

優質教育基金
(適用於超過 200,000 元的撥款申請)
丙部 – 計劃詳情

計劃名稱： 初中教材套 – 器官捐贈，從你我出發	計劃編號 2018/1151 (修訂版)
---------------------------------	--------------------------------

機構名稱：香港器官移植基金會 (Hong Kong Organ Transplant Foundation Limited)

1. 對計劃的需要及申請人的能力

1.1 對計劃的需要

- (a)** 本港社會器官捐贈情況未如理想，逾 2,000 名病人苦等，需要持續及有系統的教育帶來改變。香港號稱亞洲國際都會，港人教育水平早臻發達國家，亦有優良的醫護人員及先進的儀器、藥物，但器官捐贈率一直偏低。2017 年每百萬人中，遺體器官捐贈者只有 6.0 人，遠遠落後於歐美國家 (參考數字：全球遺體器官捐贈率最高的國家是西班牙，2017 年每百萬人中有 46.9 人)¹。

直至 2018 年底，本港有逾 2,000 名病人在等待各種合適器官進行移植 (包括腎臟 2,237 人，肝臟 69 人，心臟 51 人，肺部 19 人)，他們主要是器官衰竭病患者，必須透過器官移植，才能重獲新生²。2017 年各種器官的平均輪候時間，由 9.27 個月至 51 個月不等³。我們的社會實在亟待更多人捐出適合移植的器官，以救治病人的生命。

香港市民對器官捐贈的觀念比歐美國家相對保守，很大程度是受到華人的傳統思想影響，對談論死亡有忌諱，要保留「全屍」，不喜歡死後被解剖等。同時，華人的家庭觀念比較重，所以當市民遇到要代家人決定是否捐贈器官的時候，往往相對保守，不輕易同意捐贈家人的器官。要改變這些傳統思想，從小開始的教育至為重要。

器官捐贈在香港行之有年，捐贈名冊早於 1994 年已成立。衛生署於 2008 年亦成立了中央器官捐贈登記名冊，讓市民通過更方便的途徑登記死後捐贈器官的意願。此外，政府於 2016 年 4 月成立了器官捐贈推廣委員會，以協調不同部門及組織就推動器官捐贈所進行的工作，以提高有關工作的成效。凡此種種，都是希望能增加器官捐贈人數。

在各方面的努力下，器官捐贈的登記人數及實際捐贈人數雖有增加的趨勢，但仍遠遠未能滿足輪候病人的需要。綜觀近年的經驗，當社會上出現偶發的器官衰竭事件，經傳媒廣泛報導後，登記數字便會明顯上升，但可惜當事情沉寂下來後，市民便會逐漸遺忘，登記及捐贈數字又會輾轉回落。再者，過往的經驗亦告訴我們，當社會上有一些醫療事故發生，經傳媒報導後，登記人數往往會即時回落，有些已登記人士甚至要撤回登記。這種情況正正反映市民普遍對器官移植及捐贈認識不夠深入，容易受坊間負面的評論及報導影響。

因此，本會認為應該從教育著手，讓年輕一代能從多角度去分析和探討器官捐贈的意義和重要性，為他們解開疑慮，糾正某些傳統上的誤解，把正確的知識及大愛文化及早根植於下一代的心中。長遠來說，思想及觀念上的改變可以影響個人行為，使更多人支持器官捐贈。同時，本會亦深信持續及有系統的教育，才可令大家的信念更堅定，不易受外間影響。

¹ International Registry in Organ Donation and Transplantation. June 2018. *Preliminary Numbers 2017*. http://www.irodat.org/img/database/pdf/NEWSLETTER2018_June.pdf

² 衛生署器官捐贈專題網頁。 <https://www.organdonation.gov.hk/tc/statistics.html>

³ 立法會衛生事務委員會。2018 年 1 月 15 日。 <<配對 / 匯集器官捐贈的立法建議 及器官捐贈的主題性住戶統計調查結果 >>。立法會 CB(2)656/17-18(05)號文件。 <https://www.legco.gov.hk/yr17-18/chinese/panels/hs/papers/hs20180115cb2-656-5-c.pdf>

(b) 初中生踏入「形式運思期」，適合接受品德教育

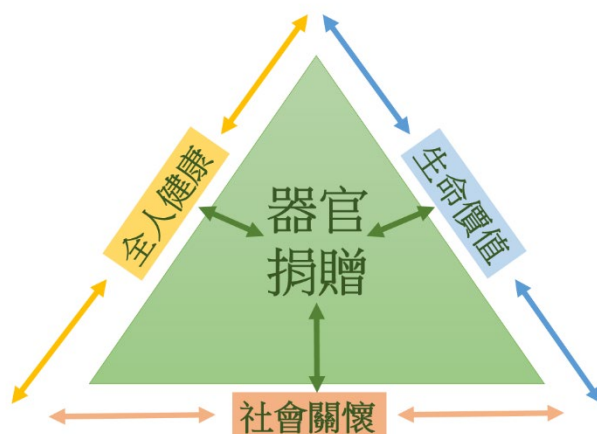
由於選擇器官捐贈與否涉及個人價值及社會文化上的轉變，需要長時間的移風易俗，因此對年輕一代的教育尤其重要。

根據近代著名心理學家皮亞傑 (Jean Piaget) 的「認知發展」(Stages of Cognitive Development) 理論，11-16 歲的青少年踏入「形式運思期」(Formal operational stage)，開始能擺脫具體事例的限制，並運用假設、分析、回想，進行抽象思考和邏輯推理。

初中生正值這個思維模式落實的關鍵時期，在這時期接觸的資訊往往對他們的成長產生加倍的影響。在現行中學學制下，普遍中學均設有週會及班主任課，為學生進行品德教育。因此，本計劃希望鼓勵學校善用這些課節，對學生進行有系統的品德教育，相信對他們的個人成長及社會發展均有莫大裨益，亦有助他們建立正確的價值觀並認識器官捐贈的意義和重要性。

