

優質教育基金  
公帑資助學校專項撥款計劃  
乙部：計劃書(修訂)

計劃名稱： 「正向校園，幸福之源」	計劃編號： 2018/1119 (更新版)
----------------------	-----------------------------

學校名稱： \_\_\_\_\_ 循道學校 \_\_\_\_\_

**直接受惠對象**

- (a) 界別：幼稚園 小學 中學 特殊學校(請在適當的空格加上✓號)
- (b) 受惠對象：(1) 學生：全校(800人)(一至六年級)；(2) 教師：全校老師(52人)；(3) 家長：(約1600人)；
- (4) 其他：(請註明)

計劃時期：12/2020至10/2022 (共23個月)

此範本只作參考之用，申請學校可刪去不適用的項目。基金已把有關「公帑資助學校專項撥款計劃」的申請指引上載於基金網站。

**1. 計劃需要**

1.1	計劃目標	制定以PERMAS Model及性格強項為核心的正向教育計劃，有系統地培養學生的正向思維，發揮他們的性格強項，讓他們勇於面對困難和挑戰，邁向圓滿幸福的人生。
1.2	創新元素	本計劃的目的是以正向心理學(Positive Psychology)中的性格強項(Character Strengths)作為計劃之學術基礎，並以體驗式的活動教學模式，設計出一系列以學生為本、培育學生正向生命成長的活動及課程，促進各級學生性格強項的發展。此外，計劃也將正向教育所提倡的PERMAS Model(正向情緒、全情投入、人際關係、人生意義、正向成就和身心靈健康)作為活動的框架，幫助兒童建立正向的人生觀和成長思維(Growth Mindset)，從而提升他們的抗逆力，追求豐盛的人生。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	本校一向著重建立學生的品德和自信。近年來積極推動成長計劃，讓學生學會自訂目標，養成自學的習慣。在 _____ 調查結果顯示，「學習計劃」範疇的平均數較常模略低。有見及此，本校希望以正向心理學的理念來達至上述目標。除此之外，從老師的觀察所得，若本校的家長能明白多些正向心理學的理念，不但能提升家長對自我的認識及溝通的技巧，更能幫忙他們培養孩子積極樂觀的心態和正確的價值觀。

**2. 計劃可行性**

2.1	計劃的主要理念/依據	「正向心理學」及「性格強項」為理念藍本 正向心理學家Martin Seligman與Peterson(2004)將多達二百多種關於人性正向特質歸納成六種美德，包括智慧與知識、勇氣、靈性及超越、仁愛、公義和節制；他們亦從抽象的美德中延伸出具體可測量的二十四個性格強項。本計劃參考此理論，並按兒童的身心靈發展階段及學校的品格發展，每級選取其中四個的為發展目標，以提升兒童的心靈質素及價值觀，為兒童的正向生命(positive life growth)及品格教育奠下基礎。同時，透過不同的級本活動，強化課程所學，以活動式的教學，培育學生的好奇心和創意，讓學生對品格培育更有興趣，發展不同之美德。
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	● 配合學校三年發展計劃其中一個關注項目：「推展正向教育」。學校自18-19年度開展相關項目，成立正向教育核心小組，共同設計多元化的活動，讓學生透過正向時段、大型活動和獎勵計劃等來提升同學的正面情緒及正面關係。

