

優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

計劃名稱： 「惠州龍獎勵計劃」	計劃編號： 2019/0125 (修訂版)
--------------------	--------------------------

學校名稱：上水惠州公立學校

直接受惠對象

(a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊學校

(b) 受惠對象：(1) 學生：998 (P1-6)；(2) 教師：64；(3) 家長：998

計劃時期：03/2021 至 03/2022

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	以表現記錄及管理系統運作的獎勵計劃，讓學生能自訂目標，並在一段特定的時間內完成一個指定的目標，爭取較佳表現的能力，從而建立自主學習。								
1.2	創新元素	《惠州龍》是一條初生的外星生物，在一個滂沱大雨的小息，惠州學生在操場發現牠，牠需要惠州學生提供不同能量的元素才能健康成長。這些能量元素有四種顏色，分別代表成長（個人成長）、好學（學科成績）、品德（學習態度）及積極（活動及比賽）。 學生與家長一起訂立目標，當學生邁向目標期間，教師便會利用《惠州龍》APP，獎勵學生不同顏色的「能量元素」，學生個人的惠州龍就會不斷成長。								
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	<p>學校已把學生在校的表現分成四個範疇，分別是個人成長、學科成績、學習態度、活動及比賽，有關內容詳見下表。學生各按其性格特徵及能力訂立目標。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 5px 0;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center; vertical-align: middle;">個人成長</td> <td style="padding: 2px;">服務(班長、風紀、一人一職.....) 訓育(守時/個人清潔/交齊功課) 德育及公民(課室清潔/禮貌/秩序) 健康生活及飲食</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學科成績</td> <td style="padding: 2px;">各個科目的成績</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習態度</td> <td style="padding: 2px;">課堂上、功課上和多元智能活動課的表現</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">活動及比賽</td> <td style="padding: 2px;">各科活動及比賽/校外比賽</td> </tr> </table> <p>本年度就個人成長的各個範疇已有相關的活動及比賽，來年希望透過是次申請的計劃整合各項活動及比賽，讓學生訂立目標，爭取較佳的表現。</p>	個人成長	服務(班長、風紀、一人一職.....) 訓育(守時/個人清潔/交齊功課) 德育及公民(課室清潔/禮貌/秩序) 健康生活及飲食	學科成績	各個科目的成績	學習態度	課堂上、功課上和多元智能活動課的表現	活動及比賽	各科活動及比賽/校外比賽
個人成長	服務(班長、風紀、一人一職.....) 訓育(守時/個人清潔/交齊功課) 德育及公民(課室清潔/禮貌/秩序) 健康生活及飲食									
學科成績	各個科目的成績									
學習態度	課堂上、功課上和多元智能活動課的表現									
活動及比賽	各科活動及比賽/校外比賽									

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<p>2018/2019年度「學生持份者問卷」調查結果顯示，不足七成學生認為自己「懂得訂立自己的學習目標」，比2017/2018年度倒退6.82%，反映出學生在「訂立自己的學習目標」的能力較弱，故校方希望透過是次計劃提升學生自我管理的能力及強化學生訂立自己學習目標的能力。</p> <p>就以上情況，本校參考Orlick 與 Partington (1988) 的研究結果顯示，成績較佳的運動員，在運動上都有較清晰的目標。根據 Locke 等 (1981)，「目標」是指在一段特定的時間之內，要把一項任務掌握到一個指定的精練程度。例如，於本年度的賽季完結前，要把800米跑的成績降低兩秒。</p> <p>在心理學的文獻當中，「目標訂立」有利於「任務表現」的結果是最為穩固和一</p>
-----	------------	---

