

優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

計劃名稱： <u>生命教育（輔導）中心 Life Education (Guidance) Centre</u>	計劃編號：2019/0235 (修訂版)
---	-------------------------

學校名稱：香港中文大學校友會聯會張煊昌中學

直接受惠對象

(a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象：(1) 學生：660人（中一至中六）；(2) 教師：60人；(3) 家長：600戶；
(4) 其他：職員25人

計劃時期：04/2022 至 02/2023

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 建設輔導專室：政府本學年開始推行「一校兩社工」計劃，本校原來的輔導室（206室）須建設成兩個獨立小房，以安置兩位社工，故亟待另闢輔導室以安置輔導人員及進行小組活動。（註：原輔導室是社工與輔導組共享空間的，即一半是社工室，一半是輔導室。除社工室外，輔導空間置有一張會議桌及七張椅子，以便進行輔導組會議及相關活動；設一組曲尺沙發，方便與學生面談。原輔導室（206室）一旦改建成純社工室，必須須另置輔導室於413室，以便進行輔導工作。 ● 強化生命教育：本校重視生命教育，輔導工作也多元化。輔導老師、社工在推展活動，如面談、情緒小組等工作時，如有一間獨立的專室，更能有效保障被輔導者的隱私。因此，建設獨立的輔導室是必須的。重置的輔導室建議是融合傳統與現代的裝潢，以「中國風」的擺設來營造淡雅的文化氣息及平和的氛圍，讓被輔導者及學員瞬間打破隔膜，投入相關的活動，則輔導成果定事半功倍。此外，輔導專室也可配合本校的「茶輔合一」活動，大大增加其使用率及效能。事實上，本校最受歡迎的聯課活動—茶藝學會的導師正是本校的輔導主任，他自創「茶輔合一」的理念，透過輔導組「朋輩領袖輔導計劃」以茶聚為媒介，打開「朋輩學長」與學生的話匣子，大大促進輔導的成果。過往由於空間所限，活動往往是「游擊式」在不同課室舉行，有了專室則可以善加實用，把輔導室打造成同學們的好去處。 ● 營造關愛校園：配合輔導組的工作和活動，提供雅致、安全、舒適的工作和活動環境，營造關愛校園的氛圍，增加學生的歸屬感。如本組推行的「陽光206計劃」，即午膳期間開放輔導室，讓實習社工及輔導組朋輩領袖輔導計劃（CARE）學長與全校同學，主要是中一級新生，透過棋藝、層層疊等集體遊戲，讓他們投入校園生活，增加對學校的歸屬感。
1.2	創新元素	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本輔導人員辦公室：面對越來越複雜的社會，以及天水圍社區的特殊環境，本

