

優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

計劃名稱: 悅讀新天地	計劃編號: 2019/0680 (更新版)
-------------	-----------------------------

學校名稱: 明愛樂進學校

直接受惠對象

(a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象: (1) 學生: 120 人 (小一至中六); (2) 教師及專責人員: 70 人; (3) 家長: 120 人;
(4) 其他: 義工 : 20 人

計劃時期: 11 月份/2020 年份 至 2 月份/2022 年份

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	本校已踏入二十六周年，現時的圖書館已不能配合學生的學習需要。圖書室歷經多年使用，設備相對上已不合時宜，並面臨牆壁剝落、桌椅及書架老舊的使用等問題，極需重新規劃，以配合教育界推廣閱讀的發展趨勢。自 2001 年課程改革以來，「從閱讀中學習」一直是教育局推動的關鍵項目之一。2017 年更新的《中學教育課程指引》建議學校將「從閱讀中學習」推展至「跨課程閱讀」及「跨課程語文學習」，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習。要有效推動閱讀，尤其要達到「跨課程閱讀」的效果，並不是單靠一、兩項因素就能發揮作用，必須靠學校圖書館及連串推廣閱讀活動的配合和努力，才能有最好的效果。加上對中度學童而言，學習語文及提升語言溝通能力，對裝備他們過獨立及有質素的生活至為重要。為改善閱讀環境及加強閱讀空間的互動性，計劃為圖書館進行小型翻新及改建工程，營造快樂和充滿朝氣的閱讀氣氛，以推廣閱讀文化。
1.2	創新元素	圖書館改建的最大目的是為配合新的學習形勢，促進學生透過閱讀及分享閱讀，提升學習的興趣及效能。圖書館應主動創造學生進館的機會及興趣，配合課程設計中運用圖書資訊學習活動，藉全新的梯級式座椅設計，加強師生閱讀分享，加上計劃加建包墊式的牆身及豐富的色彩，讓學生感受到圖書館是一個安全、豐富、有趣、自在的環境。特別針對智障學生於智能及閱讀興趣較低的限制，但若能有效透過改建及翻新圖書館，從而提升其閱讀興趣，讓其養成良好的自發性閱讀習慣，在學習上必能有較佳的成效。 本校期望透過本計劃，為學生提供一個配合教育局推廣閱讀的閱讀環境。改建後的圖書館將成為啟發學生的閱讀熱情、提升閱讀興趣，以及