(c) 以本會的優勢為初中教師提供全面的德育教學支援

品德教育及個人成長教育有賴多方面配合，以上提及社會及學生的需要，衍生出教師對一套有系統的德育教材的需要。本計劃除了優化現時這方面的教育外，也旨在讓教師可以從德育方面帶出器官捐贈的意義。本計劃建議出版初中教材套，以「器官捐贈」為中心，並透過三個德育面向，即「全人健康」、「生命價值」、「社會關懷」，為初中教師提供全面、生動而且實用的德育教學支援。以下為本計劃的整體概念圖：



實際操作上，初中並無專屬的健康教育科，只以「綜合人文」一科統合之。因此，本計劃以簡單易用的教材套，鼓勵教師善用週會或班主任課的課節，為初中生提供德育及健康教育，從而帶出器官捐贈的意義，並透過過程中的分享交流，達致促進全人健康 (認知)、探索生命價值 (價值觀) 及實踐社會關懷 (行為)。此外，教材套亦適用在校內推廣德育及公民教育，初中綜合人文科及健康管理與社會關懷科等，讓校方彈性選擇。

現時坊間提供的相關教材，主要集中於個別主題，甚少提供跨主題及多面向的德育教學支援。本計劃教材套的特色，是運用基金會的網絡，聯繫各個範疇的翹楚，提供專業的知識，並有系統地整合以上數個德育面向，從中帶出器官捐贈的知識及意義。本會亦計劃邀請不同人士作個案專訪，例如器官受贈者、捐贈者、捐贈者家屬、社福界及宗教人士等，以其自身的經歷及感受，將訊息傳達給學生們。這個綜合的教學方式，相信能令品德教育及推廣器官捐贈兩方面相得益彰。

(d) 教育的持續性

在教育的持續性方面，以縱向來看，計劃建議的初中教材套能為學生建立正面的個人價值。在完成初中的課程後，教師可運用本會 2016 年出版的《器官捐贈·以愛承傳》高中教材套，將有關器官捐贈的知識更深入及持續地於不同階段引入整個中學課程。

在橫向方面，學生在學校認識器官捐贈後，可以將有關訊息帶給家人或朋輩，令社會上更多人關注器官捐贈，亦使本計劃的成果不只是停留在學界，更是可以延伸到社會不同層面。

1.2 申請人的能力

(a) 本會簡介

本會是成立於 2014 年的非政府組織 (NGO)，由專科醫生及不同界別人士創辦及組成。董事局委員來自各個專業界別，包括醫學界、會計界、公共關係界、財經界等，充分顯示本會有能力應付不同活動需要。

本會亦邀得三位在社會公益及其本身專業上十分出色的資深人士作榮譽顧問，包括[資料刪除]。

本會旨在透過教育、培訓及各類活動，傳授器官捐贈的知識及重要性，孕育年青人對器官捐贈的正面概念，並釐清謬誤。同時，本會亦致力透過推廣及宣傳活動，推動社會關注器官移植面對的困難，了解器官衰竭病人的困境，並聯繫醫療界、教育界、社福界及各個專業界別的力量，合力推廣器官捐贈文化、提高公眾對器官捐贈在拯救生命及改善生活質素方面的認識及其重要性，以達致提高器官捐贈率以幫助有需要的器官衰竭病患者。

(b) 高中教材套出版及推廣經驗

本會於 2016 年出版了高中通識科教材套《器官捐贈·以愛承傳》，內容包括正文、研習活動手冊、及教學短片與投影片。教材套製作精美，內容嚴謹，對器官捐贈議題深入淺出地全面剖析，包括醫學知識、政策分析、人物專訪及宗教倫理探究等。

除了通識科外，教材套亦廣受其他相關科目如倫理與宗教科的歡迎，至今已分發至約 150 間中學。教材套編撰期間，獲各界鼎力支持，如教育局課程發展處 (特別是通識教育組)、衛生署、醫院管理局及各大宗教組織等，均提供專業意見及支援，大大提升教材套的可讀性，亦足見本會與各持分者合作無間。教材套的英文版亦已於 2017 年面世。教育局與食物及衛生局，均在不同場合對教材套予以肯定，並表示期望本會的教育工作可以再接再厲。

國際層面上，本會已為高中教材套申領了國際標準書號，提高其認受性，全力拓展教材套的使用群組。

(c) 學校專題講座經驗

除了出版教材套，本會自 2016 年至今已舉辦超過 80 場學校專題講座，向學生介紹器官衰竭的情況、器官捐贈流程、相關政策、個案及捐贈背後的意義。講座亦會因應不同情況，邀請專科醫生及器官受贈者現身說法，將器官捐贈的訊息推廣至年青一代，同時亦作為高中教材套的配套服務。

除了恆常主辦學校講座，本會亦曾應教育局邀請，協助進行教師培訓講座，為超過 200 名通識科教師講授器官捐贈的課題及教材套的應用方法。

(d) 其他教育推廣活動經驗

除了講座外，本會亦有舉辦其他教育活動，當中包括：

「生命 Teen 使」成長計劃 2017-18	
活動目的	透過不同活動，給予中學生一個全方位學習經歷，以喚起學生們對器官捐贈的關注，協助他們了解箇中意義，鼓勵他們建立正面的態度，幫助推廣器官捐贈。

活動類型	階段一： 「器官捐贈·愛與生命」標語創作比賽	階段二： 器官捐贈推廣活動比賽 (教育局為階段二的支持機構)
活動日期	2017年8月至11月	2017年12月至2018年7月
參與人數	約5,000名中學生	83名中學生
學校數目	超過30間來自25個辦學團體的中學	階段一的其中10間中學
活動詳情	<ul style="list-style-type: none"> 得獎標語透過本會社交媒體發放 部分參與學校亦於校園內展示標語，喚起同學們對器官捐贈的關注 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成為「生命 Teen 使」，在校園、家庭或社區舉行多元化的器官捐贈推廣活動，包括攤位遊戲、問答比賽、設計比賽等 本會於2018年7月舉辦分享日暨頒獎禮，讓學生分享學習經驗，總結整個學習過程，表現最出色的3隊獲選為「生命 Top Teen」，鼓勵他們繼續推廣器官捐贈 其中一隊「生命 Top Teen」的同學於本年1月接受香港電台第一台《精靈一點》訪問，分享對器官捐贈的看法及就「生命 Teen 使」計劃的體驗
參加者意見/感受	<p>階段二的參賽學校需提交活動的總結報告，好讓同學們分享他們的經驗及感受，他們覺得活動可以讓同學了解香港及其他國家器官捐贈的情況，並且澄清一些關於器官捐贈的錯誤觀念。</p> <p>此外，同學表示在過程中學會了很多知識，也體會到健康不是必然的。</p>	

