

優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

計劃名稱：「一帶一路」沿線國家-----馬來西亞經濟文化交流團	計劃編號： 2018/1348 (修訂版)
---------------------------------	--------------------------

學校名稱：__彩虹邨天主教英文中學__

直接受惠對象

(a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象: (1) 學生: (20人) (中四、五級); (2) 教師: (2人); (3) 家長: (0人);
(4) 其他: (請註明)

計劃時期: 1/10/2020 至 31/8/2021

此範本只作參考之用，申請學校可刪去不適用的項目。基金已把有關「公帑資助學校專項撥款計劃」的申請指引上載於基金網站。

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	(i) 啟發學生思考未來的發展路向，把握國家發展的機遇，走出香港，奔向世界；(ii) 進一步認識和欣賞不同國家和地區的多元文化，學懂包容和尊重。
1.2	創新元素	香港的學生已經面對激烈的環球競爭，希望同學透過走訪「一帶一路」國家，認識華人在「一帶一路」沿線國家的投資情況，尋求香港以外的發展機遇。鼓勵學生多元發展，明白個人發展不只是局限於學業成績，更要有個人目標及規劃，勇於走出舒適區，全面做好生涯規劃。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	配合中國歷史科絲綢之路和通識教育科現代中國的課程，認識國家推動「一帶一路」經濟發展的原因，分析經濟全球化對國家提升綜合國力的重要性。配合學校近年積極推動創新科技教育的發展，包括：同學自行設計針對不同物品的公平測試實驗、機械原理(Robotics)及 控制器(Sensor for data analysis)等研究，讓同學了解「一帶一路」沿線國家相關行業的發展。

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	認識國家推動「一帶一路」經濟發展的原因，分析經濟全球化對國家提升綜合國力的重要性。配合學校近年積極推動創新科技教育的發展，讓同學了解「一帶一路」沿線國家相關行業的發展。透過參觀當地的歷史文化勝地及與當地居民的交流，進一步認識和欣賞多元文化，學懂包容和尊重。
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	本校曾經於2018年12月10-15日舉辦「一帶一路」沿線國家-----老撾考察團。參加考察團的同學均表示可以擴闊眼界、獲益良多，分享活動亦能引發其他同學對考察團的興趣。
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	副校長及教師會為參加的同學進行營前培訓及營後檢討、分享，親自帶隊。
2.4	家長的參與程度 (如適用)	鼓勵及支持兒子參與。
2.5	計劃協作者的角色 (如適用)	

2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動	
2020年10月前 (預計約2020年4-5月)	1. 成立交流團籌備小組	1. 確認交流團地點 2. 確認活動性質: - 參觀當地華資公司/企業 - 歷史考察 - 文化交流
2020年10月 (約2020年9-10月)	2. 進行招標	1. 遴選旅行社 2. 確認旅行社
2020年9-10月	3. 準備交流團學習材料	1. 為交流團的訓練做好準備
2020年11-12月	4. 招募及面試	1. 招募學生 2. 進行面試(確認入選同學) 3. 與中標旅行社確認行程及航班
2020年12月至2021年3月	5. 學生訓練及簡介	1. 收集學生個人資料 2. 訓練(分組活動及個人習作安排) 3. 由旅行社到校舉行簡介會 (學生及家長出席)
2021年3月	6. 交流團 日數：5日4夜 行程：參觀馬來西亞的中資機構、與當地居民交流及參觀當地歷史名勝。 學習內容：認識當地中資機構的發展及了解當地歷史文化。 預期學習成果：親身體驗當地經濟發展及歷史文化。	1. 到「一帶一路」沿線國家進行交流
2021年4-8月	7. 資料整理及分享	1. 學生繳交習作及感想 2. 相片及影片整理 3. 製作交流團刊物 4. 成果分享

2.7 計劃活動的詳情 (請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
活動1	營前培訓 -學生分組蒐集關於「一帶一路」計劃及馬來西亞的經濟、歷史文化資料 -學生分組分享關於「一帶一路」計劃及馬來西亞的經濟、歷史文化資料 -帶隊老師進行指導及分享 -英文老師進行英語會話訓練	3節	副校長及中史科老師、英文科老師	學生為交流團進行資料蒐集及準備。
活動2	交流團 日數：5日4夜 行程：參觀馬來西亞的中資機構、與當地居民交流及參觀當地歷史名勝。 學習內容：認識當地中資機構的發展及了解當地歷史文化。	5天	副校長、老師、領隊及導遊	親身體驗當地經濟發展及歷史文化。

