

# 優質教育基金

## 優先主題

### 乙部：計劃書

計劃名稱： 價值觀教育 公民教育課程-《識法守法好公民》計劃	計劃編號：2020/0517 (修訂版)
--------------------------------------	-------------------------

學校名稱：台山商會學校

預期受惠對象：

(A)界別： 幼稚園  小學  中學  特殊學校(請在適當的空格加上✓號)

(B)受惠對象：(a) 學生：536 (人數) P1-6(級別)；(b) 教師：48(人數)；  
(c) 家長：800(人數)；(d) 其他：社區人士及教育界同工

計劃時期：11/2021 至 10/2022

#### (一) 計劃需要

##### (i) 就本校學生背景及表現評鑑此計劃的需要

1. 本校坐落於屯門區歷史最悠久的公共屋邨—大興邨，至今已42年。學生大多來自大興邨或區內的家庭，其中多為雙職父母或隔代照顧家庭，家庭支援較弱，因此學術及德育方面的教育便由學校主力承擔。而本校十分重視培養學生品德，因此申請此計劃，使我們更有系統地發展公民品德教育課程及教材。
2. 計劃前，我們在五及六年級(約 270 位學生)進行前測，希望透過前測，了解學生對日常有關自身對法律的了解，以及是否懂得守法。前測分析如下：
  - 有64.2%學生在前測時認同需要遵守香港現行的法律，16.5%表示不認同，19.3%表示不確定。超過一半學生知道需要遵守法律，但亦有為數不少的學生不認同及不確定，反映出他們對法律及守法的觀念存有疑惑。
  - 有關過馬路的交通規則，有35%學生會選擇在違反交通燈號的情況下橫過馬路，缺乏守法的精神，亦不排除對交通規則不太了解；65%學生選擇按照交通燈號的指示過馬路。
  - 有關騎單車的交通標誌，有40.9%學生不知道該交通標誌的意思，因此我們擔心學生在使用單車徑時產生危險；59.1%學生知道該常見單車交通圖案的意思。
  - 有關騎單車的交規規則，有25.5%學生未選出正確的答案，因此我們擔心學生在騎單車時發生意外；74.5%學生能選出正確的答案。
  - 有關欺凌行為，有28.5%學生不清楚故意阻礙他人前行，也是欺凌行為的一種，因此錯選答案；71.5%學生能選出正確的答案。
  - 有關盜竊行為，有51.8%學生不清楚盜竊的定義，因此錯選答案，我們相當擔心學生會誤墮法網；48.2%學生能選出正確的答案。
  - 有關刑事毀壞的問題，有88.3%學生不清楚某些行為已經觸犯法例，因此錯選答案；另外只有11.7%學生能選出正確的答案。
  - 有關危險藥物問題，有35.4%學生錯選答案，學生年紀尚輕，容易受影響，擔心他們不正確地處理危險藥物後會被起訴，64.6%學生能選出正確答案。

從學生問卷數據可見，本校學生在知法及守法的方面均有提升的空間，希望透過本計劃，讓學生能時刻警醒自己作良好的公民，並為他們投身社會作好準備。

## (ii)就現有狀況評鑑此計劃的需要

### 1. 兒童對法律知識貧乏

從不少新聞所見，香港常發生學生打鬥、盜竊和欺凌等犯罪行為。資訊科技發展蓬勃，兒童可以從不同途徑獲取資訊，包括：網上群組及電話群組，但我們不能確定這些資訊是否真確及具有教育意義，而兒童亦未必有足夠的判斷能力。因此，我校希望能發展一套完備的課程及教材套，並以正確的方式及價值觀教學，以彌補現時的不足，並大力於小學教育推廣出去。

### 2. 識法及守法的教育在小學發展力度不足

在許多國家及地區，憲法以至法治教育都是學校的重要學科之一，包括中國、英國、俄羅斯、美國、台灣及澳門等地方均將法治/法律教育的課題納入教育項目中。在香港方面，近年主要推展《基本法》教育，但《基本法》是屬於香港特別行政區的憲制文件，然而小學生日常亦會面對《基本法》以外的法律問題，因此本計劃希望在《基本法》教育的層面上有所延續，加強推展識法及守法的教育。我們確切認為教育界需要一套有系統的課程，就小學學生識法及守法方面作長遠而深入的教育。

### 3. 教師對日常所接觸的法律認識不足

教師缺乏專業法律知識，無論在個人教育或師資培訓中，皆少有涉獵法治相關知識。另外，教師難以判斷及找到適合學生程度的教學材料，再加上教師工作量繁重，沒有足夠的時間準備法律教材，在教授相關課題時便感困難，甚至卻步。此外，學校往往沒有為法律教育分配充足課時及資源，更不會將這個議題編制及納入教學課程部分，大多只會舉辦個別零碎的講座探討相關議題，沒有全面的課程配合。因此我們希望能推行此計劃，為教師提供教學資源的同時，亦推展識法守法的教育。

### 4. 法律資訊繁多但缺乏系統性地整合一套適合小學生的教材套

現時，坊間有林林種種關於法律的資訊，如廉政公署及警務署等都會發放相關信息，但對象不一定是小學生，而是市民大眾或中學生，內容對小學生來說過深，難對小學生起教育作用。此外，香港大學的法律教育網站雖然有類似主題的影片，可惜只適合中學的教育。由於小學生未能獨立分析，宜由老師教授，並帶領討論及分析，才能有良好的學習效果。計劃正針對此情況，設計教材套及課程，當中包括教案、簡報及教學影片等。

### 5. 識法及守法的教育需由在小學做起

比較警務署的罪案統計數字，於2019及20年期間，少年(10至15歲)的犯罪率上升了55.4%。而青年(16至20歲)的犯罪率更上升了105.3%。兩個年齡組別的罪案率均有明顯上升的趨勢，情況令整個教育界擔憂。根據《香港青年趨勢分析》(2015)，數據上反映15至24歲的青少年在有關法治的命題，青年對奉公守法的認同感緩緩下調至新低，對貪污亦愈見容忍，由此可見青少年守法的觀念較薄弱。以上統計雖然都是10歲以上的青少年，但本校希望能做一些防範於未然的工作，提升學生識法及守法的意識，培養學生成為良好公民。相信從小灌輸正確的價值觀，青少年在成長階段亦不至於走了歪路。

## (iii)就文獻研究綜述評鑑此計劃的需要

1. 社會控制機制的兩大支柱—家庭和學校，如果它們能夠維持良好的功能，青少年所走的路不會是一

條偏差的路(李紫媚, 2008, P230)。《中小學當代主流價值觀教育研究》提出, 需要一些教育對策作出針對性的教育, 首先是改善家庭的主流價值觀教育, 家長需要以身作則, 為孩子樹立榜樣, 本計劃亦重視家長參與, 因此計劃中亦有「故事姨姨計劃」及「我學會貼紙」作配合。