		<p>致的。差不多百分之九十的研究都顯示「目標訂立」和「任務表現」有顯著的「正」相關，而清楚及特定（specific）的目標較一般性目標（例如：盡力去做）的效果為佳。</p> <p>根據 Weinberg 與 Gould（1995），訂立目標時要注意以下各點：</p>																			
		<table border="1"> <tr> <td>1. 訂立明確的目標。</td> <td>本計劃讓學生訂立明確的目標。</td> </tr> <tr> <td>2. 訂立有難度但可行的目標。</td> <td>班主任和學生共同訂立有一定難度但可行的目標。</td> </tr> <tr> <td>3. 訂立長期及短期的目標。</td> <td>長期是一個學期，短期是每個月。</td> </tr> <tr> <td>4. 訂立「表現性目標」。</td> <td>主要是把本學期的成績與以往的成績作一比較，一般不會因對手的不同而受到影響，所以較為可取。</td> </tr> <tr> <td>5. 把目標寫下來。</td> <td>班主任在學期初着學生把目標寫在紀錄冊。</td> </tr> <tr> <td>6. 寫下達到目標的步驟和策略。</td> <td>在德育及公民課上與學生共同計劃步驟及策略，寫在紀錄冊。</td> </tr> <tr> <td>7. 認識行使者的性格。</td> <td>家長參與十分重要。</td> </tr> <tr> <td>8. 助長行使者完成 / 達到目標的投入感。</td> <td rowspan="2">教師在進展的過程中要對學生多加讚賞，並不時提供回饋。</td> </tr> <tr> <td>9. 為行使者提供恰當的扶持。</td> </tr> <tr> <td>10. 為行使者評估是否達到目標。</td> <td>教師定期檢討評估的準則，並印成紙本供學生及家長參考。</td> </tr> </table>	1. 訂立明確的目標。	本計劃讓學生訂立明確的目標。	2. 訂立有難度但可行的目標。	班主任和學生共同訂立有一定難度但可行的目標。	3. 訂立長期及短期的目標。	長期是一個學期，短期是每個月。	4. 訂立「表現性目標」。	主要是把本學期的成績與以往的成績作一比較，一般不會因對手的不同而受到影響，所以較為可取。	5. 把目標寫下來。	班主任在學期初着學生把目標寫在紀錄冊。	6. 寫下達到目標的步驟和策略。	在德育及公民課上與學生共同計劃步驟及策略，寫在紀錄冊。	7. 認識行使者的性格。	家長參與十分重要。	8. 助長行使者完成 / 達到目標的投入感。	教師在進展的過程中要對學生多加讚賞，並不時提供回饋。	9. 為行使者提供恰當的扶持。	10. 為行使者評估是否達到目標。	教師定期檢討評估的準則，並印成紙本供學生及家長參考。
1. 訂立明確的目標。	本計劃讓學生訂立明確的目標。																				
2. 訂立有難度但可行的目標。	班主任和學生共同訂立有一定難度但可行的目標。																				
3. 訂立長期及短期的目標。	長期是一個學期，短期是每個月。																				
4. 訂立「表現性目標」。	主要是把本學期的成績與以往的成績作一比較，一般不會因對手的不同而受到影響，所以較為可取。																				
5. 把目標寫下來。	班主任在學期初着學生把目標寫在紀錄冊。																				
6. 寫下達到目標的步驟和策略。	在德育及公民課上與學生共同計劃步驟及策略，寫在紀錄冊。																				
7. 認識行使者的性格。	家長參與十分重要。																				
8. 助長行使者完成 / 達到目標的投入感。	教師在進展的過程中要對學生多加讚賞，並不時提供回饋。																				
9. 為行使者提供恰當的扶持。																					
10. 為行使者評估是否達到目標。	教師定期檢討評估的準則，並印成紙本供學生及家長參考。																				
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	本校一直為鼓勵學生在學科及德育兩方面並行發展，已推行「全方位獎勵計劃」超過十年。老師為達標的學生在小本子上蓋印，每個學期末統計學生獲取印章的數目，並舉行換領禮物日；全校獲得印章數目首五十五名學生優先選取禮物；其餘依次為鑽石大獎、白金獎、金獎、銀獎及銅獎。總結過往經驗，學生及家長反應理想，認為計劃有正面及積極的鼓勵作用。學務組每年會檢討成效，並因應需要而修改評估項目，證明本校在推行相關計劃時有成效及持續性。																			
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	校長及副校長會監察整個計劃的進行，學務組老師負責計劃的推行，資訊科技組作出支援，並由全校老師執行及參與此計劃；由班主任介紹計劃內容，家長與學生共同訂立目標，並鼓勵他們完成。學務組整理學生的表現數據，以數據的呈現分析整體計劃的發展成效。																			
2.4	家長的參與程度	家長可隨時隨地登入App，查看學生在學校的表現，適時指導或鼓勵，加強家校合作。																			
2.5	計劃協作者的角色	軟件開發商會按本校的要求設計應用程式。																			