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自2009年度起，本校透過跨部門的協作推行生命教育，舉辦不同類型的活動，成效顯著，為日後推行相關的計劃奠定了良好的基礎。</li> <li>● 於2014年12月，本校獲得中國 基金會培訓交流中心 頒發「生命彩虹獎章」-優秀組織獎，又於2016年度獲得「關愛校園」-推動生命教育獎。</li> <li>● 近幾年，校長和生命教育組成員曾獲邀到教育局或友校分享本校生命教育的特色及推行的經驗。</li> <li>● 在2017-18年度，本校邀請 提供了兩次的「正向教育初探」教師培訓，同工的反應非常正面。他們一致認同正向教育是具效益的，而且很欣賞他們能夠幫助本校老師掌握提升學生的性格強項及正向溝通的技巧。本校希望可以繼續邀請他們到校支援，善用他們在正向教育的經驗和資源，豐富本校生命教育的課程。</li> </ul>
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長協調不同委員會及監察計劃的進度，讓教師認識正向教育的發展及重要性，收集教師在計劃期間的意見，並促進聯校教師的專業交流。</li> <li>● 全校教師參加有關正向教育的教師培訓課程、講座或工作坊，以鞏固對 PERMAS Model 及性格強項的認識。更有些核心成員會參加校外的進深課程，以助學校的正向教育的發展。</li> <li>● 正向教育課先以「外聘導師帶領，教師共同參與」的模式推行。任教老師經過培訓後，於正向課堂上擔任主導的角色，並由專業正向培訓導師從旁觀課及評課。之後，課堂會逐漸轉移到以「正向教育核心小組及班主任帶領」的模式。教師透過言教和身教，向學生傳遞正向教育的訊息。</li> </ul>
2.4	家長的參與程度 (如適用)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過講座、小組、工作坊，以及親子計劃，讓家長認識正向教育、品格教育的理念架構及性格強項的特徵，從而關注子女的品格成長，學習與子女作生命經驗分享及交流，成為子女的行為榜樣示範；另外，與學校結成夥伴，在家中共同營造正向管教的良好環境或氛圍。</li> </ul>
2.5	計劃協作者的角色 (如適用)	不適用

## 2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
12/2020 – 1/2021	-招標、宣傳及印刷
6/2021, 8/2021 1/2022, 6/2022	-教師培訓工作坊
9/2021	-正向校園啟動禮
9/2021	-正向週
12/2020 – 6/2021 9/2021 – 6/2022	-多元化正向課程—「發現美」啟航(課堂準備及教師備課)
12/2020 – 7/2022	-推行品格獎勵計劃
4/2021 4/2022	-舉行家長正向工作坊
9/2021 – 6/2022	-級本品格活動
3/2021 – 6/2021 3/2022 – 6/2022	-舉行「發現美」小組(學生)
3/2021 – 6/2021 3/2022 – 6/2022	-舉行「發現美」小組(家長)
5/2021, 5/2022	-正向挑戰日營

## 2.7 計劃活動的詳情(請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

## a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
1. 正向校園開展禮	邀請嘉賓主持開展禮，介紹正向主題和各項活動，為教師及學生帶來鼓舞和支持。	1節 (1小時)	負責老師 (全體老師)	透過隆重儀式，引起全校關注，提升校園正向氛圍
2. 「發現美」多元化正向課程	<p>每級課程共4課節，以多元化手法(繪本、影片、互動遊戲及角色扮演等)，讓學生每年學習4個性格強項，而每節課堂學生和教師都會有生命故事分享，可以敘事來表達該節課的品格的經驗，自己是怎樣實踐及結果如何，來引起學生的共鳴。(詳情可參閱附件)而當中所選取的都是配合他們的成長需要，以及參考了問卷的數據分析而定出的。</p> <p>小一： 社交智慧、喜愛學習、好奇心、對美麗和卓越的欣賞</p> <p>小二： 毅力、熱情與幹勁、謙遜、自我規範</p> <p>小三： 正直、團隊精神、創造力、開明思想</p> <p>小四： 仁慈、寬恕、公平、靈修性</p> <p>小五： 勇敢、審慎、幽默、希望</p> <p>小六： 領導才能、愛與被愛、洞察力、感恩</p>	每級4班， 每班4節， 每節1小時	<p>1.負責老師(24位) 工作：於正向課堂上擔任主教角色，執行計劃內容</p> <p>2.活動導師(1位) 工作：共同備課(每級3次)、觀課及評課(每級3次) 資歷：註冊文憑/學位 社工/心理學碩士，需具備心理健康教育及五年正向思維培訓經驗</p>	<p>1.老師對正向教育概念、24種性格強項的應用及實踐有深入了解</p> <p>2.學生能認識及了解性格強項，繼而學習有相關的行為表達。</p>
3. 級本品格活動	<p>活動內容回應每級的級主題及性格強項，讓學生透過實踐，進一步掌握課堂所學的。</p> <p>小一: 畫出真的我(尊貴的我)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以藝術創作，回應學生的情緒需要及學習以美的角度欣賞事物。</li> </ul> <p>小二: 盡責地圖(盡責的我)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過小組遊戲及挑戰，以行動去認識自己的責任(學校、家庭及社會)。</li> </ul> <p>小三: 飛出我想像(真誠的我)</p>	每級4班， 每班1節， 每節1.5小時	<p>1.負責老師(24位) 工作：於活動上擔任助教角色，協助專業導師執行計劃，並從中學習</p> <p>2.活動導師(1位) 工作：執行正向教育級本活動 資歷：註冊文憑/學位 社工/心理學碩士，需具備心理健康教育及五年正向思維培訓經驗</p>	<p>1.老師能透過參與多元化活動，學習如何將正向元素融入學校教育中</p> <p>2.學生能透過多元化活動，認識及了解性格強項，繼而學習有相關的行為表達。</p>



