

**優質教育基金**  
**公帑資助學校專項撥款計劃**  
**乙部：計劃書**

<b>計劃名稱：</b> 運用多元智能學習空間發展多元智能培育課程	<b>計劃編號：</b> 2019/0817 (修訂版)
--------------------------------------	---------------------------------

學校名稱：聖保祿天主教小學

**直接受惠對象**

(a) 界別：  幼稚園  小學  中學  特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象: (1) 學生: 全校768人 (一至六年級); (2) 教師: 48人(全校); (3) 家長: -;  
(4) 其他: -(請註明)

計劃時期: 05/2021 至 10/2022

此範本只作參考之用，申請學校可刪去不適用的項目。基金已把有關「公帑資助學校專項撥款計劃」的申請指引上載於基金網站。

**1. 計劃需要**

1.1	計劃目標	<p>計劃通過設立「多元智能學習空間」，增設相關設備：如互動觸控螢幕、廣播教室設備、擴大原有桌上電腦和投影機的功能。引入多元化的教學法和各學習領域教師設計「多元學習」課，讓學生在高效能的學習環境下進行多元智能培育學習。此外，還會配合跨學科課程的發展，按每個年級的課程設計加入探究式STEM教育，進行延伸的學習活動，以發揮學生的探究能力、創造能力、運算思維及解難能力。因此，本計劃添置部分硬件設備及場地設施亦計劃能配合整體學校的課程發程。另外配合準備新購可進行VR 電子遊戲的裝置和科本體感遊戲軟件，計劃亦加強學生學習的互動性，提高學生的學習動機，讓學生全天候都能在快樂的環境下進行學習活動。</p>
1.2	創新元素	<p>計劃整個正規課程以外多元智能課程及滲入多元活動在八大學習領域中，分別針對培育學生以下各項智能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語言智能：透過聆聽及理解遊戲，讓學生提升其表達、理解及組織能力。加強學生語言表達能力、寫作能力、故事創作能力及辯論技巧。</li> <li>2. 邏輯~數學智能：理想的學習環境必須提供下列的教學活動：提供計算、實驗、比較、數字方面等遊戲，提高學生的數學邏輯思考能力。</li> <li>3. 視覺空間智能及音樂智能、身體動覺智能：以小學「視覺藝術科課程」為藍本，結合跨科合作的構思，包括結音樂課及體育課，創作動覺、視覺及配合音樂韻律發展一套適合學生的藝術培育課程。</li> <li>4. 個人內省智能：生命教育及正向思維課程活動，有助明白自己的情緒感受、動機和目標。</li> <li>5. 自然觀察智能：瞭解自然環境，並能融入與之和諧相處的能力；探索人類與自然的關係，欣賞大自然，保護地球生態，建立與自然相和諧的健康生活。</li> </ol> <p>由於在過往三年本校以校本設計的時間表上課，上午正規課程學習，下午輕鬆活動的安排得到各持分者的認同。現計劃進一步優化，先重整午間的活動課節內容和架構，規劃多元智能課程，提供正規課程以外的學習體驗，讓學生發展不同的潛能。另再在八大學習領域，各科組正規課程中的教學活動滲入多元智能訓練元素。讓全校學生也有不同機會參與和發展自己潛能。</p>
1.3	計劃如何配合校本 /	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本計劃期望設立一個具有完善設備的「多元智能學習空間」，以配合發展多</li> </ol>

學生的需要	<p>元智能課程中的部分活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 提供場地及設備，進一步推廣創意藝術的發展，培養跨界別的「T型學生」，發展創意藝術教育，形成創新多元文化藝術氛圍。</li> <li>3. 除發展校本課程以外，還會加強跨校之間的交流，利用完善的學習室設備，有計畫地讓夥伴學校的老師和學生間做充分的交流、互動，甚至是共同規劃相關課程，特別在STEM基礎教育上，逐步整合與互補學校間的優劣勢，成就更加豐盛的學習環境，更完整地發揮學校教育的效能。</li> </ol>
-------	---

