兒一起檢視預測與實驗結果。 7. 請幼兒把能被磁鐵吸攝和不能被吸攝的物品作分類。然後，一起觀察及討論能被吸攝的物品的共通性—用鐵製成的。 8. 老師與幼兒總結經驗，說明磁鐵能吸住鐵和鐵製造的物品。 9. 幼兒可在學校四周為磁鐵尋找「朋友」，鞏固對磁鐵吸附力的認識，並發現磁鐵在日常生活中的應用(例如白板)。 K2 目標 1. 運用磁鐵，探索磁鐵與金屬的關係 2. 培養幼兒樂於探索、實驗的精神 教學例子 1. 於探索角內放置不同的鐵製品及金屬製品，請幼兒嘗試用磁鐵吸攝。 2. 透過實驗及討論，從中讓幼兒理解磁鐵只可以吸攝鐵製品，但不可以吸攝金屬製品。 3. 請幼兒進行「磁鐵大力士」遊戲。準備一定數量可被吸攝的物品，例如:萬字夾、螺			3. 幼兒能說出自己的猜想和探索結果 K2 1. 幼兒知道磁鐵的磁力大小會影可吸起的物品數量 2. 幼兒知道金屬製品不可被磁鐵吸攝

	絲、鎖匙、鐵夾等，物品散落在桌面四周，請幼兒想想如何不用手亦可把物品拾起。 4. 請幼兒選擇不同的磁鐵進行測試，先猜估可吸起的數量及進行記錄。例如:幼兒自選1塊磁鐵進行測試，先猜估可吸起的多少個萬字夾，再進行測試，看看最多可吸起多少萬字夾。 5. 透過重覆體驗吸力實驗，讓幼兒從中發現磁鐵的大小與可吸起物品的數量不一定成正比，而是與磁鐵的磁力有關係。可吸住的物品數量、時間長短會因磁鐵的磁力而有所影響。 K3 目標 1. 觀察和感受磁鐵兩極相吸引或排斥的現象 2. 培養幼兒勇於探索、實驗的精神 教學例子 1. 於探索角內擺放不同形狀、大小的磁鐵，請幼兒為磁鐵找「朋友」，鞏固磁鐵能吸攝鐵製品的知識。 2. 老師透過提問引發幼兒思考，磁鐵可以鐵製品成為「朋友」，磁鐵之間又能否成為「朋友」，互相吸附?請幼兒分享自己的見解，說明理由。 3. 於探索角放置磁棒(兩極有不同顏色區分)，請幼兒進行驗證，嘗試把磁棒放在一起，進行觀察、記錄和滙報結果。 4. 請幼兒留意磁棒上的顏色標記，歸納在什麼條件下磁棒能吸攝在一起，在什麼條件下磁棒互相推開。 5. 老師總結，磁鐵除了可以吸附鐵製品外，也可互相吸攝。磁鐵有「南極」和「北極」，當相同的「極」走在一起時，便會互相推開；相反，當不同的「極」走在一起時，便會互相吸引。			K3 1. 幼兒能掌握「異極相吸，同極相拒」的特性 2. 有探索精神，能對新事物提出問題和建議