	<p><b>3.快樂正向樂園</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 預計擺設6個攤位，每個攤位都以遊戲的形式推廣正向信息：「品格對對碰」、「碌走負面情緒」、「活出正能量」、「拍出真的我」、「感恩樹」、「PERMAS幸福元素」等。</li> </ul>	1節 (2小時)	負責老師 (全體老師)	
5 品格獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過好品格獎勵計劃，以提升學生良好的品格素質，設計「好學生計劃行為紀錄手冊」，紀錄及分享他們在學校及家中的好品格，並於計劃完結時，設計及分析成效問卷。</li> <li>● 活動包括計劃啟動禮，讓全校學生掌握整個計劃的流程、培養良好品格的方法及生活態度及行為紀錄手冊的運用等等。</li> <li>● 於學期完結時，亦設有閉幕禮，以嘉許表現優異或有進步的學生。</li> </ul>	為期兩年	負責老師 (正向小組成員)	<p>1.家長更了解子女在校有關品格培養的概況，以及更懂得從多角度去欣賞子女</p> <p>2.學生能明白到如何發揮自己的性格強項及對建立美滿生活的好處。</p>
6. 發現美小組 (初小SEN學生)*	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>小組前面談 (2節)</b> 開始小組前，與組員進行個別的短暫面談，以深入了解彼此的期望，以及訂立個人成長的目標。</li> <li>● <b>小組活動 (6節)</b> 透過遊戲治療及繪本讓同學體驗不同的情緒反應，建立正面的情緒。</li> <li>● <b>日營活動</b> 戶外活動體驗，學習在大自然中減輕壓力，享受團隊合作的樂趣。</li> <li>● <b>小組後面談 (2節)</b> 完結小組後，與組員進行個別的短暫面談，以回顧彼此的期望，以及檢討已訂立的目标。</li> </ul>	<p>小組6節 每節1.5小時</p> <p>小組前及後面談共4節, 每節1.5小時</p> <p>日營活動 (8小時)</p>	<p>1.負責老師(4位)</p> <p>2.小組導師(1位) 資歷：註冊文憑／學位社工(需具備兩年或以上青少年服務經驗)</p> <p>3.活動導師(1位) 職責：負責日營活動的工作安排</p>	<p>1.引導學生透過小組的分享和戲劇創作，促進學生學習表達和探索個人情緒和感受。</p> <p>2.讓同學學習表達自己，懂得面對負面的情緒，提升自我形象、成功感及抗逆能力，建立正面的情緒。</p>
7.發現美小組 (高小SEN學生)*	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>小組前面談 (2節)</b> 開始小組前，與組員進行個別的短暫面談，以深入了解彼此的期望，以及訂立個人成長的目標。</li> </ul>	<p>小組6節 每節1.5小時</p> <p>小組前及後面談共4節, 每節1.5小時</p> <p>日營活動</p>	<p>1.負責老師(4位)</p> <p>2.小組導師(1位) 資歷：註冊文憑／學位社工(需具備兩年或以上青少年服務經驗)</p>	<p>1.引導學生透過小組的分享和戲劇創作，促進學生學習表達和探索個人情緒和感受。</p> <p>2.讓同學學習表達自己，面對負面的情緒，提升自我形象、</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>小組活動及義工活動 (6節)</b> 學生在小組中學習藝術創作，再策劃一次義工服務，並在服務時將作品送給服務對象，  透過義工領袖訓練、藝術創作及解說，學習欣賞自己及他人的美(優點及強項)，亦在與社工互相認識及經驗正向情緒、性格強項、學習面對逆境、與人建立良好關係及進行放鬆的練習。</li> <li>● <b>日營活動</b> 戶外活動體驗，學習在大自然中減輕壓力，享受團隊合作的樂趣。</li> <li>● <b>小組後面談 (2節)</b> 完結小組後，與組員進行個別的短暫面談，以回顧彼此的期望，以及檢討已訂立的目標。</li> </ul>	(8小時)	3.活動導師(1位) 職責：負責日營活動的工作安排	成功感及抗逆能力，建立正面的情緒。
8.正向挑戰日營 (小四)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每年為小四學生舉行一次戶外日營活動</li> <li>● 小四學生剛由低年級升上高年級，面對的困難不少。透過分組體驗活動，讓他們學習面對困難及逆境和處理情緒的方法。更要教導他們珍惜現有生命中所擁有的一切，學會愛己愛人，活出美麗的人生。</li> </ul>	每年舉行1次(共2次) 小四共4班 每班1節， 每節4小時	1.負責老師(13位)  2.活動導師 (1位) 職責：負責構思和執行計劃。 資歷：註冊社工及需具備策劃及帶領兒童活動經驗	1.學生習轉化對挑戰及困境的看法，建立感恩的性格強項。  2.學會如何發掘 6 個幸福元素(PERMAS)，以積極樂觀的心態去看待生命中的困難。

