

優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書(修訂版)

計劃名稱： 起動●閱讀	計劃編號： 2018/1505
----------------	--------------------

學校名稱：九龍城浸信會禧年幼稚園

直接受惠對象

(a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象: (1) 學生: 110人 K2-K3; (2) 教師: 16人

計劃時期: 9/2021 至 10/2022

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	透過繪本閱讀及戲劇活動,提升K2-K3兒童的語文能力,並培育他們的品格發展。
1.2	創新元素	<ul style="list-style-type: none"> -利用繪本教學及戲劇教學幫助兒童學習,相信閱讀與戲劇之配合不但能引發兒童的學習興趣,更有望提升兒童的創意思維。 -藉此建立大型閱讀區,創設優質的閱讀環境 -課室增設劇場遊戲區,透過戲劇元素:肢體動作、表情、模仿、角色扮演和互動遊戲,提高他們的學習興趣,發揮合作精神和創造力。 -藉着繪本教學建立幼兒正確價值觀,培養良好的品格發展。 -藉着家校合作,提供不同的講座及工作坊,使家長更能掌握如何更有效教育子女及提升他們的良好品格。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	<ul style="list-style-type: none"> -老師在學校報告—探討持續發展的工作中,提出學校推行親子閱讀計劃多年,需要更新及優化,並在兒童的閱讀及語文能力的培育上注入新元素,計劃也配合學校發展方向。 -幼稚園教育課程指引(2017)強調課程需培育幼兒正確價值觀和積極的態度,故此藉着進行繪本閱讀及戲劇教學培養幼兒建立良好品格

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<ul style="list-style-type: none"> -<<幼稚園教育課程指引>>(2017) 強調兒童要從小閱讀,從中體會閱讀的樂趣;提倡在語文教育上要先培養兒童聽說的能力,在豐富、生活化和有趣味的語境中學習語文。 -本計劃以繪本閱讀及戲劇為核心,在課程中加入繪本教學及戲劇的手法,從故事中擴闊兒童語文學習的領域,引發他們將故事內容演繹,並透過戲劇元素:肢體動作、表情、模仿、角色扮演和互動遊戲,幼兒容易代入角色,產生同理心,提高他們的學習興趣,發揮合作精神和創造力。 -計劃中,老師會利用故事繪本作教學基礎,透過日常的故事分享和閱讀,引發兒童觀察故事的圖畫及閱讀文字,了解故事內容的變化及故事中帶出的中心思想,學習了解故事表達的意思。以開放引導式提問,鼓勵兒童主動表達,提升語言表達能力,這樣對兒童語文能力有正面的影響。 -並且課程指引中提及加強品德教育為課程修訂重點之一,培養幼兒正確價值觀故此調適及優化課程,利用故事繪本作教學,促進幼兒品德發展,使幼兒易於被故事性內容及豐富的圖畫所吸引,學習關愛別人,珍惜食物、溫柔、分享、有禮貌等。 -藉教師品德教育培訓,提升教師對品德教育專業發展,如何建立正向教育,培養幼兒良好行為。
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經	-本校一直致力推動閱讀計劃,而主要課本亦以故事為重點之學習套;再者,閱

	驗/條件/設施	讀計劃及遊戲、戲劇等形式也是本校三年計劃當中的採用策略。 -學校也重視幼兒的品德發展，老師透過不同的渠道，如播放有關德育及聖經故事為主題的影片，讓兒童加深認識良好品德的概念，加深兒童對好品格行為的認識。
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	校長角色：成立統籌專案核心小組及監察本計劃，與主要成員共同擬定是次計劃的框架及內容，並定期與小組成員進行會議及觀課。 主任角色：與老師商討活動內容及活動時間表，定期向校長匯報活動進度，定期與老師進行共同備課、共同策劃、推動活動及支援老師，最後檢討活動成效。 老師角色：參與會議和教學，按工作時間表，觀察兒童的學習表現，檢視活動成效及新學期的跟進工作。
2.4	家長的參與程度(如適用)	-參加家長講座協助家長掌握如何更有效教育子女並提升他們有良好的品格 -故事爸媽，更掌握如何用繪本去說故事 -鼓勵家長用德育寶寶小冊子引導及欣賞幼兒良好行為。 -兒童完成所有課堂後，學校擬進行親子繪本創作，也會舉辦戲劇表演，邀請家長出席欣賞表演，肯定小朋友的能力。
2.5	計劃協作者的角色(如適用)	不適用