		<p>校輔導組致力建立健康積極的關愛文化及培養學生的良好素質。本著以「學生為本」的精神，透過預防性及發展性的學生輔導工作，協助學生面對及處理成長路上的難題，讓他們增強自信，積極投入校園的生活，並愉快學習。如此繁重的工作，單靠輔導組 6 位同事和 2 位社工遠遠不能應付。因此，本校引入大學、社福機構及額外社會資源協助學生輔導工作，加強對學生的支援。正因如此，為這些額外的輔助人員提供一個合適的工作空間是刻不容緩的。他們包括 2 名實習社工、1 名實習輔導員、1 名兒童發展基金專責社工、1 名優質教育基金「喜樂同行」計劃專責社工。其駐校時段不一，惟星期一至五均有相關人員駐校。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 1 名兒童發展基金專責社工：本校位於天水圍，近四成同學為生於低收入家庭。為協助他們成長，本校輔導組特於 2018 年夥拍浸信會愛群社會服務處，成功申請兒童發展基金第五期校本計劃（為期三年，即 2018 至 2021 年），合共幫助 52 名學童及其家人。相關計劃招聘一位全職的社工，需逢星期一、二、四至五駐校（全年）。 ■ 1 名「逆風啟航-喜樂同行」計劃專責社工：為協助識別及協助精神健康的個案，本校申請優質教育基金，批出為期兩年的計劃（2019-2021），僱用一名專責社工，需逢星期二及四駐校。 ■ 2 名實習社工：十多年前，本校先後引入實習社工，以支援輔導老師及社工工作。本學年，社工系四年級生由 2019 年 9 月 18 日至 2020 年 3 月 31 日，需逢星期三及四駐校。 ■ 1 名實習輔導員：樹仁大學輔導及心理學系實習輔導員於 2019 年 9 月 3 日至 2020 年 3 月 31 日在校實習，需逢星期二及四駐校。 ■ 計劃一旦落實，將於本校 413 重置輔導專室（暫名：生命教育（輔導）中心）， ● 茶輔合一：本校茶藝學會的指導老師是資深的學生輔導主任。多年來，他巧妙地把輔導與茶藝結合，自成一套獨特的輔導方法：以茶會友、以茶導人，從心出發，讓學生體味正念的人生，強化抗逆力，自我規劃豐盛的人生。這正是潛移默化、行之有效的「張中生命教育」。關於「茶輔合一」的釋義。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 老師曾應邀到教育局香港教師中心主講「一盞清茶滌心田·茶輔合一」；應邀到香港電台「與你同行」及「教學有心人」節目分享茶藝、教學與輔導。 ■ 一旦生命教育（輔導）中心得以建設，勢成張中的輔導基地，進而更有系統地向學界推廣「茶輔合一」的概念，薪傳茶藝，造福學子，為學生提供全方位的支援。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 在資源運用上考慮：本校 413 室原為生物實驗預備室，後資源調動關係，向教育局及房屋署申請改建為中文專室。隨著中文室遷至 304 室，偌大的空間（大約 420 平方呎）正好建設集多元化的輔導專室，以配合方興未艾的生命教育及輔導工作。事實上，本校原來的輔導室（206 室）因間出兩個獨立小房間安置兩位駐校社工，亟待建設輔導專室以應付輔導組的個案面談及小組活動。而 413 室間隔方正，稍加裝修，便可變成一間有文化氣息的「輔導專室」。既能善用有限的資源，同時為學校提供另類的教學設施，實在一舉多得。 ● 茶輔合一：本校茶藝學會的指導老師是資深學生輔導主任，他巧妙地把輔導與茶藝結合，自成一套獨特的輔導方法。近二十年來，以茶會友、以茶導人，從心出發，讓學生體味正念的人生，強化抗逆力，自我規劃豐盛的人生，這正是潛移默化、行之有效的「張中生命教育」。一間富有「中國風」的多元化輔導室正能結合本校行之有效的生命教育措施，為學生提供全方位的支援。 ● 額外輔導人員辦公室：本校輔導組的活動多元，包括「兒童發展基金一夢想起飛-師友計劃」、「尊重生命-逆風啟航計劃」、「守護大使計劃」、「逆風跨代計劃」、「彩

		<p>虹義工服務學習計劃」等等，亟須合適的場地以進行個別或小組活動，專室正能發揮重大的效用。此外，相關計劃也引入不少校外資源，包括額外的駐校社工。如發展基金的計劃社工、啟航計劃的半職社工，以及大學的實習社工等等，成為輔導組的生力軍。為他們開闢理想的辦公環境是必須的，生命教育中心正適合間隔出 4 至 5 個工作位置，以安置這批輔助人員。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校有利的因素： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 朋輩領袖輔導計劃(CARE)及茶藝學會協作：本校一直重視文化教育，早在 2002 年便設立茶藝學會。本年度會員超過半百，是校內最受歡迎的學會之一。品茗是手段，透過茶敘打破人與人之間的隔膜，才是最終的目的，茶香與人情的巧妙結合，正是培養「張中人」獨特的人情味的法門之一。設立專室能增強學員歸屬感，有利活動的推行。多年來，茶藝學會已植根張中，培養出不少茶藝愛好者，當中大部分學員已升讀大學或就業。這群熱心「茶友」結合本校的「朋輩領袖輔導(CARE)學長」，將成為本校推動「茶輔合一」的軟實力。事實上，當中許多舊生正是本校兒童發展基金「夢想起飛」師友計劃的友師。 ➢ 建立培育架構：本校數年前因應學生不同成長階段的需要，數年前已建立校本培育架構，在各級訂立不同的關注重點。本校班主任課設有分級主題，深化張中的核心價值，並強化學生積極的學習態度。一旦生命教育中心得以落實，更加有利於統籌相關措施，回饋學子。
--	--	--