2. 法治教育是一種藉由法治教學活動以培養學生成為公民的教育。學校推動實施法治教育不是只在簡單地培養學生遵守校規與其他法令規範, 最重要的是在建構一個公民社會, 培養公民意識, 讓學生能參與公共事務, 以善盡社會責任。(吳淑菱, 2007, 卷3)

#### (iv) 計劃配合學校發展策略

##### 1. 整體課程規劃

常識科課程內雖有相關法律知識的內容, 但主要有關《基本法》及資訊素養, 而常識科課程更新後注入「尊重法治精神」的發展重點, 但在整個基礎課程中, 則未有系統地涵蓋本計劃內訂立的主題。再者, 本計劃希望能發展具系統的教材套, 從學生常面對的法律問題做切入點, 從而灌輸正確的價值觀, 培育學生尊重法治及守法的精神。

配合現時學校的課程整體規劃, 加強「跨課程閱讀」及「跨科學習」的發展, 讓學生從閱讀中學習, 並培養學生品格及共通能力。計劃內會增設相關繪本及圖書, 邀請學生拍攝教學短片, 提升學生學習動機及教師的教學效能。

##### 2. 推動跨組合作

透過與訓育及輔導組合作, 培養學生的自律守規識法守法的精神, 成為一個奉公守法的良好公民。

##### 3. 推動社區協作

透過推展課程, 推動家校、專業人士及社區的合作, 利用社區資源共同推廣識法及守法的訊息。組織德育繪本故事姨姨義工隊, 建立家校合作的夥伴關係, 營造學習氣氛, 推動計劃發展。

#### (v) 計劃的可行性

##### 專業人士支援

1. 本校校董會成員當中, 有兩位是職業律師, 其工作性質及背景能夠為本計劃擔任諮詢人, 並且審視本計劃內容有關法律及法例的教材內容, 使教材準確並具有公信力。

2. 本計劃亦邀請了香港教育大學教育政策與領導學系首席講師及副系主任(社區交流)陳湛明博士作為計劃的諮詢人。陳湛明博士曾經參與《基本法》、人權及法治教育的研究計劃, 而且擁有多年的培訓及教學經驗, 能夠在計劃內的課程設計、教師培訓及計劃推展等各方面給予專業意見。

3. 本校已經購買法律諮詢服務, 能夠隨時查詢。

4. 計劃會邀請警民關係組的學校聯絡主任, 為教材內容提供意見。

##### 影片製作公司

提供器材拍攝影片, 並且完成後期製作。

## 網站製作公司

協助計劃建立網站，進行網站的維護更新。

## 推行類似大型計劃經驗

本校曾多次申請優質教育基金，以推動學校發展及學與教項目，過去成功申請了校園智能咭計劃，優化了行政系統，至今運作暢順。亦申請了我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀，培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切；抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰。另外，我校曾多次成功申請社會福利署的「老有所為」計劃，本年亦成功申請長者學院的發展基金，為學生提供服務學習的機會，為長者舉辦不同活動，培養他們良好的公民責任。

## 成立教師工作小組

此計劃為期一年，當中需要老師共同參與編寫教材套內容、安排教學活動、教師培訓、撰寫短片劇本、戲劇綵排、拍攝安排、編寫教案、前測後測、故事姨姨培訓等等，我們將成立一個由三位本校教師組成的工作小組，當中包括課程發展主任、圖書館館長及常識科老師，各人負責編寫教材套及將此教材套推行到全港小學。小組成員均有課程發展的經驗，當中更有老師持有法律學位，能有助審視教材中的法律條例。為免增加三位教師的工作量，我們計劃招一位代課老師為期一年，分擔三位教師的課擔。

## (二) 計劃目的及目標

1. 無容置疑，近年的社會事件，對學童及青少年的影響愈趨擴大。正規的教育體系中對識法守法的教育往往被忽略。因此及早教導兒童識法及守法，培養學生正確價值觀，成為了教育界當前急切的議題。我們規劃各種法律相關的教材，制定出一個兼具理論概念與實務教學—「識法守法好公民」教育課程。透過這個教育課程，我們讓學生在小學的六年學習生涯中，認識日常面對的法律問題。定立短期目標以達至長遠的目的，提升學生的守法意識。
2. 識法及守法精神的主要教育目的，不但要教學生遵守法律的規定及知道違法時所負的法律責任，更重要的是要讓學生以身作則，將尊重法治及守法的精神推廣到身邊的人，從而建立友善、自律和守法的校園、社區及社會環境，培養學生正確的價值觀。
3. 發展有系統及整全的法治教育課程（一至六年級）（共18個主題），增進學生對法律的認識和理解：學生在學校生活中能從有系統的課程中多認識、多理解法律條文的內容及守法精神，培養學生識法及守法的意識，使學生在校內及校外都成為一個好公民。
4. 運用戲劇教學法，引起學生興趣，有助學生理解學習內容，並訓練學生解決問題的能力。

### 短期目標

- 讓學生建立良好的守法意識。
- 增強學生對法律的認知。
- 提升學生的公民意識。
- 加強學生的反思能力，令學生有能力分析資訊及明辨是非。
- 提升老師對識法守法教育的認知。

## 長遠目標

- 建立學生正面品德及價值觀。
- 提升學生的警覺性。
- 培養學生承擔社會責任的態度。
- 培養學生的共通能力。
- 促進老師對識法守法教育的專業發展。

## (三) 對象及預期受惠人數

### 1. 直接受惠對象本校學生及教師

- 本校一至六年級學生 (634人)

就問卷分析所見，我校小五及小六學生的法律知識仍薄弱。而我們相信價值觀應該從小培養，因此整個課程涵括六級，學生畢業時已經學習過18個法律主題。我校將會將此計劃課程融入本校的德育及公民教育科，希望能增強他們的守法意識，提升他們保護自己的意識。在長遠方面，我們希望能透過此計劃培養他們成為良好的公民。

- 全校教師 (52人)

首先，參與推行此計劃的校內核心教師共有三位，透過參與設計課程、教材、評估方法、教學短片等，提升老師在法律上的專業發展。其次，教師培訓工作坊，能提升全校老師對現今識法及守法的教學。

### 2. 間接受惠對象

- 全港官津直資小學(479間)

雖然目前有些團體及政府機構展開對法律的教育訊息，但在小學學界對有關全面的識法守法的教育尚未普及。現今小學學界正需要這類別的教材。我們計劃在本校完成三階段的試驗教學後，會對課程進行檢討及修訂，然後製作教材套，並且發佈到479間官津直資小學。我校的計劃成效正好能作為其他學校的觀摩和參考，在學界中互相交流有關經驗，使大家著力於識法守法的教育的同时，也能預防學生面對的法律問題，解決隱憂。因此我們希望編寫此教材套不僅只惠及本校學生，更希望能將此教材套推廣開去，惠及全港的小學生。

