

優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書 (修訂版)

計劃名稱： 透過資訊科技優化本校電子學習計劃	計劃編號:2019/0741
---------------------------	----------------

學校名稱：慈雲山聖文德天主教小學

直接受惠對象

(a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象: (1) 學生: 677人 P.1-P.6; (2) 教師: 61人; (3) 家長: 0;
(4) 其他: ∟

計劃時期: 6/2021 至 5/2022

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	透過深化學校的電子學習計劃，提升學生的專注力、學習興趣及學習動機。
1.2	創新元素	<p>本校推行電子學習多年，在中、英、數、常四科進行電子學習課，有效提升了學生的學習動機及學習興趣。為了進一步發展電子學習，本校希望能完善課室的科技設備，以提供更有效的互動環境，讓教師設計合適的電子教材。</p> <p>智能觸控電子屏幕教學模式能有效促進教師與學生或學生之間的互動學習。教師能在教學過程中在白板上直接進行操控、書寫、或運用其他軟件，減少了課堂上因轉換介面或軟件的真空期，使學習過程變得更加快捷及有效能，並能加強照顧學習差異，進而培養學生的自主學習能力。</p>
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校於2010年開始嘗試推行電子學習，由四年級的英文科為起點，逐步擴展至常識科。翌年，中、英、數、常四科的老師均嘗試進行電子學習，故學校全體老師均具有進行電子學習課的經驗。 ➤ 一年級至四年級課室均安裝了電子白板，老師都認同電子白板對進行電子學習課幫助很大。 ➤ 五、六年級的課室及一些特別室如電腦室、常識室及視藝室等均未安裝電子白板，故希望在這些課室上課的同學，也能在科技設備較佳的環境下進行互動電子學習課。

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<p>教育局於2015年出版的《學校電子學習試驗計劃研究報告摘要》指出，研究結果普遍支持下列各點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師若適當使用科技及設計教學法，便能在課堂上清晰表述電子學習 並發揮其最大的潛能，以支援學生取得正面的學習成果，包括資訊素養、自主學習、學習差異、明辨性的思考能力及同儕協作； ➤ 根據老師、校長及家長的報告，學生在三年內有不少學習得益，他們的學習動機、資訊素養、溝通能力等 21 世紀技能均有所提升； ➤ 透過善用資訊科技作為獲取及分享資訊的工具，學生有更多機會在課室以外學習，享受隨時隨地可行及彈性的學習安排，並促進同儕間的小組互動；及 ➤ 電子學習能應用於所有學習科目。根據試驗學校的經驗，即使教師的理念傾向相信「以教師為中心」的教學模式，實際上「以學生為中心」及「以教師為中心」的元素是可以並存的。
-----	------------	---

2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校於2010年開始嘗試推行電子學習，由四年級的英文科為起點，逐步擴展至常識科。翌年，中、英、數、常四科的老師均嘗試進行電子學習，故學校全體老師均具有進行電子學習課的經驗。 ➢ 為發展及持續推動電子學習，本校於2014年成功申請教育局之「電子學習學校支援計劃wifi100」撥款，提升學校無線網絡設備，使電子學習推行得更順利。直至現在，教師每年都會適時進行電子學習課，可見本校相當重視發展資訊科技教學育。 ➢ 學校現有平板電腦約70部，可同時供2班同學借用。 ➢ 本校於2016年推行BYOD計劃，於四年級設一班電子學習試驗班。直到本年，本校已於四至六年級各設一班電子學習班，電子班的同學均自行攜帶平板電腦回校，而且於中、英、數、常、普通話、IT六科使用電子書上課。 ➢ 一年級至四年級課室均安裝了電子白板，故學生已適應了使用電子白板這模式來進行電子學習課，老師都認同互動電子白板對進行電子學習課的幫助很大，故希望五、六年級的課室也有相應的設備，好讓他們能繼續發展互動學習，進一步拓展學習空間，推動本校資訊科技教育的文化。
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<p>校長的角色：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 聯絡一些具經驗的學校分享心得，讓教師汲取經驗。 ➢ 監察計劃的進展情況。 <p>副校長及資訊科技主任的角色：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 編寫計劃書及報告。 ➢ 統籌計劃的進行。 ➢ 提供專業的教學意見。 ➢ 採購及技術支援。 <p>電子學習發展組的角色：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 進行教師培訓工作。 ➢ 協助教師進行電子學習課。 <p>教師的角色：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 進行共同備課，設計互動教材，進行電子學習課。 ➢ 進行經驗分享，分享利用智能觸控電子屏幕進行電子學習的心得。
2.4	家長的參與程度(如適用)	不適用。
2.5	計劃協作者的角色(如適用)	不適用。

