

優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

計劃名稱: 仁德電子互動教室	計劃編號: 2019/0830 (修訂版)
----------------	--------------------------

學校名稱: 仁德天主教小學

直接受惠對象

(a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象: (1) 學生: 621人 小一至小六; (2) 教師: 54人;
(3) 家長: 本校所有家長;
(4) 其他: 參與學校分享會的教育界同工;

計劃時期: 9/2021 至 2/2023

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過改善學校的課室黑板及投影設備，促進課堂上師生及生生的互動，並透過軟、硬件功能，整合預習、評估、交流及儲存成果等學習活動，提昇學與教的效能，提升學生的學習興趣和學習動機。 ● 亦藉此計劃，舉辦教師專業發展活動，包括，工作坊、共同備課、同儕觀課等，加強教師在應用電子學習於教與學的技巧，優化教師的課堂教學及課程設計的專業能力，提升教學效能。 ● 有關教案設計及教材妥善保存，從而建立知識管理系統化，以持續發展校本電子學習。
1.2	創新元素	<ul style="list-style-type: none"> ● 在各個課室內安裝設有多項教學功能的智能互動觸控顯示屏，並結合不同模式的互動學習活動、相關設施功能及以大屏幕配合應用軟件功能，為學生提供具成效的學習活動。 ● 配合優化現有課堂設計，在教學設計上加入電子互動元素，加強課堂上師生及生生的互動，及加強課堂上教師對學生學習的即時回饋，為學生提供具成效的學習活動。 ● 教師亦能運用有關智能互動觸控顯示屏的圖像或操作過程儲存功能，以記錄課堂教師及學生的展示，於課後反思其教學，並回饋至下一學習階段。 ● 配合學習管理平台 ██████████，讓學生在課前預習及課後作延伸學習；亦能讓教師於課後作教學反思，並作回饋至下一個教學階段。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學校三年關注事項，學校重點提升教學效能，當中包括資訊科技教學及自主學習等。學校希望透過不同策略促進及提升學生對學習的興趣，推動學生自主學習。其中一個策略，就是加強課堂的互動元素。 ● 根據去年學校持份者問卷報告數據結果反映，學校在提昇學生的學習興趣及學生自主學習方面有優化的空間。 ● 此計劃亦讓教師優化課堂設計，於預習、課堂學習及延伸學習中，加入電子學習的互動元素，促進課堂上師生及生生的互動，從而提昇學生對學習興趣、動機和主動學習，配合現時學校發展的需要。 ● 透過智能互動觸控顯示屏中儲存紀錄畫面影像功能，可協助教師反思課堂中的陳展舖排及教學設計，並回饋學與教，有助提升教師專業能力。

