

優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

| | |
|--|--------------------------------|
| 計劃名稱： 發展校本電子學習平台，促進課堂學與教及提升學生自主學習的能力 | 計劃編號：2019/0818 (修訂版) |
|--|--------------------------------|

學校名稱：嘉諾撒聖方濟各學校_____

直接受惠對象

- (a) 界別：幼稚園 小學 中學 特殊學校(請在適當的空格加上✓號)
- (b) 受惠對象：(1) 學生：(約800人)(一至六年級)；(2) 教師：(20人)；(3) 家長：(約800人)；
- (4) 其他：(請註明)

計劃時期：9/2021至8/2024

此範本只作參考之用，申請學校可刪去不適用的項目。基金已把有關「公帑資助學校專項撥款計劃」的申請指引上載於基金網站。

1. 計劃需要

| | | |
|-----|------------------|---|
| 1.1 | 計劃目標 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化中文校本課程 ➤ 促進教師專業發展 ➤ 提升學生學習中文的興趣及自學能力 |
| 1.2 | 創新元素 | <p>此計劃包含以下三項創新元素：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>進一步促進自主學習</u> 教師能因應教學進程、學生能力和興趣，為學生設計適切的電子學習材料，在課堂前預先上載預習教材到電子學習平台，讓學生課前先了解教學重點，同時在課堂透過電子互動活動及課後延伸活動，讓學生對教學內容更深入的了解；學生透過各種電子媒介進行探究及尋找答案，體現自主學習。 ➤ <u>加強課堂互動元素</u> 電子學習具有互動性，有多媒體功能，可以利用聲音、動畫、圖象等有效呈現學習內容，吸引學生注意，提高其學習動機。此外，教師透過設計不同的互動活動，配合遊戲元素，能營造愉快的學習環境，讓學生更投入課堂，寓遊戲於學習，以掌握不同的學習目標。 ➤ <u>提升教師的評估素養</u> 教師可以利用電子學習平台安排進展性評估，透過電子學習平台所提供的學生學習數據，檢視學生的學習進度及給予即時回饋，教師可藉此反思教學重點，繼而調適教學內容；如發現學生未能達標或表現較超前，可安排學生作進一步的探究及持續學習，以達至個人化學習及照顧個別差異的效果。 |
| 1.3 | 計劃如何配合校本 / 學生的需要 | <p>計劃配合學校發展計劃(三年期)的發展方向。2018-2021年度，學校其中一項關注事項為「完善學與教」，我們期望透過優化課堂教學，提升學生自主學習的動機及反思能力，並掌握各種自主學習策略及各種自學工具的操作技巧。此計劃亦配合學校未來發展的步伐而推展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>配合學校發展的需要</u> 本校自2009-2010年度參加小學校本課程發展組校本支援計劃，以「學會學習」為課程發展的出發點，發展符合學生需要的「校本讀寫課程」，加強學生讀寫遷移的能力，達致「從閱讀中學習」。然而，本校的中文科校本課程發展至今已逾十年，隨着教育趨勢的改變，本科有需要就已發展的課程作出全面的檢視，以優化校本讀寫結合課程。 |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>配合學生的需要</u> 透過發展校本電子學習平台，學生無論在校內或校外任何能夠連接互聯網的地方也能登入學習平台，獲取各種不同的媒體，例如：影片、聲音、圖像和文章等進行學習。學習平台會透過系統保存學生的學習記錄，成為其個人的學習歷程檔，有助她們以後複習內容；同時可讓家長、老師了解學生的學習情況，教師就能因應學生的學習進程、能力及興趣，為她們設計預習活動及延伸任務，既能培養學生的自學能力，又能照顧學生學習差異。此外，隨着網絡和硬件設備的改善，學生能在課堂上進行即時的互動學習活動，相比黑白印刷的校本教材及其他電子學習資源，課堂學習會變得更有趣味。 ➤ <u>配合教師的需要</u> 現今科技發展一日千里，在課堂上及課後使用電子學習資源作為學與教的媒體已是全球的教育趨勢。現時，我校教師透過選取坊間不同的應用程式製作電子教材，要完全掌握和靈活運用它們，不時遇到困難或比較費時。若能發展中文科的校本電子學習平台，就能照顧教學的各個環節，增加教師設計及製作電子教材的彈性及靈活性，提升教學效能。 |
|--|--|--|