		<p>培養終身學習的園地。而閱讀亦應有完整的規劃，經由學校、老師、學校圖書館及學童父母的合作溝通，結合專業人力及學校提供適當的閱讀資源，才能達到提升閱讀風氣的效果。</p>
1.3	<p>計劃如何配合校本 / 學生的需要</p>	<p>學校秉持香港明愛特殊教育服務的精神，通過以生為本、全方位教育和復健計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業優質服務，學校職員團隊悉心為學生(及其家庭)提供適切的個別關顧，不斷優化校園環境，設計豐富的課程內容和學習活動，讓學生投入和享受學習過程，設計豐富的語文課程內容和閱讀活動，讓學生投入和享受閱讀。</p> <p>配合校本繪本教學發展</p> <p>本校自 2016 年開始，本校語文科致力推行全語文和繪本教學，並選取不少適合 學童的坊間繪本 ，亦自製了《去大澳旅行》、《探外婆》、《小手拖大手》等繪本故事，配合全語文學習和電子學習。當中除了加強學生自主溝通表達外，亦藉著繪本培育 學童的品德情意，讓他們的身心靈有均衡的發展。</p> <p>而「繪本故事」最簡單的只有圖畫，複雜的則有圖畫再加詞語或句子，市面上可供幼兒閱讀的繪本相當豐富。繪本有豐富的畫面，內容生動有趣，圖像能協助學生掌握概念，理解內容，具體的語境能幫助學生掌握語言內容、形式及應用的特點。故此運用繪本教學，採用學者 的教學建議，以看、講、問、動的教學策略，可以更容易幫助 學童自動溝通表達及抒發情意，藉著坊間製作及自製的繪本教材，配合電子版本，從中更有效去實踐「全語文教學」的理念。而圖書館是一個最佳推動語文閱讀的地方，除了可放置繪本，方便學生選取外，也可藉閱讀台階演繹故事內容，有利深層閱讀。</p> <p>跨學科課程與全校參與</p> <p>除了圖書科能利用新建的台階，配合不同的輔助教具如布偶、對話式閱讀、故事演譯及製作故事短片作圖書教學外。本校亦利用新圖書室進行跨學科學習，加強圖書館與各科聯繫，每個學科和圖書室及閱讀學習互相連繫，有助建構知識，達致全校參與，善用資源。</p> <p>如上文提到的語文科繪本學習，語文科能使用圖書室的全新設備，進行戲劇教學及繪本共讀活動，於梯級式座椅上進行師生共讀，拉近師生距離，並演譯故事；而常識科及公民教育科，其中的單元如「樂在校園群體中」及「社區全接觸」的課程中，圖書室教學亦能融入其中，如課程中的「列舉學校不同場地和特別室」、「指出學校內不同場地的設備」，亦可從中學習使用圖書館的禮儀，為將來出踏出社區，使用公共圖書館作準備，如課程中的「培養愛護社區的態度」、「善用社區設施和服務」及「愛護社區設施」；而休閒教育科課程中，亦有與閱讀相關的項目，如「在指定地方拿取書刊報章閱讀」、「依自己喜好選取合適</p>

		<p>的書刊、報章閱讀」及「能在成人陪伴下看書刊不少於五分鐘」等，而圖書室的全新設施如台階的圍坐形式，正能與課程連結。</p> <p>除了科目的配合，本校自 19 年 9 月開始運作的校園電視台，亦能配合新圖書室進行拍攝工作，其中一些於台階進行的故事演繹活動更可拍成短片，於語文及圖書科頻道播放，全校學生均可觀看節目。可見跨學科學習、校園電視台與圖書室的連繫，能以不同科目作切入點，互相配合，更能有效達致全校參與，從而啟發學生的閱讀動機及維持學生的閱讀興趣。</p> <p>推廣校本閱讀活動</p> <p>除了推廣繪本閱讀，本校圖書科亦致力發展連串推廣閱讀活動，例如自 2018 年開始舉行親子課外閱讀獎勵計劃，藉此培養學生的閱讀興趣及能力，並增進親子關係，發揮家校合作精神。計劃鼓勵家長陪伴孩子閱讀課外讀物，並於閱讀後與孩子一同完成學校提供的閱讀報告，提升閱讀能力，享受閱讀的樂趣。計劃推出後反應熱烈，有接近一半的學童參與，反映家長亦十分重視子女的閱讀習慣，並期望學校能提供更多空間及規劃。本校亦曾經邀請校外機構到校進行家長講座，及專業說故事人到校與學生進行故事活動。惟現時本校的圖書館只有簡單的書櫃及桌椅，亦因牆壁剝落、桌椅及書架老舊問題，於配合推廣閱讀的活動上有切急切改善的需要。考慮到學童的色彩心理需求，我們期望翻新圖書館後能利用牆壁的圖案及活潑顏色營造特色空間，以豐富的色彩印象，創造活潑生動的快樂氛圍，亦希望增建的閱讀台階能提供說故事平台，讓家長及教師能與學生一起閱讀圖書及演繹故事。</p> <p>回應智障學生的閱讀需要</p> <p>閱讀是要透過抽象的圖畫或文字，以理解創作者的意念。要有閱讀能力，學生首先需要具備專注的能力，其次是能聯結視象圖畫與實物的關係，進一步聯結文字與實物的關係。兒童要具備豐富而適切的視覺學習經驗，才能建立良好的閱讀基礎。智障學生的發展步伐與同齡學生有很大的差距，但當智障學生因良好閱讀環境而產生閱讀能力，對視象圖畫開始有認識，對老師及父母的說話開始理解，當這些閱讀前能力出現的時候，就是為他們說故事及讓他們到圖書室閱讀的最佳時機。承上文提到，本校致力發展繪本教學，而智障學生對閱讀故事書開始表現投入，若能進一步改善圖書館的閱讀環境作推動，效果定必更理想。</p>
--	--	---