## 2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<p>根據嘉納博士（Howard Gardner）的多元智能理論（Multiple Intelligences），智能可分為八種，它們的發展會受先天因素影響，但亦可以透過後天培育，令每一項智能都能發展到一定水平。《多元智能課程》是根據嘉納博士的觀點，以不同的單元課程培育智能；課程亦針對聖保祿天主教小學同學的特性，以語言智能(中英普三語)、身體動覺、個人內省及邏輯數學等八大智能，貫穿在八大學習領域的單元課程中。</p>
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校過去三年在全日制課程中，已實踐下午輕鬆活動學習的課程設計。透過不同的智庫學堂活動、週五樂動小組中的不同小組(如創意藝術組、小領袖訓練等)培育學生的多元智能。</li> <li>2. 本校過去兩年亦與其他學校合作交流，保持良好的溝通及協作計劃，如筲箕灣崇真學校、秀明小學等，讓學生參與學科以外的學習活動。</li> <li>3. 本校學生在午息、活動日等透過有限的空間及資源展示自己不同的多元能力，如擔任廣播員、短劇及舞蹈表現。</li> <li>4. 本校過去三年本校曾舉辦各類型不同的STEM活動：科探活動日、期考後科探活動日、STEM活動日、親子STEM活動班、樂動小組－科學實驗室、智庫學堂－小小科學家、智庫學堂－數學活動、科本STEM探究活動(數學和常識)等，讓學生接觸各類型STEM課題。</li> </ol>
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長的角色： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 領導整個學校課程的發展</li> <li>- 鼓勵教師參與這次優質教育基金計劃</li> <li>- 在計劃推行期間，密切監測及評鑑該計劃的對學校帶來的影響</li> <li>- 提出建議，改善學習能推動課程的改革，從專業層面提升教與學的成效，故當學校有新的教學願景及發展，她都會是核心的帶動者。</li> </ul> </li> <li>2. 課程發展主任的角色： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 負責規劃課程的任務，制定發展優次及訂立課程框架，以供各科組參照，並需協助各科組制定目標、策略、計劃及評估機制。最後，更需引導各科組進行反思、跟進及改善，令有關課程可以持續發展。</li> <li>- 審視推行的教學計劃，避免課程重疊及推行時間上的衝突，加強跨科協作，為科組創造協作空間。</li> <li>- 肩負以起輔助校長領導課程發展的工作，當有新的教學計劃構思，都在會議上跟各科主任討論，而前線老師會以他們的實際教學情況提出觀點，並落實推行課程，共同完成教學目標。</li> <li>- 不時檢視課程發展進度，定期向不同持分者報告課程的發展概況。</li> <li>- 帶動校內教師不斷進修，更可調撥資源資助教師進修，並鼓勵同事參加校外相關議題的專業發展活動。</li> <li>- 評鑑課程實施。透過觀課、面談及教學和學生匯報的視像記錄、學生評估樣本等，了解課程實施的概況。</li> <li>- 開發新的校本課程，需要重新整合學校的資源，並要積極爭取外間資源。</li> </ul> </li> <li>3. 教師的角色： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 當有新的課程要推動時，前線老師可以是一位協助者，協助學生找尋新的資訊及學習資源，更要靈活地設計課程和運用學習時間，通過多元化的教學活動，為學生提供全面而均衡的學習經歷。</li> <li>- 學生在學習的過程中，需要給予適當的回饋，並提供合適而多元化的評估方法，目的可以診斷學生不同方面的能力及改善學與教。</li> </ul> </li> </ol>

		4. 工作小組 - 由副校長、課程發展主任、計劃負責老師及創意藝術組老師組成。 - 檢視及跟進此項優質教育基金計劃的推行情況。 - 協助各活動小組老師，以確保計劃成功推行。
2.4	家長的參與程度 (如適用)	Nil
2.5	計劃協作者的角色 (如適用)	Nil

## 2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
05/2021 – 08/2021	招標及裝修「多元智能學習空間」及購買相關設備及物資
07/2021- 09/2021	檢視及計劃多元智能課程學習內容及規劃校本教育計劃
10/2021 – 11/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師培訓工作坊</li> <li>● 參與教師共同編寫多元課程大綱及教學設計</li> <li>● 制定上課時間表，編排學生使用「多元智能學習空間」上課</li> <li>● 編定活動時間表，安排課後體驗活動</li> <li>● 與他校聯繫，定立下學年跨校課程交流時間表及編排STEM課程</li> </ul>
12/2021 – 9/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師培訓工作坊</li> <li>● 多元智能課程課堂正式推行，校長/副校長、課程發展主任、創意藝術教育負責老師及和各活動負責老師定期檢視推行情況，並適時作出修改</li> </ul>
9/2022 – 10/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀課及檢討計劃的進展和成效，並修訂有關教學設計</li> <li>● 參與的教師共同檢討計劃成效，並加以修訂課程內容及教學設計，商討如何進一步發展校本創意藝術教育及相關學習活動。</li> </ul>
10/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校內舉辦分享活動，以展示學生的學習成果</li> <li>● 舉辦分享會，邀請區內友校教師參加，分享計劃的成果及經驗</li> </ul>