### 3. 整個社會

我們希望能將計劃有效地推廣開去，惠及整個香港，同時也可提高大眾對兒童識法守法的教育關注。

### 4. 學生的家庭

設計「我學會」貼紙，學生完成一個章節後，老師獎勵貼紙，並且貼在手冊。讓家長了解子女透過計劃所學，並重視學生的價值觀發展，從而提升整個家庭尊重法治及守法的精神。

## (四) 計劃的獨特性

- 專業製作公司拍攝教學用短片

此計劃具獨特性，我們計劃邀請專業的製作公司，拍攝適合小學生程度及配合課程的教學短片。小一至小六共18個主題，每個主題均有兩至三段教學短片作輔助教學工具，使識法守法的概念能具體地透過聲畫表現出來，使小學生也能容易掌握及吸收，亦能促進教師教學效果。

- 以學生為中心，以學生遇到的法律問題作主題

由於社會的轉變，我們必須緊貼現今社會兒童動向及社會的最新事件才能成為兒童遇到問題時的解

難渠道之一。我們計劃兩年拍攝影片是以學生遇到的法律問題或事件作主題，使學生能從他們日常的生活經驗中學習，提升學習效能。

➤ 為教師提供專業培訓，全方位支援學生

教師是計劃的推行者，因此教師是整個計劃成功與否重要的一環。但由於老師並沒有修讀法律課程，不少教師也未必有信心能教授相關知識。因此我們計劃為本校教師安排培訓工作坊，讓他們能掌握時下守法教育的發展趨勢，為整個計劃加上強大的推動力。

## (五) 計劃推行時間表及計劃內容

### 1. 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
11月/2021-10月/2022	課堂規劃及設計、購買圖書、設計教學材料、編寫影片劇本。
11月/2021-10月/2022	邀請諮詢人協助審閱教材重點內容。
11月/2021	舉辦教師工作坊。
11月/2021	舉辦故事姨姨培訓，讓故事姨姨掌握說故事的技巧及計劃重點。
12月/2022	進行「名言金句」、「德育故事」、「名人故事」投稿，挑選內容，印製海報，在校內張貼，推廣正確的價值觀。
11月/2021-10月/2022	撰寫課堂教案及設計教材。
11月/2021-10月/2022	邀請學生拍攝相關情境的教學短片。
7/8月/2022	舉辦教師工作坊。
11-2月/2021	公民教育課程-《識法守法好公民》第一次實踐(一至六年級)、前測及後測
3-7月/2022	公民教育課程-《識法守法好公民》第二次實踐(一至六年級)、前測及後測
8-10月/2022	公民教育課程-《識法守法好公民》第三次實踐(一至六年級)、前測及後測
10月/2022	建立並上載教育資源到本計劃建立的網站上。
10月/2022 (經驗總結)	持續優化課程及校本教材，並檢討成效。

➤ 計劃內容

年級	法治課程主題	相關法律／條例／指引	跨學科及單元	價值觀及態度	期望學習成果
一	安全上學去	《道路交通條例》	常識科 單元：我們的學校 課次：我上小學了	守法、自律 安全意識	在上學途中遵守安全規則。
	我愛校園	愛護校園	課次：校園遊記	守法、自律、珍 惜、公德心	愛護學校的設施和設備。
	遵守校規	校規	課次：遵守校規	自律、 承擔精神	指出校規和紀律的重要性，並加以遵守。
二	公眾地方	《道路交通條例》	常識科 單元：善用餘暇 課次：餘暇活動多姿彩	守法、自律、禮 讓、安全意識	參加餘暇活動時注意安全及規則。
	愛護公物	《刑事毀壞罪》	常識科 單元：我愛社區 課次：社區遊蹤	守法、同理心、 自律、珍惜、公 德心	尊重社區內不同人士使用設施的權利，並樂意遵守法規。
	保護環境	《定額罰款（公眾地方潔淨罪行）條例》	常識科 單元：郊遊樂 課次：到郊野公園去 美麗的海灘	守法、自律、珍 惜、公德心	指出郊遊及在海灘需要注意的事項，並樂意遵守安全守則。 建立愛護環境的態度。
三	乘坐公共交通工具	《道路使用者守則》 《侵權法》	常識科 單元：便利的生活 課次：交通真方便	守法、禮讓、安 全意識、同理心	乘搭交通工具遵守規則，實踐公民應有的責任。
	噪音	《噪音管制條例》 《侵權法》	常識科 單元：同一天空下 課次：居住好環境	守法、自律、公 德心	實踐公民應有保持社區環境衛生的責任。 欣賞及尊重不同的文化，並接受文化差異
	歧視條例	《種族歧視條例》 《殘疾歧視條例》 《兒童保護條例》	常識科 單元：多元文化的社會 課次：和諧共處、文化交融	守法、同理心、 尊重他人、理性	瞭解香港不同文化族羣的背景。尊重不同文化背景的人，樂於與他們交往。 欣賞及尊重不同的文化，並接受文化差異。

四	知識產權	《刑事罪行條例》 《知識產權條例》	常識科 單元：資訊素養 課次：資訊科技的應用	守法、謹慎、理性	尊重知識產權及保護私隱權。 遵守法律與規則，做個負責任的網絡公民。
	網絡欺凌	《刑事罪行條例》 《個人資料（私隱）條例》 《兒童保護條例》	常識科 單元：資訊素養 課次：資訊科技與溝通	守法、謹慎、理性、同理心	觀看圖片或動畫，辨識網絡欺凌個案的欺凌者、欺凌行為、受害者及所受影響。 扮演個案中欺凌者和受害者角色，分享自己的想法和感受，以及嘗試說服欺凌者停止欺凌行為。 討論假如知道同學受到網絡欺凌，應怎樣做。
	網絡罪行詐騙	《盜竊罪條例》 《欺詐罪條例》 《欺詐罪條例》	常識科 單元：明智的選擇 課次：認識傳媒	守法、誠信、自愛	在通訊網絡及社交媒體，拒絕接收或轉發不雅和不正確資訊。
五	盜竊	《盜竊罪條例》 《欺詐罪條例》	常識科 單元：金錢的管理 課次：個人理財	守法、誠信、自愛	明白不問自取也是屬於不誠實的行為。
	貪污受賄	《防止賄賂條例》	常識科 單元：金錢的管理 課次：個人理財	守法、誠信、自愛	明白金錢非萬能，不要為了金錢做不恰當或違法的事。
	毒品禍害	《危險藥物條例》	常識科 單元：拒絕不良行為 課次：遠離毒品	守法、自律、自愛、理性	瞭解吸食毒品對健康的影響。 認識吸食毒品對家庭和社會的影響。 認識政府打擊毒品的措施。 向家人、朋輩及其他長輩表達個人的焦慮、緊張及疑問，並在有需要時為自己或朋友向長輩、輔導人員或機構尋求協助。 愛惜身體，拒絕吸毒。
六	交友	《社團條例》 《刑事訴訟程序條例》 (協助與教唆)	中文科 單元四：品德教室 課次：論交友	守法、判斷能力、理性	明白遵守法律與規則的重要。