2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
9-10/2021	有關工作的籌備：擬定工作時間表、設備及材料訂購
11-12/2021	外聘導師到校進行教師繪本工作坊及專業諮詢
11-12/2021	外聘導師到校進行教師劇場遊戲工作坊及專業諮詢
11/2021-7/2022	透過專業導師支援，編寫教學計劃及設計教學活動內容，共同備課、觀課、評課，按兒童能力及需要調整活動內容。
11/2021-7/2022	利用繪本運用於主題教學的閱讀活動中，讓兒童學習語文，並在課堂上進行討論、分享及戲劇活動。
8-10/2022	成效檢討及延續

2.7 計劃活動的詳情

a. 學生活動

日期	活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
第一階段: 透過不同繪本閱讀及戲劇活動，並與主題教學及校本課程作配合，提高他們的閱讀興趣。教師善用培訓所學的教學策略，呈現繪本教學的價值，引發兒童觀察故事的圖畫及閱讀文字，了解故事內容的變化及故事中帶出的中心思想，並且家長對於有關德育的親子活動有興趣及關注。					
11/2021-7/2022	繪本閱讀及戲劇活動	-首先每主題有一次繪本故事時間，擬定一個星期五舉行閱讀日。透過在課堂分享和閱讀，引發幼兒觀察故事的圖畫及閱讀文字。並且每次課堂活動中也包括與幼兒一些生活經驗分享，然後進行一些品德遊戲或角色扮演等實踐活動。其後也有課後的延伸活動如小任	全期進行12次相關活動，每節課為30分鐘至45分鐘	K2-K3老師 個別課節有專業導師在場	-提升幼兒的語文能力：表達能力及理解能力 -提升兒童的創意思維

		<p>務、小手工等，讓幼兒培養不同的品格發展。</p> <p>-以繪本教學為主，透過教師說故事，角色扮演等，並配合校本課程的德育小寶寶冊子，培養和發展不同的品格。當中包括禮貌、愛心、守秩序、誠實、負責任及自律守紀。</p> <p>-每兩個主題後亦設一次專業導師到校進行專業示範，每次到訪會到已編定的班別進行專業交流，讓老師更掌握相關的教學技巧。</p>			
11/2021-7/2022	親子閱讀獎勵計劃	-於計劃年度中分別在幼、低、高三級添置有關品德教育繪本圖書。幼兒每星期需借閱圖書，並完成簡單閱讀報告。從親子共讀中，發展幼兒正向及待人的態度和技能。	全年共二十次	家長	培養幼兒閱讀習慣，提升幼兒品德培育
11/2021-7/2022	小寶寶德育獎勵計劃	<p>內容包涵德育故事、兒歌、日常生活實踐的家長篇和孩子篇。</p> <p>冊子有明確的指引，家長在家可協助孩子一起記錄做得到的好行為。</p> <p>透過冊子的活動，彼此溝通互動，鼓勵和欣賞，促進雙方有良好的親子關係。</p> <p>活動完結後，家長和孩子如能完成德育記錄冊子，就可獲嘉許狀。</p> <p>幼兒班-禮貌、愛心 低班-守秩序、誠實 高班-負責任、自律守紀</p>	上、下學期各一本冊子	家長	家長對於有關德育的親子活動有興趣及關注
11/2021-7/2022	班中每月品格之星及每月閱讀之星	鼓勵幼兒在學校有良好的閱讀習慣及品德行為，並以嘉許狀作鼓勵	全期進行12次	K2-K3老師	有良好的閱讀習慣及品德行為
11/2021-7/2022	派發家居生活評估表	了解幼兒在家中的生活狀況	全年分三次進行記錄	家長	家長對於有關德育的親子活動有興趣及關注
9/2021-10/2022	建立大型閱讀區，創設優質的閱讀環境	<p>-於計劃年度分別添置不同種類圖書，包括有品德教育，發展幼兒語文能力。</p> <p>-在閱讀區設置品德教育專欄及設置好書推介</p> <p>-幼兒在分組時間及全日班在午飯後到閱讀區閱讀</p>	全年進行	K2-K3老師 家長	培養幼兒閱讀習慣，提升幼兒品德培育
11/2021-7/2022	聖經繪本分享	邀請學校附屬教會傳道人用聖經繪本分享品德	全年進行10次	學校附屬教會傳道	有良好的閱讀習慣及品德行