## 2.7 計劃活動的詳情 (請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

### a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/ 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
活動(1) 午間廣播 (兩文三語):	<p>對象 - 1-6年級</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>語文科將配合學校五大核心價值-「生命」與「義德」，舉辦及推薦學生參加語文增潤活動，豐富其語文學習經歷，藉以加強學生的溝通情意、傳遞思想的能力。</li> <li><b>中文科及普通話科</b>—「<b>午間文化樂傳承</b>」 全校各班輪流根據中國傳統節日的故事、中外名人勵志的故事等內容，以戲劇的形式作出廣播，展現學生語言的潛能，提昇學生思辨及理解的能力。</li> <li><b>英文科</b>—「English Fun &amp; Joy!」 科任老師於午膳期間，帶領學</li> </ul>	<p>12/2021 – 5/2022 (約6次)</p> <p>1/2022 – 6/2022 (約6次)</p>	由本校語文科科任教師統籌及執行活動	學生的 <b>語言智能</b> 有所提升: 透過聆聽及理解遊戲，讓學生提升其表達、理解及組織能力。加強學生語言表達能力、寫作能力、故事創作能力及辯論技巧。

	<p>生，表演英語短劇、演唱英文歌曲或朗誦等形式進行廣播，內容環繞「生命」與「義德」為主題，加強學生積極探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。</p>		
<p>活動(2) 中文科辯論課程</p>	<p>對象 - 5-6年級</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在高年級的中文課中，將透過情境演練辯論技巧，啟發學生思辨的能力，發展升中銜接課程。</li> <li>• 在此課程中加入學生講座，介紹技巧，並在多元活動室中可利用塗鴉牆作腦激盪以及作辯論場地。</li> </ul>	<p>12/2021 – 7/2022 10節 課堂時間進行  導時講座 (1小時)</p>	<p>由科任老師負責設計課程，並安排辯論技巧培訓講座 另外聘導師介紹辯論技巧講座</p>
<p>活動(3) 英文科課程活動</p>	<p>對象 - 1-6年級</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 英文科校本課程主要以單元式設計，會安排當中的延伸單元活動多元智能室進行，因廣闊空間和完善設備有利進行較大型的延伸活動，如以下例子: 一年級: 100日慶祝活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過多元化的慶祝活動，強化學生聆聽英語和表達自我感受之能力</li> </ul> </li> <li>二年級: 小廚師大賽 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過小組合作的體驗活動，培養學生的溝通及協作能力</li> </ul> </li> <li>三年級: 視像訪問名人運動員 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過親自訪問名人運動員，培養學生的組織能力和提問技巧</li> </ul> </li> <li>四年級: 舊玩具展及互動體驗 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過新舊玩具的對比及體驗活動，強化學生的解難及創作能力</li> </ul> </li> <li>五年級: 名人扮演 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過角色扮演，加強學生對主題的認識，強化其語言表達能力</li> </ul> </li> <li>六年級: 環保工作坊 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過體驗學習，幫助學生鞏固課題的知識及培養學生關心社會的精神</li> </ul> </li> <li>• 透過以以多元學習活動，加強學生的語文能力及表達技巧，為學生提供合作學習的空間及表演平台，延伸課題的學習，豐富他們的經驗。</li> </ul>	<p>12/2021 – 7/2022  每級一次 每次2節(約1.5小時) 共9小時</p>	<p>由本校英文科科任教師統籌及執行活動</p>