2.計劃可行

| | | |
|-----|------------|--|
| 2.1 | 計劃的主要理念/依據 | <p>培養學生自主學習能力一直是公認的教育目標。香港課程發展議會早在2002年編定的《基礎教育課程指引——各盡所能·發揮所長（小一至中三）》，訂定了七項的學習宗旨，其中一項是期望學生在10年內能夠發展創意思維及掌握獨立學習的能力（課程發展議會，2002）。2014年，香港課程發展議會修訂《基礎教育課程指引——聚焦·深化·持續（小一至小六）》，清晰地指出自主學習應是學校未來重點發展的項目之一，期望學生在完成小學教育階段後，擁有獨立學習的能力，特別是自我管理能力和協作能力（課程發展議會，2014）。</p> <p>社會認知學習理論學者Zimmerman強調自主學習的「元認知」過程，即學生在認知的過程中，能進行自我反省、自我控制及自我調節，以達成他們自定的學習目標(Zimmerman, 1990)。自主學習需經歷計劃階段、表現階段及自我反思階段。教師在教學過程中如能加以引導，讓學生多練習，經歷一段時間後，學生就能成為自主學習者（Schunk & Zimmerman, 2007）。因此，學校有需要因應學生的能力及需要，發展校本自主學習課程。</p> <p>一套有系統的自主學習課程，首先是引導學生在課前做好預習任務，讓他們利用「前備知識」輔助學習，也能把知識連接，或把上一階段學習的內容帶入下一階段；另外，預習任務如能提升學生的好奇心，就能促使他們帶着期望及問題來到課室進行學習；最後，優質的預習能幫助學生備學、備讀，理解或整理新學習內容。（《推行自主學習的進路、策略與再思》趙志成）。因此，教師需要衡量哪些學習課題需要預習，哪類預習較適合，所花於預習時間是否值得，更要了解學生在其他學習上的狀況，務求對學生的學習有充分的了解。</p> <p>其次，在學習過程中，學生應該能夠自覺地監控自己的學習行為，學習如何自我調整及反思，並能開始自主地找出適合自己的學習方法。因此，教師在課堂教學時，必須顧及學生的不同學習風格，照顧學生個別差異，憑藉課堂提供的多元學習經歷，使他們得到全面而均衡的發展。教師教學活動內容需具實用性、趣味性及挑戰性，亦可按學生需要為他們介紹各種不同的學習技巧，例如閱讀策略、聆聽策略、高階思維培訓策略等，引發他們思考配合個人的學習模式來學習。此外，教師在課堂設計方面應讓學生訂定確切可行的目標，明白如何完成任務；在學習過程中，學生需監控自己的學習進程，調節方法及步伐，最終能建構知識。</p> <p>另外，優質的自主學習課堂應能培養學生良好的學習態度，使他們能自主地整理已學的知識、預備將要學習的知識、紀錄課堂所學、甚至積極地探究課堂以外的知識。教師可利用資訊科技發揮電子及網上學習的優勢，使學生主動探究知識，例如於電子學習平台上給予他們不同的延伸學習材料，配合單元學習目標的文章，擴闊學生的閱讀面；配合語文知識的網上延伸遊戲，提升學生學習興趣，以提升學生追求知識的動機，培養自學精神。</p> <p>最後，評估是教、學、評循環的重要一環。學生如果能獲得優質的回饋，就可以學得更好。教</p> |
|-----|------------|--|

| | | |
|-----|----------------------------|---|
| | | <p>師在學與教的過程中向學生提供有效益的回饋和具體建議，能讓他們知道自己在學習上的強項和弱項。而利用電子平台更能提供適時及具科學化的回饋，讓學生知道可以如何改善學習。運用電子平台也能加強互動學習的機會，教師、朋輩提供的回饋都有助學生就自己的表現作反思，彼此學習和補足，優化自己的學習策略，建構個人的知識。教師亦可利用回饋數據改善教學。</p> <p>因此，本科建基於已發展的校本課程及經驗，將邀請課程專家到校，為教師提供意見，以優化課程，包括調適課程內容、教學策略及設計靈活而多元化的評估工具；另一方面，將善用資訊科技，增加學習的趣味性，促進學生學習語文的能力，最終培養學生成為知識的主動建構者，成為知識與學問的主人翁。</p> |
| 2.2 | 申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施 | <p>我們認同透過有系統的自主學習課程，能培養學生良好的學習態度與動機，掌握基本學習策略，以及自我監控與反思學習表現，為終身學習奠定根基。故此，本科經驗教師團隊自2009-2010年度參加小學校本課程發展組校本支援計劃，以「學會學習」為課程發展的出發點，發展符合學生需要的「校本讀寫課程」，加強學生讀寫遷移的能力，以達至「從閱讀中學習」。我們又引入多方參與、多元化的評估模式，發展「評估促進自主學習」。透過評估活動，學生知悉自己的強弱、學習需要及進程，繼而進行自我評估及反思，制定改善方案，並作實踐。</p> <p>我們透過自編教材，選用合適的範文及課外篇章，設計縱貫性的鷹架架構（scaffolding）課程，協助學生循序漸進地掌握不同的文章體裁。首先，我們配合文體章法結構(文體圖式)及相關學習重點，重新編訂小一至小六的校本教材，協助學生發展「敘事」、「寫人」、「狀物」、「說明」、「議論」及「抒情」的能力。其次，我們在不同的學習單元滲入不同的自主學習策略(閱讀策略及思維策略)，以提高學生思維能力，使她們能夠「從閱讀中學習」，並配合各級重點單元，選取合適的書籍，推廣主題閱讀，加強學生閱讀的深度及廣度。此外，我們根據「評估促進自主學習」理念，配合「學習歷程檔」，以「鷹架式」學習原則設計階段學習活動，透過多元化及多方參與的進展性評估，有系統地記錄及評估學生的學習進程。這樣除了反映學生的學習成果之外，更能全面檢視學習進程及需要，讓我們給予學生適時回饋，令他們知悉自己的強弱。最後，透過自評和互評，讓她們不斷反思，改善學習。</p> <p>另一方面，我們各級於每學年均選取兩個學習難點進行課堂研究，透過一系列的共同備課和同儕觀課，加強專業交流。我們會先按學生的學習情況及需要，選定學生的學習難點，確立學習重點，商討教學內容，設計可幫助學生擊破難點、促進他們學習的課程及學習活動。透過同儕觀課，教師針對課研焦點，仔細分析學生的課堂及課業表現，驗證學與教的成效，並加以檢討、反思及作出改善，體現數據及實證為本的自評精神。</p> <p>本科教師的分享文化濃厚，除安排科本課研外，每年亦訂立教學交流重點，進行專業的科本交流；加上學校安排教學觀摩計劃，讓教師就學校關注的教學策略進行非課研觀課，促進教師專業發展。</p> <p>近年，本科榮獲教育局、香港教育學院等機構邀請，就中文科校本課程作公開的分享，與香港甚至國內的教育界同工交流課改經驗。除此之外，更於 2013-2015 年度成為「專業學校發展計劃」之一員，由科主任帶領不同的教師支援夥伴學校發展中文科校本課程，透過跨校的交流合作，促進教師專業成長。本科團隊更於</p> <p>2014-2015 年榮獲教育局舉辦的行政長官卓越教學獎——「中國語文教育學習領域」嘉許狀，以肯定我們在設計及推行校本課程的努力。</p> <p>教師們透過不同的分享，提升專業水平。在學與教方面雖然已取得各方的肯定，惟教師們具前瞻性，認為應開拓更多元化的學習策略，以提升學生自主學習能力。故此近年本科亦積極推行電子學習，以不同的電子學習平台或軟件設計教材，激發學生主動學習中文的興趣及動機。我們曾運用 [內容被移除] 等平台設計不同的電子學習活動，讓學生於課堂學習或課後作延伸自學，除讓學生對學習語文更感興趣外，亦能誘發他們自學。</p> |