b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
教師工作坊	正向教育老師工作坊 第一年 工作坊一 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育教師對正向心理學及性格強項有初步的認識，讓教師更掌握日後課程的理念及內容。</li> </ul> 工作坊二 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教學示範，讓教師應用性格強項於教學當中。</li> </ul> 第二年 工作坊一 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教導教師如何在教學上運用善</li> </ul>	每年2次 每次3小時	嘉賓講員：註冊社工或講師 資歷：註冊文憑／學位社工／心理學講師，並需具備心理健康教育及正向教育培訓經驗	1. 認識正向教育的 PERMAS Model 及如何在教學之中運用它們。  2. 認識性格強項及如何協助學生發揮它們，以面對逆境。  3. 活在當下，運用放鬆練習提升正

	意溝通。 工作坊二 ● 透過日常生活的例子和角色扮演，讓教師懂得應用正向語言。			能量。
外聘導師專業諮詢	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外聘導師將到校與老師一起備課(每級3次)、觀課及評課(每級3次)，了解本校的活動推行的進度。</li> <li>● 外聘導師與老師進行交流，並檢討各班級的教學成效，因應不同學生的能力及發展需要，作出調適。</li> <li>● 與老師共同編寫有關教案、預備有關的教材。</li> </ul>	每級6次 (共36次) 每次1.5小時	外聘導師 資歷：註冊文憑／學位社工／心理學講師，並需具備心理健康教育及正向教育培訓經驗	教師策劃及推行教學活動的技巧有所提升

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
	不適用	

d. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
	不適用	不適用

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第8.6段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第1.2段(1)(g)。

e. 校本課程的特色(如適用)