<p>活動(4) 校訊短片 拍攝</p>	<p>對象 – 4-6年級推廣校園小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 培訓學生以報導校園生活為目標，記錄及創作短片。</li> <li>▪ 錄製短片以作家長會及交流活動時使用，推廣聖保祿文化及本校特色。</li> <li>▪ 拍攝短片介紹校內各項活動及花絮，如在校刊或活動日展示。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過以上活動提升學生語言及組織能力</li> <li>➢ 提高聽說、思維及創作能力。</li> </ul> </li> </ul>	<p>12/2021 – 9/2022</p> <p>12節 (當中製作短片部分可以在此活動室進行)</p>	<p>由課程主任統籌，推廣校園小組老師訓練及執行</p>	
<p>活動(5) 小領袖訓練</p>	<p>對象 – 推廣校園小組甄選約12位學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 透過不同的活動訓練學生語言及組織能力。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升學生語言表達及組織能力</li> </ul> </li> </ul>	<p>1/2022 – 6/2022</p> <p>10節 (1小時)</p>	<p>由推廣校園小組統籌，與外聘導師共同培訓</p>	
<p>活動(6) 戲劇訓練</p>	<p>對象- 4-6年級戲劇小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 在樂動小組中，成立一戲劇小組，進行戲劇活動訓練，讓學生參與表演。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升學生說話表達能力</li> <li>➢ 讓學生學懂與人溝通，利用語言動作表達情感</li> <li>➢ 培養學生發揮創意，關懷身邊事物</li> </ul> </li> </ul>	<p>12/2021 – 7/2022</p> <p>12節 (1小時) (表演及綵排時使用此空間)</p>	<p>由樂動小組負責老師負責統籌，與外聘導師訓練及執行</p>	
<p>活動(7) 跨校交流活動- 不同科組</p>	<p>對象- 不同級別學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 善用多元智能學習空間，設立STEM學習區。舉辦跨學科的聯課活動，嘗試以STEM作課堂主軸設計學習內容，讓學生透過手腦並用的跨學科活動，提升創意及協作解難等共通能力。</li> </ul> <p><b>二年級：「親親大自然」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科目：英、數、常、視藝</li> <li>➢ 學生在多元智能課室內進行自製指南針活動，並即時測試及改良，最後匯報成果，以發揮學生自然觀察能力及批判性思考。</li> </ul> <p><b>三年級：「全能保溫大作戰」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科目：數、常</li> <li>➢ 在「冷和熱」的單元課題中，讓學生在課堂裏透過實驗，探究甚麼物料最能夠保溫，並即時測試及改良，以培養學生傳情達意的共通能力。</li> </ul> <p><b>四年級：「玩具大發明」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科目：英、常、公民教育</li> <li>➢ 在「香港今昔」全方位學習主題裏，學生需要運用解難能力，以及創造力去設計一</li> </ul>	<p>03/22 - 05/22</p> <p>11/21 - 12/21</p> <p>04/22 - 06/22</p>	<p>由課程主任統籌，各科組老師負責帶領及執行</p>	<p>根據不同跨學科的交流活動，並結合科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering)及數學 (Mathematics)的元素，強化學生綜合和應用知識與技能的能力。此外，亦同時培能及讓學生發揮潛能，包括邏輯數學智能、視覺空間智能、人際智能和肢體動覺智能。</p>

