

優質教育基金
(適用於不超過 200,000 元的撥款申請)
乙部---計劃書

計劃名號 「悅」讀見真情	計劃編號
-----------------	------

(由「網上計劃管理系統」編配)

基本資料

學校名稱：青松侯寶垣小學

受惠對象

- (a) 界別: 小學
 (b) 學生: 754 (人數)* 及 P.1-6 (級別/年齡)*
 (c) 老師: 58 (人數)*
 (d) 家長: 754 (人數)*
 (e) 參與學校(不包括申請學校): 0 (數目及類型)*

計劃書

(I). 計劃需要

(a). 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。

本閱讀計劃名為「悅讀見真情」，以閱讀樂、親情樂、保育樂為三大目標。

1. 透過讀書會專業導師的工作坊，增強教師和家長對運用繪本或圖書的認識，提升繪本及講故事的技巧。
2. 成立讀書會核心小組，成員包括有副校長、圖書館主任、課程統籌主任、讀書會統籌老師、家長讀書會主席及副主席，一起設計多元化的閱讀活動，豐富學生學習經歷，提升學生對閱讀的興趣，以及提供平台讓學生踏出校園，促進自主學習，例如舉辦閱讀教育營及東涌河生態考察活動等。
3. 透過邀請作家到校分享，一起製作手工書等，讓學生親身接觸作家，積極營造一個熱愛閱讀及分享閱讀的環境氛圍，提升閱讀及寫作的興趣。
4. 透過「故事天地在 Friday」，鼓勵家長進行繪本共讀，提高學生對閱讀繪本的興趣。
5. 透過參與外間機構舉辦的活動，學生能閱讀個性化繪本，讓孩子擁有自己的夢想。

(b)(i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

學校發展計劃:
計劃配合本校 17-20 年的關注項目-「自主學習」。學校過去曾為教師及家長提供培訓，讓教師和家長更能掌握引導學生閱讀的技巧，教師和家長均認同通過創新及多元化的閱讀活動，能引發學生閱讀的興趣，促進學生「自主學習」的能力。閱讀是終身學習的重要一環，本校期望藉此計劃提升教師設計閱讀活動能力和提升學生的閱讀興趣。

調查結果:
根據「全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS2016)」學校報告資料顯示，本校平均閱讀成績為 635 分，高於香港的平均水平，與 2001 年相比之下，本校於 PIRLS 2016 的整體閱讀表現上升接近 25%，反映本校學生閱讀能力持續進步，然而，18-19 年學校持分者問卷調查中，家長在「學生在家中是否經常閱讀課外書」的評分只是一般(3.5 分)，顯示學生在課餘的閱讀習慣仍有待提升，校方希望引入外間的讀書會提供創新的活動，讓家長關注閱讀的重要，並提高家長的活動參與度，從而影響學生在家中自主閱讀的興趣和習慣。

文獻研究綜述:
根據 2014 基礎教育課程指引(小一至小六)提及：「身處數碼時代和知識型社會，學生要裝備自己以應付所需，除了要學會閱讀，喜愛閱讀，還須掌握「從閱讀中學習」的技巧，以提升整體的學習能力，達到終身學習和全人發展。學生在閱讀時，可連系個人知識、學習經歷，以至整個世界的事務，從而深入理解文本的內涵，建構意義；並透過廣泛閱讀，觸類旁通，達至從不同領域獲取和建構知識，融會貫通，靈活運用、提升在溝通、學業及智慧發展方面所需的基本語文能力、激發潛能，培養思維和共通能力等。」
香港大學教育學院中文教育研究中心謝錫金教授《全球學生閱讀能力進展研究 2016》中指出「學生閱讀能力除了依賴學校與教師的教學之外，家長扮演十分重要的角色，參與閱讀。家長若希望提升子女的閱讀能力，需要先培養自己的閱讀興趣、習慣和態度，以身作則，以改善家庭的閱讀環境，讓子女從小參與閱讀活動，並提供各種資源和兒童讀物來培養他們的閱讀能力。」
根據香港教育學院心理系王貞琳教授的研究發現，成人與兒童共讀繪本是促進兒童心智解讀發展的重要途徑。兒童繪本有豐富的心智內容，繪本為兒童提供了心智解讀的最近發展區。成人可以利用繪本通過畫面線索來表達看不到摸不著的心智過程的特點，通過與兒童的分享閱讀，為兒童心智發展提供鷹架作用。