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<p>生命教育起源於西方國家，在英國是指「個人、社會、健康和經濟」教育（Personal, Social, Health and Economic Education, PSHE）。PSHE 協會指出 PSHE 教育「能夠幫助兒童和青少年成長，以及發展成為家庭和社會一員」（McWhirter, 2009）。在本港，教育局在生命教育課程的理念架構上，建議將生命教育的學習內容框架聚焦於認識生命、欣賞生命、尊重生命和探索生命這四個學習層次上。由此「強化學生的抗逆能力，培養學生正面、積極的人生觀，裝備青少年以面對人生的種種挑戰」（張永雄，2010）。換個方式來說，生命教育幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展個人獨特的生命、實踐並活出天地人我共融共在的和諧關係。</p> <p>近年來，生命教育之風席捲校園。不同學校對生命教育的演繹未必相同，但殊途而同歸，其中以「關愛校園」為口號的比比皆是。「關愛」指的是我們要對身邊的人展現關懷、尊重及愛心；能夠將心比己，關心別人的處境、感受和需要；樂意與人分享自己所有，並願意為減輕別人的痛苦而施予援手（教育局，2012）。只有這樣，我們的生命才能在充滿熱情的環境下度過。李少鋒（2011）綜合了多項相關的研究後指出：關懷學生身心成長，與提升學與教效能的關係非常緊密。一個關愛的校園能夠讓學生有歸屬感，有正面的人生觀和態度，和有更高的自尊心和自信，讓學生可以健康愉快地成長，和樂觀地面對人生的逆境與挑戰。</p> <p>基於以上的信念，本校透過建立各種制度與舉辦各類型活動，營造出一個關愛的校園環境，讓老師與學生都能夠更愉快、更積極地面對工作與學習，最終帶來「三贏」—教師的專業得到持續發展，學生的身心與學業成績不斷改善，學校整體的教育效能有所提升。為此，本校更曾贏得「關愛校園榮譽」。</p> <p>說到生命教育、關愛校園，學生輔導組的政策與工作關係至大，故提升對輔導工作的支援和配套，相關工作自然相得益彰。因此，輔導組積極籌建多元化心靈輔導室（暫名：生命教育（輔導）中心），以促進生命教育及關愛校園的成效。</p>
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<ul style="list-style-type: none"> ● 已平整413室：申請人已透過本校資源管理組向教育局申請主維修撥款，拆去413室房間中央的長桌及內藏的煤氣管和供電系統（教育局及房屋署已批核），並且重置一組8500mm X 3170mm X 500mm 的儲物櫃及平整地板，為本計劃作好準備。也就是此部分工程已於2019年8月完成了，教育署已經發出確認函。 ● 制度完善：本校會因應學生不同成長階段的需要，在各級訂立不同的關注重點。本校班主任課設有分級主題，深化張中的核心價值，並強化學生積極的學習態度。完善的培育架構有利本校推行生命教育，而專室的設立儼如活動司令台或培訓基地，有推波助瀾的作用。詳情請見下表：

校本培育架構 及 班主任課主題		
中一級 班主任課	自 律 Self-disciplined	勤 學、慎 思 Keen on Learning, Think Prudently
中二級 班主任課	和 諧 Harmonious	
中三級 班主任課	溝 通 Communicative	
中四級 班主任課	解 難 Problem-solving	
中五級 班主任課	關 愛 Caring	
中六級 班主任課	團 結 United	