	<p>件新的玩具。最後和公民教育組的「活出愛德之旅」的活動，把作品送贈給社會上有需要的人士。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 利用多元智能課室進行分組及探究活動。</li> </ul> <p><b>五年級：「超吸迷你大師」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 科目：數、常、電</li> <li>➤ 學生利用設計循環模式來幫助設計和製作，然後透過測試及改良，觀察到自己和同學所製作的迷你吸塵機，從而有互相促進、學習和交流的機會，讓學生在整個過程中能培養個性化、創新思維能力。</li> <li>➤ 利用多元智能課室進行分組及探究活動。</li> </ul>	10/21 - 03/22		
活動(8) 正向校本生命教育課程	<p>對象- 1-6年級</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在校本設計的生命教育課程中，安排每級學生輪流到多元活動室，利用塗鴉牆及表演角，師生間進行體驗活動及生活分享</li> <li>➤ 增強學生的正面情緒，培養其免疫力。</li> </ul>	1/2022 – 6/2022  午息時間 每級2次 (每次0.5小時) 共6小時	由校風及學生支援小組統籌，各班主任負責帶領及執行	學生的 <b>個人內省智能</b> 有所提升： 生命教育及正向思維課程活動，有助學生明白自己的情緒感受、動機和目標
活動(9) 學生大使推廣正向思維活動	<p>對象 – 被甄選的 5年級學生(10人)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以小組活動方式增強協作能力以進行自我探索，學習肯定自我，排解學習壓力。</li> <li>學生大使可利用多元室的設備，作腦力激盪，策劃及推動校內全校性正向體驗活動，宣揚尊重和正面的訊息。</li> </ul>	1/2022 – 7/2022  5次 (共5小時)	由校風及學生支援小組負責統籌及執行	
活動(10) 創意藝術教育組活動發展	<p>對象- 創意藝術教育小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>利用場地作創意藝術小組活動、IA Project，透過無拘束的環境，讓學生放鬆的心情，表達自己的情緒、創作和排練。</li> <li>作品展示空間及創意藝術作品欣賞，利用高而闊的空間，展示不同的平面及立體作品。</li> <li>利用場地作表演角。</li> <li>利用廣闊的空間與他校作藝術交流活動。</li> <li>➤ 為學生提供一個跨學科的藝術創作空間。透過創作活動，學生探索音樂、視藝、戲劇、語言藝術中的共同藝術元素，並從創作活動中表達自我和情緒。</li> <li>➤ 提高學生探索各種創作的</li> </ul>	1/2022 – 7/2022  每周進行	由創意藝術小組及視藝組老師負責執行	學生的 <b>視覺空間智能及音樂智能、身體動覺能</b> 有所提升： 以小學「視覺藝術科課程」為藍本，結合跨科合作的構思，包括結音樂課及體育課，創作動覺、視覺及配合音樂韻律發展一套適合學生的藝術培育課程培養T型闊度和深度兼備的學生。



	<p>◇ 數學科(4-6年級) – 利用VR技術讓學生親身感受和解決一些圖形與空間範疇的問題。</p>			
--	---	--	--	--

#以上提及活動均會使用到改建後的活動空間

b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/ 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
教師培訓工作坊	講題:如何有效設計多元智能活動開設工作坊，提升教師對多元智能學習的理念及活動設計認識，從而擴展學習領域和專業視野，加強教學效能。	2節(教師發展日) 10/2021 - 12/2021 (每節約3小時)	外聘導師主講，須為全職導師，並擁有大學學位的資格，有多年籌辦類似課程的經驗。	老師能了解多元智能學習的理念，協助推動和策劃不同的學習活動，以培育學生發展多元智能。
教師培訓工作坊	講題: 辯論教學 開設工作坊，提升中文科教師對辯論教學的認識，從而擴展學習領域和專業視野，以配合學校發展需要。	1節(3小時) 12/2021	外聘導師主講，須為全職導師，並擁有大學學位的資格，有多年籌辦類似課程的經驗。	老師能了解如何策劃有關辯論教學的校本課程
教師培訓工作坊	內容: 使用可移動地板及互動投影器 開設工作坊教授全體老師使用可移動地板及互動投影器。藉著培訓工作坊，提供機會給教師以提升新的知識、技能和態度，並靈活運用教具於教學中。	1節(3小時) 10/2021 - 11/2021	外聘導師主講，須熟悉此類器材的操作，並有實際使用器材的相關經驗。	老師能了解如何使用新產品，以策劃不同的科本多元智能活動。
教師培訓工作坊	內容: 利用錄像及廣播系統 開設工作坊教授全體老師使用影音系統，進行錄像及廣播活動，從而讓教師提升新的知識、技能和態度，順利協助推行有關午間廣播的活動。	1節(3小時) 11/2021 - 12/2021	外聘導師主講，須熟悉此類器材的操作，並有實際使用器材的相關經驗。	老師能了解如何使用新產品，以策劃不同的科本多元智能活動。

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	互動投射器2部	配合互動地板，為學生提供協作式的學習環境。過程中，除了增進學生溝通能力，增強學生的手眼協調及肢體動感能力，提供多感官的能力訓練。還可為學生設計學科學習遊戲，更可進行STEM教育和計算思維及編程的訓練，為課堂提供一個有趣且容易令學生投入的教學工具。 此設備在以下活動均會使用： 活動(2)、活動(3)、活動(5)、活動(6)、活動(7)、活動(8)、活動(9)、活動(10)、活動(11)、活動(14)
2	音響系統	配合多元學習空間活動需要，包括：午間廣播、戲劇活動、舞蹈活動、虛擬實境體驗等，發展學生的音樂智能。 此設備在以下活動均會使用： 活動(1)、活動(3)、活動(6)、活動(7)、活動(10)、活動(11)、活動(13)