香港器官捐贈及移植口述歷史計劃

活動目的	透過訪問，整合本港器官捐贈及移植的歷史，探究器官移植在香港的發展過程及所遇到的困難，加深大眾對此議題的認識；而負責訪問的學生，在籌備及訪問的過程中，亦可學習正確的器官移植及捐贈知識。
活動類型	訪談、出版口述歷史書籍
活動日期	2018年1月至今
參與人數	55名中學生、31名大學生
學校數目	3間中學、1間大學
活動詳情	本會與[資料刪除]合作，由[資料刪除]學生統籌[資料刪除]的學生，訪問18位在本港器官捐贈及移植方面具代表性的人物，包括[資料刪除]。全部訪問於2018年5月完成，並已舉行成果分享會，讓學生們分享訪談內容、經歷及感想。本會現正籌備將訪問內容編輯成書，這書籍將會是本港第一次將有關器官捐贈及移植的歷史和鮮為人知的故事展現於廣大讀者面前。
參加者意見/感受	參與計劃的學生，大部分也表示對器官捐贈這議題及本港現時面對的問題有更深入的了解；不同受訪者的經歷，讓他們能從不同持分者的角度，感受器官捐贈的重大意義。其中一組學生深受病者積極生存的態度所感動，表示「擁有健康身體的我們更不應輕易放棄生命」。

「愛·延續」全港中學生短片創作比賽

活動目的	讓年輕一代發揮創意，製作具感染力的短片，將器官捐贈的大愛帶到社會每個角落，為器官衰竭病人的生命帶來曙光。
活動類型	故事創作、短片製作
活動日期	2018年10月至今
參與人數	46隊，共284名中學生
學校數目	41間來自28個辦學團體的中學

活動詳情	<ul style="list-style-type: none"> • 比賽由本會與[資料刪除]合辦，並邀得[資料刪除]支持機構。比賽啟動禮於 2018 年 10 月假法定古蹟大館舉行，由[資料刪除]主禮，[資料刪除]擔任「愛·延續」生命大使，[資料刪除]等逾 300 名主要來自醫學界、教育界、演藝界及病友組織的嘉賓出席支持。 • 我們邀請了不同界別人士為比賽擔任評審及工作坊導師，包括醫生、多媒體創作人、電影導演及廣告公司創作總監。除了推廣器官捐贈知識、提升創作技巧，也希望學生們透過創作過程對器官捐贈有更深刻的體會。工作坊於 2018 年 11 月及 2019 年 3 月進行。比賽預計於 2019 年 7 月完成，優秀短片將會於不同平台公開播放，廣泛而持續地宣揚器官捐贈大愛精神。
------	---

除以上重點項目外，本會亦積極參與不同機構的活動，在社會各階層進行教育及推廣活動，如於[資料刪除]活動設置攤位、與[資料刪除]合作播放器官捐贈訊息、為企業及非政府機構進行講座等，可見本會的教育工作並不止於學校，亦遍及整個社會。

(e) 專家顧問對本計劃的支持

如上文所述，本計劃由三個德育面向，即「全人健康」、「生命價值」、「社會關懷」，帶出「器官捐贈」的意義。本會已邀得相關專家顧問及教育界(包括大學及中學)人士，為計劃提供專業意見。詳情請見下表：

主題及面向	專家顧問
器官捐贈	<p>何繼良醫生 資深腎科專科醫生、本會創辦人及創會主席</p> <p>陳詩正教授 資深肝臟外科醫生、香港大學外科學系名譽臨床教授、本會副主席</p>
全人健康	[資料刪除]
生命價值	[資料刪除]
社會關懷	[資料刪除]

2. 目的及目標

2.1 目的

(a) 培養學生的正面價值觀，讓他們認識器官捐贈的意義

器官捐贈除了著重醫療專業的認知層面，更重要的是背後所承載愛與生命的大義，是品德教育的良好題材。聽見受贈者絕處逢生的故事、捐贈一方無私大愛的個案，相信無論是多麼頑劣的少年，情感上也會動容，同理心也會被喚醒，開始懂得易地而處，願意關愛別人。器官捐贈這個主題，除了讓初中生領受一些醫學上的「硬知識」外，更可藉此培育學生珍惜生命以至關愛他人的情懷。

病人或其家屬的經歷也可以培養學生的正面價值觀和人生觀，讓他們明白如何在人生的路途上，面對日常生活的困難及成長階段的挑戰，要積極培養解難能力、毅力及抗逆力去應對。

(b) 向學生灌輸正確的健康觀念，建立健康自愛的生活方式及鼓勵正向發展

讓學生認識健康生活的概念及個人健康的重要性，如何建立良好的生活習慣及健康的生活方式，明白有健康的體魄才能有健康的器官。除了使自己活得健康，另一方面也明白保持自身健康是幫助別人的先決條件。同時，可強化學生珍惜健康和生命的觀念，培養自愛及抗逆能力。

(c) 向學生展示關懷他人的重要性，締造關愛社會

本計劃教材的「社會關懷」面向，旨在藉器官捐贈的施受關係和大愛精神，向初中生展示社會的群體性，要群策群力才能達致公益，也要培養關愛他人的品德及建立幫助別人的動機，學懂感恩的心，樂於向他人伸出援手。而助人心及同理心正正是器官捐贈的核心精神。