		《盜竊罪條例》 《刑事罪行條例》(與性 相關)			
	校園「友」愛 (欺凌)	《毆打罪》 《刑事毀壞罪》 《恐嚇罪/勒索罪》	成長課 課題: 欺凌	守法、判斷能 力、理性、同理 心	培養同理心, 關注別人的感受和愛 惜別人的身體。
	遊行與集會	《公安條例》 《公眾安全條例》	常識科 單元: 港人治港 課次: 關心社會	守法、自律、理 性、同理心	樂於參與推廣或維持社區健康的活 動, 培養對香港的歸屬感及責任 感。

## (六) 學校與協作機構之間的合作安排

### 1. 學校和協作機構之間的工作流程

項目	本校	香港教育大學	校董會及學校聯絡主任(警民關係組)
就「識法守法好公民」課程設計提供意見。	✓	✓	✓
參與「識法守法好公民」課程設計，定立教學短片及課節的內容。	✓	✓	
在校內推行「識法守法好公民」課程。	✓		
檢討課程的成效、進行回饋、撰寫成效報告及對課程作出修訂。	✓		
製作「識法守法好公民」課程教材套。	✓		
計劃推廣及延展。	✓		

### 2. 共同備課的次數

在計劃實施期內，我校將邀請香港教育大學進行不少於兩次的共同備課。第一次共同備課為2021年8月進行，參與人員為我校計劃統籌教師小組的成員。此次共同備課為訂立第一階段課程的課程大綱及詳細內容。第二次共同備課計劃為2022年1-2月進行，此次共同備課為檢討第一階段工作及訂立第二及第三階段課程的課程大綱及詳細內容。

## (七) 校長和教師的參與程度及其角色

校長角色：

1. 與課程主任共同計劃框架及內容。
2. 監察整個計劃的成效。
3. 將本計劃的成果，持續發展，提升學習成效。

課程主任角色：

1. 與核心小組共同計劃框架及內容。
2. 定期與核心小組成員進行會議，以監察整個計劃的成效。
3. 帶領小組優化及修訂課程內容。
4. 將本計劃的成果，持續發展，提升學習成效。
5. 將計劃推廣到其他學校。

核心小組角色：

1. 與課程主任共同計劃框架及內容。
2. 定期進行會議，以監察整個活動的成效。
3. 優化及修訂課程內容。
4. 將本計劃的成果，持續發展，提升學習成效。
5. 將計劃推廣到其他學校。

其他教師角色：

1. 協助帶領學生進行課堂親身體驗及課堂討論。
2. 觀察班中學生的課堂表現及投入程度。
3. 紀錄課堂後的反思，作出回饋和跟進修訂策略。

## (八) 計劃的預期成果

### 1. 實質產品

對象	預期產品
小學學校及教師	製作480份教材套，內容包括推展計劃的步驟、課程綱領及內容等。讓學校可了解整個計劃的推展安排，與校本課程結合。
教師、學生、家長	製作教學短片、上載「識法守法好公民」教育資源到本計劃建立的網站。

### 2. 質化成果

對象	預期產品/成效
接受課程的小學學生	-學生建立自己良好公民的正面形象。 -學生對日常法律有所認識，並避免抵觸法律。 -學生能對自己的行為進行反思，並能明辨是非。
本校及協作學校教師	-了解現今法律教育的重要性。 -掌握法律教育的方法及要點。
家長及公眾	-關注對學童識法守法的教育。

## (九) 計劃評鑑

### 1. 評鑑參數及方法

在計劃推行前後，本校利用問卷調查方法了解小五、六學生(理由是小五、六學生能閱讀及理解問卷內容)在計劃前後在法律意識及守法的態度的轉變。另外，本計劃以小組會面的方法訪問主要對象，以取得更深入的資料作分析。被訪的學生會以隨機抽樣的形式抽出，小組會面訪問會先取得他們及家長的同意，訪問內容會以筆錄的方法記錄下來，以分析計劃成效。

### 2. 計劃的可持續發展

此計劃將由我校三名教師成立小組進行課程設計及教材套製作。透過校長的工作編排，安排這三名小組教師繼續推展計劃，將此套教材套與本校課程結合，令每年的小一至小六學生也能接受全面的識法守法的教育。

本計劃中的教材套、教學短片、教育網站，經修訂後可大力於小學學界推廣開去，令更多學校認識此計劃。

## (十) 推廣及宣傳方法

- 郵寄教材套到全港不同地區的學校。
- 向曾與我校合作的學校推介此計劃。
- 透過向學界及社會各界推廣此計劃，以引起大眾關注。
- 於本校校網加入本計劃網頁的連結，讓更多學生、家長、教育同工及大眾有了解計劃的內容。
- 在校內與同工分享推行「識法守法好公民」計劃的經驗。
- 參加優質教育基金及教育局舉辦的推廣及分享活動。

### (十一) 財政預算

申請撥款總額：HK\$ 857,100

1. 職員開支			
項目	理據	數量	金額 (HK\$)
一年全職代課教師 \$28,780/月 X12 月 X1.05 (包 MPF)	此代課老師負責分擔計劃負責人及計劃成員的部分教學課堂，釋放空間進行此計劃。 資歷及經驗要求:持有教育學位之大學畢業生	1 個	362,628
		小計	362,628
2. 服務			
項目	理據	數量	金額 (HK\$)
教師工作坊 \$780 X 3小時(2次)	外聘培訓機構，由培訓機構提供培訓導師。 資歷及經驗要求:具3年或以上培訓經驗	2 次	2,340
故事姨姨培訓 \$500 X 3小時(2次)	外聘培訓機構，由培訓機構提供培訓導師。 資歷及經驗要求:具3年或以上培訓經驗	2次	1,500
教學短片製作費 (每段3-5分鐘)	已包括導演、收音師、助理及器材、器材運送 高清專業數碼攝錄機拍攝 影片特效設計及後期製作	36段	360,000
教材套製作費	封面設計及內容排版 影印和材料費	480本	82,000
網頁製作	網頁設計及網頁基本功能	1個	20,000
		小計	465,840
3. 一般開支			
項目	理據	數量	金額 (HK\$)
繪本/圖書	供教學用途，供學生閱讀	270本	21,632
「我學會」貼紙	獎勵學生，亦讓家長知道學生所學	4500張	2,000
		小計	23,632
		合計	852,100
4. 審計費用	核數費	小計	5,000
		總合計 \$	857,100