2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
03/2021 – 04/2021	製作「惠州龍獎勵計劃」App
03/2021 – 04/2021	製作網站系統
05/2021	「Hi!惠州龍」活動
05/2021 – 06/2021	試行「惠州龍獎勵計劃」App
09/2021 – 02/2022	全校實行「惠州龍獎勵計劃」App，相關教學人員利用《惠州龍》APP，適時獎勵學生不同顏色的「能量元素」。學生透過APP隨時檢視自己的表現。上學期(第

	一學期) 終結後三周及下學期(第三學期)終結前一周，每位學生依獲獎級別的先後次序在頒獎禮選擇自己喜歡的禮物。
03/2022	學務組整理學生的表現數據，以數據的呈現分析整體計劃的發展成效。

2.7 計劃活動的詳情

a. 學生活動

活動名稱	內容	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員	預期學習成果
Hi!惠州龍	班主任派發獎勵計劃小本子，介紹計劃內容，着學生與家長共商就四大範疇(個人成長、學科成績、學習態度、活動及比賽)，訂立目標(能量元素的數量)。	2021年5月 1小時	班主任	各班班主任讓學生清楚理解獎勵計劃小本子內容，並著學生能就個人長處訂立目標。
My惠州龍 is growing up	本校學生需在一個特定時間內以自己的能力，爭取四種能量元素，分別代表成長(個人成長)、好學(學科成績)、品德(學習態度)及積極(活動及比賽)。相關教學人員利用《惠州龍》APP，適時獎勵學生不同顏色的「能量元素」： 1. 科任就學生的學科成績、課堂上、功課表現給予「能量元素」；例如在數學科，學生考試成績優異可取得若干印章，若取得100分，可得印章四個，95-99分可得印章三個，85-94分可得印章兩個，80-84分可得印章一個；還有，小測滿分或達標亦可得印章一個；另外，有明顯進步可得印章。科任亦會依據學生上課表現、主動學習、功課整潔、功課表現有進步進行評估，學生最多可獲得印章兩個。 2. 多元智能活動課導師就學生的堂上表現給予「能量元素」；導師會依據學生守紀律、上課態度、表現合作及掌握導師所傳授的技巧等方面進行評估，達標者，每項可獲得印章一個。 3. 負責老師就學生在活動/比賽時表現給予「能量元素」；例如，學生參與校外、校內比賽可獲印章一個；若獲獎項可再獲得印章。 4. 圖書館主任就學生完成閱讀目標給予「能量元素」；學生在校內圖書館閱讀每十本書，可得印章一個。另外，學生在電子圖書館的閱書紀錄，亦可得印章一個。 5. 班主任就學生的個人成長，依據其服務/訓育(守時/個人清潔/交齊功課)/德公(課室清潔/禮貌/秩序)	2021年9月-2022年2月 2021年9月-2022年2月 每次數分鐘	科任 導師 老師 圖書館主任	學生達標後會獲得能量元素，學生個人的惠州龍在APP中就會不斷成長。