(表一：校本培育架構)¹

- **茶藝是媒介，輔導是核心：**本校一直重視文化教育，早在2002年便設立茶藝學會，茶具完備，本年度會員超過半百，是校內最受歡迎的學會之一。品茗是手段，透過茶敘打破人與人之間的隔膜，才是最終的目的，茶香與人情的巧妙結合，正是培養「張中人」獨特的人情味的法門之一。設立輔導專室能增強學員歸屬感，再配合**朋輩領袖輔導計劃(CARE)**，有利生命教育及輔導活動的推行。
- **輔導組朋輩輔導學長及茶藝學員的接待能力：**朋輩領袖輔導計劃（CARE）實行十多年，茶藝學會成立至今也近十八年，他們每年也會參與學校的接待工作，如升中面試日，一天接待數十名來自區內的小六學生，導師和茶藝學會的學員在輕鬆的氣氛下引導小學生進入中國文化的殿堂。此外，學校開放日、內地友好學校師生訪校，本會同學也充當迎賓大使，先後接待保安局副局長、教育局副局長、中大校長等貴賓，讓賓至如歸，屢獲好評。足以證明本校有能力讓生命教育中心辦得有聲有色，物盡其用。保守估計每年大約有6所小學參與本校的特色課堂，茶藝體驗是其中一個指定的項目。以去年為例，茶藝活動共接待近100名區內小學生、近百名內地友校的師生、近100名中大校友及交流生。至於本校各項活動參與的師生、朋輩輔導學長等等更加接近1,000人次。詳情可見簡報的相片。（見附件1）
- **朋輩領袖輔導計劃（CARE）與茶藝學會的關係：**本校輔導組設立朋輩領袖輔導計劃（CARE），意思為 **C**ommitted **A**nd **R**esilient **E**lites，期望透過有系統的領袖培訓，令學長成為有同理心及能力感的學生領袖。提升小組輔導技巧、策劃活動能力從而建立學長的自信心、同理心、自主感及團隊合作精神。透過支援中一、二級學生適應中學生活，建立跨級的朋輩支援網，加強對中一級同學的支援，提升同學對學校的歸屬感。一旦生命教育中心成立，將為朋輩學長及初中同學提供一個安全而舒適的聚會場地，輔導成效更大。**值得一提的是：因輔導主任及茶藝學會的導師均為同一老師，故朋輩領袖輔導計劃（CARE）學長大多是茶藝學會的會員，甚至幹事，因此，二者合作無間，共同為本校輔導組的出力。而專室一旦落成，將是朋輩領袖輔導（CARE）學長的訓練基地及聚腳地。**

2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長：與教師共同策劃工程、活動及監察計劃的進度。 ● 教師： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生輔導主任兼茶藝學會導師負責專室的建設、管理及籌辦相關活動，並協助推廣「茶輔合一」的理念。 ➢ 資源管理主任協助工程報價、跟進及監察工程進度。 ➢ 各相關學科主任組成跨學科會議，籌辦跨學科茶藝活動。 ➢ 輔導老師接見學生個案。 ➢ 輔導組轄下的計劃社工、駐校社工、實習社工、實習教育心理輔導員等駐場辦公，推動輔導及生命教育工作。 ➢ 駐校社工、實習社工及實習輔導員合辦小組活動，促進學生身心健康。
-----	----------------	---

2.4	家長的參與	● 輔導人員：透過社工、輔導老師邀約個案家長和學生面談。
-----	-------	------------------------------

¹ 摘自香港中文大學校友會聯會張煊昌中學《輔導手冊》，第6頁。

	程度	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校家長：與家教會合作，定期舉辦茶聚，提供「茶輔合一」的訓練，以促進親子關係。 ● 區內家長：與元朗區家校合作群組合作，定期為區內家長舉辦茶聚，促進彼此的溝通，宣揚茶藝「和」的真諦。
2.5	計劃協作者的角色	<ul style="list-style-type: none"> ● 與東華三院及香港中華基督教青年會等社福機構合作推動輔導活動。

2.6 推行時間表

計劃名稱及日期	計劃內容
前期準備（改裝工程）、圖則及相關工程報價單	<ul style="list-style-type: none"> ● 已透過本校資源管理組向房屋署及教育局申請主維修撥款，拆去413室房間中央的長桌及內藏的煤氣管和供電系統（當局已批核），並且重置一組8500mm X 3170mm X 500mm的儲物櫃及平整地板，為本計劃作好準備。也就是說：此部分工程已於2019年8月完成了。教育局已經正式發出確認函。 ● 413室總實用面積為41.8平方米，即418平方呎。
跨科合作計劃 2022年4-5月	聯絡個別科組，擬定跨科跨組的活動，以善用本中心。
開展報價程序 2022年4-5月	透過標書，尋找適當的工程公司。
開展裝修工程 2022年6-8月	進行裝修工程、家具及器材購置與安裝。
落成儀式 2022年12月	簡單而隆重的入伙儀式。
進行檢討及總結 2023年2月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計使用頻次及對有關教學進行檢討及總結； 2. 對整個計劃進行檢討，並展望未來發展路向。