### (十二) 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
書籍	繪本及圖書	270 本	21,632	所有書籍將繼續置於「德育教材書櫃」中讓教師教學時借用，並在教授相關主題時供學生閱讀。

### (十三) 學校聲明

本校承諾會：

1. 確保校本法治課程的學習重點是建立正面的價值觀和態度，而不是闡釋或背誦法律條文
2. 明白優質教育基金的資助是一次性的，學校須承擔往後的支出，包括相關設備和工程的維修、保養及其他可能準時的支出或後果
3. 遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保服務和貨品（包括設備）的採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並須採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況
4. 確保擬發展的學與教材料切合學生的學習需要、程度、年齡和能力，並確保有關內容及資料正確、完整、客觀和持平
5. 確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有，並嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供誠品作商業用途

### (十四)

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/11/2021 - 30/04/2022	31/05/2022	中期財政報告 01/11/2021 - 30/04/2022	31/05/2022
計劃總結報告 01/11/2021 - 31/10/2022	31/01/2023	財政總結報告 01/05/2022 - 31/10/2022	31/01/2023

## (十五) 參考文獻

1. 《小學常識科課程指引》，2017，香港:教育局。
2. 《香港青年趨勢分析》，2015，香港:香港青年協會。
3. 鄭宏泰、尹寶珊，《香港新青年》，2019，香港:香港中文大學香港亞太研究所。
4. 李紫媚，《盜與罪—青少年犯罪預防理論與對策》，2008，香港:香港城市大學出版社。
5. 盧鐵榮、蔡紹基、蘇頌興，《解構青少年犯罪及對策:香港、新加坡和上海的經驗》，2005，香港:香港城市大學出版社。
6. 《暴亦有導》，2011，香港:香港青年協會。
7. 王雙群、余仰濤，《法治教育與德治教育的內涵及意義》，2006，中國:思想政治工作研究理論期刊第7期。
8. 趙志毅，《中小學當代主流價值觀教育研究》，2011，中國:南京師大學報(社會科學版)。
9. 吳淑菱，《淺論法治教育—社會學習領域中心議題》，2007，台灣:第三卷。

計劃名稱:公民教育課程-《識法守法好公民》計劃 學校名稱:台山商會學校	計劃的主要理念和依據
--	------------

## 我們在識法守法教育上的理念和依據

本計劃參考了勞倫斯·柯爾伯格 (Lawrence Kohlberg's) 的道德發展的階段理論。柯爾伯格的理論認為道德判斷作為道德行為的基礎，可以區分出6個發展階段屬於3種水準：前成規期、成規期和後成規期。

1. 前成規期 (pre-conventional level)
  - 懲罰與服從導向 (the punishment and obedience orientation)
  - 工具性利益關係導向 (the instrumental relativist orientation)
2. 成規期 (conventional level)
  - 人際和諧導向 (the interpersonal concordance or orientation)
  - 法律和秩序導向 (the “law and order” orientation)
3. 後成規期 (post-conventional level)
  - 社會契約合法導向 (the social-contract legalistic orientation)
  - 普遍性倫理原則導向 (the universal ethical principle orientation)

劉國強(2006)認為柯爾伯格一方面企圖解決相對主義 (relativism) 的困局，從心理學研究中指出孩童的道德認知發展有一定的序階 (stages)，這些序階在不同文化的人中均普遍出現。另一方面，他嘗試打破獨斷主義 (dogmatism)，認為青少年在不同序階中確實有不同的道德判斷，這些判斷的客觀性要視乎他們所處序階及其道德認知能力的邏輯結構。

不是每個人都能發展到最高序階，但他的發展只能按序階順次發展而不能跨越序階。在這種道德認知發展的理論下，道德教育就是幫助學童向更高層次的序階逐步發展。這種向更高序階的發展，在固定序階的思維模式中是很難達至的，往往是當學童面對道德兩難，使他們原來的思維模式受到衝擊時，才迫使他們在無形中往更高認知序階發展。由此可見，本計劃的教育階段是兒童道德判斷發展中，不可缺少的部分。

## 識法守法教育課程的教學法

1. 劉國強(2006)認為，教師要時常向學童提出基於事實或假設性的道德兩難問題，以引導學童往更高序階發展。在達到這一地步之前，教師必須透過各種方式 (尤其是問答的方式)，了解學童實際所處的序階，然後以恰當的道德兩難問題引導其道德認知的升進 (Kohlberg & Turiel, 1971)。在計劃的教學中，我們會透過對生活事件/時事新聞的討論，讓學生投入，而 Brown、Collins和Duguid(1989)等均認為課堂教學不應單純利用講授或灌輸，而需要以不同生活情境讓學生投入，培養他們的思考和反思。
2. 戲劇教學中，教師透過戲劇遊戲、戲劇技巧和各種方式引導幼兒進入戲劇的殿堂。在這過程之中，教師會使用教學技巧以利於課程的進行，藉由「創造性戲劇」的情境創造和「教育戲劇」的教育功能，配合教學策略得到充分發揮 (王添強、招凱穎、唐美欣、許娜娜、歐頌茵、鄭兆麟、劉誠，2007)。戲劇教育專家們研發的習式，超過70種，例如：事件重演、思路追蹤、良心胡同、隔牆有耳等，是提升學生學習動機，以及情景進行學習的教學方式。



## 計劃回應香港教育的趨勢

1. 在社會事件後，觀察到學生對國家憲法及基本法的認識固然薄弱，然而在日常法律的觀點上同樣缺乏全面性和準確性。我們相信，從小開始教育學生識法守法是何等重要。
2. 根據教育局於2008年推出《新修訂德育及公民教育課程架構》，當中的「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「守法」及「同理心」正是本計劃著重推展的價值觀。
  - 「尊重他人」：計劃中會透過活動及生活事例，讓學生學習尊重和包容別人，減少與身邊的人發生紛爭，共同締造和平友愛的關係，促進社會和諧。
  - 「責任感」：學生能從各種生活事例，明白違反法例所需要承擔的責任，再而明白社會整體的福祉是需要靠每一位公民維持。
  - 「承擔精神」：學生透過計劃，學懂當犯上過失，敢於承認，並能積極改善，為大眾謀求福祉作為己任。
  - 「誠信」：誠信是個人寶貴的資產，亦是香港固有的核心價值，計劃亦培養學生以誠待人、信守承諾。「誠」亦是本校的校訓之一。
  - 「守法」：讓學生明瞭為了群眾福祉，遵守法規是公民的基本責任。
  - 「同理心」：懂得易地而處，考慮別人的處境及感受，尊重不同的意見，有助營造和諧關愛的社會。
3. 根據《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）2017》，價值觀教育也包括《基本法》教育，學生透過了解《基本法》及其在日常生活中的應用，進一步培養出相關的價值觀，包括法治、公義、國民身份認同、民主、自由、人權、平等及理性。因此，本計劃亦希望能培養出以上的價值觀。