| | | |
|-----|----------------|--|
| | | <p>教育局推行「第四個資訊科技教育策略」，本校已透過「加強學校無線網絡基礎設施計劃」（Wifi-900計劃）獲得撥款，提升學校無線網絡基礎設施，包括購買流動電腦裝置供學生使用、訂購電子學習資源或軟件支援電子學習。</p> <p>本校家長教師會已成立二十五年，家長一向對學校非常支持，曾撥款予學校購買電子學習器材。近年，家長義工亦擔任故事媽媽，協助學校推動從閱讀中學習。</p> |
| 2.3 | 校長和教師的參與程度及其角色 | <p>校長重視學生學習、教師教學及評估三方面。近年，學校發展重點為強化學生自主學習的動力及推行電子學習。在校長的帶領下，教師透過共同備課優化課程內容，並嘗試運用不同電子軟件設計適切的電子教材，以提升學生自主學習及增加學習語文的興趣。另外，校長安排教師參與多次校本培訓工作坊，讓教師掌握運用最新電子軟件製作互動學習材料。作為顧問的角色，校長全力支援及監控計劃的推行進度，亦能適時調動學校的資源，以助計劃順利推行。</p> <p>副校長協助校長出席計劃的籌備會議，給予方向性的建議、參與部分備課會議以了解進度，提供協助。另外，副校長亦於家長會上向家長闡釋有關計劃的推行事宜。</p> <p>課程主任及科顧問會帶領科主任發展及設計校本課程，共同商議以規劃校本課程的縱向和橫向發展重點；適時邀請課程專家為教師團隊提供意見，以提升教師專業水平。</p> <p>科顧問及課程專家會帶領全體中文科教師一同檢視計劃成效，並由科主任負責撰寫報告。</p> <p>科主任帶領教師以正面及積極的態度推行計劃，檢視課程架構、編擬教學活動、製作電子學習材料等。</p> <p>本科各級設級協調，與科主任組成核心小組，協助科主任統籌及監控計劃，讓科任教師施行。</p> <p>全體中文科教師將參與教師專業培訓活動，檢視及討論如何優化已發展的校本課程。此外，教師將協力設計電子平台上相關的教學資源，讓學生在學習過程中獲得即時和適切的回饋，從而反思並建構個人知識。</p> |
| 2.4 | 家長的參與程度 (如適用) | <p>為協助家長了解計劃的詳情，將安排家長會，讓他們知悉計劃的理念、目的、推行日程等。</p> <p>透過這項計劃，家長將成為子女的學習夥伴，通過電子平台，讓家長可隨時了解子女的學習材料和內容，加以輔助，促進家校合作。家長亦可透過電子平台，了解子女的學習進程、評估數據，以便協助子女學習。</p> <p>計劃進行期間，將以問卷形式查詢家長意見，讓教師客觀地檢視計劃的成效，以優化教學。</p> |
| 2.5 | 計劃協作者的角色 (如適用) | <p><u>課程專家</u> 我們期望透過與專家的會面及討論，能夠全面檢視已發展多年的校本課程，針對我校學生的需要，優化校本課程。同時，我們亦希望透過與專家小組共同備課、觀課和研課的過程，建立和發展教師專業學習社群。</p> <p><u>電子教學服務供應商</u> 我們期望電子教學服務供應商能為我們提供一個有效及穩定的綜合式電子教材製作平台，讓教師能按學生需要，靈活地製作校本電子學習材料、有系統地分享教材、進行課堂的互動活動、收發課業等。我們也希望電子教學服務供應商能提供學生學習的數據分析，以檢視學生的學習進程，回饋學與教。</p> |


2.6推行時間表

此計劃為期三年 (1/9/2021-31/8/2024)

以下是各年級製作電子學習材料及施教的時間表：

| | 第一年 (1/9/2021 - 31/8/2022) | | 第二年 (1/9/2022 - 31/8/2023) | | 第三年 (1/9/2023 - 31/8/2024) | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| 一年級 |  |   |  |  |  |  |
| 二年級 | | |  |   |  |  |
| 三年級 |  |   |  |  |  |  |
| 四年級 | | |  |   |  |  |
| 五年級 | | | | |  |   |
| 六年級 | | | | |  |   |