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<ul style="list-style-type: none"> ● 本計劃的主要理念是來自2009年香港教育局發表「課本及電子學習資源發展專責小組報告」及2015年教育局《第四個資訊科技教育策略》報告的建議。前者,「課本及電子學習資源發展專責小組報告」提出21世紀教育的「範式轉移」,由過往以教師為中心的教學模式,透過電子學習變為以「學生為中心」的學習模式。後者,建議加強學校的資訊科技基礎設施及重組運作模式;亦更新學校課程 改變教學方法以持續發展資訊科技教育。 ● 本計劃的理念是藉著課室引入智能互動觸控顯示屏的互動功能*及教師專業發展活動**,促使教師重新審視及調整現時課堂教學設計流程。從而以「學生為中心」的理念構思教學設計注重緊扣「學、教、評」,並配合電子學習學習軟件/教育軟件的運用和學習管理平台 ██████████,促進教師在電子學習方面的專業發展及師生、生生課堂上的互動。 ● 透過將學與教的過程有系統的記錄,亦有助校本課程的知識管理。 <p>註: *觸控顯示屏互動功能,包括,多點觸控、顯示屏內容同步顯示內容於學生的平板電腦上、同步鏡射四位學生的平板電腦上內容到顯示屏以便作即時課堂回饋、記錄書寫內容上載至學習管理平台 ██████████;</p> <p>**教師專業發展活動,包括,工作坊、共同備課、同儕觀課及評課;</p>
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校早年為教育局學校電子學習試驗計劃先導學校之一,在高年級數學科推行電子學習試驗計劃,以平板電腦及電子書進行課堂電子學習活動。 ● 學校配合學與教的發展及學生學習需要,自四年前開展於課堂運用平板電腦融合適切的教學設計,以提升學與教的效能,並照顧學習多樣性。目前,各科已因應科本需要,開展資訊科技教學框架及有關的資源庫。 ● 近年科主任及教師均應邀到大專院校分享資訊科技教學的經驗。 ● 為配合學與教的發展,學校自三年前開始推展「反轉教室」計劃,至今已累積近百條涉及不同科目由教師製作的教學影片。本學年開始更進一步推展 ██████████ 在學與教上的應用。 ● 為更有效在校內推廣電子學習及應用科技優化學與教,促進學生學習成效,學校成立了「創意科技教育發展小組」,負責在校內推動電子學習及、引入及分析更適切的應用軟件及教學法及進行相關的教師培訓活動。
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立統籌組負責統籌及監察本計劃,成員包括校長、課程統籌主任、資訊科技主任及部分核心教師,小組角色如下: <ul style="list-style-type: none"> ■ 處理設施規劃及安裝。 ■ 策劃教師專業發展。 ■ 探究設施的特性及功能,並連繫至校本的學與教計劃。 ■ 進行重點實驗,整理經驗後,透過教師工作坊分享經驗。 <p>校長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 作為計劃的總策劃; ● 與負責計劃統籌的課程統籌主任及負責團隊教師共同擬定是次計劃們框架及內容; ● 安排及協調計劃中所需資源和人事安排; ● 定期與負責團隊教師進行會議及觀課,監察及督導整個計劃的進度及成效。 <p>課程統籌主任</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統籌及領導整個計劃的推行; ● 協助校長監察計劃進度及不同階段的成效; ● 統籌及監察課程規劃,並領導各科目主席落實有關計劃中課程部分的推行; ● 定期與負責的組別進行會議及觀課。

		<p>課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動各科進行計劃； ● 統籌及安排計劃中的教師專業發展活動，包括，工作坊、共同備課、同儕觀課及評課。 <p>科主任(中、英、數、常、視藝及音樂)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統籌該科的課程規劃； ● 推動在該科內運用智能互動觸控顯示屏配合電子學習的互動課堂設計，及監察該科的進度及成效，以確保科內能具質素地推行電子學習； ● 舉行科本教師培訓。 <p>創意科技教育發展小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 負責計劃中採購招標、工程監督及檢收工作； ● 以先導示範課模式與校內教師分享，以推動電子學習的互動課堂設計； ● 舉行教師培訓活動。 <p>全體老師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校全體教師透過工作坊了解各項設施的操作及功能後，透過備課、課堂研究、觀課及評課，進行不同的學與教項目，並建立相關的資源庫。 ● 透過智能互動觸控顯示屏的圖像或操作過程儲存紀錄，在共同備課中作教學反思，並作回饋至下一教學階段。
2.4	家長的參與程度 (如適用)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過本計劃於地下大堂裝設特定尺寸顯示屏，家長可透過有關設施及當中的內容，了解學校學與教的發展、學生的學習內容及學生的學習成果。 ● 家長透過公開課了解在這計劃下的課堂運作，並對計劃成效給予意見； ● 舉行家長工作坊「學習有妙法」，讓家長掌握相關的策略，協助子女學習。
2.5	計劃協作者的角色 (如適用)	不適用