	預期學習成果：親身體驗當地經濟發展及歷史文化。			
活動3	營後檢討 -學生總結及分析關於「一帶一路」計劃對當地的經濟、歷史文化影響 -學生向其他同學分享「一帶一路」計劃對當地的經濟、歷史文化影響以及自己的得著	3節	校長及老師	學生檢視學習成果及計劃如何回饋學校。

活動概括表格(1)：

項目/活動	(1) 營前培訓	(2)交流團	(3) 營後檢討
(一)課程大綱/綱要	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 跨課程語文學習 ➢ 開拓與創新精神 ➢ 全方位學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 跨課程語文學習 ➢ 開拓與創新精神 ➢ 全方位學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 跨課程語文學習 ➢ 開拓與創新精神 ➢ 全方位學習經歷
(二)教學策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師教授(英文) ● 分組協作(蒐集資料及匯報) ● 老師增潤及指導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實際應用(英文) ● 實地考察，個人分享及小組討論 ● 老師增潤及指導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組討論及總結 ● 老師增潤及指導
(三)學生活動	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 營前培訓課程 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 實地考察，個人分享及小組討論 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 製作小冊子/考察報告 ➢ 與校內同學進行分享活動
(四)學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文 ● 當地的歷史文化、經濟發展等知識 ● 「一帶一路」計劃對當地的經濟、歷史文化影響 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文 ● 當地的歷史文化、經濟發展等知識 ● 「一帶一路」計劃對當地的經濟、歷史文化影響 	<ul style="list-style-type: none"> ● 當地的歷史文化、經濟發展等知識 ● 「一帶一路」計劃對當地的經濟、歷史文化影響
(五)預期學習成果	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生英文水平有所提升 ➢ 對當地的歷史文化、經濟發展等加深認識 ➢ 了解「一帶一路」計劃對當地的經濟、歷史文化影響 ➢ 尋找到當地發展、開拓個人事業的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生英文水平有所提升 ➢ 對當地的歷史文化、經濟發展等加深認識 ➢ 了解「一帶一路」計劃對當地的經濟、歷史文化影響 ➢ 尋找到當地發展、開拓個人事業的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生英文水平有所提升 ➢ 對當地的歷史文化、經濟發展等加深認識 ➢ 了解「一帶一路」計劃對當地的經濟、歷史文化影響 ➢ 尋找到當地發展、開拓個人事業的機會

活動概括表格(2)：

項目/活動	(1) 營前培訓	(2)交流團	(3) 營後檢討
(一) 活動例子	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 資料蒐集及小組報告 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參觀當地中資企業 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 考察報告
(二) 如何實踐	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分組進行資料蒐集，整合後在課堂上進行匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中標公司負責安排同學到當地參觀中資企業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學及老師整合考察所得資料，合力完成考察報告。
(三) 前期準備	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生分組及設定範圍 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 標書列明中標公司必須安排同學到當地參觀中資企業 ➢ 學生於參觀前必須了解公司背景並準備問題 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生分組進行資料蒐集及整理 ➢ 老師協助學生分組並督促學生進行蒐集及整理
(四) 境外考察	N.A.	<ul style="list-style-type: none"> ● 馬來西亞 	N.A.
(五) 老師解說	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師進行質詢、整合及增潤 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師從旁協助，適時介入進行詢問及解說 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師從旁協助，適時介入進行詢問及解說

(六) 配合校本 PSHE 中的不同學習範疇	<ul style="list-style-type: none"> 文化與傳承 地方與環境 資源與經濟活動 	<ul style="list-style-type: none"> 文化與傳承 地方與環境 資源與經濟活動 	<ul style="list-style-type: none"> 文化與傳承 地方與環境 資源與經濟活動
(七) 確保學習成果	➢ 老師在過程中進行監察、質詢、整合及增潤	➢ 老師在過程中進行監察、質詢、整合及增潤	➢ 老師在過程中進行監察、質詢、整合及增潤

b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
活動1	主題：「一帶一路」-----馬來西亞簡介會 推行模式：講座 目標受惠對象及挑選準則：負責是次交流活動的相關老師	1節(1.5小時)	中標公司安排講者(來自學術機構/參與「一帶一路」計劃的公司代表)	➢ 參與的老師對「一帶一路」計劃有基本認識 ➢ 參與的老師基本了解馬來西亞擔當的角色