				人	為
11-12/2021	家長講座	如何建立幼兒閱讀習慣	開學禮講座	家長	家長對於有關閱讀的親子活動有興趣及關注
第二階段:K2-K3幼兒從分享、討論、扮演等不同的繪本活動，提升語文能力包括表達能力及理解能力外，再以劇場遊戲重演品德小故事，透過扮演讓幼兒敢於表達自己，懂得思考及解決問題外，更建立良好品格素養。					
11/2021-6/2022	故事爸媽	善用閱讀區，每級邀請家長預先挑選繪本進行故事活動	全年進行	家長	培養對閱讀的興趣
11/2021-6/2022	有品有德記錄紙	請家長為幼兒的良好行為以星星作獎勵，並於每月選出家中良好行為之星	上下學期各1張	家長	協助孩子一起記錄做得到的好行為
11/2021-6/2022	機構到校進行戲劇表演	邀請生命教育機構到校表演戲劇給小朋友觀看	1次	生命教育機構	欣賞及嘗試加入戲劇的手法，引發他們將故事內容透過戲劇方式演繹。
11/2021-6/2022	課室增設劇場遊戲區	幼兒擬定主題設計、進行角色扮演。透過老師教授戲劇技巧如心路歷程、思路，以達致創意解難 幼兒可自由在分組時間後到遊戲區進行角色扮演	全年進行	K2-K3學生及老師	透過戲劇元素：肢體動作、表情、模仿、角色扮演，提高他們的學習興趣，發揮合作精神和創造力。
11/2021-6/2022	大哥哥大姐姐計劃	低高班幼兒可於主題的繪本故事時間後，以角色扮演的戲劇方式與幼班小朋友分享故事	每主題1次	低高班幼兒	低高班幼兒把所學回饋給幼班小朋友
11/2021-6/2022	親子繪本設計比賽	低高班進行親子繪本設計比賽每級均設冠、亞、季軍	下學期	低高班幼兒及家長	增加親子互動時間，建立親子伴讀習慣
11/2021-6/2022	設計活動 高班各一次	班級於設計活動中挑選一本品格繪本作延伸活動。 共同設計每班一本繪本故事，分組創作、共同繪畫、加入文字並進行釘裝	設計活動時段	低高班幼兒	製作品德繪本
11/2021-6/2022	親子德育故事分享會	低高班幼兒與家長一同挑選以品德為主題圖書作故事分享	下學期	低高班幼兒及家長	增加親子互動時間，建立親子伴讀習慣
11/2021-6/2022	家長品德教育講座	協助家長掌握如何更有效教育子女並提升他們有良好的品格	親子旅行日	低高班幼兒及家長	家長知道如何建立子女有良好的品格
第三階段:成果展示、成效檢討及延續					
6-7/2022	禧年繪本館	美化大堂閱讀區，展示親子繪本故事作創作作品	下學期	低高班幼兒	親子繪本故事作創作作品
6-7/2022	戲劇活動分享會	繪本教學回顧短片 幼兒進行戲劇活動分享會，邀請家長到校欣賞	下學期	低高班幼兒及家長	家長滿意及投入戲劇活動分享會
8-10/2022	成效檢討及延續				

b. 教師培訓

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
教師品德教育培訓	外聘正向教育機構專業導師到校進行教師培訓 -提升教師對品德教育專業發展 -知道如何建立正向教育，培養幼兒良好行為	工作坊： 2次，每次 2小時	外聘專業導師需具「幼兒教育」學士或以上學歷，並有品德教育等相關教學經驗不少於3年	-建立正向教育，培養幼兒良好行為
教師繪本工作坊及專業諮詢	外聘專業導師到校進行教師培訓及專業諮詢： ---全體教師學習如何編寫繪本閱讀之教學計劃及設計教學活動內容 ---全體教師學習帶領繪本閱讀之技巧，包括不同的提問技巧 ---專業導師與老師共同備課、入班觀課及課後評課	工作坊： 2次，每次 2小時 專業諮詢： 6次，每次 1小時	外聘專業導師需具「幼兒教育」學士或以上學歷，並有繪本教學等相關教學經驗不少於3年	-教師掌握編寫繪本閱讀之教學計劃 -教師掌握繪本閱讀教學技巧 -教師掌握相關教學技巧對學校有持續性的正面影響，因為繪本教學可以用在不同的學術領域，例如語文教學、識數教學、生活常識等。
教師劇場遊戲工作坊及專業諮詢	外聘專業導師到校進行教師培訓及專業諮詢： ---全體教師學習戲劇遊戲之元素 ---全體教師學習如何編寫戲劇遊戲之教學計劃及設計教學活動內容 ---全體教師學習帶領戲劇遊戲之技巧 ---專業導師與老師共同備課、入班觀課及課後評課	工作坊： 2次，每次 2小時 專業諮詢： 6次，每次 2小時	外聘專業導師需具「幼兒教育」學士或以上學歷，並有劇場遊戲等相關教學經驗不少於3年	-教師認識戲劇遊戲之元素 ---教師掌握帶領戲劇遊戲之技巧 ---教師掌握劇場遊戲教學技巧對學校有持續性的正面影響，因為戲劇教學可以用在不同的教學領域，例如唱遊活動、體能活動、表演項目等。