2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
9/2021 – 10/2021	● 招標、購置及安裝相關設施。
10/2021	● 舉行教師工作坊，協助教師理解電子學習的課堂設計規劃、互動電子學習的教材製作、軟硬件及相關設備的運用。
10/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 創意科技教育發展小組成員編寫教學計劃，並進行相關示範課供其他教師觀摩參考。 ● 創意科技教育發展小組舉行教師工作坊，分享及交流有關的教學經驗。
11/2021 – 7/2022	● 各級教師按計劃內容，進行相關的備課活動、實踐教學。
12/2021-5/2022	● 進行同儕觀課，促進教師的專業成長。
2/2022	● 各科主席進行中期成效檢討。
2/2022	● 舉行家長工作坊「學習有妙法」，讓家長掌握相關的策略，協助子女學習。
2/2022	● 課程組安排課程分享工作坊，老師互相分享上學期各級電子學習的課堂設計、教學、教材製作及運用軟硬件的心得。
7/2022 – 8/2022	● 進行計劃評估工作。
9/2022	● 總結計劃推展成效，根據首年經驗進行調整及優化教學計劃，並在新學年持續發展互動電子學習。
9/2022	● 在校內舉辦配合設施新增功能而進行的學與教活動，展示學生的學習成果。
9/2022	● 根據首年經驗進行調整及優化教學計劃。
10/2022 – 2/2023	● 優化教學計劃，進行相關的備課活動、實踐教學。
1/2023 – 2/2023	● 舉辦分享會，邀請教育界同工參加，分享計劃的成果及經驗。

	<ul style="list-style-type: none"> - 教師運用顯示屏上運用電子課本重溫課文內容重點； - 教師介紹 Interview your friends 活動； - 學生在課室內訪問同學，並把結果記錄在工作紙上([redacted] 文件)； - 學生返回座位，在 [redacted] Drive 選取其中被訪問同學的相片，在 [redacted] 簡報上插入相片，並用文字表達被訪問同學夢想的工作； - 教師運用顯示屏鏡射功能，邀請學生在顯示屏上匯報，教師即時運用筆功能在顯示屏上給予回饋； - 教師作小結； - 學生課後在 [redacted] 簡報完成其他訪問同學的寫作匯報。 <p style="text-align: center;">數學科</p> <p><u>小一課題：香港的硬幣</u> 學習重點：認識香港的硬幣 活動設計：教師運用智能觸控顯示屏軟件自行製作互動教材讓學生認識香港的硬幣。 課堂上學生運用智能觸控顯示屏及教師製作的互動教材認識香港的硬幣。然後，學生以平板電腦及 [redacted] 進行簡單硬幣總值活動，例：購物遊戲。教師運用智能觸控顯示屏及電子課本作總結。</p> <p><u>小二課題：時和分</u> 學習重點：認識時間(時和分) 活動設計：教師運用互動時間教育軟件配合智能觸控顯示屏讓學生認識時間(時和分)。 課堂上教師邀請學生在智能觸控顯示屏上運用互動時間教育軟件作學習任務。然後，學生以平板電腦及時間教育軟件作完成工作紙上的學習活動，例：找出活動的時間。教師運用智能觸控顯示屏的鏡射功能讓學生作匯報。教師運用智能觸控顯示屏及電子課本作總結。 教師透過 [redacted] 平台，上載此課錄製的教學短片作課後鞏固，學生亦運用 [redacted] 完成此課的延伸學習。</p> <p><u>小三課題：平行四邊形</u> 學習重點：認識平行四邊形的特性 活動設計：教師運用電子釘板軟件配合智能觸控顯示屏讓學生認識平行四邊形的特性。 課堂上教師邀請學生在合智能觸控顯示屏上運用電子釘板教育軟件作學習任務。然後，學生以平板電腦上的電子釘板軟件作完成工作紙上的學習活動，</p>	<p>2教節 (35分鐘一節)</p> <p>2教節 (35分鐘一節)</p> <p>2教節 (35分鐘一節)</p> <p>2教節 (35分鐘一節)</p>		<p>學生透過活動，提升他們對課題的興趣。</p> <p>學生認識香港的硬幣，並懂得計算簡單幾個硬幣總值。</p> <p>學生能以「時」和「分」報時。</p> <p>學生能認識平行四邊形的特性。</p>
--	---	---	--	---