	6. 進行「磁鐵接龍」遊戲，請幼兒思考如何把磁鐵吸在一起。透過遊戲及反覆嘗試，讓幼兒感受「異極相吸，同極相拒」的特性。 7. 進行「火車製造廠」遊戲，利用磁鐵「異極相吸，同極相拒」的特性，幼兒分組自製「磁浮列車」(同極相拒)及「磁鐵列車」(異極相吸)，幼兒自行設計列車、路軌、車站等，再利用環保物料製作。 8. 幼兒可利用感官牆的物料建成火車軌道。 9. 完成後，幼兒向其他級別的幼兒介紹自製的火車及進行遊戲。 題材: 感官牆「水管設計」 目標 1. 運用五感進行探索，加強探索及解難能力。 2. 對新事物產生好奇，樂意進行操弄研究。 K1教學例子 1. 於探索角內，讓幼兒自由探索接駁水管。 2. 進行「小球滾動」遊戲，老師利用感官牆的水管組裝成一條小球滾動的通道。請幼兒觀察通道的外型，請幼兒把小球放入起點，觀察小球於通道滾動的情況。 3. 請幼兒模仿老師組裝的通道，利用相同的水管進行模仿組裝。 4. 老師給予一些活動的準則，例如:指定起點及終點位置，幼兒利用不同的水管把起點及終點連在一起，讓小球通過等。 K2教學例子 1. 於探索角內，讓幼兒自由探索接駁及組合水管。 2. 於過程中，老師引導幼兒嘗			1. 幼兒喜愛到探索角進行探索遊戲，通過實際操作探究問題，尋求答案 2. 幼兒主動探索，進行研究和建構知識以解決問題，尋求答案 3. 幼兒能運用感官，從不同角度認識事物的特性，並按其特點進行比較、分類

	試不同的接駁，例如:「連結」、「彎曲」、「分流」，及組合出不同的接駁。 3. 幼兒接駁好水管後，請幼兒擺放一艘小船於管道內，再加入水，請幼兒留意水在水管內流動的情況，及小船是否成功經水流到終點。 4. 若不成功，一起檢視及修正管道的設計，直至能讓小船成功到達終點。 5. 幼兒自由設計及組裝不同航道讓小船航行。 6. 進行小船比賽，幼兒各自組裝航道，看看誰的小船最快到達終點。 K3教學例子 1. 於探索角內，讓幼兒自由探索接駁及組合水管。 2. 於過程中，老師引導幼兒嘗試不同的接駁，例如:「連結」、「彎曲」、「分流」，及組合出不同的接駁。 3. 進行「萬能輸送帶」遊戲，老師給予一片樹葉，請幼兒想想可用什麼方法把樹葉經管道由起點到達終點。 4. 幼兒可嘗試在管道內加入水，樹葉經水流沖到終點、也可嘗試以風力，把樹葉吹到終點。 5. 幼兒利用自行接駁的「輸送帶」運載不同的物品，也可利用水管組裝不同形態的「輸送帶」 6. 進行「輸送帶大比併」遊戲，幼兒需自行組裝指定長度的輸送帶，運送指定物品，例如:積木10粒、瓶子4個、棉花10片等。每組幼兒可用不同的方法，例如:水、風、磁鐵等不同的方法，把物品經管道由起點輸送到終點。 7. 遊戲後，請幼兒進行討論，老師透過提問引導幼兒思考，例如:以運送棉花為例，為什麼用水未能成功運送? 8. 最後，老師作歸納，管道的			

	長短、斜度及運送的物品和方法，都會影響運送的果效。			
活動終結發佈會	於發佈會內展示整個計劃的理念、過程、成果，提倡生命教育「發現・探索・親親大自然」	2節 每節3小時	計劃內全體參與者	體驗生命教育的意義，珍惜大自然，共同擁有大自然；珍惜及重視生命的價值。

b. 教師培訓

活動名稱	內容	節數及每節所需時間	受聘人員	預期學習成果
活動1	主題 提升教師培養幼兒探索及解難能力及專業能力 推行策略/模式 ➢ 透過體驗式工作坊和模擬活動設計，讓教師掌握設計及推行幼兒自主探索的教學策略 目標 全體教職員	2節 每節2小時	計劃專業諮詢顧問1(講座或工作坊講者)經驗及資歷要求: ➢ 具10年或以上幼師培訓經驗的大學講師/ ➢ 持有博士學位 計劃專業諮詢顧問2(講座或工作坊講者)經驗及資歷要求: ➢ 邀請具10年或以上經驗的生態保護或生命導向教育，並對幼兒教育有經驗的專業人士/ ➢ 具10年或以上主理農莊的經驗/ ➢ 業內知名人士	1. 加強教師對設計幼兒自主探索教學的能力 2. 教師掌握運用開放式提問技巧 3. 教師掌握設計及應用戶外探索學習的策略
活動2	專業觀課及評課 推行策略/模式 ➢ 於主題開展前，進行同儕備課 ➢ 定期為探索教學活動進行專業觀課及評課，持續優	12節 每節2小時	計劃顧問 ➢ 邀請大學幼兒教育學系高級講師擔任顧問，帶領老師進行觀課及評課，給	