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<p>計劃的主要理念：</p> <p>2015-2017 香港教育局課程發展處特殊教育需要組 校本支援計劃顧問於「應用理論性指導原則為智障學生編選中國語文學習教材校本支援計劃」中提及：</p>
-----	------------	--

		<p>「閱讀的重要性，借助恰當的圖畫，開發與學生的認知能力同步發展的閱讀材料.....閱讀是一項有趣的活動，而不是一個痛苦交差的學習。只有在大量閱讀、趣味閱讀、分享閱讀、討論閱讀、高質素文本的閱讀中，閱讀能力才會自然而然的提升。」</p> <p>本校歷來重視校園閱讀的氛圍，除設立圖書室，於課室及雨天操場設有圖書角，放置圖書、報紙、雜誌。閱讀成為學生課餘、小息和午休的休閒活動。本校也悉心培養學生的閱讀興趣，提升認知能力，以不同形式的圖書故事，跨領域閱讀的內容，閱讀更為廣闊，課堂更為豐富，加強學生閱讀動機和投入感。</p> <p>為營造自然的閱讀環境，本校擬於圖書館進行小型工程，設立閱讀台階、地墊，牆墊和書櫃，讓老師於新設施上安全地進行多元化而有趣的活動，如說故事、朗讀圖書和演繹故事，示範語言的聆聽、表達和閱讀技巧，與學生進行互動，新設施能營造出一個自然的環境，讓學生對閱讀產生興趣。</p> <p>教育局自 2018/19 學年推行的「學校閱讀津貼」：</p> <p>「自 2001 年課程改革以來，從閱讀中學習」一直是我們推動的關鍵項目之一。2017 年更新的《中學教育指引》建議學校將「從閱讀中學習」推展至「跨課程閱讀」及「跨課程語文學習」，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習。</p> <p>要有效推動閱讀氛圍，推廣閱讀文化，期望透過富創意、有趣味和多元的閱讀活動，從小培養學生對閱讀的興趣和習慣，樂於閱讀，並從閱讀發展思維和發揮創意。」</p> <p>現時本校圖書館場地殘舊，加上只得枱椅及書櫃，未能有效營造閱讀氛圍，也未能有效達至以上推廣閱讀的目的。因此擬於圖書館進行小型工程，設立閱讀台階、地墊，牆墊和書櫃，增加不同閱讀設施，加添圖書室的閱讀區域及藏書量，改善圖書室的閱讀環境，利用顏色、圖案營造特色空間，創造活潑生動的快樂氛圍，提供安全及愉快的閱讀環境讓智障學童閱讀。</p>
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<p>對推行計劃的經驗</p> <p>學校在提升負責教師的專業能力及推廣閱讀上，已累積不少經驗，現簡述如下：</p> <p><u>參加教育局課程發展處的校本支援計劃</u></p> <p>2015 年 9 月至 2017 年 2 月 (為期 18 個月)，由教育局課程發展處特殊教育需要組舉辦的「應用理論性指導原則為智障學生編選中國語文學習教材」校本支援計劃，指導語文教師為學生編選學習教材，以提升教師的專業知識及發展切合學生認知發展的學與教資源。尤其重視如何透</p>