相關經驗:
過去兩年，本校曾與外間專業讀書會合作舉辦不同的閱讀活動，包括「在

東涌養 100 隻狗」、「繪夢畫家」等，深受家長和學生歡迎，這些經驗使本校教師和家長更能引導學生自覺地學習和閱讀，為本校推行繪本共讀，締造了良好的基礎。

(c)請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

家長讀書會在外間專業讀書會的協助下，將合作舉行三次校本閱讀活動，涵蓋三大元素是閱讀樂、親子樂及保育樂。「東涌河生態觀察」活動讓學生走出學校，跳出書本，體驗生態環境，另一活動是「海洋生態保育教育營」，上午進行親子工作坊，閱讀有關海洋生態的繪本，下午進行 STEM 環保小實驗，讓學生動手做小型濾水器，學習保護海洋資源的知識。

此外，學校會邀請作家到校，於 10 小時內舉行各類閱讀及寫作分享，結合閱讀及創作元素，一起製作手工書等，讓學生親身接觸作家，提升閱讀及寫作的興趣和能力。閱讀樂方面，邀請家長擔任閱讀大使，在「故事天地在 Friday」活動中為學生講繪本故事。

(II) 計劃可行性

(a)請描述計劃的設計，包括：

(i)方式／設計／活動（申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。）

A. 閱讀技巧/策略：

1. 一及二年級繪本閱讀：教授的閱讀法包括「封面猜測法」、「六何思考法」、「各方影響」、「略讀法」等，此外，學生會閱讀個性化繪本，讓孩子在閱讀中擁抱夢想，增加學生對繪本閱讀的興趣。
2. 家長閱讀大使培訓課程：家長參加閱讀講座及培訓班，讓家長掌握共讀和閱讀技巧，其後家長擔任閱讀大使，在「故事天地在 Friday」的共讀活動中把技巧應用出來，是難得的親子樂時間。
3. 科本跨學科閱讀活動：閱讀工作坊讓老師懂得選取合適的繪本和提升設計活動的能力；此外，推行主題活動時，圖書科與語文、常識、德育等各學習領域緊密扣連，例如推行主題活動「東涌河生態觀察」，各科組的教師把生態、環保及情意教育元素，有系統地融入各科的課程內，以閱讀計畫、戶外學習、班際比賽、專題研習等學與教活動，進行跨科專題研習。

總括來說，學校有分層次、循序漸進的全班式課程，也有在校外時間進行的抽離式活動和課程，讓學生和家長均能參與其中。

B. 延伸活動方面：

1. 家長讀書會及外間機構活動

本校家長讀書會與外間機構合作，推行各類閱讀活動，包括舉辦講座和家長培訓，讓家長們認識更多講故事技巧及關於繪本的認知。活動方面，我校位於東涌，附近有極具生態保育價值的東涌河，為促進學生體驗生活、提升親子關係和自主學習，活動包括「東涌河生態觀察」，觀察紅樹林、招潮蟹及彈塗魚等，在大嶼

山大自然美景中自主學習，共享親子樂。另外，為了讓學生的學習走出學校，跳出書本，認識社區，「教育營」讓學生探討香港的保育問題，全方位活動中自主學習。

讀書會邀請熱心的家長擔任閱讀大使，進行「故事天地在 Friday」活動。閱讀大使會在午膳後和學生進行講故事或閱讀遊戲，共同推動閱讀風氣，提升學生閱讀興趣！

2. 駐校作家

邀請作家到校於 10 小時內舉行各類閱讀及寫作分享，結合閱讀及創作元素，一起製作手工書等，讓學生親身接觸作家，提升閱讀及寫作的興趣和能力。

3. 閱讀繽紛嘉年華(多元文化)

在閱讀繽紛嘉年華(多元文化) 活動中，進行音樂故事會，提升學生對多元文化的認知和了解。

(ii)主要推行詳情

預計月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 /參與者
2021 年 10-11 月	家長講座：推廣培養學生喜愛閱讀的方法，介紹各類優質繪本。每次 1.5 小時，共 3 次。	家長 754 人
2021 年 11 月	家長培訓班：培訓家長掌握講故事和繪本共讀的技巧，之後由家長擔任閱讀大使，於「故事天地在 Friday」講繪本或故事。共 5 堂，每次 1.5 小時。	學生 754 人 及家長 754 人
2021 年 12 月	教師工作坊：教授創新的閱讀策略及技巧。	全校教師
2021 年 11 月、2022 年 3 月、5 月。	閱讀活動：本校與外間專業機構合辦，舉行的三次活動，包括「東涌河生態保育」、「挑戰與態度」、「教育營」主題是海洋生態保育，進行親子工作坊，講解有關海洋生態的繪本，也進行 STEM 環保小實驗，讓學生動手做小型濾水器，學習保護海洋資源的知識。	學生 754 人 及家長 754 人
2022 年 5 月	駐校作家：作家進行工作坊、閱讀分享、寫作技巧分享等，共 10 小時。	學生 250 人
2022 年 2 月	閱讀繽紛嘉年華(多元文化日)，舉行音樂故事會，推廣多元文化。	學生 754 人 家長 30 人
2022 年 1 月至 5 月	參加了創意讀書會的「夢想閱讀計劃」，一、二年級學生閱讀「孩子的夢」繪本，增加學生對繪本閱讀的興趣。	學生 250 人
2022 年 6 月	計劃成效評估及檢討	校長及教師