3	小型射燈	配合多元學習空間的創意藝術教育，透過燈光運用，營造各種視覺藝術效果，藉以發展學生的視覺空間智能。 此設備在以下活動均會使用： 活動(1)、活動(4)、活動(6)、活動(7)、活動(10)、活動(11)
4	電腦設備	供教師作教學之用。 此設備在以下活動均會使用： 活動(1-12)、活動(14)
5.	廣播及錄影設備	透過午間廣播、校訊短片拍攝，學生運用廣播及錄影設備製作各種媒體影片，以發展語言智能、視覺空間智能。 此設備在以下活動均會使用： 活動(1)、活動(3)、活動(4)、活動(5)、活動(6)
6.	86"互動電子白板	供教師作教學之用。 此設備在以下活動均會使用： 活動(1-12)、活動(14)

d. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
1	在擴建校舍教學大樓 改建及設立此多元智能學習空間，該室面積約有197平方米，有足夠的空間設立不同的設備及器材，供師生進行學與教學習活動。此空間由於原有多用途室改建而成，仍為學生提供活動空間為主，並沒有影響日常課堂的教學及需要。	設立校園錄播工作坊，讓學生有機會學習製作影片。提供靈活多變的空間，可以因應各種活動需要，作為講座、STEM比賽場地、藝術展覽等用途。在上表列出的活動(1-14)中，均會有部份時數在此新設空間中進行。 由於此空間是由「多用途室」改為「多元智能學習空間」，並沒有影響其他原有的課室及房間的使用，因此改建後對原有的課堂及學習活動沒有影響。
2	塗鴉牆	提供玻璃/塗鴉牆，方便學生進行小組討論、設計草圖、規劃習作進度等。教師可作為教學書寫板之用。 此設備在以下活動均會使用： 活動(2)、活動(3)、活動(5)、活動(6)、活動(7)、活動(10)
3	天花吊飾	天花安裝特色支架，以展示學生大型及立體作品之用。 此設備在以下活動均會使用： 活動(10)

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第 8.6 段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第1.2段(1)(g) )

e. 校本課程的特色 (如適用)

本校的多元智能課程課程，透過不同形式的跨學科和綜合課程、活動和藝術策略，營造愉快的學習環境進行多元智能培育學習。

f. 其他活動 (如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

NIL

## 2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$ 1,461,100.00

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據, 包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	NIL		
b. 服務	教師工作坊(多元智能教學設計)	3,500.00	培訓教師專業發展, 推行多元智能課程和設計
	教師工作坊(辯論教學技巧)	1,400.00	培訓教師專業發展, 推行中文辯論課程
	學生講座(辯論技巧)	350.00	配合學生進行中文辯論課程學習
c. 設備	互動投射器2部	64,000.00	供師生進行學與教活動之用
	互動地板系統連學習軟件	40,000.00	供師生進行學與教活動之用
	音響系統	20,052.00	供師生進行學與教活動之用
	小型射燈	10,000.00	配合創意藝術教育
	電腦設備(2部)	10,000.00	供師生進行學與教活動之用
	廣播及錄影設備	64,000.00	供學生學習媒體錄播製作
	86"互動電子白板	40,000.00	供師生進行學與教活動之用
	VR 虛擬眼鏡系統 x 5	40,000.00	供師生進行學與教活動之用
d. 工程	地台飾面, 供應及安裝膠地板 (197平方米)	124,000.00	配合「多元智能學習空間」使用需要
	學習區域間隔區域	16,000.00	開放式分隔錄播空間、展示空間
	天花吊飾	64,000.00	天花安裝特色支架、綱索, 以展示學生大型及立體作品之用
	油漆工程, 全房牆身及天花	80,000.00	配合「多元智能學習空間」使用需要
	開放式梯級座位, 供全級學生進行級活動之用(全長約24米, 共2級梯級座位, 座位內可作為儲物空間之用)	220,000.00	配合「多元智能學習空間」使用需要, 可供一級學生進行級活動 此組合可按活動需要作調動及組合, 另作儲物之用。
	高身入牆儲物櫃共2個, 約12米長, 3米高	150,000.00	配合「多元智能學習空間」使用需要, 存放學與教所需的教材、物料。
	學生作品展示櫃, 約 12米長	120,000.00	定期更換及展示學生的作品及學習成果。 由於空間較大, 可展示學生的大型立體藝術作品。
	活動工作枱 x 8	48,000.00	配合「多元智能學習空間」使用需要
	學生活動坐椅 x 32	28,000.00	配合「多元智能學習空間」使用需要
	提供玻璃/塗鴉牆	80,000.00	配合「多元智能學習空間」使用需要
	電力及電腦網絡鋪設	70,000.00	重新規劃燈位、電源掣位及網絡接線, 以配合「多元智能學習空間」使用需要
	提供及安裝燈飾、LED	40,000.00	配合「多元智能學習空間」使用需要
	e. 一般開支	審計費用	15,000.00
f. 應急費用	一般應急費用	8,798.00	(b + c) x3%
	工程相關應急費用	104,000.00	(d) x 10%
<b>申請撥款總額 (HK\$):</b>		<b>1,461,100.00</b>	