		<p>過繪本教學教授語文，改善學生的聽說讀寫能力。</p> <p><u>推行「課外閱讀獎勵計劃」</u> 2018-19 學年及 2019-20 學年 運用「推廣閱讀津貼」推出「課外閱讀獎勵計劃」，目的與家長共同推動閱讀風氣，計劃鼓勵家長陪伴孩子閱讀課外讀物，並於閱讀後與孩子一同完成閱讀報告，藉此增進親子關係，培養學生的閱讀習慣。</p> <p><u>參與由</u> <u>舉辦的「悅」讀愛世界 (Read the World)計劃</u> 2018 年 11 月至 2019 年 4 月進行，由機構義工哥哥/姐姐帶領有趣的互動英語故事閱讀活動。</p> <p><u>響應「世界閱讀日」</u> 分別於 2018 年 4 月 23 日及 2019 年 4 月 17 日響應<u>聯合國教科文組織的「世界閱讀日」</u>，在該日校內舉行簡介會，介紹「世界閱讀日」的由來，播放短片，推介新書等。</p> <p><u>舉辦家長講座</u> 配合「課外閱讀獎勵計劃」於 2019 年 3 月 22 日聘用 ，到校進行親子閱讀家長講座，幫助家長了解與子女互動說故事技巧和繪本賞析應用。</p>
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	透過翻新圖書館，科任教師將重新設計圖書室，並利用牆壁的圖案及活潑顏色營造特色空間，以豐富的色彩印象，創造活潑生動的快樂閱讀氛圍，亦會靈活運用故事台階與學生說故事，帶領學生演繹故事，從中提升學生的閱讀動機、興趣及對故事理解的能力。教師亦會推廣閱讀活動，積極推動校內閱讀風氣，例如舉辦課外閱讀獎勵計劃、邀請家長到圖書館與子女進行親子共讀等。
2.4	家長的參與程度(如適用)	翻新圖書館後，亦會於特定時段（如午休及課後活動）開放給家長借閱圖書及使用圖書館，提供親子共讀的機會及空間，以提升智障學生與家長的親子關係及閱讀興趣，更可配合親子閱讀計劃，讓家長與學生於圖書室借閱圖書，並可在家完成親子閱讀計劃工作紙作延伸學習。
2.5	計劃協作者的角色(如適用)	(不適用)

2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
11/2020 至 1/2021	工作的籌備：邀請承辦商到校作工程前評估及測量工作、設備、器材的訂購
2/2021 至 5/2021	承辦商到校進行工程、工程後驗收及執漏
	星期一至五，每天約兩至三班學生（每班約 10 人）使用圖書室進行圖書課，教師與學生圍坐台階閱讀故事及作為故事演繹平台，讓學生在閱讀台階進行閱讀及角色演繹，藉此提升溝通表達能力。

6/2021 至 9/2021	各班學生輪流使用圖書室進行閱讀及學習使用閱讀台階、圖書室守則。 每日於午休時段，開放圖書室，讓教師、家長義工與指定班級學生（每班約 10 位學生）進行閱讀活動。
10/2021 至 1/2022	推行「快樂閱讀」協作活動：教師與言語治療師以小組形式，約每星期一次，在圖書室帶領學生進行與閱讀有關的活動，如故事演繹，並繼續推行閱讀獎勵計劃及家長講座，以充份發揮圖書室的功能。
2 / 2022	成效檢討及延續