## 參考文獻：

1. Kohlberg, Lawrence; Charles Levine, Alexandra Hower, 《Moral stages : a current formulation and a response to critics》,1983,Basel, NY: Karger.
2. Kohlberg, Lawrence, 《Child psychology and childhood education : a cognitive-developmental view》,1987,New York : Longman.
3. 劉國強《道德教育須情智雙彰—從美國當代道德教育反思》，2006，香港中文大學教育學院，香港教育研究所。
4. John Seely Brown, Allan Collins and Paul Duguid, 《Situated cognition and the culture of learning》,1989, Educational Researcher, v18 n1, pp. 32-42,
5. 《新修訂德育及公民教育課程架構》，2002，香港:教育局。
6. 課程發展議會，《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）2017》，香港:教育局。
7. 舒志義、李慧心譯，《建構戲劇：戲劇教學策略 70 式》，2005，臺北：成長基金會。

## 課時分配和教學短片內容

年級	法治課程主題	相關法律／條例／指引	跨學科及單元	課時分配	教學短片內容(暫定)
一	安全上學去	《道路交通條例》	常識科 單元：我們的學校 課次：我上小學了	德育圖書課 (1小時)	1. 角色甲在紅色交通燈號、交通燈閃爍時、沒有依照交通燈號過馬路而被車撞到。 2. 示範正確的燈號過馬路。講解短片1周常犯的交通條例及刑罰。在上學途中遵守安全規則。
	我愛校園	愛護校園	常識科 課次：校園遊記	德育圖書課 (1小時)	1. 拍攝校園環境，角色甲畫花座椅，破壞壁報及圖書。 2. 角色甲畫花座椅，破壞壁報及圖書而引起的問題，包括影響其他使用的人。愛護學校的設施和設備。
	遵守校規	校規	常識科 課次：遵守校規	德育圖書課 (1小時)	1. 角色甲不遵守校規而產生的問題，而且影響其他學校的人。 2. 遵守校規能使學校有良好的學習環境。指出校規和紀律的重要性，並加以遵守。
二	公眾地方	《道路交通條例》	常識科 單元：善用餘暇 課次：餘暇活動多姿彩	德育圖書課 (1小時)	1. 角色甲在公眾地方踏滑板車，另外在禁止踏滑板車的地方(例如：公園)，對途人引起的不便。 2. 講解公園的守則及在短片1中可能引致的刑罰，講解適合踏滑板車及單車的場所。參加餘暇活動時注意安全及規則。
	愛護公物	《刑事毀壞罪》	常識科 單元：我愛社區 課次：社區遊蹤	德育圖書課 (1小時)	1. 影片中的人物，在使用公園設施時，不當的行為。(包括：隨處丟棄垃圾、在設施上塗鴉、破壞公園設施) 2. 公園的管理員見到不當行為，並且給予孩子教導。並且告訴他們可能要承擔的責任。
	保護環境	《定額罰款(公眾地方潔淨罪行)條例》	常識科 單元：郊遊樂 課次：到郊野公園去美麗的海灘	德育圖書課 (1小時)	1. 角色甲在到郊野公園及海灘，破壞郊野公園的樹木及設施，而且亂拋垃圾，影響環境。 2. 講解在短片1中可能引致的刑罰，以及我們應該愛護郊野公園及海灘。指出郊遊及在海

					<p>灘需要注意的事項，並樂意遵守安全守則。建立愛護環境的態度。</p>
三	乘坐公共交通工具	《道路使用者守則》 《侵權法》	常識科 單元：便利的生活 課次：交通真方便	德育圖書課 (1 小時)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 角色甲在乘坐交通工具時，在車廂進食等不當行為所引致的影響。</li> <li>2. 講解在短片1中可能引致的罰則。乘搭交通工具遵守規則，實踐公民應有的責任。</li> </ol>
	噪音	《噪音管制條例》 《侵權法》	常識科 單元：同一天空下 課次：居住好環境	德育圖書課 (1 小時)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 角色甲在家中製造噪音，影響其他居民。</li> <li>2. 講解在短片1中可能引致的刑罰。實踐公民應有保持社區環境的責任。</li> </ol>
	歧視條例	《種族歧視條例》 《殘疾歧視條例》 《兒童保護條例》	常識科 單元：多元文化的社會 課次：和諧共處、文化交融	德育圖書課 (1 小時)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內歧視他人的例子，對被歧視人的傷害。</li> <li>2. 講解在短片1中可能引致的刑罰。講解香港不同文化族羣的背景。尊重不同文化背景的人，樂於與他們交往。</li> </ol>
四	知識產權	《刑事罪行條例》 《知識產權條例》	常識科 單元：資訊素養 課次：資訊科技的應用 電腦科 單元：網絡自衛術	德育圖書課 (1 小時)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 角色甲侵犯知識產權的事。</li> <li>2. 講解在短片1中可能引致的刑罰。尊重知識產權及保護私隱權的重要。</li> </ol>
	網絡欺凌	《刑事罪行條例》 《個人資料（私隱）條例》 《兒童保護條例》	常識科 單元：資訊素養 課次：資訊科技與溝通	德育圖書課 (1 小時)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 扮演個案中欺凌者和受害者角色，分享自己的想法和感受。</li> <li>2. 講解在短片1中可能引致的刑罰。以及懂得尊重他人。</li> </ol>
	網絡罪行詐騙	《盜竊罪條例》 《欺詐罪條例》	常識科 單元：明智的選擇 課次：認識傳媒	德育圖書課 (1 小時)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常生活中的網絡罪行詐騙例子，角色甲面對的情景。</li> <li>2. 講解在短片1中可能引致的刑罰。在通訊網絡及社交媒體，拒絕接收或轉發不雅和正確資訊。</li> </ol>