	<p>例：繪製平行四邊形。教師運用智能觸控顯示屏的鏡射功能讓學生作匯報。教師運用智能觸控顯示屏及電子課本作總結，並顯示屏紀錄功能作學生溫習筆記。</p> <p>教師透過 [] 平台，上載此課學生溫習筆記及錄製的教學短片作課後鞏固，學生亦運用 [] 完成此課的延伸學習。</p> <p><u>小四課題：面積的量度</u> 學習重點：量度面積的方法 活動設計： 預習 - 讓學生對稍後課堂中需要量度的圖形進行估算及建議量度面積的方法。教師運用智能觸控顯示屏軟件自行製作互動教材讓學生認識此課題。 課堂上學生運用教師製作的互動教材配合智能觸控顯示屏學習量度面積。 然後，學生二人一組以平板電腦上的 [] 完成學習活動。學生利用顯示屏鏡射功能讓作匯報。教師運用電子課本配合智能觸控顯示屏作總結，並顯示屏紀錄功能作學生溫習筆記。 教師透過 [] 平台，上載此課學生溫習筆記及錄製的教學短片作課後鞏固，學生亦運用 [] Form 完成此課的延伸學習。</p> <p><u>小五課題：多邊形的面積</u> 學習重點：分割法及填補法計算多邊形的面積 活動設計：預習 - 教師先運用 [] 及錄製的教學短片作「反轉教室」的預習活動，並溫習平面圖形面積計算。 課堂上教師讓學生透過智能觸控顯示屏的繪圖工具，使他們學習透過分割法及填補法計算多邊形的面積。教師亦配合平板電腦讓學生以二人一組協作方式完成學習任務，並作匯報。 最後，教師上載學生溫習筆記到 [] 及 [] Form 作課後鞏固延伸學習。</p> <p><u>小六課題：圓周的計算</u> 學習重點：圓周的計算 活動設計：預習 - 教師先運用 [] 及錄製的教學短片作「反轉教室」的預習活動。 課堂上教師讓學生透過 [] 數學軟體配以智能觸控顯示屏，讓學生學習計算圓周。</p>	<p>2教節 (35分鐘一節)</p> <p>3教節 (35分鐘一節)</p> <p>3教節 (35分鐘一節)</p>		<p>學生能以平方米/平方厘米量度面積。</p> <p>學生能以分割法及填補法計算多邊形的面積。</p> <p>學生能應用公式計算</p>
--	---	---	--	---

	<p>教師亦配合平板電腦及 █████ 數學軟體，讓學生以二人一組協作方式完成學習任務，並作匯報。</p> <p>最後，教師上載學生溫習筆記到 █████ 及 █████ Form作課後鞏固延伸學習。</p> <p style="text-align: center;">常識科</p> <p><u>小四課題：精明飲食</u> 學習重點：均衡飲食的重要 活動設計：預習 - 教師先運用 █████ █████ 及教學短片作「反轉教室」的預習活動，並完成學生自己一天三餐的記錄。</p> <p>課堂上教師運用 █████ 配以智能觸控顯示屏，讓學生學習均衡飲食的重要，分析自己的一天三餐是否均衡飲食。</p> <p>學生拍照家中一餐的食物到 █████ █████，並分享是否合乎飲食金字塔的標準。學生利用顯示屏鏡射功能讓作匯報。</p> <p><u>小五課題：中國的地理</u> 學習重點：中國的地貌和特徵 活動設計：預習 - 教師先運用 █████ █████ 及教學短片作「反轉教室」的預習活動。</p> <p>課堂上教師運用 █████ Earth配合智能觸控顯示屏功能，讓學生了解中國的地貌和特徵。學生分組協作運用 █████ 製作腦圖歸納這課題的重點。</p> <p><u>小六課題：環境與保育</u> 學習重點：認識及探究不同的環境問題 活動設計：預習 - 教師先運用 █████ █████ 及教學短片作「反轉教室」的預習活動，並搜集環境污染的報導。</p> <p>課堂上教師運用 █████ 配以智能觸控顯示屏，讓學生認識及探究不同的環境問題。學生分組協作運用 █████ 探究解決的方法。</p> <p>學生分組協作運用 █████ 製作腦圖歸納這課題的重點。</p>	<p>3教節 (35分鐘一節)</p> <p>3教節 (35分鐘一節)</p> <p>3教節 (35分鐘一節)</p>		<p>圓周。</p> <p>學生能說出食物含有的營養素，並實踐均衡飲食。</p> <p>學生能描述中國的地理位置、地形特徵和版圖，並能識別中國的地理特徵。學生透過製作腦圖培訓其歸納的高階思維能力。</p> <p>學生能指出人們如何受氣候變化影響及他們如何面對氣候變化，關注氣候變化帶來的問題。學生透過比較/分析培訓其歸納的高階思維能力。</p>
--	--	---	--	--