代表與專家共同備課，製作電子學習材料

代表透過電子學習平台落實施教

| 推行時期 (月份/年份) | 計劃活動 |
|-------------------------------------|--|
| 第一年 - 上學期 (1/9/2021 - 31/1/2022) | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視校本課程架構及教學/學習重點。 ➢ 成立計劃核心小組，定期召開會議，搜集有關資料及意見，擬定電子學習平台的發展方向。 ➢ 制訂計劃整體的流程及進度、採購的工作流程、人手編配等具體安排。 ➢ 進行招標 (包括課程專家及提供電子學習平台服務的電子教學服務供應商)。 ➢ 科主任及一、三年級科任教師與專家進行共同備課，以檢視一、三年級中文校本(下學期)課程大綱、教學策略及評估工具，並透過電子學習平台設計電子學習教材、佈置課前預習、進行課堂活動、收發電子課業及安排課後評估。 ➢ 完善學校無線網絡基礎設施，包括購買流動電腦裝置供學生使用、訂購電子學習資源或軟件支援電子學習。 ➢ 提升教師專業發展，舉辦工作坊，讓中文科教師學習利用電子學習平台安排進展性評估，熟悉電子平台的運作。 |
| 第一年 - 下學期 (1/2/2022 - 31/8/2022) | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一、三年級的科任教師於下學期透過電子學習平台進行教學。 ➢ 科主任及一、三年級科任教師與專家進行共同備課，以檢視一、三年級中文校本(上學期)課程大綱、教學策略及評估工具，並透過電子學習平台設計電子學習教材、佈置課前預習、進行課堂活動、收發電子課業及安排課後評估。 ➢ 邀請課程專家與一、三年級科任教師進行觀課，為教師提供意見。 ➢ 檢視一、三年級使用校本電子學習平台的成效。 ➢ 舉行科本及校本分享會，和其他學科的教師分享成果。 |
| 第二年 - 上學期 (1/9/2022 - 31/1/2023) | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一、三年級的科任教師透過電子學習平台進行教學。 ➢ 科主任及二、四年級科任教師與專家進行共同備課，以檢視二、四年級中文校本(下學期)課程大綱、教學策略及評估工具，並透過電子學習平台設計電子學習教材、佈置課前預習、進行課堂活動、收發電子課業及安排課後評估。 ➢ 提升教師專業發展，舉辦工作坊，讓中文科教師學習利用電子學習平台安排進展性評估，熟悉電子平台的運作。 |
| 第二年 - 下學期 (1/2/2023 - 31/8/2023) | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一、三年級的科任教師透過電子學習平台進行教學。 ➢ 二、四年級的科任教師於下學期透過電子學習平台進行教學。 ➢ 科主任及二、四年級科任教師與專家進行共同備課，以檢視二、四年級中文校本(上學期)課程大綱、教學策略及評估工具，並透過電子學習平台設計電子學習 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>教材、佈置課前預習、進行課堂活動、收發電子課業及安排課後評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 邀請課程專家與二、四年級科任教師進行觀課，為教師提供意見。 ➤ 檢視二、四年級使用校本電子學習平台的成效。 ➤ 舉行科本及校本分享會，和其他學科的教師分享成果。 |
| 第三年-上學期 (1/9/2023 - 31/1/2024) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 一至四年級的科任教師透過電子學習平台進行教學。 ➤ 科主任及五、六年級科任教師與專家進行共同備課，以檢視五、六年級中文校本(下學期)課程大綱、教學策略及評估工具，並透過電子學習平台設計電子學習教材、佈置課前預習、進行課堂活動、收發電子課業及安排課後評估。 |
| 第三年-下學期 (1/2/2024 - 31/8/2024) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 一至四年級的科任教師透過電子學習平台進行教學。 ➤ 五、六年級的科任教師於下學期透過電子學習平台進行教學。 ➤ 科主任及五、六年級科任教師與專家進行共同備課，以檢視五、六年級中文校本(上學期)課程大綱、教學策略及評估工具，並透過電子學習平台設計電子學習教材、佈置課前預習、進行課堂活動、收發電子課業及安排課後評估。 ➤ 邀請課程專家與五、六年級科任教師進行觀課，為教師提供意見。 ➤ 檢視五、六年級使用校本電子學習平台的成效。 ➤ 舉行科本及校本分享會，和其他學科的教師分享成果。 |

2.7 計劃活動的詳情(請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

a. 學生活動(如適用)

