

**附件五**  
優質教育基金  
(適用於不超過 200,000 元的撥款申請)  
乙部-----計劃書

<b>計劃名稱</b> 「CEO 家長・正向家庭」	<b>計劃編號</b> 2019/0505
------------------------------	--------------------------

**基本資料**

**學校／機構／個人名稱** 香港家庭教育學院

**受惠對象**

- (a) 界別： 幼稚園  小學  中學  特殊教育(請別選，可別選一項或多項)
- (b) 學生：300 人
  - 1. 親子活動 (約 150 人：約 30 人/ 15 對親子 x 10 間學校)
  - 2. 交換父母學習活動 (約 150 人：約 30 人/ 15 對交換父母親子 x 10 間學校)
- (c) 老師：200 人
  - 1. 培訓全校教師 (約 200 人：約 20 人 x 10 間學校)
- (d) 家長：1,300 人
  - 1. 講座：全校家長 (約 500 人：約 50 人 x 10 間學校)
  - 2. 講座：全校家長 (約 500 人：約 50 人 x 10 間學校)
  - 3. 親子活動：(約 150 人：約 30 人/ 15 對親子 (同上 b (1))
  - 4. 交換父母學習活動：(約 150 人：約 30 人/ 15 對親子 (同上 b (2))
- (e) 參與學校：10 間 (包括幼稚園及小學)

**計劃書**

**(I) 計劃需要**

(a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。

計劃將**直接惠 10 間 (包括幼稚園及小學)**，對象包括教師、家長及學生：

- **教師層面**：為學校舉辦一節教師培訓，增強教師對「正向思維」的認識：
  - 1. 幼稚園以德育故事作為教師培訓教材，教授教師團隊在教學中營造正向思維，教導學童建立良好品德行為及感恩的態度。
  - 2. 小學配合「正向思維」的培育，講解學生心理發展及精神健康發展情況，幫助教師對學童心理發展有更多認識，例如：6-11 歲兒童「自尊感的發展」、「抗逆力的發展」及「情緒控制能力的發展」，讓教師面對學童有情緒及行為時，有更多認識及方法去處理，減輕在教學上的壓力。
- **家長層面**：為學校舉辦兩節家長講座及三節親子活動，教導家長認識「正向思維」對孩子成長的重要，包括：
  - 1. 「正向思維」如何影響孩子的學習及情緒，提供有關知識，讓家長能有效地協助孩子增強正向的思維有助學習的發展。
  - 2. 幫助家長教導孩子，怎樣提升滿意、滿足和幸福感，如何活出快樂人生，對將來擁有樂觀態度及有希望；運用不同的活動培育孩子感恩心，懂得體恤欣賞別人及感恩目前自己擁有的事物；
  - 3. 教授家長如何協助孩子發揮人生六種美德「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」及「關愛」，尤其「堅毅」的價值觀，以提升孩子的抗逆力面對挑戰；