2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
6/2021	進行招標工作，邀請五間供應商投標。
7/2021	向中標的供應商購買智能觸控電子屏幕，並請供應商在暑假期內進行安裝工作。
8/2021	參觀其他使用智能觸控電子屏幕上課的學校，汲取他們進行互動電子課的經驗。
9/2021	進行教師培訓。
10/2021-12/2021	五、六年級均使用智能觸控電子屏幕進行電子學習課，而各級到常識室、視藝室、電腦室上課時，亦可使用電子屏幕，方便進行互動學習。
1/2022-3/2022	教師定期進行共同備課，一起設計使用智能觸控電子屏幕上課的電子學習教材。
3/2022-5/2022	舉行教師同儕觀課，互相分享使用電子屏幕上課的經驗及心得。

2.7 計劃活動的詳情 (請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容	節數及	參與教師及/	預期學習成果
------	----	-----	--------	--------

	(包括：主題、推行策略 / 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	每節所需時間	或受聘人員 (包括：角色、講者 / 導師的資歷及經驗要求等)	
<p>本校於四年級設兩班電子班，而五、六年級則各設一班電子班。電子班均使用電子書上課，包括中、英、數、常、普通話及資訊科技科，電子書的設計均具互動性，透過智能觸控電子屏幕，教師可與學生進行生動有趣的互動，令學生上課時更投入，且更能照顧有個別學習需要的學生。</p> <p>此外，五、六年級的中、英、數、常四科的科任老師，需於上、下學期各設最少兩次互動課堂，他們需選用合適的軟件或互動平台等，設計配合學生能力的互動課堂，以提升學生的學習興趣，並增加師生和生生互動，從而了解學生的學習進度，並給予適切的回饋及照顧個別學生的學習需要，而使用智能觸控電子屏幕，更能使互動課堂達到事半功倍的效果。</p> <p>以下是互動課堂的舉隅：</p>				
中國語文	五年級學生 1. 《我們的文字》	一教節 35分鐘	五年級中文科 科任老師	教師在互動學習平台內設計一個配對練習，讓學生先猜想一些古文字(象形文字、篆書等)是哪些漢字，然後着學生在智能觸控電子屏幕上進行拖放的配對練習。接着教師介紹多種造字方法，包括象形、會意、形聲及指事。其後，老師請同學參考這幾種造字方法，嘗試自己在平板電腦裝置上創作一個文字，然後利用平板電腦裝置上的錄音功能，講述自己設計這個文字的意念。完成後，教師將學生的作品透過電子屏幕展示出來，讓全班同學一起欣賞，並聆聽同學的錄音介紹。對於那些欠缺自信的同學，利用錄音的方法，也可以得到成功匯報的經驗。
	2. 《發脾氣》	一教節 35分鐘		學習雙重否定、肯定句和否定句。利用互動學習平台進行句型分辨競賽，看誰答得又快又準確，表現最優異者獲勝！最後由學生口述各句型的特點作總結。
	六年級學生 1. 《香港中央圖書館》	一教節 35分鐘	六年級中文科 科任老師	學生先在平板電腦裝置瀏覽中央圖書館之網頁，了解圖書館內的設備，然後用利互動學習平台互動平台，進行配對練習，讓學生揀選圖書館內設有的特別室。老師先在智能觸控屏幕示範，讓有個別學習需要的同學更了解進行練習的方法。
	2. 《草船借箭》	一教節 35分鐘		教師先在電子屏幕播放《草船借箭》的動畫，然後著學生進行角色扮演，再請學生分析一下曹操和諸葛亮的性格特質，如曹操多疑、謹慎，諸葛亮機智、自信等。最後教師請學生透過平板電腦裝置的錄音功能，說說自己最欣賞諸葛亮的哪些特質，並加以說明。然後透過