	化學與教		予專業意見 ➢ 具10年或以上幼師培訓經驗的大學講師/ ➢ 持有博士學位	
計劃前教師培訓	除優質教育基金所計劃的教師培訓外，2位教師於計劃前，分別進行與「大自然與生活」相關培訓。 教師培訓1 ➢ 幼兒自然教師訓練計劃 ➢ 培訓目的: 啟發老師應對生態教育的新思維，學習以繪本教材帶領活動，提升老師帶領幼兒探究和認識周遭事物的技巧 ➢ 推行策略/模式: 4次網上培訓講座、4次戶外培訓 (包含1次戶外訓練營) 教師培訓2 ➢ 專業教師培訓工作坊 ➢ 培訓目的: 老師學習規劃「大自然與生活」幼兒戶外遊戲專業技巧、推廣戶外教育策略、設計自主學習活動 ➢ 推行策略/模式: 培訓講座	8節中，4節-2.5小時 (網上講座); 4節-8小時 (戶外培訓) 5節 每節3小時	/	

c. 設備

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	錄音器材(具錄音、儲存及播放功能)	刺激幼兒對聲音的好奇心，引發探索的興趣
2	幼兒耳筒	刺激幼兒對聲音的好奇心，引發探索的興趣
3	數碼攝影機(1,600萬像數或以上)	拍攝教學活動過程，作回饋用途，提升教與教效能
4	數碼攝錄機(全高清或以上)	攝錄教學活動過程，作回饋用途，提升教與教效能
5	電腦剪輯影片、聲音檔軟件	剪輯教學活動過程，作回饋及分享用途，製作計劃成果分享的光碟原稿
6	幼兒用耕種工具、設備 包括:泥土、盆、種子、泥剷、澆水壺等	提供相關用具，讓幼兒體驗耕種使用，引發幼兒對種植的興趣，了解大自然與人類的關係
7	充氣水池、玩水用具、量杯	提供相關用具，讓幼兒從遊戲中探索水的特性，激發幼兒的好奇心。
8	探索角之教具 · 燈箱 · 感官玩具，例如觸感玩具	為配合「探索樂無窮」探索角及「探索・發現・親親大自然」的探索活動，按活動需要增添相關的教具，以激發幼兒的好奇心和探索精神，從中培養創

	· 感官牆及牆上感官玩具 · 積木牆及積木 · 帳幕 · 鏡子、多面鏡子 · 天秤 · 觸感墊 · 聲音配對玩具 · 燈箱玩具，例如阿加力膠透明積木 · 漏斗 · 磁石玩具及積木 · 萬花筒 · 放大鏡 · 電筒 · 發光玩具 · 建構玩具 · 大自然素材物料，例如貝殼、葉、乾花等 · 觸感圖書	意思維及解難能力。
9	流動矮櫃、桌子及椅子	用於放置探索角的教具，傢俱配合幼兒的身高，方便幼兒自主學習
10	皮影戲舞台、照射燈、布幕、布偶	提供相關用具，讓幼兒從中探索光與影的關係，提升幼兒的探索能力和解難能力

d. 工程

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
1	於課室內安裝感官牆及積木牆 課室一: 積木牆 250cm x 110cm 課室三及四: 感官牆200cm x 160cm	於有限的空間，利用牆壁擴展幼兒的探索空間，透過積木牆及感官牆，激發幼兒的好奇心，提升探索及解難能力。