4. 透過親子活動及交換父母學習活動，透過觀察及體驗，反思管教及親子模式，增強家庭的管與教能力。
- **學童層面**：透過全校性家長講座，配合學校營造的正能量的氛圍，教師在課堂上培育正向思維及教導家長培育孩子擁有的正向思維及運用所擁有的性格強項，結合家校培育讓學童藉正向思維來面對困難，即使遭遇逆境，仍能抱持積極的信念和盼望面對生活。
    1. 培育正面的價值觀和態度，加強學生應對瞬息萬變的社會和挑戰的能力；
    2. 讓學童於學校正能量的氛圍，在環境中體會正能量的氣氛，從而學習感恩心；教導學童如何面對困難，在困難中如何活出快樂人生。
    3. 透過親子活動及交換父母學習活動，讓學童表達期望理想的父母管教模式，並透過親子活動交流心聲，促進親子關係。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展專案。(請別選適當空格，可剔一項或多項)
- 促進學生的良好品格提升和情感發展：透過學校的正能量的氛圍，家庭教育及德育教學活動，讓學生認識好人好事、培養感恩的心，在活動中協助學生發展個人潛能及德行。
  - 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康：透過教師培訓，增強教師個人正向思維的認識，促進教師運用「正向心理」來了解學生的潛能；同時，教師運用德育故事(幼稚園)，及了解學生心理發展及精神健康發展情況(小學)，有效提升教師的教與學。
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
- 文獻研究綜述：根據聯合國「可持續發展網絡」(SDSN)發表「2018 全球快樂報告」香港得 5.43 分，排名 76 位，較去年下跌 5 位。一個人是否感到快樂是受主觀的心理狀態所影響，沙利文博士於 1988 年提出傳統心理學界經常放在處理精神病及心理問題上；對於如何引導人過充實、愉快和有意義的生活卻甚少觸及其後與多位學者發展一套有系統的正向心理學學說，希望透過客觀的科學研究，發展個人優點、尋找快樂元素，以幫助人過美好及愉快的生活。「正向心理學」驗證可找尋人類的優點及潛能。經驗證明可以推動正面的元素如樂觀、愉快和互愛等，發掘個人和社會的優點和品德，追求正向的人生，使人更快樂。「正向思維」除了提升個人品格素質外，可增加抗逆能力、培養和發揮個人的長處和潛能，積極面對人生的壓力和挑戰。
- 鑑於現時社會慮積不少負面氣氛，近年香港人的情緒健康也越來越多焦慮，人們面對社會的壓力及工作的壓力也越來越大，不論是家長或孩子也受著影響。此計劃是配合社會、家長及學校的需要而設，同時提供教師培訓及家長教育，協助他們如何培育孩子活出正向的品格，以正面的心態去看待事與人，藉「正向心理學」找出快樂條件，如何令人開心快樂？讓孩子從小學習「知恩、感恩、報恩」的樂觀性格、神馳、和抗逆力等，活出快樂的人生。
- 相關經驗：香港家庭教育學院於 2010 年成立，一直透過三個層面，包括學校層面、社區層面及公司層面，有效接觸不同背景的家長。我們希望推動有系統的家長教育內容，接觸更廣泛的家長，鼓勵家長積極學習做個好父母，從而在香港建立學習型家長文化。多年來的合作伙伴超過三百所，當中包括中小學及幼稚園，政府部門、社福機構、商業機構及教會等，對家長教育工作有豐富經驗。
- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。
- 計劃最大的特色是**教師、家長與學童共同參與**，不單在校學習，同時走出教室，在親子互動的活動中實踐出來。本計劃目的：除了協助學校發揮教育理念及實踐教育使命，更重要是從小培育孩子良好品德及正向價值觀，讓孩子感受到真實的快樂與幸福及提升家長的管與教。此外，透過親子活動讓家長從中反思自己的管教模式及了解子女的實際期望，有助家長更深切反思家長角色。

## (II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

1. 教師培訓(一節)	幼稚園：「正向思維對兒童發展的好處」及德育故事示範 小學：認識「正向思維」對學生發展的重要性
2. 家長講座(兩節)	(1)「讓孩子學習感恩的方法」(2)「培養孩子六大美德的方法」
3. 親子活動(三節)	(1) 親子活動 (2) 交換父母 (3) 交流分享

(ii) 主要推行詳情

計劃時期：2020 年 11月至 2021 年10月

\* 計劃內容的具體執行時間按學校需要而定

日期	計劃活動	具備內容及預期學習成果	對象 (人數)	時數	負責人員(包括資歷 及參與程度)
2020 年 11 月至 2021 年 1 月	教師培訓	<p>預期內容：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 提升教師對「正向心理學」及「正向思維」的認識</li><li>2. 幼稚園：教授教師運用「聽故事講故事」一系列德育故事，如何運用「故事六何法」的教學手法進行課堂上進行分享，以及相關的提問技巧。</li><li>3. 小學：配合「正向思維」的培育，講解學生心理發展及精神健康發展情況，幫助教師對學童心理發展有更多認識，例如：6-11 歲兒童「自尊感的發展」、「抗逆力的發展」及「情緒控制能力的發展」。</li></ol> <p>預期成果：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 對「正向心理學」有一定的認識</li><li>2. 能運用「故事六何法」的教學手法。</li><li>3. 能以相關的提問幫助學童發展個人優點、尋找快樂元素，增強抗逆力。</li><li>4. 能以相關的提問幫助學童如何活出良好品德行為及感恩的態度。</li><li>5. 讓教師面對學童有情緒及行為時，有更多認識及方法去處理，減輕在教學上的壓力。</li></ol>	全校教師 200 人 (20 人 x 10 間)	2 小時	1 位講師； 資歷及經驗要求： 大學或以上學歷，在 講座及培訓方面 10 年以上相關經驗。