				智能觸控電子屏幕播放，讓學生聆聽同學的錄音，互相交流。
英國語文	<u>五年級學生</u> 1. Getting around Hong Kong	一教節 35分鐘	五年級英文科 科任老師	使用互動學習平台進行有關香港交通工具猜謎遊戲，幫助學生學習有關香港交通工具的形容詞。(convenient, comfortable, expensive, crowded)。 猜謎遊戲既刺激又有趣，連學習動機較低的同學也會十分投入地參與。
	2. Near and far	一教節 35分鐘		使用互動學習平台展示有關郊野公園設施的相片或影片，幫助學生學習相關的詞語(a visitor centre/ a picnic site...)。 使用互動學習平台展示地圖，幫助學生回答「需時」及「距離」的問題。(How long does it take from...to ...? / How far is it from...to ...?) 教師在學生的學習過程中給予適切的回饋，增加了師生互動的機會，能提升學生的學習效能。
	<u>六年級學生</u> 1. Save our Earth	一教節 35分鐘	六年級英文科 科任老師	分組討論在日常生活中實踐環保的方法，並利用互動學習平台應用程式繪畫腦圖，然後作分享。利用智能觸控電子屏幕具體顯示腦圖，讓能力稍遜的學生更明白各組的分享內容。
	2. Beautiful words	一教節 35分鐘		學習 opposite adjectives, eg. Strong & weak. 利用互動學習平台，給予學生圖片及文字，然後進行配對，又利用互動學習平台進行 opposite adjectives 選擇競賽，看誰做得最快最準！ 透過智能觸控電子屏幕顯示各圖片及文字，既生動又有趣，定能提升學生的學習興趣！
數學科	<u>五年級學生</u> 1. 《正方體與長方體的體積》	一教節 35分鐘	五年級數學科 科任老師	教師在互動學習平台內，先利用簡報重溫計算長方體與正方體的方法，然後出示計算不規則立體體積的題目，讓學生思考那些立體該用分割法還是填補法計算，然後讓學生討論及計算。最後為學生介紹互動網站，利用智能觸控電子屏幕展示網站的使用方法，具體示範如何把立體切割或填補，然後再進行計算，此舉能照顧個別學生的學習差異。
	2. 《立體圖形(二)》 (正方體的紙樣)	一教節 35分鐘		學生四人一組，每組使用一部平板電腦裝置，透過互動學習平台平台，給予學

				<p>生三組相同的正方形，每組六塊，著學生在平板電腦裝置上併出可摺成正方體的紙樣。然後老師將各組的結果，透過智能觸控電子屏幕展示出來，讓全班同學一起觀察，再分組匯報及與全班一起討論。</p> <p>在討論的過程中，同學認為紙樣有錯，可在智能電子屏幕上觸控移動正方形的位置，以糾正錯誤，此舉可增加生生互動。而這四人一組的活動，透過異質同組，亦能達到照顧差異的果效。</p>
	<p>六年級學生 1. 《立體圖形(一)》</p>	<p>一教節 35分鐘</p>	<p>六年級數學科 科任老師</p>	<p>學生四人一組，每組給予泥膠及竹枝，教師着學生利用泥膠及竹枝製作三角錐體、四角錐體、五角錐體及六角錐體，製作後在工作紙上記下每個立體所需的泥膠及竹枝的數量，然後再討論泥膠與竹枝的數量跟底的邊數的關係，討論後將結果填在工作紙上。完成後，學生用平板電腦裝置拍下工作紙的結果，然後實時上載互動學習平台上，教師把學生的照片透過智能觸控電子屏幕展示出來，讓全班同學均可看到各組的討論結果。</p> <p>在展示每組的結果時，請另一組的組員出來利用電子顏色筆把該組的棱和頂勾畫出來，全班同學便可根據即時的結果，互相訂正，給予評價。</p>
	<p>2. 《圓周的計算(一)》</p>	<p>一教節 35分鐘</p>		<p>教師把一道計算周界並牽涉圓周的圖形題上載於互動學習平台上，學生分組討論計算方法，並實時列寫算式。完成後，教師把學生實時列寫的算式透過智能觸控電子屏幕展示出來，然後請同學進行算式分析。同學利用電子屏幕上的顏色筆，繪畫橫式上各項所計算的是哪線段或曲線，再看看是否有遺漏，若有則補寫出來。這樣，由學生充當老師，定能引起學生的興趣，亦能提升學生的自信；而學生以學生的語言去講解算式，能讓有特別學習需要的學生更容易理解！</p>
常識科	<p>五年級學生 1. 《電的探究》</p>	<p>一教節 35分鐘</p>	<p>五年級常識科 科任老師</p>	<p>為減低環境因素影響及令測試效果更佳，教師會利用智能觸控電子屏幕與學生進行模擬實驗，學生可在電子屏幕上選取物料進行預測、然後觀察實時結果、填實測試紀錄、驗證及總結。</p> <p>利用智能觸控電子屏幕與學生進行模擬實驗，讓課堂變得有趣，學生更易掌握(特別是有學習需要的學生)，加深了學</p>