(已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第1.2段(1)(g)。)

e. 校本課程的特色

本園近年積極推動自由遊戲學習，透過到校支援計劃「遊戲・學習・成長」，讓教師對自由遊戲學習有一定的掌握，活動成效顯著；幼兒享受活動、家長亦認同透過探索遊戲能提升幼兒的創造力及解難能力。過往的經驗，有助本園推行計劃。本計劃根據校本發展設計，優化校本課程的推行。

f. 其他活動

1. 家長講座/工作坊，共 2 節，每節 2 小時 家長講座/工作坊(一) 主題: 培養幼兒的解難力及探索力 家長講座/工作坊(二) 主題:親子智慧激發幼兒好奇心 計劃目標: 透過上次 2 個家長講座/工作坊，讓家長認識培養子女的解難力及探索力的策略，使家長成為學校的合作夥伴，共同在培育孩上的路上合作。 2. 計劃成果專業分享會，共 1 節，2 小時 透過分享會與業界分享計劃成果，互相交流，提升專業能力

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK$487,500

開支類別	開支細項的詳情		理據
	開支細項	金額 (HK$)	
a. 員工開支	全職計劃助理 $14,500 x 12月 x 1.05(強積金)	182,700	1. 資歷及經驗要求: ➢ 大學畢業 ➢ 熟悉中英文電腦文書 ➢ 剪輯影片軟件操作 ➢ 具推行幼兒教育活動相關工作經驗者優先考慮 2. 工作具體資料: ➢ 協助活動推行: 與老師共同推行各項與計劃相關的活動，檢視計劃成效及作出調整 ➢ 協助活動準備工作: 處理報價、訂購、設備及物資管理、聯絡及安排各級活動場地、準備物資、聯絡工作 ➢ 拍攝及剪輯工作: 協助活動拍攝、攝錄、剪輯片段、製作光碟與業界分享
b. 服務	聘請計劃顧問擔任課程專業諮詢及聘請計劃專業諮詢顧問: 1. 教師培訓:對象為全體教職員 (共 2 節，每節 2 小時) 每小時 $880 x 2 節 x 2 小時	3,520	計劃顧問資歷及經驗要求: ➢ 邀請大學幼兒教育學系高級講師擔任顧問，帶領老師進行觀課及評課，給予專業意見 ➢ 具10年或以上幼師培訓經驗的大學講師/
	2. 課程專業諮詢	21,120	

	帶領教師進行同儕備課、觀課及評課 (共12節，每節2小時) 每小時 $880 x 12節 x 2小時		➢ 持有博士學位 教師/家長培訓導師1經驗及資歷要求: ➢ 具10年或以上幼師培訓經驗的大學講師/ ➢ 持有博士學位 教師培訓導師2經驗及資歷要求: ➢ 邀請具10年或以上經驗的生態保護或生命導向教育，並對幼兒教育有經驗的專業人士/ ➢ 具10年或以上主理農莊的經驗/ ➢ 業內知名人士
	3. 家長講座/工作坊 (共2節，每節2小時) 每小時 $880 x 2 節 x 2 小時	3,520	
c. 設備	錄音器材$1,000 x 4	4,000	具錄音、儲存及播放功能
	耳筒$500 x 8	4,000	
	數碼攝影機	1,900	
	數碼攝錄機	4,000	
	電腦剪輯影片、聲音檔軟件	3,000	
	幼兒用耕種工具、設備，包括:泥土約10包、盆約50個、種子約40包、泥剷約40個、澆水壺約20個等 (全園幼兒使用)	3,000	
	充氣水池2個、玩水用具(約30套)、量杯(不同容量的量杯約30個) (全園幼兒使用)	5,000	
	· 燈箱$5,000 x 2=$10,000 · 感官玩具，例如觸感玩具 $200 x 15=$3,000 · 感官牆$8,000 x 1 · 牆上感官玩具 $500 x 10=$5,000 · 積木牆$8,000 x 1 · 積木玩具$400 x 10=$4,000 · 帳幕$1,000 x 1 · 鏡子、多面鏡子 $1,000 x 3=$3,000 · 天秤$500 x 3=$1,500 · 觸感墊$1,000 x 3=$3,000 · 聲音配對玩具$400 x 2=$800 · 燈箱玩具，例如阿加力膠透明積木$500 x 8=$4,000 · 漏斗$20 x 5=$100 · 磁石玩具及積木$400 x 6=$2,400	65,100	