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1.	在學校接待處增設閱讀區	優化及塑造優質閱讀環境可作永久使用
2.	購買繪本故事書	建立幼兒閱讀習慣
3.	在課室增設劇場遊戲區，購買戲服及材料	增加教學效能
4.	攝影及錄影器材	攝影及錄影教學活動作教學示範
5.	1部手提電腦作剪片用途	剪輯不同繪本教學回顧影片，作分享教學之用
6.	流動圖書車 1部	妥善把圖書貯存

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$ 144,300

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據,包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
b. 服務	1)外聘專業導師到校進行教師繪本教學工作坊(2次,每次2小時) \$880/小時x4小時	\$3520	-外聘專業導師需具「幼兒教育」學士或以上學歷,並有幼稚園繪本教學等相關教學經驗不少於3年 -協助教師進行備課、計劃的推行及評鑑
	外聘專業導師到校進行繪本教學專業諮詢 (6次,每次1小時) \$880/小時x6小時	\$5280	
	2)外聘專業導師到校進行教師劇場遊戲工作坊 本工作坊(2次,每次2小時) \$880/小時x4小時	\$3520	
	3)外聘專業導師到校進行劇場遊戲專業諮詢(教學計劃+教學示範) (6次,每次2小時) \$880/次x12小時	\$10560	
	4)家長講座導師 (2次,每次2小時) \$880/小時x4小時	\$3520	
	5)邀請生命教育機構到校表演戲劇給K2/K3學生 \$2000/次(約1.5小時)	\$2000	
c. 設備	在學校接待處增設閱讀區 (佈置+物資) 佈置裝飾\$1000 物資: 圖書櫃一組\$10000 軟墊\$5000 圍欄\$1000 小椅子及桌子一套\$2000 咕啞、公仔、手偶\$800 帳幕\$200	\$20000	優化及塑造優質閱讀環境可作長遠日常使用 每級邀請家長預先挑選繪本進行故事活動 幼兒在分組時間及全日班在午飯後到閱讀區閱讀
	在全校共8個課室增設劇場遊戲區: (佈置+物資) 佈置用紙、布等物料: 8個課室\$1600 物資: 購買戲服約48件\$7200 扮演用飾物\$5000 道具\$3200 手偶\$2000 衣架80個\$200 軟墊\$800	\$20000	兒童穿上戲服及選用道具更能入戲 幼兒擬定主題設計、進行角色扮演。透過老師教授戲劇技巧如心路歷程、思路,以達致創意解難 幼兒可自由在分組時間後到遊戲區進行角色扮演
	購買品德繪本及中英文故事書 100本品德繪本(每本約\$100) 100本中文書(每本約\$100)	\$10000 \$10000	不同類型的繪本故事書讓兒童選擇啟發想像力和創意力

	100本英文書(每本約\$100) 共300本圖書按比例放入8個課室、 流動圖書車及閱讀區	\$10000	
	攝影及錄影器材 1部相機及2部攝錄機	1部相機\$1900 2部攝錄機，每部\$4000 合共\$9900	攝錄戲劇活動過程及 成果
	1部手提電腦作剪片用途	\$5000	處理攝錄片段、影片 製作
e. 一般開支	流動圖書車 1部	\$4500	圖書車方便兒童在不 同地方閱讀
	課堂教具費	\$6500	製作配合活動之教具
	閱讀記錄冊(全年用) 約120本 每本\$41	\$5000	圖書閱讀記錄
	審計費用	\$5000	
	小寶寶德育獎勵冊子 (上、下學期各1本) 約240本 每本\$22	\$5000	德育活動冊
	教師講座文具、紙張、圖工物料	\$1000	活動消耗品
	教師戲劇、品德、繪本教學參考書 藉8-10本	\$1000	教師參考書籍
	親子德育故事分享會佈置及文儀費 用 佈置裝飾、文具	\$1000	活動佈置
	影印刷紙，資料費用	\$1000	活動消耗品
	宣傳及海報冊子印刷	\$1000	品德教育專欄給家長 可作長期使用
f. 應急費用	/	/	
申請撥款總額 (HK\$):		\$144,300	