				生對實驗的印象。
	2. 《光與聲音的探究》	一教節 35分鐘		為減低環境因素影響及令測試效果更佳，教師會利用智能觸控電子屏幕與學生進行模擬實驗，學生可在電子屏幕上選取物料進行預測、然後觀察實時結果、填實測試紀錄、驗證及總結。 利用智能觸控電子屏幕與學生進行模擬實驗，讓課堂變得有趣，學生更易掌握(特別是有學習需要的學生)，加深了學生對實驗的印象。
	<u>六年級學生</u> 1. 《成長的困惑》	一教節 35分鐘	六年級常識科 科任老師	為加強師生及學生互動，教師會利用智能觸控電子屏幕與學生進行互動遊戲，例如，情境分析，請同學利用觸控點選不同情境的反應再作討論。另外會利用電子屏幕的互動書寫功能顯示課文重點，指導學生摘錄筆記。
	2. 《平安是福》	一教節 35分鐘		為提供多元化的活動及提升學習興趣，教師會利用電子屏幕與學生進行遊戲，學生利用觸控點選急救箱內應有的用品及配對這些用品的用途，藉着遊戲加深學生對急救用品的認識。此外，亦會透過電子屏幕播放短片，有助教師教授及鞏固相關知識。
視藝科	<u>三、四年級</u> 1. 集體畫創作	兩教節 70分鐘	三、四年級 視藝科 科任老師	教師給予學生畫題，著學生先分組在紙上設計，然後各組輪流在智能觸控電子屏幕上進行集體創作，完成後一起分享成果，各組互相欣賞及交流意見。這活動定能引起學生對繪畫的興趣。
	<u>五、六年級</u> 1. 利用應用程式繪畫	四教節 140分鐘	五、六年級 視藝科 科任老師	教師利用智能觸控電子屏幕示範利用繪圖 apps 在平板電腦裝置上繪畫，大屏幕能清楚展示如何觸控選筆、選色及運用圖層等步驟，學生利用平板電腦裝置邊學邊做，使學生易於掌握繪點技巧及重點。另外，老師利用智能觸控電子屏幕的課堂錄影功能把過程錄下，然後傳送給學生；學生在繪畫過程中，可適時重溫要點，令繪畫過程更順暢，即使是能力稍遜的學生也能順利進行創作。 學生在完成自己的作品後，可即時提交給老師，老師收集後利用智能觸控電子屏幕展示學生作品，讓學生互相評賞，老師及同學更可利用智能觸控電子屏幕實時在作品上修改或添加，美化作品，讓學生們領略到利用應用程式繪畫之優點、神奇及奧妙！

b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/ 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/ 導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
教師培訓工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習使用智能觸控電子屏幕的技巧。 2. 設計使用智能觸控電子屏幕的互動學習課。 3. 教師互相分享設計互動學習課的心得。 	1節 2小時	由供應商及電子學習發展組進行培訓	<p>教師懂得使用智能觸控電子屏幕，並能設計適合學生學習時使用的互動教材。</p> <p>本校電子學習發展組會定期檢視教師在使用智能觸控電子屏幕的互動學習課情況，並協助及跟進在使用上有困難之教師。</p> <p>本組於學期終設有分享會，向全校教師分享設計內容及心得。</p> <p>教師利用有關器材協助教學，讓教學質素有所提升。</p>

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	智能觸控電子屏幕14部	顯示電子學習教材，並與學生進行互動，提升學生的學習興趣及學習動機；並靈活運用電子屏幕，設計合適的課堂活動，以培養學生的自主學習能力。
2	組合式白板	以白板取代課室的黑板，組成趟路式的白板組合，以配合智能觸控電子屏幕的安裝。

d. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	拆卸五、六年級課室及四個特別室原有的黑板	拆卸黑板後才可將智能觸控電子屏幕安裝在牆上。
2	安裝智能觸控電子屏幕	安裝智能觸控電子屏幕後，便能將電子教材顯示出來，與學生進行課堂互動。
3	安裝白板組合	雖然安裝了智能觸控電子屏幕，但課室仍需設有白板，以方便老師進行教學。

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第 8.6 段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第 1.2 段(1)(g) 。)

e. 校本課程的特色 (如適用)