(b). 請說明教師及校長在計劃中的角色。

校長和副校長的角色：

1. 監察、領導及資源調配。
2. 與老師共同擬定是次計劃的框架及內容，訂出核心小組的成員名單。
3. 定期與小組成員進行會議，並觀察活動的進行，以監察整個活動的成效。

讀書會核心小組角色：(包括副校長、圖書館主任、課程統籌主任、讀書會統籌老師、家長讀書會主席及副主席)

1. 副校長、主任及老師組成核心小組，商討活動內容、流程及時間表。
2. 核心小組向學校匯報活動的進度。
3. 與各核心老師進行會議，支援各老師選取合適的圖書供閱讀。
4. 參與合作伙伴和家長的會議，共同策劃及推行活動。
5. 帶領、統籌、組織及推行各項活動，並檢討其成效。
6. 透過課程檢討及問卷調查結果、收集老師及家長的意見、根據學校持分者問卷結果，檢視各項活動及課程推行成效和學生的表現。

老師角色：

教師參與科本跨學科閱讀活動，在各學習領域中加入繪本教學及閱讀活動，以閱讀計畫、戶外學習、班際比賽、專題研習等活動，激發學生的興趣。

(c). 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣總計: \$57,000 元

預算項目	項目	款額 (\$)	理據
i)服務	1. 3次家長講座，每次1.5小時。 (每小時\$500)	\$2,250	培訓導師： 具大學學位程度的 資深導師，有三年或 以上舉辦教師培訓 經驗，或曾服務於學 校及教育部門。 駐校作家： 有舉辦閱讀活動經 驗，有出版圖書經 驗。
	2. 5堂家長培訓班，每次1.5小時。 (每小時\$500)	\$3,750	
	3. 教師工作坊1次，1.5小時。 (每小時\$780)	\$1,170	
	4. 第一次閱讀活動，2.5小時。 (每小時\$780)	\$1,950	
	第二次閱讀活動，2.5小時。 (每小時\$780)	\$1,950	
	第三次教育營，5小時。 (每小時\$780)	\$3,900	
	5. 駐校作家，共10小時。 (每小時\$1,000)	\$10,000	

	6. 多元文化日暨閱讀繽紛嘉年華 a. 低年級音樂故事會 (2位表演者; 每位表演者每小時\$390, 共1小時) 共: \$780 b. 高年級音樂故事會 (2位表演者; 每位表演者每小時\$390, 共1小時) 共: \$780 c. 購買「文化」主題相關的圖書 約100本 (每本價值不多於\$1000) 共: \$7,440	\$9,000	
ii) 一般開支	1. 一般文具、工作紙、影印、運費 共: \$3,030 2. 購買活動相關的繪本或圖書200本以上。(每本價值不多於\$1000) 共: \$20,000	\$23,030	

申請撥款總額: \$57,000

(III) 計劃的預期成果

(i). 請說明評估計劃成效的方法。(請別選適當空格, 可別選一項或多項)



問卷調查:

活動後的問卷調查:

活動後向家長、教師或學生分發問卷, 收集意見。

i. 教師方面:

教師認同閱讀工作坊能增強教師對運用繪本或圖書的認識, 提升策劃閱讀活動的技巧。

成功準則: 問卷中有75%或以上教師認同閱讀工作坊能增強教師對運用繪本或圖書的認識, 提升策劃閱讀活動的技巧。

ii. 家長方面:

家長認同工作坊能讓家長掌握「繪本共讀」的技巧。

成功準則: 問卷中有75%或以上家長認同工作坊能讓家長掌握「繪本共讀」的技巧。

iii. 學生方面:

學生認同閱讀活動, 能豐富學習經歷, 提升閱讀興趣。

學生認同駐校作家到校能提升他們的閱讀興趣。

學生認同閱讀個性化繪本, 學生擁有自己的夢想。

成功準則: 問卷中有75%或以上學生認同閱讀活動, 能豐富學習經歷, 提

升閱讀興趣。

(ii) 請列明計劃的產品或成果

- 學與教資源：
整合繪本故事的主題、教案、檢討及繪本故事書資料，連同學生之學習成果進行存檔，建立校本之學與教資源，供教師參考使用。
- 教材套
- DVD

(IV) 學校聲明

- (i) 本校選擇服務供應商時，須遵照優質教育基金《人事管理及採購指引》進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。
- (ii) 學校須負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局相關的安全指引。

(V) 資產運用表 (現階段不適用)

(VI) 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 01/10/2021 - 30/06/2022	30/09/2022	財政總結報告 01/10/2021 - 30/06/2022	30/09/2022