	<p>表現給予「能量元素」。例如，學生成為班長、風紀、一人一職服務生等，可獲印章一至三個。另外，每月交齊功課，亦可獲印章一個。而學生若參加校內、校外義工服務，或在好人好事活動中，被教師表揚，亦可獲得身印章。</p> <p>6. 為鼓勵學生建立正向態度，強化他們的成就感，讓他們按照個人需要和步伐進步及成長。在獎勵計劃小本子中，學生每月跟據自己的能力和特性訂立個人目標，達標可獲印章。</p>		<p>班主任</p> <p>老師</p>	
Check check 我的 惠州龍	<p>發放電子通告及派發鼓勵便條，着家長從APP檢視學生已獲得的能量元素分佈情況，在便條上寫下打氣話及鼓勵子女在哪個方面爭取更多能量元素，並貼在小本子上，班主任檢視。另外，學校會通過家長會、學校網頁向家長介紹如何操作應用程式及如何指導其子訂立及實踐目標。</p>	考一前一至 兩周	班主任	學生得到家長的鼓勵。
惠州龍 grow up 啦	<p>能量元素總數級別共分為五個，分別是鑽石大獎、白金獎、金獎、銀獎及銅獎，在學期終點算學生獲得的能量元素數目，釐訂學生獲獎級別。</p>	第二學期終 結後三周	學務組	就學生得到的能量元素數量總結獲獎級別。
惠州龍頒 獎禮	<p>每位學生依獲獎級別的先後次序在頒獎禮選擇自己喜歡的禮物。選擇禮物的次序為全校獲得能量元素數目首五十五名學生優先選取禮物；其餘依次為鑽石大獎、白金獎、金獎、銀獎及銅獎。</p> <p>各級別換取禮物均依各班獲取能量元素的平均數多少，作為每班換領禮物的先後次序。</p> <p>換領禮物期間，在課室的學生填寫反思便條，檢視已獲得的能量元素分佈情況，寫下來年目標及達成目標的方法。</p>	<p>第二學期終 結後三周</p> <p>五節，即175 分鐘</p>	學務組、班主任	<p>學生依得獎級別獲得禮物。</p> <p>學生對自己的強弱增加理解，訂下來年目標及達成目標的方法。</p>

b. 教師培訓

活動名稱	內容	節數及每節所需時間	受聘人員	預期學習成果
活動1	<p>為教師提供工作坊培訓讓全校教師了解如何應用「惠州龍獎勵計劃」App進行評核</p>	一節，共2 小時	由製作「惠州龍獎勵計劃」App的公司	教師能清楚了解如何應用「惠州龍獎勵計劃」App進行評核

活動2	為教師提供工作坊培訓 讓全校教師了解如何指導學生訂立個人目標、實踐策略、檢視和反思自我表現和進度的方法。	一節，共2 小時	外聘機構講者 講者需取得有關學士學位及曾舉辦工作坊培訓不同群組	教師能清楚了解如何指導學生訂立個人目標、實踐策略、檢視和反思自我表現和進度的方法
-----	---	-------------	------------------------------------	--

c. 設備：不適用

d. 工程：不適用

e. 校本課程的特色

校本自主學習模式：訂立目標→預習→學習→反思。是次申請的計劃就是強調訂立目標，進行期間不時檢視及修訂目標；在計劃結束時，班主任會指導學生反思，從而制定步驟及策略，為下一期的計劃訂立適切而可行的目標。

f. 其他活動：不適用

2.8 財政預算

申請撥款總額：HK\$147,200

開支類別*	開支細項的詳情		理據
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	不適用		
b. 服務	b1. 全方位獎勵計劃_印印龍Apps		聘請製作公司為本校製全方位獎勵計劃_印印龍 Apps，程式需支援不同系統，並架設伺服器於本校的伺服器中。 為方便學生使用，程式除正常登入外，亦需加入QR Code登入模式。
	1) 平台程式（解析度 1366x768，支援不同系統）	70,000	
	2) 數據庫架構設計	5,000	
	3) 設計主題、圖示、按鈕、排版風格等視覺介面	10,000	
	4) 繁體中文介面	5,000	
	5) 教師、學生及家長能以 QR Code 登入	10,000	
	b2. 網站系統		網站系統提供平台給教師進行大量的獎勵。平台亦提供查詢學生紀錄功能，方便教師及家長透過報告紀錄查看學生的表現。教師可適時對學生作出口頭鼓勵及讚賞，並檢視學生的學習進度，以便作出適時的協助。家長亦可適時對學生作出指導及鼓勵，提升親子關係，增加對學生的了解。另外，學生利用自己的戶口可查詢自己的紀錄，作出適時的反思，從而檢視達到目標的方法。平台亦會加入訪客模式供訪客流覽計劃資訊。
	1) 教師戶口配置獎賞及查詢學生紀錄功能，並以圖表顯示	13,000	
	2) 家長戶口可查詢學生紀錄，並以圖表顯示	12,000	
	3) 學生戶口可查詢紀錄	10,000	
	4) 顯示計劃詳情等資訊	2,000	
	系統管理員之操作手冊（電子檔）	2,080	製作公司需提供兩次教師培訓操係，讓教師熟習程式及平台運作。
	b.3 教師培訓 (1) 了解如何應用「惠州龍獎勵計劃」App 進	1,560	