2020 年 11 月至 2021 年 3 月	第一節 家長講 座：「讓 孩子學習 感恩的方 法」	<p>預期內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育家長認識「正向思維」對孩子成長的重要；</li> <li>2. 讓家長認識「正向思維」如何影響孩子的學習及情緒；</li> <li>3. 教導家長如何正確讚賞孩子，建立孩子潛能；</li> <li>4. 幫助家長教導孩子，怎樣提升滿意、滿足和幸福感。</li> </ol>	全校家長 500 人 (50 人 x10 間)	1.5 小時	1 位講師； 資歷及經驗要求： 大學或以上學歷， 在講座及培訓方面 10 年以上相關經 驗。
	<p>預期成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長能對「正向思維」的教育有更多的認識；</li> <li>2. 家長能有效地協助孩子增強正向的思維及發展孩子優點；</li> <li>3. 家長能有技巧預防孩子跌入負面思想，增強抗逆力。</li> <li>4. 知道如何幫助孩子活出快樂，對將來擁有樂觀態度及有希望的人生。</li> </ol>				
	第二節 家長講 座：「培 養孩子六 大美德的 方法」	<p>預期內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何幫助孩子面對逆境？幫助家長培養孩子好品格，增強抗逆力；</li> <li>2. 教導家長如何發展孩子六大美德：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」及「關愛」，尤其「堅毅」的價值觀，以提升孩子的抗逆力，面對挑戰；</li> </ol>	全校家長 500 人 (50 人 x10 間)	1.5 小時	1 位講師； 資歷及經驗要求： 大學或以上學歷， 在講座及培訓方面 10 年以上相關經 驗。
	<p>預期成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升家長從小幫助孩子如何面對逆境的重要。</li> <li>2. 家長能認識如何建立孩子六大美德，在生活中活出來。</li> </ol>				
2021 年 3 月至 2021 年 8 月	第一節： 親子合作	<p>預期內容：</p> <p>幼稚園：親子運動日比賽(感統活動)</p> <p>小學：自拍短片，由家長與孩子自篇自導自演。製作自拍短片道具</p>	家長自由報名/由學校推薦 約 300 人： 約 30 人/ 15 對親子 x 10 間學校	2 小時	1 位講師； 資歷及經驗要求： 大學或以上學歷， 在講座及培訓方面 10 年以上相關經 驗。  2 位導師，大學學 歷。

		<p>預期成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過合作過程中觀察家長是用什麼管教類；</li> <li>2. 觀察親子關係是怎樣；</li> <li>3. 共同面對挑戰，一起完成任務所帶來的心靈親密及滿足；</li> </ol> <p>以提升親子關係和家庭效能。</p>			
	第二節： 交換親子 活動	<p>預期內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親子廚藝活動；</li> <li>2. 家長及學童體驗不同的性格與教導的關聯；</li> <li>3. 觀察管教及親子模式。</li> </ol>	同上	同上	同上
		<p>預期成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過交換合作的過程中，體會不同性格的特點，增強同理心，對別人有更多的接納與體諒；</li> <li>2. 觀察及學習如何與別人合作；</li> <li>3. 學童體驗不同父母管教模式；</li> <li>4. 家長體驗不同性格孩子的相處模式。</li> </ol>			
	第三節： 總結分享	<p>預期內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長與孩子交流分享；</li> <li>2. 觀看攝錄活動影片及反思在二活動中發現及體驗；</li> <li>3. 透過親子及交換的互動，提升管與教的能力。</li> </ol>	同上	同上	同上
		<p>預期成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓父母反思管教模式；</li> <li>2. 讓學童表達期望的理想的父母；</li> </ol> <p>提升親子關係及優化管教能力。</p>			
2021年 8月至 2021年 10月	活動檢 討、評估 及跟進	成效評估	有關教師及 家長		項目負責人及文員

推行詳情補充資料:

本機構會與協作學校共同訂定、策劃並推行計劃活動，協作學校教師應出席所有計劃活動。若有需要，應與學校輔導團隊及／或學校社工及／或教育心理學家推展計劃下的各項工作，以確保計劃能達到目標，並切合協作學校的需要，以及辦學信念和使命。

本機構須負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引。

更新之協作學校名單 (共 10 間)