整理五、六年級中、英、數、常、視藝五科的課程，靈活運用智能觸控電子屏幕及有關的電子學習設備，深化各科的電子學習課，以提升學生的專注力、學習興趣及動機，並加強照顧學生的學習差異。
--

f. 其他活動 (如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

不適用。

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$ 824,000

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據, 包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	/		
b. 服務	/		
c. 設備	智能觸控電子屏幕75吋14塊 可移動式白板組合14套 後置式電腦14部	630,000	安裝位置包括: 5、6年級10個課室, 特別室4個(視藝室、常識室、英文室及電腦室) 分別設於14個課室, 以善用空間進行教學活動 配合各智能觸控電子屏幕使用, 以便進行操控、課堂活動存檔、轉換其他軟件等。
	網絡接駁、軟件購買及裝置 (14套)	7,000	
d. 工程	拆卸原有黑板、批蕩、扇灰、鬆牆、泥頭清理	70,000	工程期間, 課室內需要重新批蕩、扇灰、鬆牆、油漆牆身及泥頭清理, 讓教學環境安全及整齊。
	改燈位及電源掣	42,000	重新規劃燈位及電源掣位, 以方便騰出足夠空間進行學習活動。
	安裝費用	70,000	智能觸控電子屏幕裝嵌及掛牆、與電腦連接、與網絡接駁及測試。
e. 一般開支	審計費用	5,000	
f. 應急費用	/		
申請撥款總額 (HK\$):		824,000	

*

- (i) 在訂定預算時, 申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程, 可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii) 為期超過一年的計劃, 可預留應急費用, 但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

1. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源 <input type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 電子成品*(請列明) _____ <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請列明) 教師靈活運用智能觸控電子屏幕及有關的電子學習設備, 提升學生的學習興趣及動機, 加強照顧學生的學習差異。 *如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城, 可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	透過適當使用科技及教學法, 使電子學習發揮其最大的潛能, 以支援學生獲取正面的學習成果。

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

透過課堂觀察、問卷調查及重點小組訪問，評估計劃的成效，包括：

- 1.90%以上的科任老師及學生同意有關電子學習計劃能提升學生的學習興趣與動機
- 2.90%以上的科任老師及學生同意有關電子學習計劃能提升學生的專注力
- 3.90%以上的科任老師同意有關電子學習計劃能照顧學生的學習差異
- 4.90%以上的科任老師同意有關電子學習計劃能加強學生的主動性
- 5.100%教師同意他們能設計配合學生的電子學習教材

如申請撥款總額超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 計劃的可持續發展

本計劃完成後，本校仍會繼續推行電子學習計劃，包括：

- 1.會透過計劃、推行與評鑑，不斷完善電子學習課程；
- 2.培養學生所需的資訊科技素質，進而提升學生的自主學習能力。

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

本校預算在計劃完結前，有以下的推廣安排：

- 1.舉辦一次分享會，邀請區內的幼稚園或小學教師參加，展示有關計劃的成果，並由參與教師分享計劃內容及推行的心得；
- 2.舉辦一次電子學習體驗課，邀請區內的幼稚園校長、老師、學生及家長參加，讓他們了解孩子升小一後，學校如何運用資訊科技於課堂中；
- 3.舉辦一次學校家長會，展示計劃的成果及學生上課情況，讓家長了解本校如何優化電子學習課，使學習變得更有效能。

3.6 附註

1. 本校在選擇服務供應商時，須遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是公開、公平及具競爭性的方式進行。
2. 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，本校須承擔往後的支出，包括維修費、日常運作費及其他可能引致的支出及後果。
3. 本校會注意安裝電子式白板的結構負重能力，如有需要，本校會諮詢專業人士意見，確保有關設備妥善安裝。本校亦會為有關設備進行定期檢、維修和保養，確保使用者的安全。

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總 值	建議的調配計劃(註)
視聽器材	智能觸控電子 屏幕 75 吋	14 部	HK\$630,000	本校在學與教方面，會繼續使用 計劃內之設備，延續計劃成效。
	後置式電腦	14 部		
	可移動白板組 合	14 套		
電腦軟件		14 套	HK\$7,000	本校在學與教方面，會繼續使用 計劃內之設備，延續計劃成效。

註： 供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/06/2021 - 30/11/2021	31/12/2021	中期財政報告 01/06/2021 - 30/11/2021	31/12/2021
計劃總結報告 01/06/2021 - 31/05/2022	31/08/2022	財政總結報告 01/12/2021 - 31/05/2022	31/08/2022