2.7 計劃活動的詳情 (請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
圖書課活動	1. 演繹故事教學：教師運用新設施如台階及軟墊椅子與學生以共讀的形式講故事及朗讀圖書，並透過台階演繹故事，增加圖書閱讀的趣味。 2. 主題圖書推介：定時以主題，如中華文化、民間故事等推介圖書，讓學生在台階上演繹圖書內容，或以戲劇教學，讓學生能從主題閱讀中，有系統地學習，而台階亦能讓其他學生圍坐欣賞同學的演繹。	全校的圖書課（每班每星期兩節圖書課，共有 8 班）	圖書課教師	學生透過教師的示範「講故事、朗讀圖書，演繹故事」，教導學生以不同形式分享閱讀的樂趣，加強課堂的專注力。
早會介紹	於早會向學生推介新設施如台階的應用，除圖書課外，亦可跨科閱讀，如生活常識及休閒教育科，於同日的課堂中，教師帶領學生參觀新圖書室，引導學生善用新設施。	不同科目的課堂	全校各科目的教師	各科目的教師樂於應用台階作為平台授課，學生對新圖書室亦有一定的認識及了解，師生均能善用圖書室。
圖書科及言語治療師協作活動	「快樂閱讀」學生活動：新設施可應用於學生圖書科及課餘時間的悠閒活動之用，教師與言語治療師以小組形式，在圖書室帶領學生進行與閱讀有關的活動，如故事演繹。	每星期一節，每節約半小時	圖書科/語文科教師 言語治療師	學生在活動中，提升閱讀的動機、投入感及溝通能力。
親子閱讀	推行親子閱讀，開放圖書室供家長借閱圖書回家與子女閱讀，並進行推廣閱讀圖書活動，包括課外閱讀獎勵計劃及家長講座，讓家長掌握陪伴閱讀時的技巧。	每週五放學時段	圖書課教師	家長與子弟善用資源，進行親子閱讀，讓家長掌握陪伴閱讀的技巧。

b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
教職員培訓	1.邀請專業講者或推廣閱讀機構，教授全體教師(約 35 位)如何與學生閱讀繪本、運用故事提問的教學手法進行課堂上教學及使用圖書室守則等，在課堂上教授學生。	1 次，約 2 小時	機構講者（如教育心理學家） 本校語文科教師 本校圖書課教師 本校言語治療師	1. 教師掌握與學生閱讀繪本的技巧。 2. 教師掌握運用故事提問的教學手法及在課堂上運用多種提問技巧。 3. 教師掌握在課堂中如何與學生進行閱讀及演繹故事活動。
共同備課	透過共同備課，讓科任教師共同研究教學方法，例如如何利用台階進行圖書教學，商討台階的圍坐形式，並共同研究如何利用同一本圖書配合不同的單元教學或設計不同的教事演譯，討論及共同思考如何使用教具如布偶、對話式閱讀及製作故事短片輔助教學。	每學期一次，每次約 1 小時	本校語文科教師 本校圖書課教師	1. 通過深度的討論，教師能配合圖書室的設備，設計可行的教學策略，實踐驗證。 2. 反思求進提升學與教的成效，並能善用圖書室。
同濟觀課	透過同儕觀課，推動科本建立本科學習圈，觀課後教職員需填寫觀課紀錄表，分享使用新圖書室的台階圍坐、故事演譯等不同教學形式的意見，提升教學質素。	每學期一次，每次約 1 小時	本校語文科教師 本校圖書課教師	1. 透過同儕觀課，教師能分享教學心得，提升使用圖書館的教學效能，達致教學相長。
分享會	整理經驗，向科任老師分享如何使用新圖書室，例如如何使用台階及布偶作教事演譯，使用台階的圍坐形式、戲劇教學，並簡介如何使用圖書室配合全校課程學習，如語文科、圖書科、常識科、社區生活、休閒教育，分享及展示教學技巧及學生的學習成效，鼓勵教職員善用圖書館資源。	1 次，約半小時	全校教師	1. 透過分享會，全校教師能了解如何於不同的課程中善用圖書室的資源，提升教學效能。

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	兩座位梳化椅	增加不同閱讀設施，加添圖書室的閱讀區域，加強伴讀空間，讓學生在不同閱讀區域閱讀。
2	三座位梳化椅	
3	十張軟墊椅子	增加圓型木枱及軟墊椅子，除了加添閱讀區域，亦讓學生在課堂中進行小組討論或練習所用。
4	兩張圓型木枱	
5	圖書收集櫃	增設圖書收集櫃，模擬公共圖書館圖書收集箱設施，幫助學生學習使用圖書館的設施及守則。

d. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	安裝十一個圖書櫃	增添圖書櫃，增加圖書室的藏書量，豐富智障學童閱讀圖書的種類及數量。
2	安裝牆墊，閱讀台階	設立圖書室閱讀台階，增加閱讀區域，建立智障學童使用閱讀台階的禮儀，並以此作為故事演繹的平台，增加師生閱讀時的互動。
3	安裝地台地墊	改善圖書室的閱讀環境，安裝地台地墊，利用顏色、圖案營造特色空間，創造活潑生動的快樂氛圍，提供安全及愉快的閱讀環境讓智障學童閱讀。