(d) 強調班主任老師在價值觀教育中的角色

本計劃期望藉教材套及配套活動，鼓勵教師善用班主任課，去實踐以品德及健康教育帶出器官捐贈的意義。本計劃所編撰的教材套及配套工具，期望支援教師備課，締造建立關係的空間。

(e) 透過社教化，增加公眾對器官捐贈的關注

提高器官捐贈率是社會上為器官捐贈而努力的持分者所共同追求的，但同時也是長遠的願景，不能一蹴而就。本會朝著這方向努力，期望透過教育，改變年青一代的觀念和建立器官捐贈的文化，也讓他們能將訊息傳遞給家人及朋友。即使未能於短時間內看見登記人數顯著上升，本會亦寄望本計劃讓初中生在日常生活中遇到相關事情時，如親人不幸離逝，也可以持較開放的態度面對有關器官捐贈的決定。

2.2 具體目標

(a) 製作互動性強的器官捐贈及品德教育教材套

器官捐贈議題近年在社會引起很多討論，既有不同個案，也有多項政策討論，甚至相關題目在公開考試中也漸漸多了起來。但坊間似乎沒有為初中生而設的器官捐贈教材。因此，本會繼高中通識科教材套後，再接再厲提出本計劃，製作為初中教材套，為教師提供品德教育方面的教學支援。

教材套除提供專業及學術知識作為建議教學內容，亦會附以人物專訪、個案討論等互動學習體驗，並提供短片、投影片、工作紙，提升學生的學習興趣，加強自主學習的動力。

(b) 教師培訓活動

「器官捐贈」、「全人健康」、「生命價值」、「社會關懷」涉及多方面專業、政策、倫理等範疇。本計劃會為教師提供培訓，向教師傳授專業知識及教材套的應用方法，亦會安排「種籽學校」教師與同儕分享經驗及交流，從而提升教師的教學能力，豐富其教學技巧，幫助他們以淺白扼要的語言，準確而有效地向初中生傳遞本來甚為艱深的跨專業知識，務求學生在「知、情、意、行」各方面都有成長。

3. 計劃概述

3.1 「種籽學校」

本計劃將邀請最少 10 間「種籽學校」，涵蓋不同背景的中學，參與籌備教材套，為本計劃提供意見，並於 2020-2021 學年使用教材套（試教版），並於試教後提供其經驗及意見，以便計劃人員為教材套作出修訂，令教材套更適合於課堂使用。「種籽學校」老師亦會獲邀參與培訓工作坊及教材套分享會，了解教材套的運用及分享應用教材套技巧及心得。

本計劃會為「種籽學校」舉辦相關校本活動，分別為：

(a) 講座

- 以配合校本課程，本計劃將提供 2 至 3 個主題予校方選擇，例如：
 - i. 器官捐贈知識及制度、個案分享
 - ii. 身心健康（例如：健康生活、壓力管理）與器官捐贈
 - iii. 個人價值（例如：公民價值觀、人際關係）與器官捐贈
- 計劃邀請器官受贈者、醫護人員、社會工作者等不同人士分享有關知識及自身經驗，以加強同學對課題的興趣及體會。

(b) 校內午間活動

- 將提供 2 至 3 個主題予校方選擇，例如：
 1. 器官捐贈
 2. 壓力管理、人際關係
 3. 健康飲食、食物營養
- 計劃會就每個主題提供展板和 1 至 2 個遊戲，供學校於午飯時間設立攤位活動。亦會邀請學生作為推廣大使，協助攤位運作，讓其他同學可以輕鬆及互動方式認識有關課題。

(c) 聯校體驗活動

舉辦約 1 至 2 次活動，參觀與課題有關機構，例如醫管局眼庫、醫學博物館、洗腎中心等。活動人數約 20 至 50 人（視乎機構名額），屆時校方自行報名。

計劃評鑑方面，本會將要求所有「種籽學校」於推行本計劃前，安排學生填寫問卷（前置問卷），以了解學生對「器官捐贈」主題及「全人健康」、「生命價值」和「社會關懷」三個德育面向的認知及態度；並於課程之後再安排學生填寫問卷（後置問卷），以了解學生對以上主題及面向的認知及態度有何轉變。「種籽學校」教師亦需要於計劃後期填寫問卷，以助本會具體了解其對課程及教材套的評價。除了以上的定量評鑑，本會亦會與「種籽學校」老師進行聚焦小組討論，以作定性評鑑。

3.2 其他學校

本計劃亦會將教材套免費派發至全港其他中學，並透過「教材套發佈會」及「教材套分享會」，向全港中學推廣這一套有關德育及器官捐贈的教材套。

4. 對象及預期受惠人數

本計劃以初中生及其班主任為對象，假設每間中學一級 4 班，每班 25 名學生，預期受惠人數如下：

4.1 直接受惠

項目	對象	預期受惠人數	
教材套	初中生	25 人 x 4 班 x 3 級 x 10 間「種籽學校」= 3,000 名學生	3,120 – 3,240 人
	班主任	1 – 2 人 ⁴ x 4 班 x 3 級 x 10 間「種籽學校」= 120 – 240 名教師	
教師培訓	班主任	「種籽學校」教師及其他學校有意參與的教師 ⁵	90-110 教師人次

4.2 間接受惠

本計劃的教材套將派發至全港中學，預計間接惠及 148,800 名初中生⁴及 5,952 – 11,904 名初中班主任教師⁵。教材套並不限於 2020-21 學年使用，個別中學可按其校本需要在往後的學年使用本計劃的教材套，預計間接受惠人數將隨時間逐漸遞增。

初中學生接受良好的品德教育，明白到器官捐贈的意義，除了有助其身心發展，他們亦可透過校內活動廣傳所學到的知識及訊息，甚至分享至家庭、親友、社區，延伸至整體香港社會，達致器官捐贈文化及關愛精神的普及化，發揮正面的社教化功能。