	學校名稱
1	佛教林炳炎紀念學校
2	柏立基教育學院校友會何壽基學校
3	香海正覺蓮社佛教陳式宏學校
4	黃大仙官立小學
5	基督教佈道中心樂富幼稚園
6	荃灣商會學校
7	浸信會呂明才小學
8	浸信會天虹小學
9	青山天主教小學
10	東華三院鄧肇堅小學

德育故事主題：

- 幼稚園：德育故事以正向性格為基石，六個故事：《最漂亮的女孩》、《好吃的蛋糕》、《重建家園》、《不一樣的公園》、《美味的葡萄》、《珍貴的禮物》。
- 小學：以培養孩子正確價值觀為方向，幫助發展發展這六大美德：尊重、責任、關愛、禮貌、堅毅、誠信，提升孩子的抗逆力。

如何協助學生的德育學習及家長於培訓後應用相關技巧：

- 透過家長講座提升家長教育能力及提供小學組抗逆力問卷，以協助家長及教師有更具體的指引。
- 於培訓後期有活動檢討、評估及跟進一環，鼓勵家長及教師參與及分享，以提升應用技巧。

(a) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

**校長角色：**

1. 訂出教師培訓的名單；
2. 推出教師、家長及學生積極參與；
3. 透過課程檢討問卷調查結果、收集教師對學生的觀察的表現作評估；
4. 在活動中進行觀察，以監察整個項目的成效。

**教師角色：**

1. 參與培訓，共同檢視整個項目的成效；
2. 協助家長及家長參與活動；
3. 按時間在教學上觀察學生的表現；
4. 整體活動完結後，檢視活動推行的成效及新學年的跟進工作。
5. 學校教師須參與有關家長講座，以了解講座內容，促進家校合作。

(b) 請詳列計劃的預算和主要開支項見的理據

申請撥款：港幣 161,600 元

預算項目	開支詳情(包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款項 (港幣)	
員工薪金	1/3 位項目主任 薪金連強積金 X 12 個月 (每月\$13,500 X 1/3 X 1.05 ) X12	56,700	大學學位，兩年以上相關經驗 負責統籌整個計劃，行政及聯絡工作。
	1. 教師培訓(一節) (2.5 小時)(10 間) 導師費(講師) (880/小時) - 1 位 (\$880 X 2.5 X 10)	22,000	註冊社工/輔導員/教育心理學家， 並有十年以上相關經驗。
服務	2. 家長講座(兩節)「讓孩子學習感恩的方法」及 「培養孩子六大美德的方法」 (合共 3 小時) (10 間) 導師費(講師) (880/小時) - 1 位 (\$880 X 3 X 10)	26,400	註冊社工/輔導員/教育心理學家， 並有十年以上相關經驗。
	3. 親子活動(三節) (合共 4.5 小時) (10 間) 講師費 (500/小時) - 1 位 (\$500 X 45 小時) 導師 (200/小時) - 2 位 (\$200 X 45 小時)X2	22,500 18,000	講師；註冊社工/教育心理學家， 並有五年以上相關經驗。 導師：大學/大專學生，並有相關經驗。
	1. 教學物資 (如親子活動物資、德育故事教材等) (10 間)	6,500	教師培訓及親子活動教材
一般開支	2. 會計核數	5,000	計劃核數用
	3. 雜項：如交通費、影印，文具等	4,500	活動雜費如影印、運費等
	---	---	---
總金額		港幣 161,600	

\*\*本機構選擇服務供應商時，須遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

### 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效方法。(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 活動前和活動後的問卷調查：活動推行前、後向教師、家長發問卷，收集意見，了解教師、家長對正向思維的認知；透過講座/培訓，是否能掌握正向思維的概念及運用技巧，作整體活動推行的參考，以便了解整體項目推行的成效。
- 學生表現在評估中的轉變：教師在培訓中的學習，運用在教學上，透過觀察學童的表現，以觀察檢核記錄，以便了解項目推行的成效，為機構日後發展的計劃作參考。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 其他 (請列明) 計劃成效評估經驗分享

## 資產運用計劃

不適用

## 遞交報告時間表

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/11/2020 - 30/04/2021	31/5/2021	中期財政報告 01/11/2020 - 30/04/2021	31/5/2021
計劃總結報告 01/11/2020 - 31/10/2021	31/01/2022	財政總結報告 01/05/2021 - 31/10/2021	31/01/2022