*

- (i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input type="checkbox"/> 學與教資源 <input type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 電子成品*(請列明)繪本教學回顧影片、戲劇活動分享影片 <input type="checkbox"/> 其他(請列明)親子繪本故事創作作品_____
		*如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	-提升老師的課程設計及教學能力 -教師掌握相關教學技巧對學校有持續性的正面影響，因為相關教學可以用在不同的教學領域，達至多方面的發展。 -能有效使用繪本進行品德教學，嘗試建立校本品德課程 -在音體活動中加入戲劇教育的手法，引發幼兒將故事內容演繹，並透過戲劇元素：肢體動作、表情、模仿、角色扮演和互動遊戲，提高他們的學習興趣，發揮合作精神和創造力。

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

-計劃開始前與全體老師進行會議，介紹計劃詳情、分工及時間表等。活動前向教師及家長派發問卷，收集意見，了解教師對繪本教學及戲劇教學的認知，了解家長的看法等。

-計劃過程中會進行觀察記錄，並透過觀課，老師在課堂中觀察幼兒的學習情況，特別在語文能力之表現上，檢視活動設計是否提昇他們的語文發展，並且在課堂中幼兒有否展現良好行為，透過導師指導，定期作出改善和跟進，並調整課程以達到預期效果。

- 80%幼兒的語文能力有改善。

- 80%幼兒的品德發展有改善。

成功準則：

-老師於模擬角增設劇場遊戲區，記錄計劃推行前幼兒的入角記錄及表現與計劃推行後的記錄作比較。

-親子閱讀獎勵計劃:幼兒能完成十次或以上的閱讀報告

-校長及主任觀課時用評課表反映有 70% 以上老師在學習環境及教學有加入繪本及戲劇元素，以提升幼兒語文能力，並培育他們的品格發展。

-導師觀課記錄：透過導師指導，調整課程以達到預期效果。

-老師培訓方面: 問卷調查反映有 80% 以上老師掌握如何進行繪本教學及戲劇活動，從而提升幼兒文能力，並培育他們的品格發展。

計劃成效檢討：

-由校長帶領全體教職員共同檢討計劃的成效。

-向家長及教師派發問卷：反映有 80% 以上的教師認同此計劃能夠提升幼兒語文能力及品格發展及 80% 以上的家長認同此計劃能幫助並改善幼兒語文能力及品格發展。

-有 70% 以上家長出席家長講座及參與親子繪本設計比賽。

資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
設備	閱讀區(佈置+物資, 詳見2.8)	1	20,000	計劃完結後，所有設備將繼續在學校使用，以延續計劃成效。
	劇場遊戲區(佈置+物資, 詳見2.8)	1	20,000	
	品德繪本及中英文故事書	300	30,000	
	相機	1	1,900	
	攝錄機	2	8,000	
	手提電腦	1	5,000	
	流動圖書車	1	4,500	

遞交報告日期時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/09/2021 - 28/02/2022	31/03/2022	中期財政報告 01/09/2021 - 28/02/2022	31/03/2022
計劃進度報告 01/03/2022 - 31/08/2022	30/09/2022	中期財政報告 01/03/2022 - 31/08/2022	30/09/2022
計劃總結報告 01/09/2021 - 31/10/2022	31/01/2023	財政總結報告 01/09/2022 - 31/10/2022	31/01/2023

備註：

1. 計劃目標包括培育幼兒品格，本校會確保繪本及戲劇活動能兼顧幼兒的品格發展，讓計劃目標更為聚焦，並會適時跟進及檢討。
2. 就計劃中的戲劇活動及表演，本校只著重幼兒的參與過程和經歷，不會因為演出而要求幼兒作重複操練，造成不必要的壓力，影響他們享受活動的樂趣。
3. 本校會確保擬添購的繪本圖書與中英文書符合計畫目標及活動需要。
4. 本校在選擇服務供應商/工程承辦商時，會遵照基金〈人事管理及採購指引〉，進行報價或投標，並會確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。
5. 如採購服務涉及由服務承辦商調派人員到學校工作，本校會參考教育局通函第179/2011號有關性罪行定罪紀錄查核機制的建議，作出適當安排，以保障學生的福祉。
6. 基金資助的項目屬一次過性質。本校將負責有關的經常開支，包括維修費用，日常營運開支等，以及因而產生的可能後果。