5. 創意 – 嶄新的認知視角：「3 + 1」品德教育 X 器官捐贈

本計劃的教材套並非只涵蓋器官捐贈的高中教材簡易版。對初中生來說，傳授有關器官捐贈的硬知識並不容易令他們明白箇中的意義，反而應重視背後的品德及價值觀的培育。青少年時期是人生價值觀形成的重要階段，而德育在教育體系，有十分重要的使命⁶。初中生若能在早期的學習階段，建立正確的價值觀，對其日後的發展有莫大裨益。因此，本計劃創新地透過「全人健康」、「生命價值」和「社會關懷」三個德育面向帶出「器官捐贈」的意義：

5.1 「全人健康」

讓學生認識「全人健康」包含身、心、社、靈四方面，並幫助其建立重視健康的觀念。生理健康方面，教材套會幫助學生認識自己的身體，包括主要器官及組織，如：心、肝、肺、腎、眼角膜、皮膚、骨骼等。這些知識為其後對器官捐贈知識奠下基礎。而且保持健康的體魄，可減少對社會的負擔，從而有條件去幫助別人。心理健康方面，將會涵蓋保持精神及情緒健康的方法。社交健康方面，會針對學生面對的主要群體，如家庭、朋輩，帶出群體共處的重要性及與他人相處時的態度。靈性健康方面，將處理「真、善、美」的追尋及建立個人毅力、意志力的題材。

5.2 「生命價值」

⁴ 一班有機會有兩位班主任 (正、副班主任)，因此每班受惠教師可能多於一位。

⁵ 教師培訓工作坊的參與人數大約為 20 至 30 人。按本計劃的建議推行時間表 (請參閱本計劃書第 7.1 部分)，為教師提供培訓工作坊共兩節及「教材套分享會」，預期受惠人數為 90 至 110 教師人次。

⁶ 根據教育局資料，2018-19 學年全港共有 506 所日間中學，減去 10 間「種籽學校」，得出 496 間。25 人 x 4 班 x 3 級 x 496 間學校 = 148,800 名初中生。

⁵ 1-2 人 x 4 班 x 3 級 x 496 間學校 = 5,952-11,904 名初中班主任教師。

⁶ 教育統籌委員會於 2000 年發表的《終身學習、全人發展;香港教育制度改革建議》，指出「認同德育在教育體系，以致整個社會的道德體系中，也有十分重要的使命。認為每個學生在學習階段中也能夠在道德、感情、精神各方面接受有系統的學習，並有充分的經歷以建立正確的人生觀和價值觀」。

「器官捐贈」背後的價值觀是珍視每一個生命。教材套會向學生灌輸正向生命觀，鼓勵他們尊重和珍惜生命，從而幫助他們確立自我價值，並透過個案學習解難抗逆，並帶出助人自助的理想。

5.3 「社會關懷」

教材套會帶出「弱勢社群」概念，讓學生知道社會上有需要我們關心的對象，並透過體驗及個案分享，引導學生建立同理心，學習尊重和關心別人。

5.4 「器官捐贈」

為讓學生對器官捐贈有初步了解，教材套會包含對主要概念如「器官衰竭」、「遺體捐贈」、「活體捐贈」、「生命傳承」等。

這個「3+1」的安排，相信在現時本港教育界是一個嶄新的嘗試。在這鋪排下，涉獵的內容更廣泛及富彈性，並不局限於器官捐贈這個單一議題。三個德育面向可以加強年青人對正面價值觀的認識，從而幫助他們在成長過程中建立正確的人生態度及判斷力。

教材套亦會利用不同個案，令學生產生情感上的投入，而且亦處處強調實踐的重要性，明白到器官捐贈不只是一個醫學議題或誇誇其辭的空談，更牽繫到施受雙方的生命連結，推而廣之，學生將較容易培養關心別人的情懷，日後成為一個樂於助人的人。因為班主任本身是任教不同科目的教師，相信會較容易利用本教材來發揮其所長及創意，十分切合本計劃鼓勵善用班主任課的目的。

6. 理念架構

6.1 關愛精神在當今社會尤其重要

現今的年青人普遍比較推崇個人主義，注重自身的喜好及權利，在這情況下，便很容易疏忽了別人的感受及對他人的關顧。因此，本會尤其需要幫助年輕一代建立關愛精神及助人品德等素質，鼓勵他們長大後回饋社會。本計劃正正回應這一點，透過器官捐贈將關愛元素融入班主任課，促使學生進行反思，從而帶出正面的行為。

6.2 青少年時期接受的教育是正向成長的關鍵

近代著名發展心理學家皮亞傑 (Jean Piaget) 的「認知發展」(Stages of Cognitive Development) 理論，以「運思階段」來區分兒童的認知發展。「運思」是指思考及把知識融會貫通，應用於適應環境及解決問題的能力。按此理論，兒童由出生至 16 歲的認知發展共分為以下四個階段，分別為「感覺－動作期」(0-2 歲)、「前運思期」(2-7 歲)、「具體運思期」(7-11 歲)、和「形式運思期」(11-16 歲)。

隨著年歲漸長，兒童對個人、他人及世界的認知都在一步一步鞏固。正值「形式運思期」的初中生，逐漸能擺脫具體事例的限制，並運用假設、分析、回想，進行較深層、抽象的思考和邏輯推理，既是最活潑的學習階段，也是學生由兒童步入青少年乃至進入成人世界前的一個思維模式落實的關鍵時期。在這時期接觸的資訊往往能對兒童成長產生加倍的影響，若是負面訊息，後果恐怕堪虞，但從正面來看，這時期進行的生命教育，也往往最有效觸動心弦，效果倍增，極需把握時機。

6.3 透過「次級社教化」及「高級社教化」改變價值觀

社教化是一個過程，讓作為個體的每個人了解自己在社會上或群體中被賦予的「角色」(如學生、性別、職業)，並學習如何因應自己的「角色」而有恰當的言行。社教化影響我們的態度、信念及價值觀，個人性格亦因此得以形成及塑造出來。受華人傳統文化影響，家庭一般而言避談生死，港人較少機會從初級社教化(家庭層面)獲得對器官捐贈觀念的理解，因此，次級社教化(學校層面)及高級社教化(社區層面)的功能，在推廣器官捐贈方面尤其重要。