| 活動名稱 | 內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等) | 節數及每節所需時間 | 參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等) | 預期學習成果 |
|------|---|--|---------------------------------------|--|
| 活動1 | <p>讀文教學 教師透過電子學習平台製作電子教材、佈置課前預習、進行課堂活動、收發電子課業及安排課後評估。 各級的主題如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級： 《我們的學校》、《認識自己》 【共9個課題，約27節】 ● 二年級： 《生物世界》、《我們的社區》 【共5個課題，約15節】 ● 三年級： 《健康生活》、《記敘文-記人》 【共9個課題，約27節】 ● 四年級： 《記敘文-記物》、《記敘文-記遊》 【共11個課題，約33節】 ● 五年級： 《說明文-說物》、《說明文-說理》 【共11個課題，約33節】 ● 六年級： 《議論文》、《抒情文》 【共12個課題，約36節】 | 課堂： 40分鐘/每節 課前/課後： 學生需完成課前預習及課後電子課業，約10-20分鐘。 | 中文科科任教師、學生 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們期望透過發展校本電子學習平台培養學生自學的能力及提升其學習語文興趣。 2. 電子學習具有靈活性，容許學生不受時空限制，隨時隨地按自己的能力、進度及興趣學習。 3. 同時，電子學習具有互動性，其多媒體功能，有效呈現學習內容，吸引學生注意，提高學生學習動機。 |
| 活動2 | <p>寫作教學 教師透過分階段設置「學習歷程檔」，安排學習材料和評估活動，訂定各學習範疇</p> | 課堂： 40分鐘/每節 | 中文科科任教師、學生、家長 | 我們期望學生透過小組合作活動，討論交流，互相幫助，以強 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---------------------|
| | <p>的階段預期成果，讓學生了解學習要求，掌握個人表現和學習需要，促進自我監察和自我完善。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級：寫作四素句及並列複句【約20個小組活動，約20節】 ● 二年級：寫作複句及段落【約15個小組活動，約20節】 ● 三年級：寫作記事及記人文章【約15個小組活動，約25節】 ● 四年級：寫作記物及記遊文章【約20個小組活動，約25節】 ● 五年級：寫作說物及說理文章【約15個小組活動，約20節】 ● 六年級：寫作議論文及抒情文【約15個小組活動，約20節】 | <p>課前/課後：學生需完成課前預習及課後延伸任務，每次約10-15分鐘。</p> <p>家長會被邀參與學生學習評估，每次約5-10分鐘。</p> | | <p>帶弱，協力完成學習任務。</p> |
|--|---|---|--|---------------------|

b. 教師培訓 (如適用)

| 活動名稱 | 內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等) | 節數及每節所需時間 | 受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等) | 預期學習成果 |
|------|---|-----------|--------------------------------|---|
| 活動1 | <p>聘請專家到校支援服務當中包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視及分析一至六年級校本課程文件，提出修訂建議。 ◇ 定期到校為教師提供意見，以優化課程，例如調適課程內容、教學策略及設計靈活而多元化的評估工具等。 ◇ 觀察課堂實踐及課後回饋。 ◇ 收集及分析學生學習的顯證。 ◇ 撰寫評鑑報告，內容包括描述課程計劃及設計評鑑的方法，並對整體課程作綜合性分析，最後提出改進建議。 | 162小時 | 校本課程(中文科)發展專家 | 我們期望透過與專家見面及討論，能夠全面檢視我校已發展多年的校本課程，針對我校學生的需要，優化校本課程。同時希望透過共同備課、觀課和研課的過程，建立和發展教師專業學習社群。 |
| 活動2 | <p>教師培訓工作坊： 向教師提供具理論基礎及實踐果效的策略，如：閱讀策略、提問技巧、自主學習等。</p> | 6小時 | 校本課程(中文科)發展專家 | 我們期望透過培訓工作坊，教師能從做中學，嘗試把策略應用在教學設計中。 |
| 活動3 | <p>教師製作電子教材培訓工作坊： 向教師講解如何運用電子學習平台製作電子學習教材</p> | 2小時 | 電子教學服務供應商負責人 | 我們期望透過培訓工作坊，教師能掌握製作高階版電子書的技巧。 |
| 活動4 | <p>同儕觀課 教師會就讀文教學及寫作教學兩方面進行同儕觀課。(每級約8小時)</p> | 48小時 | 本校中文科教師 | 透過與同事的面談，教師能反思自己的教學，使教學能量得以提升。 |
| 活動5 | <p>成果分享會</p> | 3小時 | 本校中文科教師 | 透過舉行全校的分 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|
| | 舉行全校的分享會，和其他學科的教師分享成果及檢討成效。 | | | 享會，教師能藉此機會檢討及反思計劃成效。同時，亦協助學校建立團隊協作文化，提升教學能量。 |
|--|-----------------------------|--|--|--|

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

| | 建議購買的設備詳情 | 該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率 |
|---|-------------------------|--|
| 1 | 平板電腦122台 (包括保護貼及保護套) | 學生在「一人一機」的情況下，有利在課堂上進行即時的互動學習活動，而在互動活動中加入遊戲元素，有助提升學生學習動機及興趣，使學生更投入課堂學習，加強學習氣氛；教師亦可提供即時回饋，提升教學效能。 |
| 2 | 平板電腦充電車2輛 | |

d. 校本課程的特色(如適用)

設計理念

不少經驗的語文教師都有以下的疑問：為何學生們平日閱讀量和寫作的次數也不少，可是他們的閱讀理解和寫作表現仍不大理想？學生未能理解閱讀材料的深層意義，寫作的內容亦流於空泛乏味，結構組織欠嚴謹。

究其原因，可能是學生大多未能掌握閱讀的技巧，因而未能掌握文本的重點，更不能達到「從閱讀中學習」，或是教師在語文教學上目標不明確、序列不清、閱讀教學和寫作教學脫節等。

不少研究指出，學生掌握不同的閱讀策略能有助提升學生的閱讀能力。至於一套完整讀寫結合課程，為提高學生的寫作水平提供了一條有效的途徑。提高讀寫結合質量的重要條件是範文指導，閱讀教學的範文體裁與學生作文的體裁之間存在著相關性。範文體裁與作文體裁相同，作文成績提高較快。這說明讀寫結合對文章體裁的一致性要求(汪潮，1996；余文森，2009)。

➤ 閱讀和寫作的相互作用

讀寫結合指的是在語文教學中閱讀和寫作的相互作用和緊密聯繫。閱讀和寫作之間表現為內容、形式、思想多方面的緊密結合。追溯中國語文讀寫結合的發展歷程可以發現，讀寫結合是從仿寫起步的，仿寫是讀寫結合的最基本形式。仿寫的心理活動主要是模仿，通過模仿使閱讀和寫作結合起來。模仿指的是仿效一定的原型而引起與之類似的行為模式的一種心理活動。在學生掌握書面語言的過程中，模仿加速了從理解向使用的過渡；在讀寫結合中，模仿使理解到表達的轉化過程大大縮短。