2.7 計劃活動的詳情

a. 學生活動

活動名稱	內容	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員	預期學習成果
活動 1	輔導老師個案面談及小組活動 (全校學生)	全年無間 (配合輔導組的全年計劃)	輔導主任、輔導老師、駐校社工、實習社工、實習心理學家、兒童發展基金專責社工等	老師(輔導老師)以茶藝為媒介,舒緩學生的情緒,以生命影響生命。
活動 2	輔導組會議、朋輩領袖輔導計劃(CARE)會議 (中三至中五)	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組會議每年5次,每次約2小時。 ● 學長開會(協助籌辦輔導組活動),估計15次,每次1小時 	輔導主任、輔導老師、駐校社工、實習社工、實習心理學家、朋輩領袖輔導(CARE)學長	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成會議及成功協作活動。 ● 朋輩輔導學長喜歡流連本中心(歸屬感)。
活動 3	茶藝靜觀活動 (全級學生)	最少5次,每次1小時 (小組形式)	茶藝學會導師或外聘導師、輔導主任	透過靜觀烹茶,放下煩惱,輕鬆慢活,促進學身心健康。提升正念和抗逆力。(生命教育)
活動 4	藝術小組活動	最少5次,每次1.5小時	外聘導師、輔導主任	透過活動放下煩惱,輕鬆慢活,促進學身心健康。學生提升正念、抗逆力。(生命教育)
活動 5	接待區內中小學及內地交流的師生	每年最少10次,每次動輒數十人。 (配合學校的升中面試日、姊妹學校交流計劃等等)	茶藝學會導師、輔導主任及老師、中文科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校的升中輔導模擬面試日,為參加者度身訂造茶藝文化課,引領參加者窺探中國文化的精粹。 ● 統計出席人數及回饋
活動 6	陽光413(棋藝及桌遊) 對象:中一及中二	全年開放(午膳期間)	實習社工/朋輩領袖輔導(CARE)學長	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜歡參與 ● 訪問學生感受(短片)

b. 教師培訓

活動名稱	內容	節數及每節所需時間	參與教師或受聘人員	預期學習成果
活動 1	教職員茶藝靜觀工作坊 <ul style="list-style-type: none"> ● 靜觀張中(新老師聚會) ● 茶藝靜觀皆自得(全體老師) (名額:每次最多10名,公開招募及甄選,如先到先得。) 	每學年最少2節,每次1小時	茶藝學會導師或外聘茶藝專家	讓教職員初步了解茶藝文化,放下煩惱,輕鬆自在。為跨學科的合作締造良好的氛圍。
活動 2	教師茶藝活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 茗閒情聯誼小組,公開招募及甄選,如先到先得。 	每學年最少5次,每次1小時	茶藝學會導師	教師聯誼,促進團隊精神及同事間的交流

c. 家長活動

活動名稱	內容	節數及每節所需時間	參與教師、家長或	預期學習成果
------	----	-----------	----------	--------

			受聘人員	
活動 1	家長茶敘 (與家教會合作) (名額：每次最多10名，公開招募及甄選，如先到先得。)	每學年最少 2 節，每次 1 小時	茶藝學會導師或外聘茶藝專家 (與家長教師會合作)	讓教家長初步了解茶藝文化，放下煩惱，輕鬆自在。促進家校合作。
活動 2	中一新生家長聚會 (配合中一迎新活動) (名額：每次最多10名，公開招募及甄選，如先到先得。)	每學年最少最少 2 節，每次 1 小時	茶藝學會導師、輔導老師	家校聯誼，促進交流

d. 設備

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及預期的使用率
1	電子教學設備 <ul style="list-style-type: none"> ● 電腦 (連屏幕) 一套 ● 投影器及投影屏幕一套 ● 音響套裝 (一套) 	方便進行電子教學及輔助活動，幾乎每次活動也需要。(全年)
2	茶具套裝 <ul style="list-style-type: none"> ● 仿古茶桌一張 ● 椅子8張 ● 茶盤1個 ● 電陶燒水器1個 ● 茶壺3個 ● 茶盅3個 ● 茶杯80個 	茶藝靜觀活動是輔導的媒介，營造輕鬆氣氛。
3	輔導面談設備 <ul style="list-style-type: none"> ● 曲尺沙發一套 ● 靠墊6個 	營造輕鬆氣氛，促進面談成果。
4	職員辦公室設備 <ul style="list-style-type: none"> ● 辦公桌5張 ● 辦公椅5張 	工作需要

e. 工程

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標及預期的使用率
	將本校413室改建為「生命教育(輔導)中心」。(註：本校已經向教育局申請獲批，並且完成平整。)	
1	裝修工程(清拆、改燈位及電源掣位)	配合輔導工作
2	重鋪地板及新掃牆身	
3	職員室間隔	
4	購置家具(茶藝套裝、辦公桌及椅)	