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	/	
2	/	

d. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	/	
2	/	

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第 8.6 段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第 1.2 段(1)(g)。

e. 校本課程的特色 (如適用)

配合學校近年積極推動創新科技教育的發展，包括：同學自行設計針對不同物品的公平測試實驗、機械原理 (Robotics) 及 Microbit 控制器 (Sensor for data analysis) 等研究，讓同學了解一帶一路沿線國家相關行業的發展。透過參觀當地的歷史文化勝地及與當地居民的交流，進一步認識和欣賞多元文化，學懂包容和尊重，發揮天主教五個核心價值。
--

f. 其他活動 (如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

學生分享	分享會： <ol style="list-style-type: none"> 製作短片分享學習成果 分享「一帶一路」為年輕人帶來的機遇，包括就業、升學等
	紀錄冊： <ol style="list-style-type: none"> 紀錄是次交流團的見聞及感想 予教師、學生、家長作留念
教師分享	教師專業分享會： <ol style="list-style-type: none"> 為未來教職員帶隊外遊提供培訓
	製作「一帶一路」學與教資源： <ol style="list-style-type: none"> 加強學生對「一帶一路」的了解，及裝備他們迎接「一帶一路」帶來的機遇

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$ 89,500

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據, 包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支 (共\$7,970)	代課老師費用	\$7,970	聘請兩名合資格的日薪代課老師, 主要負責承擔帶隊老師的教學及行政工作。每位日薪\$1,594*, 共2名代課老師分別代課5天, 合共\$15,940(學校資助50%) *跟據QEF價格標準, 「中學代課教師(學位), 日薪」的最低資歷為大學學位
b. 服務 (共\$71,500)	20個學生團費(旅行團費用)	\$65,000	每名學生團費\$6,500, 共20名學生, 團費合共\$130,000(備註: 本校會額外資助或學生自費50%)
	2名帶隊老師團費	\$6,500	每位帶隊老師團費\$6,500, 共2位老師, 團費合共\$13,000(學校資助50%)
c. 設備	/		
d. 工程	/		
e. 一般開支 (共\$10,030)	印製紀錄冊	\$2,530	每本小冊子約成本\$20, 印刷2500本, 相關費用\$60, 合共\$5,060(學校資助50%)
	審計費用	\$5,000	審計
	雜費	\$2,500	供隨團老師使用
g. 應急費用	/		
申請撥款總額 (HK\$):		\$89,500	

*

- (i) 在訂定預算時, 申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程, 可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii) 為期超過一年的計劃, 可預留應急費用, 但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源 <input type="checkbox"/> 教材套 <input checked="" type="checkbox"/> 電子成品*(請列明) _PPT及光碟_____ <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請列明) __考察報告小冊子合共2500本; 隨團學生在早會等時段向其他同學進行校內分享_____ *如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城, 可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	老師會帶領同學製作簡報及考察短片等教材, 以擴闊本校同學的國際視野及世界觀, 受惠人數最少約700人。隨團老師將會透過教師專業培訓講座, 分享考察的成果及「一帶一路」的教材, 受惠人數最少約60人。

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

(i) 表現指標：

- 透過問卷調查，超過 80% 參與交流團的學生認為交流團對他們的學習態度、生涯規劃有正面的影響；超過 70% 參與交流團的學生認為參加交流團後增加他們對「一帶一路」計劃及當地歷史文化的認識。

(ii) 成效衡量：

- 透過老師觀察，交流團學生積極參與各項活動(包括營前培訓、交流團分享等)
- 檢視參與交流團學生的分享、紀錄冊，比較學生參與交流團前後學習態度、生涯規劃方向的變化
- 檢視全校師生對交流團回饋的反應

如申請撥款總額超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 計劃的可持續發展

--

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

--

4. 備註

4.1 本校會確保所有貨品(包括設備)及服務的採購是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並須採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況。

4.2 本校會參考及根據基金指引，為參加交流團而社會及經濟條件欠佳的學生提供額外資助。

遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/10/2020 – 31/8/2021	30/11/2021	財政總結報告 1/10/2020 – 31/8/2021	30/11/2021