在語言習得過程中，美國社會心理學家 Albert Bandura 強調社會語言模式和模仿的作用，認為兒童學習語言，獲得語言能力，大部份是通過觀察和模仿；社會語言範型對兒童語言發展有重大的影響，如果沒有語言範型，兒童就不可能獲得語彙和語法結構。在語文讀寫結合教學中，閱讀課文對寫作來說是一種語言範型，仿寫就是寫作中的模仿(Bandura, 1975,1977)。

➤ 掌握「文章的圖式」，促進讀寫遷移

讀寫結合的前提條件是提高語言範型的質量和教學水平。讀寫結合首先要加強文本的閱讀教學，讓學生掌握常見文類的特色，並探討當中的「圖式結構」(Schematic Structure)。所謂「圖式結構」，是指文類特定的層次結構，即文章組織的段落架構。不同的文類(如敘事、描寫、說明、議論)，均有其特定的層次結構。

校本課程特色

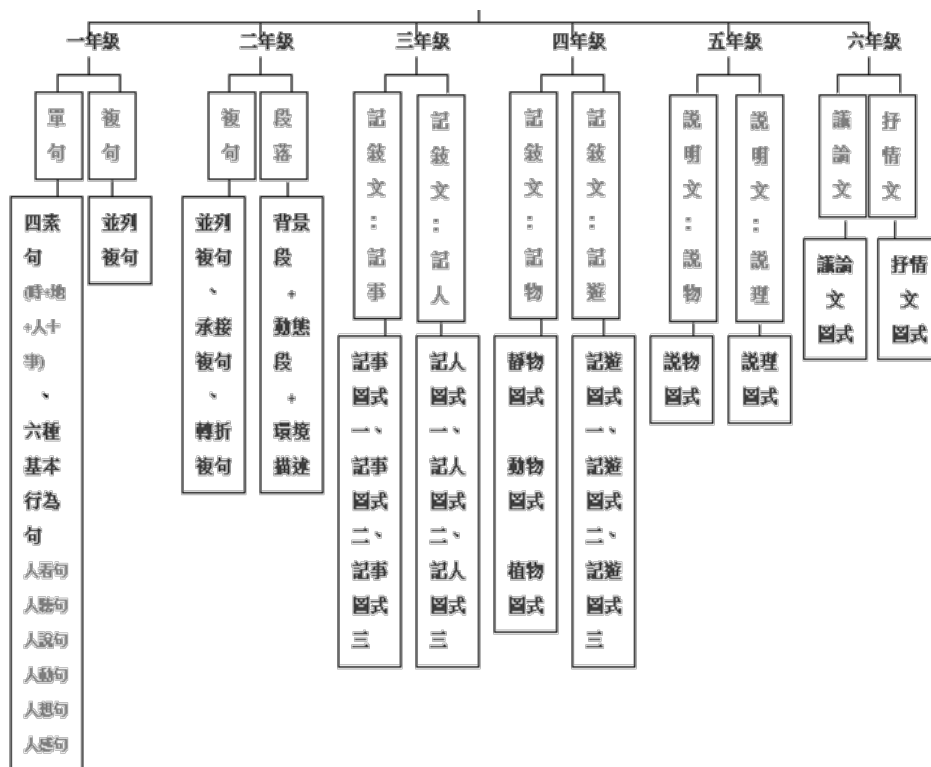
➤ 讀寫結合

- 我們透過重整課文單元，選用合適的範文及課外篇章，以鷹架式 (Scaffolding) 學習原則設計

教學活動，藉著分析「文章的圖式」(Schematic Structure)，發展學生「敘事」、「寫人」、「寫物」、「說明」、「議論」及「抒情」的能力，幫助學生認識不同文體的文章結構。

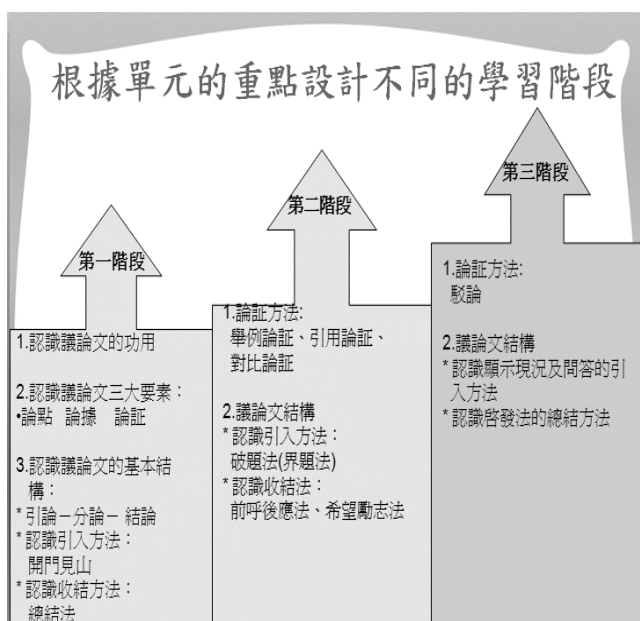
- 我們在不同的學習單元中滲入不同的閱讀策略，提高學生的閱讀能力。

校本課程——讀寫結合架構表



► 多元化及多方參與的評估模式

- 配合讀寫結合課程，我們以「評估促進自主學習」的理念評估學生的學習表現。教師們在各學習單元設計分階段的「學習歷程檔」，清楚訂定不同階段的學習預期成果，配合單元的學習目標，設計不同形式的小練筆，有系統地記錄學生的學習進程及成果。
- 我們又配合各單元，設計單元的總結性寫作評估。評估前，學生清楚知道評估準則，並確立自己的學習目標，然後進行寫作。學生完成寫作後，先進行同儕互評及教師評估，然後參考他們的回饋，進行自評，按需要自行修訂文章內容，最後由教師評改。
- 我們推行評估促進自主學習，能更全面檢視學生的學習進程及需要，以達致對學習的評估、促進反思及自我管理的目標。