學校提供的教育是個人發展的一個重要的社教化單位。在學校獲得的不同經驗會影響個人自信和對別人的正面感覺。從學校不同課程、活動所學習及領會的理論和觀念也可幫助個人認識生活，建立對自己人生和對四周不同人際關係、社會關懷的看法。因此，本會期望透過出版教材，從次級社教化(學校層面)方面，讓器官捐贈的觀念得以傳授予中學生，產生潛移默化的功能，再進入高級社教化(社區層面)，傳揚至社會大眾，令器官捐贈透過教育得以在本港普及化。

7. 計劃推行時間表及教材套內容結構

7.1 計劃推行時間表：2020年2月 – 2021年12月

階段	時間	工作細節
籌備階段	2020年2月至3月	<ul style="list-style-type: none"> 繼續招募「種籽學校」 招聘教材編寫人員及相關服務 招聘計劃主任(須具備大學學士或以上學歷，兩年或以上工作經驗，具備計劃統籌、教育或社福工作相關經驗者為佳，負責協調工作，包括監督計劃的實施、與專家顧問、教材編寫人員及「種籽學校」等溝通、安排教材套製作、工作坊、發佈會、分享會、計劃評鑑等、協助撰寫計劃報告及相關行政工作)
預備教材套試教版階段	2020年4月至8月	<ul style="list-style-type: none"> 預備教材套框架、課程設計及校本活動 收集專家顧問對教材套及課程的意見 編撰教材套試教版及設計
	2020年6月底至7月初	舉辦「培訓工作坊 I」(2小時)，對象為「種籽學校」教師或助教，培訓工作坊 I 目的是讓老師預早計劃下學年課程安排，將試教課程納入課堂。內容包括介紹課程結構，教材套主要內容、計劃時間表、「種籽學校」的參與情况等，人數大約 20 至 30 人，每間學校可派 2 至 3 名老師參加
推行教材套試教版階段	2020年9月至10月	舉辦「培訓工作坊 II」(2小時)，對象為「種籽學校」教師。培訓工作坊 II 目的為提供實用課堂教案，令教師對教材套試教版更具體的理解，方便備課。內容包括介紹教材套內容、怎樣使用教材套試教版及校本活動支援安排，人數大約 20 至 30 人，每間學校可派 2 至 3 名老師參加
	2020年10月至2021年5月	<ul style="list-style-type: none"> 教師安排學生填寫前置問卷 「種籽學校」於初中班別推行計劃(教學及校本活動)，對象為中一至中三學生 本計劃派人實地觀察種籽學校試教情況，及到校支援校本活動 本計劃會為「種籽學校」舉辦相關校本活動，包括講座、校內午間活動，及聯校體驗活動 收集「種籽學校」教師對教材套及課程意見，會於每套教案完結後，請老師提供意見，以改善試教版，整個課程完成後，再提供總體改善意見 老師安排學生填寫後置問卷
預備正式教材套階段	2021年6月至9月	<ul style="list-style-type: none"> 修改試教版內容及設計 翻譯 印製教材套

發佈教材套階段	2021年10月至11月	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「教材套發佈會」(1.5小時)，邀請全港中學及社會不同界別人士出席，向大眾解釋教材套理念，令更多人關注器官捐贈與德育的關係。人數大約150人 • 舉辦「教材套分享會」(2小時)，邀請全港中學派代表出席，由教材編寫人員及專家顧問介紹計劃理念和講解教材套內容及使用方法，「種籽學校」教師分享使用教材套的經驗。人數大約50人。 • 郵寄教材套予未有代表出席發佈會的中學
計劃總結及其他跟進事項	2021年11月至12月	<ul style="list-style-type: none"> • 計劃評鑑 • 「種籽學校」老師與本會進行聚焦小組討論 • 數據分析 • 完成計劃總結報告及財政總結報告

7.2 教材套內容結構

(a) 教材套內容概述

教材套核心主題

主題	目的	內容重點
器官捐贈	加強學生們對器官捐贈的認知，讓他們了解有關的醫學知識及本港現時面對的問題。	<p>講解器官捐贈的知識及需要、本港目前面對的問題以及社會上對器官捐贈的誤解。</p> <p>探究有關器官捐贈的制度(告知同意、預設默許)及配對捐贈等，引導學生們分析制度的利弊。</p>

教材套德育面向

面向	目的	內容重點	與器官捐贈的關係
全人健康	幫助學生們掌握「全人健康」的概念及重要性，並讓其知道自己有責任培養良好的生活習慣和建立健康的生活方式。	就「身」、「心」、「社」、「靈」各方面，闡述健康的重要性，讓學生認識自己的身體；並分析不同生活習慣對健康的利弊，引導學生們在日常生活中實踐健康的生活方式，避免壞習慣，同時亦要注意心理及社交健康。	<p>健康的生活方式有助減低患上器官衰竭的風險。</p> <p>自己先要活得健康，才有幫助別人的機會。</p>
生命價值	讓學生們明白一切生命皆值得尊重及愛護，並鼓勵他們珍惜自己的生命，不可輕言放棄，要學會正向積極地應對人生高低，培養他們對各種境遇均能獨立作出理性和負責任決定的能力。	確立正向生命觀，透過真實個案帶出解難抗逆的意志及珍惜生命的重要性；引導學生們訂立適合自己的短期及長遠目標，幫助他們樹立人生方向，認識自己及別人的長處及短處，並鼓勵「助人自助」，從而引申「社會關懷」的面向。	<p>器官捐贈背後的價值觀是珍惜每一個生命。</p> <p>每宗器官捐贈的個案都蘊含著最少兩個生命故事(捐贈及受贈者)。</p>