五	盜竊	《盜竊罪條例》 《欺詐罪條例》	常識科 單元：金錢的管理 課次：個人理財	德育圖書課 (1小時)	1. 角色甲在店鋪/學校盜竊他人物品。 2. 講解在短片1中可能引致的刑罰。明白不問自取也是屬於不誠實的行為。
	貪污受賄	《防止賄賂條例》	常識科 單元：金錢的管理 課次：個人理財	德育圖書課 (1小時)	1. 角色甲在學校環境中面對的情景，包括在選班長的過程中，透過利用金錢/利益讓同學選他。 2. 講解在短片1中可能引致的刑罰。明白金錢非萬能，不要為了金錢做不恰當或違法的事。
	毒品禍害	《危險藥物條例》	常識科 單元：拒絕不良行為 課次：遠離毒品	德育圖書課 (1小時)	1. 角色甲在損友的引誘下攜帶毒品。 角色甲在損友的引誘下吸食毒品。 2. 講解在短片1中可能引致的刑罰。認識吸食毒品對家庭和社會的影響。
六	交友	《社團條例》 《刑事訴訟程序條例》(協助與教唆) 《盜竊罪條例》 《刑事罪行條例》(與性相關)	中文科 單元四：品德教室 課次：論交友	德育圖書課 (1小時)	1. 角色甲在網上交友而引致的問題。結識黑社會份子，進行不法活動，對自身的影響。 2. 講解在短片1中可能引致的刑罰。以及正確交友。
	校園「友」愛 (欺凌)	《毆打罪》 《刑事毀壞罪》 《恐嚇罪/勒索罪》	成長課 課題：欺凌	德育圖書課 (1小時)	1. 影片中一個手腳不靈活的學生，在多次體育課分組比賽時，因為反應較慢令同隊失分，引起其他同學不滿。之後，同學開始排擠他，例如：阻擋他向前走、叫其他同學不要與小新玩耍等等。 2. 影片中，同學正被校內的小霸王欺負。你正在面對兩難，你很想幫助他，但如果幫助他，小霸王日後可能也會欺負你，你亦感到害怕。 3. 講解欺凌行為有機會觸犯的法律。
	遊行與集會	《公安條例》 《公眾安全條例》 《基本法》	常識科 單元：港人治港 課次：關心社會	德育圖書課 (1小時)	1. 以生活示例作例子，不遵守遊行與集會的規則，可能引致的問題或意外。 2. 講解在短片1中可能引致的刑罰。如果成為良好公民。

**識法守法教案**  
**二年級主題\_愛護社區**  
**生活事件：我愛社區**

### 一、示例概要

放學後，很多學生會在遊樂場遊玩。但很多時，他們沒有注意保護公園的環境和設施。有時會看見用顏色筆畫在設施上，或將垃圾遺留在公園內。

這次教學以在公園遊玩的事情為生活事件，引導學生愛護公物，從而加強學生遵守使用遊樂場設施的意識；並能夠愛護社區內的設施和公物，並樂意遵守法規。

### 二、學習目標

1. 讓學生明白愛護社區的重要性。
2. 讓學生明白愛護社區是每一個市民的責任。
3. 讓學生明白使用社區內的設施時應該遵守守則。

### 三、學習目標

1. 知識: 識別公園的設施、設施的用途，善用公園的設施學習。
2. 技能: 搜集資料、分組討論及回答問題的技巧。
3. 價值觀和態度: 在公園遊玩時遵守安全規則，並尊重他人使用公園的權利。
4. 法律知識: 《刑事毀壞罪》

### 四、教材: 影片、簡報、畫紙、圖書

教學步驟 (時間)	學習重點
預習：公園裏有甚麼設施？可將圖片帶回校。	
活動一：引起動機活動 (知)(5分鐘) 1. 教師提問 --提問: 你喜歡到公園玩耍嗎? --提問: 公園裏有甚麼設施?  2. 教師展示學生預習時收集的圖片，並讓學生堂上分享。  3. 教師展示滿佈垃圾的公園圖片。 --提問: 你到過的公園是否像這個公園一樣滿佈垃圾?  4. 教師在展示被故意破壞或損毀的公園圖片 --提問: 你們見過這樣的公園嗎? 你看到後，有甚麼感受?  5. 讓學生討論。 --教師提問學生感受。 --將有關感受的字詞寫在黑白上。 --分析對我們自身、本區居民的影響	➤ 增加愛護公物及環境的意識

<p>活動二：教師展示圖片及學生代入(情)(5分鐘)          教師展示一幅人像化的公園設施圖畫(表情傷心)</p> <p>1. 教師提問學生：          --提問:如果你是這個設施，你心情會如何？          --提問:你知道為甚麼這個公園設施會有這樣的心情？</p>	<p>➤破壞公物對社區及其他市民的影響</p>
<p>活動三:教師入戲(戲劇習式)及播放影片(15分鐘)</p> <p>1. 教師入戲提問學生:(意)          --教師扮演公園的管理員，表示收到公園設施及植物們的投訴信，附近的孩子到公園玩耍時胡亂使用及惡意破壞，他們當中的一些同伴們收到傷害，於是向公園的管理員求助。          --教師播放影片，影片中的人物，在使用公園設施時，不當的行為。(包括:隨處丟棄垃圾、在設施上塗鴉、破壞公園設施)</p> <p>2. 教師入戲提問:          --故事中的人物的行為，會對公園環境/設施做成什麼影響？          --在日常生活中，你見過其他人也是這樣隨處拋垃圾嗎？          --在日常生活中，你見過其他人也是這樣破壞設施嗎？          --如果你看到自己朋友隨處拋垃圾/破壞公園設施，你會怎樣做？          --如果是你，你會怎樣愛護公園的環境及設施？</p>	<p>➤保持環境清潔及愛護公物是每一個公民應盡的責任</p>
<p>活動四：播放影片(15分鐘)</p> <p>1. 公園的管理員見到不當行為，並且給予孩子教導。並且告訴他們可能要承擔的責任。</p> <p>2. 法律知識:          --摧毀或損壞財產          (1)任何人無合法辯解而摧毀或損壞屬於他人的財產，意圖摧毀或損壞該財產或罔顧該財產是否會被摧毀或損壞，即屬犯罪。          (2)任何人無合法辯解而摧毀或損壞任何財產(不論是屬於其本人或他人的)          (a)意圖摧毀或損壞任何財產或罔顧任何財產是否會被摧毀或損壞；及          (b)意圖藉摧毀或損壞財產以危害他人生命或罔顧他人生命是否會因而受到危害，即屬犯罪。          (3)用火摧毀或損壞財產而犯本條所訂罪行者，須被控以縱火。</p>	<p>➤了解摧毀或損壞財產需要負上的刑責</p>
<p>活動五：學生代入及小組討論：(行)(15分鐘)</p> <p>教學材料：畫紙及顏色筆</p> <p>1. 學生扮演公園的小小管理員          2. 請小小管理員四人為一組，各就繪畫一幅海報及設計標語，推廣愛護公物的信息。          3. 教師請各組介紹他們的成果，然後再做展示。</p>	<p>➤能以行動實踐保持環境清潔際愛護公物</p>
<p>教師總結：(5分鐘)          愛護公物是公民應盡的責任，我們應同心協力保護環境，不亂拋垃圾，亦應該愛惜社區內的設施。</p>	<p>➤齊心協力保持環境清潔,美好(健康)生活你我共享</p>

延伸(繪本/圖書閱讀):