e. 其他活動(如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

- 我們將舉辦三場的家長會，讓家長了解學校推動電子學習的方向及策略、學生課餘可能會使用的學習平台和教育軟件，及學校希望家長參與的角色。同時，透過以上的家長會，我們期望能提供家長正確指導孩子正當使用流動電腦裝置的建議。

2.8財政預算

申請撥款總額：**HK\$1,090,300**

| 開支類別* | 開支細項的詳情 | | 理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求) |
|--------|---|----------------------|--|
| | 開支細項 | 金額 (HK\$) | |
| a.員工開支 | N/A | N/A | N/A |
| b.服務 | 聘請專家到校支援服務 當中包括： <u>處理文書工作【約240小時】</u> ✧ 檢視及分析一至六年級校本課程文件，提出修訂建議。 ✧ 收集及分析學生學習的顯證。 ✧ 撰寫課程評鑑報告 <u>與教師進行共同備課會議【162小時】</u> ✧ 為教師提供意見，以優化課程，例如調適課程內容、教學策略及設計靈活而多元化的評估工具等。 ✧ 觀察課堂實踐及課後回饋。 | \$482,400 (402小時) | ✧ 持有本地認可碩士學位，主修中國語文或中國文學 ✧ 持有本地認可的小學教育師資培訓學歷 ✧ 具有不少於十年教授中國語文科的經驗 ✧ 超過10年協助學校發展中國語文校本課程的經驗 |
| | 舉辦教師培訓工作坊： <u>處理文書工作【約6小時】</u> ✧ 檢視及分析一至六年級所運用之自主學習策略及高階思維策略。 ✧ 整理資料 <u>教師培訓工作坊【6小時】</u> ✧ 向教師提供具理論基礎及實踐果效的策略，如：閱讀策略、提問技巧、自主學習等，讓教師能從做中學，嘗試把策略應用在教學設計中。 | \$14,400 (12小時) | ✧ 持有本地認可碩士學位，主修中國語文或中國文學 ✧ 持有本地認可的小學教育師資培訓學歷 ✧ 具有不少於十年教授中國語文科的經驗 ✧ 超過10年協助學校發展中國語文校本課程的經驗 |
| | 教師製作電子教材培訓工作坊： 向教師講解如何運用電子學習平台製作校本電子學習教材。 | \$1,560 (2小時) | ✧ 由電子教學服務供應商的工作人員向教師講解課堂互動與管理，以及電子書組件功能及如何編輯電子書。 |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| c.技術 | 購買綜合式電子書製作平台，功能包括： *帳戶管理(20名教師及800名學生戶口) *電子書製作及編輯 *進階課堂功能 *匯出學生答案 *數據分析 | 約\$116,900 (3年年費) | <u>帳戶管理</u> ◇ 修改用戶資料，包括登入資料及基本資料。 ◇ 設定學生組別 ◇ 設定年度 <u>電子書製作及編輯</u> ◇ 支援上載聲音或電腦自動發聲 ◇ 支援上載相片及建立校本媒體資料庫 ◇ 可建立全書字詞表，輸入圖片及解釋 ◇ 可設定學生閱讀時是否開啟瀏覽列 <u>進階課堂功能</u> ◇ 快速統計、分組派頁、角色派頁、比賽、小組顯示及匯出學生答案 <u>匯出學生答案</u> ◇ 可匯出學生作答畫面，所提交的相片、聲音或影片 <u>數據分析</u> ◇ 可輸入時段、學習內容及組別三項參數以產生相應分析圖表 ◇ 可儲存已建立之分析圖表 ◇ 可產生棒型圖或折線圖 |
| d.設備 | 平板電腦122台連保養兩年 平板電腦122台保護貼及保護套 平板電腦充電車2輛 | \$3,500 x 122 = \$427,000 \$100 x 122 = \$12,200 \$20,800 | ◇ 在網絡設備及硬件的設備的配套下，學生可於課堂上利用平板電腦登入網上學習平台進行課堂學習或即時互動活動；教師亦能透過預設的課堂功能協助教學，提升教學效能。 |
| e.工程 | N/A | N/A | N/A |
| f.一般開支 | 審計費用 | \$15,000 | ◇ 根據優質教育基金有關採購貨品、設備及人事聘用的準則的要求。 |
| g.應急費用 | N/A | N/A | N/A |
| 申請撥款總額 (HK\$): | | 1,090,300 | |