b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
教師培訓工作坊	<p>為全體教師安排電子學習的培訓活動，內容如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習的課堂設計規劃 	4節 每節1.5小時	由課程統籌主任、資訊科技教育主任及供應商負責培訓	教師明白電子學習的課堂設計規劃、學習活動設計，及

	<ul style="list-style-type: none"> ● 軟硬件及相關設備的運用 ● 互動電子學習的教材製作 ● 結合智能觸控顯示屏應用科技的教學設計 ● 科技教學內容知識 (technological pedagogical content) 包括，運用學習管理系統 (LMS) 的教學相關技巧、翻轉課室策略的相關技巧、運用網上評估工具的相關技巧等 			<p>運用軟硬件及相關設備的技巧。</p> <p>促進教師在科技教學內容知識。</p>
課程分享工作坊	老師互相分享各級電子學習的課堂設計、教學、教材製作及運用軟硬件的心得。	1節 1.5小時	由課程主任、科主任統籌	促進教師在課堂設計、教學、教材製作及運用軟硬件技巧的專業成長。
全體教師備課會議	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校各科教師於備課過程，融入多功能智能互動觸控顯示屏的各項功能，及核心教師的分享經驗，調整教學設計，以提升學與教效能。 ● 全校各科教師嘗試透過儲存的畫面影像，檢視教師於課堂上的視覺陳展安排，及反思學生的學習成果，並回饋至下一階段的學與教活動。 	全年進行	全體教師	<p>建基於核心組創設及教學框架，於各科各級進行相關的教學設計、施行及檢討程序。</p> <p>配合學生學習多樣性及學習重點，教師善用設施的各項功能，設計具學與教效能的教學活動。</p> <p>教師透過課堂內的屏幕陳展影像，反思及分析課堂的進程。</p> <p>教師能逐步建立善用資訊科技設施的教學資源庫。</p> <p>透過經驗分享和交流，教師團隊建立學習型社群文化。</p>
同儕觀課及評課	中、英、數、常科目，各級安排同儕觀課及評課，讓教師透過課堂觀課，交流在應用智能觸控顯示屏科技的教學設計及教學技巧，以促進教師的專業交流及的專業發展。	中、英、數、常各級不少於一次	本校教師	促進教師的運用智能觸控顯示屏科技的教學設計及教學技巧的專業交流及的專業發展
分享講座	<p>本校教師將舉行講座，向教育界同工分享智能互動觸控顯示屏的功能，及如何配合應用程式及管理系統，融入不同的教學策略，加上平板電腦，以提升學與教的效能。</p> <p>此外，亦會分享如何把「儲存屏幕影像」的功能，應入到檢討教學程序：反思教學資訊的陳展如何影響學生的學習成效。</p>	一次	本校教師	