	行評核 1次，每次2小時，每小時\$780		操作手冊供教師平時參考個別功能的運用。
	(2) 了解如何指導學生訂立個人目標、實踐策略、檢視和反思自我表現和進度的方法。 1次，每次2小時，每小時\$780	1,560	
c. 設備	不適用		
d. 工程	不適用		
e. 一般開支	核數費	5,000	
f. 應急費用	不適用		
申請撥款總額 (HK\$):		\$147,200	

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 其他 配合本校關愛文化的「惠州龍獎勵計劃」
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	透過計劃，本校學生能就從以下四個範疇發展這些特質：有能力、勤學、有責任感及充滿活力。

3.3 評鑑

1. 評鑑時期及對象	
<p>a. 每月觀察學生進度，讓負責教師針對性了解並協助表現較遜色的學生，亦表揚及獎賞表現優異或有進步的學生。</p> <p>b. 2022年3月進行成效評估，分析過往數據，以制訂、改善及優化下一學年之細則。</p>	
2. 評鑑形式	
<p>a. 問卷調查：</p> <p>超過七成老師認同計劃能幫助學生加強訂立自己學習目標的能力。 超過七成家長認同計劃能幫助子女加強訂立自己學習目標的能力。 超過七成學生認同計劃能幫助自己加強訂立自己學習目標的能力。</p> <p>b. 學生持份者問卷調查： 「我懂得訂立自己的學習目標」一項的數據有所提升。</p> <p>c. 從數據庫抽取全校表現的資料，製成各項目的圖表，定期分析計劃的進度及取分的平衡度，按需要微調指標及獎賞方式。</p> <p>d. 學年結束後輸出圖表數據，觀察並分析各項表現的週期及學生的強弱點，為來年編排更適切的成功指標及推行方針。</p> <p>e. 教師透過觀察學生，知悉學生能否透過計劃自訂目標及依目標完成任務。</p> <p>f. 與學生訪談，學生認為透過計劃能協助他們找出自訂目標的方向、依目標完成任務及行為和學習各方面的表現均有改善。</p>	

4. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本，以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/03/2021 - 31/08/2021	30/09/2021	中期財政報告 01/03/2021 - 31/08/2021	30/09/2021
計劃進度報告 01/09/2021 - 28/02/2022	31/03/2022	中期財政報告 01/09/2021 - 28/02/2022	31/03/2022
計劃總結報告 01/03/2021 - 31/03/2022	30/06/2022	財政總結報告 01/03/2022 - 31/03/2022	30/06/2022

備註：

1. 本校明白須遵照優質教育基金《人事管理及採購指引》進行報價或投標，確保採購程序是以公開，公平及具競爭性的方式進行。
2. 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，本校將承擔往後的支出，包括「惠州龍獎勵計劃」應用程式的日常運作費用、保養開支及其他可能引致的支出/後果等，以便日後繼續推行相關活動，令計劃目標得以延續。
3. 本校會遵守優質教育基金知識產權政策，確保「惠州龍獎勵計劃」應用程式不會侵犯其他知識產權，並確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有，及可與其他學校分享；嚴禁服務供應商複製，改編，分發，發布或向公眾提供成品作商業用途。
4. 本校會採取適當的措施，確保「惠州龍獎勵計劃」應用程式內所儲存的資料得到保護，尤其是個人資料。這些資料亦不得披露及/或轉交申請學校以外任何團體或人士。