*

- (i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

➤ 計劃的預期成果

| | | |
|-----|---------|--|
| 3.1 | 成品 / 成果 | <input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源 ◇ 完善一至六年級中文科校本課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校本電子學習材料 ◇ 一至六年級校本電子學習教材及評估工具 ◇ 12 本電子書 ◇ 約100個教學軟件(包括學習歷程檔、課堂活動及評估活動) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 ◇ 4 節教師工作坊 ◇ 3 場家長工作坊 |
|-----|---------|--|

| | | |
|-----|-------------------|---|
| 3.2 | 計劃對優質教育/學校發展的正面影響 | <p>要發展優質教育，教師必須就學生不同的學習需要，採取適切的教學和學習模式，以滿足學生的不同需要及提升學習成果為目標。本計劃為學校發展優質教育帶來下列三方面的正面影響。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <u>優化中文校本課程</u> 課程專家為學校檢視及分析一至六年級校本課程文件，並提出修訂建議。透過與專家團隊定期會面、課堂實踐及課後回饋，評鑑報告的建議，教師能獲得寶貴的專業意見。相信透過專家學者為學校的課程「把脈診症」，定能進一步優化中文校本課程。 ➢ <u>促進教師專業發展</u> 透過與專家團隊的會面及討論，有助教師反思自己的教學表現，以提升教學效能。校方亦會為教師舉行不同的培訓工作坊及分享會，教師能從中分享及討論，探討教學的實際問題，並共同商議解決方法。因此，教師之間組成學習型社群，無論在學習上或工作上都能互相幫助、合作和交流，對教師的專業發展有一定的幫助。 ➢ <u>提升學生學習中文的興趣及自學能力</u> 教師透過綜合式電子教材製作平台，按學生的能力及需要，靈活地設計校本電子學習材料，在課堂前預先上載預習教材到電子學習平台，讓學生課前先了解教學重點；同時在課堂透過有趣的電子互動活動及適切的課後延伸活動，讓學生對教學內容更深入的了解，以提升學生學習中文的興趣及自學能力。 |
|-----|-------------------|---|

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測/後測)

| 透過觀察/問卷/學生在各活動的成績表現，評估以下各項的成效： | 表現指標: | 評估方法： |
|--------------------------------|--|--|
| ➢ 優化中文校本課程 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 75% 學生能透過「校本讀寫結合課程」加強讀寫遷移的能力，達致「從閱讀中學習」的目標。 ➢ 80% 教師認同「校本讀寫結合課程」能加強學生讀寫遷移的能力，達致「從閱讀中學習」的目標。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂觀察 ➢ 問卷調查 ➢ 課程評鑑報告 |
| ➢ 促進教師專業發展 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全體教師均出席培訓工作坊。 ➢ 全體教師均出席專家及教師小組會議。 ➢ 90% 教師認同參與是次計劃能促進其專業成長。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 重點小組訪問 |
| ➢ 提升學生學習中文的興趣及自學能力 | ➢ 85% 學生認同教師安排的校本電子學習材料能提升其學習中文的興趣及自學能力 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂觀察 ➢ 問卷調查 ➢ 課程評鑑報告 ➢ 重點小組訪問 |

如申請撥款總額超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 計劃的可持續發展

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校會於計劃完結時由科主任帶領參與的教師舉行檢討會，並計劃如何進一步發展及優化校本電子學習材料，善用相關設備及學習平台配合學與教發展，以豐富學生的學習經歷。 ➢ 加強照顧學生個別差異，在教學上作出調適、優化，教師可於電子學習平台上按學生的不同能力給予他們不同的延伸學習材料，擴闊學生的閱讀面;配合語文知識的網上延伸遊戲，提升學生學習興趣及自學能力。 |
|---|

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

- 本校在計劃完結前會進行科本及校本分享會，並邀請屬會學校的同工參加，展示學生的學習成果，並由參與教師分享計劃內容及推行電子學習平台的心得。

4. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

| 計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交) | | 財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交) | |
|-----------------------------------|------------|--------------------------------------|------------|
| 報告類別及涵蓋時間 | 報告到期日 | 報告類別及涵蓋時間 | 報告到期日 |
| 計劃進度報告 01/09/2021 - 28/02/2022 | 31/03/2022 | 中期財政報告 01/09/2021 - 28/02/2022 | 31/03/2022 |
| 計劃進度報告 01/03/2022 - 31/08/2022 | 30/09/2022 | 中期財政報告 01/03/2022 - 31/08/2022 | 30/09/2022 |
| 計劃進度報告 01/09/2022 - 28/02/2023 | 31/03/2023 | 中期財政報告 01/09/2022 - 28/02/2023 | 31/03/2023 |
| 計劃進度報告 01/03/2023 - 31/08/2023 | 30/09/2023 | 中期財政報告 01/03/2023 - 31/08/2023 | 30/09/2023 |
| 計劃進度報告 01/09/2023 - 29/02/2024 | 31/03/2024 | 中期財政報告 01/09/2023 - 29/02/2024 | 31/03/2024 |
| 計劃總結報告 01/09/2021 - 31/08/2024 | 30/11/2024 | 財政總結報告 01/03/2024 - 31/08/2024 | 30/11/2024 |

5. 資產運用計劃

| 類別 | 項目/說明 | 數量 | 總值 | 建議的調配計劃 |
|----|-------------|-----|-----------|--|
| 設備 | 平板電腦連保養兩年 | 122 | \$427,000 | 計劃完結後，本校將會繼續善用相關設備及器材舉辦學與教活動，以豐富學生的學習經歷。 |
| | 平板電腦保護貼及保護套 | 122 | \$12,200 | |
| | 平板電腦充電車 | 2 | \$20,800 | |

註：

1. 申請人選擇服務供應商及採購物品時，須遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。
2. 基金資助的項目屬一次過性質。申請學校應負責有關的經常開支，包括維修費用，日常營運開支等，以及因而產生的可能後果。