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第 8.6 段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第 1.2 段(1)(g)。)

e. 校本課程的特色 (如適用)

推動學校的閱讀風氣及文化、培養及擴闊學生的閱讀習慣及閱讀素材，一直是本校著重的教學發展方向，因此，圖書科設有校本課程，透過圖書課，期望能夠提升學生的語文學習能力。本課程的教學目標包括：

1. 提升學生閱讀前的基本知識，例如翻閱書本的正確方法、分辨書本的封面/封底等；
2. 辨認圖書室及遵守使用圖書室的一般守則，例如保持安靜、愛護閱讀素材等；
3. 擴闊學生的閱讀題材，例如如童話、成語故事、科學、想像、生活體驗等；
4. 擴闊學生讀物的形式，例如書本、報章、雜誌、賀咭、海報、漫畫、卡通、照片、多媒體視聽資料等；
5. 發展及提升學生的閱讀技巧及策略，例如閱讀圖書時由上至下、左至右閱讀、閱讀四格漫畫的方法等；
6. 教導學生理解讀物的內容，掌握其中的意思，並以不同的形式（說話、身體語言、角色扮演等）表達出來；
7. 培養學生閱讀興趣及良好的閱讀態度和習慣。

另外，本校以「個別化教育計劃」，照顧學生不同的學習需要。教育心理學家、專責教師、專責宿舍家長、專責護士、專責社工、教學組長/主任、言語治療師、職業治療師等專業團隊，就著學生個別的特性，釐訂長短期學習目標、學習策略、輔導及訓練計劃、治療及健康計劃等，以全面照顧學生身心靈及成長的需要。

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$ 442,200

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據， 包括所聘請人員的資歷及經驗 要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支		\$0	
b. 服務		\$0	
c. 設備	兩座位梳化椅	\$4,800	增加不同閱讀設施，加添圖書室的閱讀區域，加強伴讀空間，讓學生在不同閱讀區域閱讀。
	三座位梳化椅	\$5,300	
	十張軟墊椅子	\$15,700	增加圓型木枱及軟墊椅子，除了加添閱讀區域，亦讓學生在課堂中進行小組討論或練習所用。
	兩張圓型木枱	\$11,200	
	圖書收集櫃	\$3,922	增設圖書收集櫃，模擬公共圖書館圖書收集箱設施，幫助學生學習使用圖書館的設施及守則。
d. 工程	拆除及棄置圖書室書櫃	\$13,000	舊有的圖書櫃及地台破舊及出現破損情況，書櫃的藏書量也不足應付日後的發展，故需拆除及更新。
	拆除及棄置地台膠墊	\$10,000	
	安裝牆墊	\$86,000	設立圖書室閱讀台階，增加閱讀區域，建立學童使用閱讀台階的禮儀，並以此作為故事演繹的平台，增加師生閱讀時的互動，此外，在台階旁安裝牆墊，提供安全的閱讀環境。
	提供及安裝階梯	\$55,000	
	提供及安裝地台地墊	\$110,000	
	提供及安裝十一個圖書櫃	\$85,000	

e. 一般開支	審計費	\$5,000	
f. 應急費用	一般應急	\$1,378	$\frac{b \text{ 服務}(\$0)+c \text{ 設備}(\$40922)+e \text{ 一般開支}(\$5000) \times 3\%}{}$
	工程應急	\$35,900	$D \text{ 工程}(\$359000 \times 10\%)$
申請撥款總額 (HK\$):		\$442,200	