	· 萬花筒$100 x 6=$600 · 放大鏡$30 x 10=$300 · 電筒$100 x 15=$1,500 · 發光玩具$300 x 3=$900 · 建構玩具$400 x 10=$4,000 · 大自然素材物料，例如貝殼、葉、乾花等 $100 x 20=$2,000 · 觸感圖書$200 x 10=$2,000		
	流動矮櫃、桌子及椅子 木製流動矮櫃$3,000 x 3=$9,000 木製桌子$2,000 x 2=$4,000 木製椅子$800 x 8=$6,400	19,400	
	皮影戲舞台、照射燈、布幕、布偶 舞台$4,000 照射燈$1,000 x 2=$2,000 布幕$1,000 布偶$100 x 20=$2,000	9,000	
d. 工程	於課室內安裝感官牆及積木牆 $2,000 x 2	4,000	
e. 一般開支	活動交通費(租用旅遊巴) 到訪農田K3 - 每月2次 x 24 到訪農田K2 - 每月1次 x 12 到訪農田K1 - 每2月1次 x 6 $1,250 x 42次	52,500	
	活動交通費(租用旅遊巴) K3參觀科學館$2,250 K3參觀嘉道理農場$1,950 K3親子花卉展$2,250 K2-參觀濕地公園$1,350 K2-參觀漁農自然護理署獅子會自然教育中心「郊野遊蹤」活動$1,800 K1-參觀元朗公園$900	10,500	
	農場入場費 K3-60人(60人 x $20 x 24次) =$28,800 K2-60人(60人 x $20 x 12次) =$14,400 K1-44人(44人 x $20 x 6次) =$5,280	48,480	
	租用農田費用 $2,000 x 12個月	24,000	
	邀請藝術機構到校演出皮影劇 $375 x 2小時 x 4人	3,000	活動約2小時，演出皮影戲人員約4位
	印製家長講座/教師工作坊/幼兒	1,000	

	成果分享會物資 例如:活動小冊子(約500本)、講稿		
	專業分享會物資 包括:製作宣傳橫額$2,000、文具$1,000	3,000	
	探索教學活動物料、物資 例如: 製作暗黑隧道	3,010	
	計劃終結發佈會及親子成果分享會物資 $3,000 x 1 及 $250 x 3	3,750	
	審計費用	5,000	
f. 應急費用	不適用		
	申請撥款總額 (HK$):	**487,500**	

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	☑其他: 把計劃成果製成光碟，與業界分享交流
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	1. 提升幼兒的探索能力及解難能力 2. 提升教師專業能力 3. 優化校本課程，加強學與教效能

3.3 評鑑

1. 問卷調查: 分別進行前測、後測，以評估計劃成效
   教師方面: 評估教師推行探索教學的能力
   家長方面: 評估家長對探索學習的認受性

2. 課堂觀察: 分別於計劃前、中、後期進課堂觀察，記錄幼兒在探索、解難、創意方面的表現，回饋課程及評估計劃成效。

3. 課程檢討:於計劃的中期及後期進行檢討及回饋，檢視計劃成效。

4. 成功準則:
   超過 80%教師對推行探索學習具信心
   超過 80%教師掌握探索學習的策略，提升教師專業能力
   超過 80%家長認同探索學習，能提升子女的學習主動性、創意及解灘能力
   超過 70%幼兒的學習主動性有所提升
   超過 70%幼兒的創意及解難力有所提升