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
1	智能互動觸控顯示屏	<ul style="list-style-type: none"> ● 替代投影機，同時具多點螢幕觸控，用以進行有關互動電子學習活動，加強課堂內的師生及生生的互動； ● 內置的軟件鏡射功能作收集及展示同步多位學生在課內平板電腦上的學習成果； ● 教師可儲存教學過程中，智能互動觸控顯示屏上的影像及動作，用作教師反思整個教學流程，以回饋至下一階段的教學。
2	組合式趟路白板	<ul style="list-style-type: none"> ● 趟路白板用作家課冊及簡單書寫用途。教師使用智能互動觸控顯示屏時，推開白板的活門。這安裝不影響原有黑板的可用的面積。
3	特定尺寸顯示屏[安裝於地下大堂] (約290cm x 84cm)	<ul style="list-style-type: none"> ● 此設施將配合資訊科技教學，於日常上課日的各個時段，或特殊學校活動的日子，展示學生的學習成果，及課堂外的延伸學習片段。 ● 家長可透過有關設施及當中的內容，了解學校學與教的發展、學生的學習內容及學生的學習成果。

d. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
1	拆卸原有黑板	原有黑板阻礙智能互動觸控顯示屏的安裝穩固性。
2	安裝智能互動觸控顯示屏固定在牆上	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合智能互動觸控顯示屏，教師能進一步在課堂進行互動電子學習，促進課堂師生及生生互動，提升學生學習興趣和學習動機。 ● 智能互動觸控顯示屏亦能儲存紀錄畫面，協助教師進行課堂反思，提升教學效能。
3	安裝組合式趟路白板	

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第 8.6 段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第 1.2 段(1)(g))

e. 校本課程的特色 (如適用)

此計劃促進教師優化現時課堂教學設計，重新編排課堂教學流程，融合電子學習的互動元素，促進課堂上師生及生生的互動，從而提升學生對學習興趣和學習動機，推動學生自主學習，配合現時學校發展的需要。此外，亦配合學習管理平台 ██████████，讓教師發放電子學習教材及學習任務，促進學生在預習及課後延伸的學習，有助學生發展自主學習的能力，亦有助知識管理更為完善。

f. 其他活動 (如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

- 舉行家長工作坊「學習有妙法」，介紹家長如何協助子女在家中溫習中、英、數三個主要科目，包括，策略技巧、自製溫習學具、學習網站及手機/平板電腦學習程式(Apps) 等。讓家長協助子女在家進行學習。工作坊為一節 2.5 小時。

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$ 1,209,800.00

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	不適用		
	不適用		

	不適用		
b. 服務	不適用		
	不適用		
	不適用		
c. 設備	智能互動觸控顯示屏(約75吋) 共28部 ● 25個標準課室(本校共25班) ● 3個加輔班課室	\$770,000 (\$27,500 x 28)	
	組合式趟路白板(標準課室) 共25套	\$187,500 (\$7,500 x 25)	
	組合式趟路白板(加輔班課室) 共3套	\$18,000 (\$6,000 x 3)	
	特定尺寸顯示屏(約290cm x 84cm)	\$40,000	
d. 工程	拆卸原有黑板、安裝智能互動觸控顯示屏、及組合式趟路白板工程	\$126,000 (\$4,500 x 28)	
	安裝特定尺寸多媒體顯示屏，大堂揚聲器、製作連支架安裝及接電。	\$5,500	
e. 一般開支	雜項	\$4,065	包括影印、學生活動教材
	審計費用	\$15,000	
f. 應急費用	工程應急費用	\$13,150	
	應急費用	\$30,585	
申請撥款總額 (HK\$):		\$1,209,800	

*

- (i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源 <input checked="" type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 電子成品*(請列明) _____ <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請列明) 教師專業能力(電子學習)的發展，教師進一步在應用資訊科技於課堂促進課堂互動，幫助學生加強學習動機和學習興趣。
*如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。		
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	<ul style="list-style-type: none"> ● 本計劃透過智能觸控屏幕的設置，讓教師在課室內能接觸多項涉及資訊與科技的新增功能。透過此計劃，智能觸控屏幕普及化，本校教師團隊將探究此項設施與平板電腦、自主學習、小組創作、評課反思的連繫。提升學校教師應用電子學習於教學的能力； ● 提高課堂內師生互動及生生互動，能有效提升學生的學習動機，並持續誘發他們的學習興趣。 ● 智能觸控屏幕將可協助學校減省長遠的開支，並能減少過去投影機產生問題的影響(例: 燈泡老化影響投影質素)。 ● 計劃過程中，要考慮行政處理、課程規劃、教學設計及回饋反思各階段。完成計劃後，會有系統及詳盡地跟學界友校分享。