*

- (i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	✓學與教資源：圖書館得以翻新（新書櫃、新傢具、地板及牆壁將繪上圖案及加建故事台階）及拍攝照片，上載至學校網頁（圖書科頁面），向外界展示成果。
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	透過翻新圖書館，能利用牆壁的圖案及活潑顏色營造特色空間，以豐富的色彩印象，創造活潑生動的快樂閱讀氛圍，亦希望增建的故事台階能提供說故事平台，讓家長、教師及學生能演繹故事，從中提升學生的閱讀動機、興趣及對故事理解的能力。學校亦藉此繼續發展繪本設計與教學，及探索如何更有效推動智障學童的閱讀成效，故計劃具相當意義。

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

問卷調查：翻新圖書館後，科任老師會於圖書館課帶領學生到圖書館上課，並會運用創新的閱讀台階及故事舞台，讓學生透過舞台演繹故事繪本。經過一學期後，將進行使用新圖書館的問卷調查，收集同學的閱讀動機及興趣的情況，至少 80%教職員認為新圖書館有助提升學生的閱讀動機及興趣。同時，翻新圖書館後，會於午休時、課後活動或放學後時段開放給家長與子女於圖書館進行閱讀，藉此收集家長意見。舉行教職員、家長閱讀講座及舉辦閱讀獎勵計劃，藉訪談及問卷收集意見。

訪問及收集意見：就翻新圖書室後的圖書館佈置及傢私擺放安排，將會訪問科任老師，共同討論及計劃如何營造良好的閱讀氣氛，並會共同討論如何使用新建的台階進行故事演繹。

如申請撥款總額超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 計劃的可持續發展

設施給予學生、校內教師應用，改善學校閱讀環境，提升學生的閱讀興趣；設施也可伸延到家長及社區人士：

1. 舉辦或參與學生朗誦及圖書角色扮演比賽，比賽種類包括校內及同類型特殊學校。
2. 舉行親子伴讀計劃：可邀請家長及社區義工於學生午休時段或課餘，運用設施與學生共同閱讀。
3. 聘請專業說故事人向學生進行講故事活動；向家長舉行工作坊，培訓家長「故事共讀」的技巧。此部份可邀請友校學生及家長一同參與。

3.5

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

1. 將優化後的圖書館照片及相關的閱讀活動成品（如課堂活動的照片及課業）將上載學校網頁，分享新設施的設計理念，供外界參考。
2. 舉行分享會，與友校分享經驗。

4. 補充資料

4.1 此計劃不涉及校舍改動工程(包括結構改善/改建/更改房間用途等)，本校會遵照所有校舍改動工程的規則及條例，才開展有關計劃。

4.2 本校會承擔由相關校舍改善/改建工程引致的開支/後果，包括但不限於相關的撥款及維修工作。

4.3 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，本校會承擔往後的支出，包括維修費用、日常運作費用及其他可能引致的支出/後果。

4.4 本校確保所有貨品（包括設備）及服務的採購是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並會採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況。

4.5 本校聲明本計劃的撥款運用並不會與其他政府撥款或津貼重疊。

5. 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃(註)
辦公室家具	兩座位梳化椅	1	\$4,800	家具將繼續設置在圖書室內供學生使用。
	三座位梳化椅	1	\$5,300	
	軟墊椅子	10	\$15,700	
	圓型木枱	2	\$11,200	
	圖書收集櫃	1	\$3,922	

6. 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告			
計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/11/2020 - 30/04/2021	31/05/2021	中期財政報告 01/11/2020 - 30/04/2021	31/05/2021
計劃進度報告 01/05/2021 - 31/10/2021	30/11/2021	中期財政報告 01/05/2021 - 31/10/2021	30/11/2021
計劃總結報告 01/11/2020 - 28/02/2022	31/05/2022	財政總結報告 01/11/2021 - 28/02/2022	31/05/2022