f. 校本課程的特色

茶輔合一：本校茶藝學會的指導老師是資深的學生輔導主任。多年來，他巧妙地把輔導與茶藝結合，自成一套獨特的輔導方法：以茶會友、以茶導人，從心出發，讓學生體味正念的人生，強化抗逆力，自我規劃豐盛的人生。這正是潛移默化、行之有效的「張中生命教育」。集茶藝、輔導、靜觀為一體的多元化心靈輔導室，正能結合本校行之有效的生命教育措施，為學生提供全方位的支援。而茶輔合一的概念正是靜觀輔導，甚至生命教育的新意念，連教育局課程發展處也曾舉辦相關的工作坊(2017年10月7日假香港教師中心舉辦「透過茶文化培養學生正面的價值觀和態度」研討會)以探討之，可見茶藝與輔導及品德情意的培育有一定的關係。

g. 其他活動

跨校跨科協作：本校茶藝學會曾與區內中學（伊利沙伯中學舊生會中學）家政科合作茶藝與應節食品工作坊；中文科老師也應邀參加友校的「閱讀沙龍」，與該校學生分享茶藝之餘，也推介茶藝書籍及其他類別的好書，深獲好評。此外，本校輔導主任多次應邀到區內外學校，如大角咀聖芳濟書院、元朗公立中學校友會英業小學、九龍婦女會李炳學校等分享茶藝及其文化傳承，當中涉及常識、中文、地理等範疇，巧妙地配合「一帶一路」的議題。事實上，學科與聯課活動巧妙地結合，透過在課堂上以學生為中心、老師作旁引、在課後鼓勵他們自學與交流、在課外協助他們考察與研討，能使同學對中國文化有新的認識與體味，值得推廣。而本計劃建設的「生命教育（輔導）中心」正正是校內、校外；境內、境外交流的橋頭堡。

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$ 235,200

開支類別*	開支細項的詳情		理 據
	開支細項	金 額	
a. 設備	電腦（連屏幕）一套	\$5,700	用以舉辦有關學與教活動
	投影器及投影屏幕一套	\$7,000	
	音響一套	\$5,000	
	茶具套裝	\$9,000	輔導茶座，是面談的媒介，建立關係的敲門磚；茶藝靜觀的工具。
	● 茶盤2個		
	● 電陶燒水器2個		
	● 茶壺2個		
	● 茶盅8個		
	● 茶杯80個		
曲尺沙發	\$8,800	營造輕鬆氣氛，促進面談成果。	
靠墊6個	\$1,200		
職員辦公桌椅5套	\$30,000	工作	
茶桌1張及座椅8張	\$25,000		
b. 工程	加裝間隔工作及油漆	\$35,000	輔導室工程
	原木櫃修繕	\$22,000	
	入口木門及牆身	\$6,000	
	加裝水喉及插座	\$15,000	
	職員房間裝潢連1.5匹窗口冷氣	\$20,000	
	電子門鎖	\$3,500	
	413室門口走廊修繕工程，包括走廊水管加裝石膏遮蓋修飾、翻油入口及天花及牆身、玄關裝飾及壁報。	\$32,000	
	清潔	\$5,000	
c. 審計費用	\$5,000		
	\$235,200		

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<p>A. 一間能融合傳統與現代的「生命教育（輔導）中心」,可作為學生輔導、茶藝和生命教育的基地。</p> <p>B. 提供一個小型辦公室及輔導組會議室，可安置本校學生輔導組協作人員，包括專責社工、啟航計劃社工、實習社工、實習心理學家及朋輩領袖輔導計劃（CARE）學長。有助推動本校的全方位輔導工作。</p>
3.2	計劃對優質教育 / 學校	A. 由於輔導人員常駐本室，長遠能聚集人氣，成為學生的聚腳地，增加學

	發展的正面影響	<p>生與輔導人員的接觸機會，為學生提供保護傘。</p> <p>B. 透過茶輔合一和跨校合作，可促進本校和區內，甚至全港和境外學校的交流，提升師生的身心健康。</p>
--	---------	---

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

評鑑方法	成功準則
1. 問卷調查	80%參與者同意活動能提升對生命教育的認識。
2. 數據統計	出席人數達標
3. 訪談	以筆錄或短片形式記錄參與者的心聲，受訪者表示活動加深對自己的認識（生命教育）。

3.4 計劃的可持續發展

- A. 本中心作為本校輔導組及茶藝學會的基地，凝聚學生對學校的歸屬感。長遠將持續推動生命教育和中國文化的發展。
- B. 本校正計劃與區內青少年中心或長者中心合作推廣中國茶藝文化，弘揚「和」的文化底蘊。