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

評估項目	評估分法及成效指標
計劃促進課堂上的互動，幫助學生加強學習動機和學習興趣	1.(質性) 課堂觀察：教師觀察學生能否積極及持續地參與課堂學習活動，並在應用不同教學軟件時發揮自主學習。 2.(量性)：教師問卷 - 70%教師認同計劃能促進課堂上的互動；

	3.(量性)：教師問卷 - 70%教師認同計劃能幫助學生加強學習動機和學習興趣； 4.(量性)：學生問卷 - 70%學生認同計劃使課堂內的互動學習活動有所增加； 5.(量性)：學生問卷 - 70%學生認同計劃能使他們提升課堂的學習動機和興趣；
計劃加強教師在應用電子學習於教與學的專業能力。	1.(質性) 觀課：觀察教師能否以「學生為中心」及有效運用電子學習的理念設計課堂學習活動，以促進提升教學效能。 2.(量性)：教師問卷 - 70%教師認同計劃能促進他們在應用電子學習於教與學的專業發展。

如申請撥款總額超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 計劃的可持續發展

- 本校將於計劃完結後，持續檢討及優化以延續這項目，以持續發展校本的電子學習，優化學與教，優化校本課程規劃及發展；
- 在計劃完結後，本校持續善用相關器材進行不同的學與教活動，協助學生學習，並幫助學生提升學習興趣和學習動機，推動自主學習。
- 本計劃包含教學資源庫，將會持續發展，學校知識管理更有系統。
- 本校將繼續會善用特定尺寸顯示屏，於不同時間，進行不同的視訊廣播，持續擴闊學生的學校生活經驗，及建構分享學習成果的文化。
- 由於智能觸控屏幕已是課室內常設的設備，學校將會負責日後支付計劃內有關設施的維修及器材保養或添置費用。

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

- 本校教師將舉行講座，向教育界同工分享計劃內容及推行心得，包括智能觸控顯示屏的功能，及如何配合應用程式及管理系統，融合不同的教學策略，以提升學與教的效能。此外，亦會分享如何把「儲存屏幕影像」的功能，應入到檢討教學程序；反思教學資訊的陳展如何影響學生的學習成效。
- 成品將上載香港教育城供業界參考。

4. 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/09/2021 - 28/02/2022	31/03/2022	中期財政報告 01/09/2021 - 28/02/2022	31/03/2022
計劃進度報告 01/03/2022 - 31/08/2022	30/09/2022	中期財政報告 01/03/2022 - 31/08/2022	30/09/2022
計劃總結報告 01/09/2021 - 28/02/2023	31/05/2023	財政總結報告 01/09/2022 - 28/02/2023	31/05/2023

5. 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材	智能互動觸控顯示屏	28	\$770,000	計劃完後，已成為課室設備一部分，仍繼續在課室使用
	特定尺寸顯示屏	1	\$40,000	
其他	組合式趟路白板(標準課室)	25	\$187,500	計劃完後，已成為課室設備一部分，仍繼續在課室使用
	組合式趟路白板(加輔班課室)	3	\$18,000	

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

備註

- 學校選擇服務供應商時，須遵照優質教育基金<人事管理及採購指引>進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。
- 學校須明白優質教育基金的資助是一次性的，申請學校須承擔往後的支出，包括維修費用、日常運作費用及其他可能引致的支出及後果。
- 學校須注意安裝智能互動觸控顯示屏及顯示屏的結構負重能力，如有需要，申請學校應諮詢認可人士的意見，確保有關設備妥善安裝。申請學校亦應為有關設備進行定期檢查、維修和保養，確保使用者的安全。