教師與學生一起閱讀《愛護公物》圖書，透過日常生活中的小故事，貼近孩子生活，透過生動形象的小故事，幫助孩子正確理解自己的行為，進而讓他們明白待人處事的方法。

將圖書放課室書櫃，讓學生自由閱讀。

**識法守法教案**  
**六年級主題\_校園欺凌**  
**生活事件：校園「友」愛**

一、 示例概要

我們仍會透過新聞報導見到一些在學校裡發生的欺凌事件，而這類事件仍屢見不鮮，時有發生。學校欺凌對學生的健康成長及校園的和諧氣氛均構成影響。學校實需要加強教育。

本教案希望透過討論一些生活事件，讓學生辨識何謂欺凌，以免身陷其中而不自覺。亦希望透過是次教學，讓學生能反思校園欺凌的行為及禍害，學懂對待他人能以關愛、包容的相處之道。讓學生懂得遵守法規，以免誤墮法網。

二、 學習目標

2. 讓學生認識欺凌的行為，提高警覺性，以免犯錯，需要承擔法律責任。
2. 讓學生明白受欺凌的人所承受的傷害，以及對其成長的影響。
3. 讓學生明白自己受到欺凌時，應該如何處理。
4. 讓學生學懂人與人之間需要互相包容及尊重。

三、學習目標

1. 知識: 識別欺凌的行為。
2. 技能: 分組討論及提問問題的技巧。
3. 價值觀和態度: 懂得尊重、包容及關愛他人，待人有同理心。
4. 法律知識: 《毆打罪》《刑事毀壞罪》《恐嚇罪/勒索罪》

四、教材: 影片、簡報、心意卡、圖書、「認識欺凌的行為」工作紙

教學步驟 (時間)	學習重點
活動一： 引起動機活動 (知) (10 分鐘) 1. 分組討論及完成「認識欺凌的行為」工作紙  2. 教師提問學生對各題的觀點，並且一起討論，而面對這些情況時的處理方式。 --教師就日常學生常面對的處境，再加以討論，例如: 改花名、散播謠言、排擠行為等。  3. 教師在展示有關校園欺凌的新聞剪報 --提問: 你們見過這些新聞嗎? 你有甚麼感受?	➤ 讓學生認識屬於欺凌的行為
活動二: 教師播放影片 (情) (5 分鐘) 1. 影片中小新是一個手腳不靈活的學生，在多次體育課分組比賽時，因為反應較慢而令同隊失分，引起其他同學不滿。之後，同學開始排擠他，例如:	➤ 明白欺凌行為對被欺凌者帶來嚴



<p>阻擋他向前走、叫其他同學不要與小新玩耍等等。</p> <p>2. <u>訪問(戲劇習式)</u> (5分鐘)</p> <p>--教師安排一位學生以角色身分接受其他學生(以自己身分)提問。 --例:學生提問:你被大家排擠,有甚麼感受? --老師提問:你們認為一個健康的校園環境應該是怎樣的?</p>	<p>重的傷害</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 欺凌行為影響健康的校園環境及朋輩關係</li> <li>➤ 嘗試站在對方的立場了解事件的起因,心平氣和地處理問題</li> <li>➤ 讓學生知道欺凌可以是十分嚴重的罪行</li> </ul>
<p>活動三: <u>播放影片(意)</u> (15分鐘)</p> <p>影片中,你是小美,而小新是你的朋友,他正被校內的小霸王欺負。你正在面對兩難,你很想幫助他,但如果幫助他,小霸王日後可能也會欺負你,你亦感到害怕。</p> <p><u>良心胡同(戲劇習式)</u></p> <p>--教師在課室設兩個區域,讓學生選擇去「幫助」或「不幫助」小新,兩邊代表相反的立場。 --教師提問: --為甚麼你有這樣的決定? --小新是你的朋友,你不想幫助他嗎? --你去幫助小新,會擔心受到相同的對待嗎? --在日常生活中,你們見過欺凌的事件嗎? --如果你遇到欺凌他人的事,你會怎樣處理? --如果是你受到欺凌,你會怎樣處理?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 讓學生學懂保護自己,若受欺負,應勇於舉報,並找信任的師長傾訴</li> <li>➤ 讓學生明白不能姑息欺凌行為,如身邊同學受到欺凌,應該挺身舉報</li> <li>➤ 待人有同理心</li> </ul>
<p>活動四: <u>播放影片</u> (10分鐘)</p> <p>1. 講解欺凌行為有機會觸犯的法律。 2. 法律知識: 欺凌行為有機會觸犯: (1) 毆打罪 --刻意碰撞或毆打他人可判處最高監禁1年 --毆打/傷害他人造成身體實際受傷可判處最高監禁3年 --毆打/傷害他人意圖造成他人身體嚴重受傷可判處最高終身監禁 (2) 刑事毀壞罪 --毀壞同學物品:刑事毀壞罪無合法辯解而摧毀或損壞他人財物即屬觸犯刑事毀壞罪可判處最高監禁10年。 (3) 恐嚇罪/勒索罪 --恐嚇說話:威嚇他人會使人身/名譽/財產遭受損害而意圖使威脅令他人受驚</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 了解欺凌行為為引申的相關刑罰</li> </ul>

<p>即屬觸犯恐嚇罪可判處最高監禁 5 年。</p> <p>—勒索他人:勒索罪使自己/他人獲益，並以恐嚇作出不當要求可能觸犯勒索罪可判處最高監禁 14 年。</p>	
<p>活動五：觀看廣告短片：(行)(10 分鐘)</p> <p>—內容以擬人化的動物們為視角，短片中有狐狸、兔子、松鼠和無尾熊等，然而只有身為轉學生的小刺蝟始終打不進動物圈中，不僅在公車上要避免讓與生俱來的背刺螫傷它人，盪鞦韆時也因為尖刺而沒有人願意幫他推，種種受打擊的挫折情況。</p> <p>但愛可以化解一切，小刺蝟收到了同學們的驚喜禮物，禮物盒裡卻只有滿滿的小泡棉，同學們一一將泡棉套至其身上的刺時，反而變成了另一種保護，能擁抱互相取暖的可愛刺蝟朋友。傳遞了包容與體諒他人的重要意義。</p> <p>活動六:Secret Angel (神祕天使) 遊戲</p> <p>—派發心意卡，讓學生寫下關愛及鼓勵他人的話語，然後送給同學。</p>	<p>➤ 能以行動實踐包容、體諒及關愛他人</p>
<p>教師總結：(5 分鐘)</p> <p>在校園內欺負弱小，即使因此而佔上風，亦非光彩之事。若社會上存著一種以眾凌寡、恃強凌弱的風氣時，社會將會充滿了鬥爭和仇恨。反而，當我們懂得包容與體諒他人，世界會更美好。</p>	<p>➤ 明白包容與體諒可以令同學之間的相處更融洽</p>
<p>延伸(繪本/圖書閱讀):</p> <p>教師與學生一起閱讀《歡迎你美美熊》圖書，透過長耳兔和美美熊相處磨合的故事，讓學生思考人際關係，學習尊重別人。</p> <p>將圖書放課室書櫃，讓學生自由閱讀。</p>	