- \*  
 (i) 在訂定預算時, 申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。  
 (ii) 如計劃涉及學校改善工程, 可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。

(iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

### 3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源 <input type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 電子成品*(請列明) _____ <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請列明) - <u>舉辦經驗與成果分享會，並邀請區內小學參加</u> <u>-與友校進行交流活動，讓學生體驗</u>  <small>*如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。</small>
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	學生在設備齊全的「多元智能學習空間」進行多元智能培育學習。另計劃亦加強學生學習的互動性，提高學生的學習動機，讓學生在快樂的環境下進行學習活動。

#### 3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

<p>透過觀察/問卷/訪問，評估以下各項成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>推行多元智能學習計劃的成效 (表現指標: 80%教師及學生同意該計劃有助學校推展多元智能的發展及創意藝術教育)</li> <li>提升學生的學習動機及興趣 (表現指標: 80%教師及學生同意該計劃能有助引起學生對創意藝術的興趣)</li> <li>提升學生的創意、協作及多元能力(表現指標: 80%教師及學生同意該計劃能有助提升學生的相關能力)</li> <li>提升教師專業能力(表現指標:80%教師認為該計劃有助提升他們推行發展多元智能的課程及創意藝術教育的信心)</li> </ol>
--

\*\*\*\*\*  
 如申請撥款總額超過 **\$200,000**，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

#### 3.4 計劃的可持續發展

本校每學年結束前對課程進行全面檢討，修訂及加入最新的課題及活動，藉以開拓學生多元智能發展。計劃完成後，本校將負責多元智能學習空間的保養及器材維修，確保日後能繼續正常運作，以便每年推行相關活動，令計劃目標得以延續。
--

#### 3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

<p>本校會透過以下途徑進一步推廣計劃成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>舉辦學生成果分享會，邀請區內的中小學教師參加，展示學生的學習成果，並由參與教師分享計劃內容及推行多元智能教育的心得。</li> <li>透過展覽及交流於校外展示優異的學生作品</li> </ol>
--

#### 4. 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/05/2021 - 31/10/2021	30/11/2021	中期財政報告 01/05/2021 - 31/10/2021	30/11/2021
計劃進度報告 01/11/2021 - 30/04/2022	31/05/2022	中期財政報告 01/11/2021 - 30/04/2022	31/05/2022
計劃總結報告 01/05/2021 - 31/10/2022	31/01/2023	財政總結報告 01/05/2022 - 31/10/2022	31/01/2023

#### 5. 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃
設備	互動投射器	2	HK\$64,000	計劃完結後，本校將會繼續善用相關設備及器材舉辦學與教活動，以豐富學生的學習經驗。
	互動地板系統連學習軟件	2	HK\$40,000	
	音響系統	1	HK\$20,052	
	小型射燈	1	HK\$10,000	
	電腦設備	2	HK\$10,000	
	廣播及錄影設備	1	HK\$64,000	
	86 吋互動電子白板	1	HK\$40,000	
	VR 虛擬眼鏡系統	5	HK\$40,000	

備註：

- 為確保參與活動者安全，教師及導師在使用互動地板及VR虛擬眼鏡前，會接受適當培訓。而在設施附近會張貼使用指引。
- 在各項設施安裝後，本校會定期進行檢查、保養及維修。另在安裝大型器材及吊飾前，會先檢查周邊負重能力以確保安全。
- 房間用途改變已獲相關部門批准並通知分區學校發展組(灣仔區)，學生的學習亦保證不會受影響。