3.4 計劃的可持續發展

1. 持續推行校本課程

教師透過計劃，提升專業能力，優化本校的學與教。此外，本計劃推行期間所購置的教具、設備，會繼續使用於區角活動，持續進行探索式學習，提升幼兒的探索能力。整個計劃課程內容納入為本園校本課程。

2. 透過同學會(舊生會)組織定期到訪農場，延續生命教育

畢業生畢業後，透過參加同學會組織的聚會，到訪農場及協助照料農作物。此外，把自耕的農作物，送到本會屬下同區的長者中心，延續「走出課室-學習無界限」學習精神，培養幼兒關懷社區的態度。

3.5 推廣

1. 分享會
於計劃後，總結經驗，舉行計劃成果分享會，與業界分享，進行專業交流。

2. 製作光碟
把計劃花絮、成效、過程等輯錄成光碟，與業界分享。

4. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 （須透過「網上計劃管理系統」提交）		財政管理 （須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交）	
報告類別及涵蓋時間	**報告到期日**	**報告類別及涵蓋時間**	**報告到期日**
計劃進度報告 01/11/2021 - 30/04/2022	31/05/2022	中期財政報告 01/11/2021 - 30/04/2022	31/05/2022
計劃總結報告 01/11/2021 - 31/10/2022	31/01/2023	財政總結報告 01/05/2022 - 31/10/2022	31/01/2023

5. 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值(HK$)	建議的調配計劃
設備	錄音器材	4	4,000	計劃完結後，所有資產將繼續在學校使用，以延續計劃成效。
	耳筒	8	4,000	
	數碼攝影機	1	1,900	
	數碼攝錄機	1	4,000	
	電腦剪輯影片、聲音檔軟件	1	3,000	
	幼兒用耕種工具、設備 泥土、 盆約、 種子、 泥鏟、 澆水壺	約 10 包、 約 50 個、 約 40 包、 約 40 個、 約 20 個	3,000	
	充氣水池、 玩水用具、 量杯	2 個、 約 30 套、 約 30 個	5,000	
	燈箱	2	10,000	
	感官玩具	15	3,000	
	感官牆	1	8,000	
	牆上感官玩具	10	5,000	
	積木牆	1	8,000	
	積木玩具	10	4,000	
	帳幕	1	1,000	
	鏡子、多面鏡子	3	3,000	
	天秤	3	1,500	
	觸感墊	3	3,000	
	燈箱玩具，例如阿加力膠透明積木	8	4,000	
	磁石玩具及積木	6	2,400	

	電筒	15	1,500	
	建構玩具	10	4,000	
	大自然素材物料，例如貝殼、葉、乾花等	20	2,000	
	觸感圖書	10	2,000	
	木製流動矮櫃	3	9,000	
	木製桌子	2	4,000	
	木製椅子	8	6,400	
	舞台	1	4,000	
	照射燈	2	2,000	
	布幕	1	1,000	
	布偶	20	2,000	

備註:

1. 本校會確保計劃參加者的安全，本校將採取安全措施，以及遵守教育局 〈戶外活動指引〉,《學前機構辦學手冊》(2020年7月)(第2.1版) 第三章有關戶外活動的指引和其他相關的安全指引，以保障學生的福祉。

2. 基金資助的項目屬一次過性質。本校會負責有關的經常開支，包括維修費用，日常營運開支等，以及因而產生的可能後果。

3. 本校在選擇服務供應商時，會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

4. 如本校需要以採購服務形式聘用導師／教練／顧問協助推行部分計劃活動，將在進行有關採購程序時清楚列明這些人員的資歷和經驗要求，以確保所提供的服務符合學校的需要。

5. 如採購服務涉及由服務承辦商調派人員到學校工作，本校會參考教育局通告第7/2021號有關性罪行定罪紀錄查核機制的建議，作出適當安排，以保障學生的福祉。