社會關懷	加強學生們對社會的關愛之情，培養其助人心及同理心，引導他們認識弱勢社群及其相關需要並作出反思，學習理性及獨立思考，作出知情及負責任的決定，日後成為積極和負責任的公民，為社會作出貢獻。	培養學生們樂於助人的心態，並教導他們易地而處的思考方式，引導其認識弱勢社群和他們的需要；透過個案分享，帶出施受同福及逆境中的助人情操；亦可參考上文 1.2 (d) 提到的口述歷史計劃，讓學生了解各專業在推進本港器官捐贈的挑戰和貢獻，從而擴闊其對各專業如何具體實踐關愛人群的認知。	助人心及同理心正正是器官捐贈的核心精神。 器官衰竭病人作為社會上其中一個有需要的社群，可如何幫助他們？(可推而廣之應用至其他社會議題)
------	---	---	--

(b) 教材套結構框架

教材套將就以上核心主題及三個面向共四套教案，制訂建議課時、簡易施教程序及步驟，同時附設各種可用的教學資源及工具，包括投影片、短片、工作紙、視頻資料、教師進階參考資料、體驗活動建議及「真人圖書館」等，協助教師掌握授課要點。課程預計編訂為 8 個課節，教師可按其校本需要及學生的能力，彈性處理各課節於中一至三的運用和安排。

8. 教師及校長在計劃中的參與

階段	時間	學校參與
推行教材套試教版階段	2020 年 6 月底至 7 月初	「種籽學校」教師或助教： <ul style="list-style-type: none"> • 出席「培訓工作坊 I」，了解課程結構，教材套內容，學校的參與等，好讓教師為下學年課程作安排。 「種籽學校」校長： <ul style="list-style-type: none"> • 校長派代表作此計劃的統籌人 • 安排教師出席「培訓工作坊 I」
	2020 年 9 月至 10 月	「種籽學校」教師： <ul style="list-style-type: none"> • 出席「培訓工作坊 II」，讓教師對教材套試教版更具體及深入的理解。 「種籽學校」校長： <ul style="list-style-type: none"> • 安排教師出席「培訓工作坊 II」
	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	「種籽學校」教師： <ul style="list-style-type: none"> • 安排學生填寫前置問卷 • 於初中班別推行計劃（包括完成試教 4 套教案、安排學生參與相關的校本活動），對象為中一至中三學生，教師可選擇於初中不同級別或同一級別試教 • 安排學生填寫後置問卷
		「種籽學校」教師： <ul style="list-style-type: none"> • 於每套教案完結後，為教材套試教版及課程提供意見，整個課程完成後，再提供總體意見，以便改善試教版。

發佈階段	2021年10月至11月	<p>「種籽學校」教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 出席「教材套發佈會」 • 出席「教材套分享會」 <p>「種籽學校」校長：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 邀請友校派代表出席「教材套發佈會」及「教材套分享會」 • 出席「教材套發佈會」及「教材套分享會」 <p>其他學校校長/教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 獲邀出席「教材套發佈會」 • 獲邀出席「教材套分享會」 • 獲發教材套
評鑑階段	2021年11月至12月	「種籽學校」教師：填寫問卷、參與聚焦小組

9. 預算

支出分類	支出項目	金額 (\$)
員工開支	計劃主任（全職 23 個月，月薪\$17,500）	402,500
	計劃主任強積金僱主供款	20,125
	合計：	422,625
教材套	教材編寫相關服務（5 個月工作：\$45,000 x 5 個月）	225,000
	訪問拍照、校對、製作投影片、專訪 / 個案短片製作	90,000
	翻譯工作 - 資深翻譯	30,000
	美術繪圖、設計及排版 - 專業設計師	80,000
	印製教材套（修訂版）中英文版（共 600 套） （A4 彩色書刊，包括 DVD 製作及電子版）	150,000
合計：	575,000	
教師培訓活動	培訓工作坊 - 共 2 場（場地、雜費）	3,000
	教材套發佈會（場地、雜費）	4,500
	教材套分享會（場地、雜費）	4,500
合計：	12,000	
設備	印表機（供計劃主任使用）	2,000
	手提電腦（供計劃主任使用）	5,000
	合計：	7,000
一般開支	文具、郵費、運輸費及交通費	20,000
	其他雜費	1,075
	審計費用	15,000
	合計：	36,000
應急費用	應急費用	18,900
	合計：	18,900
總計：		1,071,600

10. 計劃的預期成果

10.1 預期產品

本計劃製作初中教材套，透過「全人健康」、「生命價值」、「社會關懷」三個德育面向帶出「器官捐贈」的意義，讓全港中學教師有一份切合時代需要的德育及健康教材，同時亦提供生動而實用的教學支援，包括個案討論、人物專訪、實踐活動等。教師可在班主任課將教材各章節靈活運用，以帶領初中生從多角度思考，從而建立正面價值觀。本會亦邀請相關專家作顧問，聽取他們的意見，令教材的製作更加嚴謹及更具專業性。

此外，於教材套正式出版後，本計劃將舉辦「教材套發佈會」，邀請全港中學及社會不同界別人士出席，向大眾解釋教材套理念，令更多人關注器官捐贈與德育的關係，人數大約 150 人。本計劃亦會舉辦「教材套分享會」，邀請全港中學派代表出席，由專家顧問介紹計劃理念和講解教材套內容及使用方法，「種籽學校」教師分享使用教材套的經驗，人數大約 50 人。「教材套發佈會」及「教材套分享會」預計於 2021 年 10 月至 11 月進行。

10.2 預期成果

(a) 學生方面

- 幫助學生認識「全人健康」、「生命價值」、「社會關懷」這三個德育面向，從而建立正確的價值觀、認識及反思器官捐贈的意義
- 於整個課程完結前，視乎學校情況，與學校安排學生分享他們對有關德育議題及器官捐贈的反思，以顯示課程的成效，也可深化學生對有關議題的體會

(b) 教師方面

- 教材套協助教師更有系統地準備課程，善用班主任課，由「全人健康」、「生命價值」、「社會關懷」三方面帶出器官捐贈的意義
- 透過專家顧問培訓、同儕交流，讓教師更好地掌握教材套內容，學習如何有效及靈活運用教材套，提升教授德育及器官捐贈的能力
- 教材套正式出版後，「種籽學校」教師一方面在校內正式落實全面推行計劃，另一方面向其他同行分享經驗，持續發展對品德教育的教學熱誠