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

- A. 參與教育局的宣傳及推廣活動。
- B. 向其他學校推介是次申請優質教育基金的計劃，與其他學校分享經驗。

本計劃與班主任主題課的關聯:

年級	學習內容	時數/節數	預期學習成果
中一	<p>主題: 自律</p> <p>內容:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成長新動力 <ul style="list-style-type: none"> ■ 與衛生署合辦 ■ 主題：解難、情感、壓力、溝通、人際、抗誘 <p>與本計劃的關聯: 中一級班主任（八人）與衛生署護士（導師）在本中心共同備課。（最少兩次，每次30分鐘。）</p>	<p>共6節 每節1小時</p>	<p>問卷顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師評價滿意 ● 學生積極參與
中二	<p>主題: 和諧</p> <p>內容:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中二義工服務學習(全級) <p>與本計劃的關聯:</p>	<p>共3節 每節1小時 1次義工服務</p>	<p>問卷及訪談顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師評價滿意 ● 學生積極參與

	中二級班主任(八人)與社工在本中心共同備課(一次); 授課社工課前準備。		
中三	<u>主題:</u> 溝通 <u>內容:</u> ● 知情識性性教育工作坊 <u>與本計劃的關聯:</u> 授課社工與駐校社工在本中心課前準備	<u>最少1節</u> <u>每節1小時</u>	<u>問卷及顯示:</u> ● 老師評價滿意 ● 學生積極參與
中四	<u>主題:</u> 解 難 <u>內容:</u> ● 正向輔導課程 ■ 主題圍繞解難：如人生管理員 <u>與本計劃的關聯:</u> 授課社工與輔導老師在本中心課前準備	<u>共5節</u> <u>每節1小時</u>	<u>問卷及顯示:</u> ● 老師評價滿意 ● 學生積極參與
中五	<u>主題:</u> 關 愛 <u>內容:</u> 性教育工作坊 <u>與本計劃的關聯:</u> 授課社工與駐校社工在本中心課前準備	<u>最少1節</u> <u>每節1小時</u>	<u>問卷及顯示:</u> ● 老師評價滿意 ● 學生積極參與
中六	<u>主題:</u> 團 結 <u>內容:</u> 心意卡勵勉行動（配合中六勵勉會） <u>與本計劃的關聯:</u> 輔導老師在本中心籌備及製作心意卡	<u>不定時</u>	<u>給每位中六同學派發勵勉心意卡</u>

總結：

教育局建議將生命教育的學習內容框架聚焦於認識生命、欣賞生命、尊重生命和探索生命這四個學習層次上。本校有見及此，早於2011-12學年訂定校本培育架構，因應學生不同成長階段的需要，在各級訂立不同的關注重點。班主任課設有分級主題，深化張中的核心價值，並強化學生積極的學習態度，認識自己，尊重生命，在在都能回應教育局關於生命教育的指引，而生命教育（輔導）中心儼如活動司令台或培訓基地，有推波助瀾的作用也強而有力地回應建設本中心的初衷及計劃的理念。

備註：

1. 本校選擇服務供應商時，會遵照優質教育基金（人事管理及採購指引）進行招聘、報價或投票，確保聘任及採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。
2. 本校明白基金資助的項目屬一次過程性質。申請學校應負責有關的經常性開支，包括維修費用，日常營運開支等，以及因而產生的可能後果。

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總 值	建議的調配計劃(註)
視聽器材	投影器及投影屏幕一套 音響一套		\$7,000 \$5,000	活動完成後，左列資產見長置於本中心（413室），繼續為輔導組老師，甚至全校師生提供服務。
電腦硬件	電腦（連屏幕）一套		\$5,700	
辦公室家具	曲尺沙發		\$8,800	
	靠墊 6 個		\$1,200	
	職員辦公桌椅 5 套		\$30,000	
	茶桌 1 張及座椅 8 張		\$25,000	
其他	茶具套裝： 茶盤 2 個 電陶燒水器 2 個 茶壺 2 個 茶盅 8 個 茶杯 80 個		\$9,000	

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/04/2022 - 30/09/2022	31/10/2022	/	/
計劃總結報告 01/04/2022 - 28/02/2023	31/05/2023	財政總結報告 01/04/2022 - 28/02/2023	31/05/2023