(c) 社會方面

初中學生可將學到的器官捐贈知識及正面價值觀分享至家庭、親友、社區，發揮正面的社教化功能，更令器官捐贈的訊息普及化

10.3 產品 / 成果商品化的潛力

德育教學在現今急促發展的商業化社會非常重要，尤其是針對青少年成長階段的需要，教材套以德育帶出「器官捐贈」的意義，將可成為教師的重要教學資源。在公共衛生方面，亦可配合政府推廣器官捐贈的工作，預期推廣器官捐贈的機構對本教材套亦會感興趣。本計劃製作教材套的印刷版及電子版，能鼓勵更多不同持分者更廣泛地應用計劃的產品及成果。

11. 計劃評鑑

本會將透過問卷及訪談，評鑑本計劃的成效：

11.1 「種籽學校」教師對教材套的評價 (問卷、聚焦小組)

- 教材套的內容是否充足、簡單易用、便利教學
- 教材套內建議的活動是否切合初中生需要及易於應用

11.2 「種籽學校」學生對核心主題及三個德育面向的認知及態度 (前後置問卷)

- 對「器官捐贈」主題及「全人健康」、「生命價值」和「社會關懷」三個德育面向的認知及態度

12. 計劃成果的延續

12.1 教材套

本計劃完結後，教材套的推廣會持續進行，本會一方面將與「種籽學校」保持緊密溝通和合作，另一方面亦鼓勵未能在計劃期間推行教材套的學校考慮採用。除印刷版教材套外，網上電子版亦會繼續讓有需要人士自行下載。本會將不時檢討教材套內容，若有需要更新或修訂，本會在資源容許的情況下，亦會考慮再版的可能性，務求與時並進。

12.2 持續教育，轉變文化

本計劃推出的初中教材套，結合 2016 年本會已推出有關器官捐贈的高中教材套，為老師提供了一個很好的機會，在整個中學課程裏面持續地把有關知識分階段傳播給年青一代。透過持續的教育，才有機會帶來文化上的轉變。

12.3 教師培訓

本計劃的「培訓工作坊 I 及 II」及「教材套分享會」旨在幫助教師切實掌握教材套內容的專業知識及相關推行技巧，藉此為學校在健康及生命教育方面建立自足的資本，令教材套及相關技巧得以傳授予校內其他教師及輔導人員，大大增加學校於計劃結束後繼續自行使用教材套的誘因。

本會在資源容許的情況下，將盡量於計劃完結後繼續提供教師培訓，亦會邀請曾使用教材套的教師分享經驗，為教師提供一個可持續的同儕支援平台，讓更多學校教師也得以交流使用教材套的經驗，加強本計劃的延續性。

12.4 持續實踐，深化行動

教材套會以簡單的任務幫助學生於現實生活中運用所學，然而，學生對正面價值觀及態度的實踐不應隨著本計劃的完成而終止。

計劃結束後，本會將邀請「種籽學校」及其他學校的師生成為本會義工，協助器官捐贈推廣及其他有益身心的活動，促進他們的全方位學習發展，務求延續本計劃所提倡之積極正面的助人精神，為社會培育熱心公益的未來領袖。

此外，本會亦會運用自身的網絡，盡量為師生安排各種合適的體驗活動，創造更多課室以外的「全方位學習經歷」。

13. 推廣 / 宣傳計劃成果

13.1 本會網頁、社交媒體專頁及友好媒體

本會將於網頁及社交媒體專頁發放教材套的最新消息，亦會上載教材電子版，讓家長及更多持分者一同分享本計劃帶來的成果。至於社交媒體方面，本會專頁至今已累積超過 2,100 個「讚好」，深受學生、教師、醫生及病友歡迎，相信能為本計劃帶來一定的宣傳效果。

除此之外，本會亦將邀請教育界、宗教界等各界友好，於其網絡媒體發放本計劃教材套的消息，以加闊宣傳的滲透層面。

13.2 發佈會及分享會

透過舉辦「教材套發佈會」及「教材套分享會」，本會期望可以與作為教材套最直接使用者的教師交流，藉以凝聚初中班主任的力量，建立一個教育社群。

13.3 辦學團體及校長會

本會將邀請各辦學團體及校長會於其轄下學校進行推廣，鼓勵初中班主任使用本教材，並參加發佈會、分享會及教師培訓工作坊。

13.4 醫學及病人組織

本會一直與器官移植有關的醫學及病人組織緊密合作，本計劃亦會繼續運用相關網絡，透過不同界別人士作出推廣，產生更大的協同效應。

13.5 跨界合作，推展生命教育

本會已獲服務全港的禁毒教育機構支持，計劃在全港推行禁毒教育時，推介及運用教材，結合器官捐贈及禁毒教育，全面推行愛護生命的健康生活模式。同時，本會亦將積極尋求其他生命教育相關的機構支持，一同推廣教材套。

13.6 優質教育基金宣傳及推廣計劃

本會將踴躍參與優質教育基金舉辦的各類宣傳及推廣活動，為本計劃在教育界爭取更充分的認同。

14. 本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/2/2020 – 31/7/2020	31/8/2020	中期財政報告 1/2/2020 – 31/7/2020	31/8/2020
計劃進度報告 1/8/2020 – 31/1/2021	28/2/2021	中期財政報告 1/8/2020 – 31/1/2021	28/2/2021
計劃進度報告 1/2/2021 – 31/7/2021	31/8/2021	中期財政報告 1/2/2021 – 31/7/2021	31/8/2021
計劃總結報告 1/2/2020 – 31/12/2021	31/3/2022	財政總結報告 1/8/2021 – 31/12/2021	31/3/2022

15. 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
設備	印表機	1	\$2,000	計劃完結後，本機構將會繼續善用相關設備舉辦活動。
	手提電腦	1	\$5,000	