<p>本校辦學宗旨為「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命」，以基督信仰為價值觀的依歸。所以，我們關愛和尊重每個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長，並培育他們成為「正向孩子」(即具備有愛心、有自信、有信仰、有理想、有創造力、有歷史感、有自學精神和有正向思維的孩子)，就是期望他們有健康的身心靈，活出彩耀的人生，勇敢地面對未來的挑戰。我們深信正向教育能滲透於每天的學校生活中，由上學到放學，孩子心靈上的培育貫穿於課程及正向活動中，令學生體會到生命成長的意義和價值。而今次計劃的重點是認識那 24 個性格強項，讓學生找到自己的強項，從而可以發揮出來。</p>
---

f. 其他活動(如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

1. 家長講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每年為家長舉行一次講座</li> <li>● 透過工作坊，讓家長認識正向教育、品格教育的理念架構及性格強項的特徵，從而關注子女的品格成長、情緒問題，增強以正向的態度管教兒女的能力。</li> <li>● 第一年的主題暫定為「正向教育面面觀」</li> <li>● 第二年的主題暫定為「正向溝通初體驗」</li> </ul>	每年舉行1次(共2次) 1節2小時 (共4小時)	1.負責老師 2.嘉賓講員(1位) 資歷：註冊文憑／學位社工／心理學碩士，需具備心理健康教育及正向思維培訓經驗	1.家長了解正向教育的意義，明白到如何處理子女的情緒問題，發揮他們的性格強項。 2.家長學習到以正向的態度管教子女。
2. 「發現美」正向家長小組	揀選於管教子女上面對壓力的家長參與，提供互動體驗及小組討論，共同學習不同的正向思維，並能應用於日常管教之中。	每年舉行1次， 小組5節， 每節1.5小時	1.負責老師 2.活動導師(1位) 小組將需要一位社工人手帶領(如觀	1.家長學習轉化對挑戰及困境的看法，建立積極樂觀的生命態度。 2.學會如何發掘子女

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>小組活動 (5節)</b> 透過體驗遊戲及小組討論等方式，讓家長體驗不同的正面思維，建立正面的情緒。</li> </ul>	察、回應家長、進行小組解說等) 資歷：註冊文憑／學位社工(需具備兩年或以上青少年或家長教育服務經驗)	的「性格強項」(Character Strength)，並學習正向溝通方式，促進親子關係。
--	---	---	---

## 2.8 財政預算

申請撥款總額：**HK\$225,800**

開支類別*	開支細項的詳情		理據
	開支細項	金額 (HK\$)	(請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
a. 員工開支	---	---	---
b. 服務	老師培訓 (每年 2 次，每次 3 小時) ● 講者費用(\$880/小時 x 12 小時 x 1 人) = <b>\$10,560</b>	\$10,560	聘請：嘉賓講者(1 位) 資歷：註冊文憑／學位社工/心理學碩士，需具備心理健康教育及具五年正向思維培訓經驗
	項目2: 「發現美」多元化正向課程 ● 備課及觀課費用(每級3次備課和3次觀課，共36次，每次1.5小時)(\$880/小時X 54小時) = <b>\$47,520</b>	\$47,520	理據(1)：備課及觀課需要1位專業導在場監察及師給予意見 聘請：導師(1位) 資歷：註冊社工，具備文憑或以上學歷、獲取註冊資格後的人校兒童或青少年社會工作至少具備三年的經驗，並熟悉正向心理學，具協助教師教授品格成長課經驗  理據(2)：撰寫教材需要聘請有經驗的正向教育培訓機構負責，在活動後學校將獲得教材套，有利於將知識轉移至學校教師，延續計劃。 聘請：進行招標聘用有最少三年經驗的正向教育培訓機構負責撰寫共24節的教材
	項目3: 級本品格活動(每級1次，共6節，每次1.5小時) ● 導師費用(\$880/小時 x 1.5 小時 x 6 節) = <b>\$7,920</b>	\$7,920	聘請：導師(1 位) 資歷：註冊社工，具備文憑或以上學歷、獲取註冊資格後的人校兒童或青少年社會工作至少具備三年經驗，並熟悉正向心理學，具協助教師教授品格成長課經驗。
	項目4: 正向週活動 ● 項目4.1: 勇敢·追夢 -- 分享	\$8,520	理據(1)：聘請知名分享嘉賓或逆境自強人士，需具



	<p>講員費用(\$880/小時 x2 小時 x1 人)=\$1,760</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 項目4.2:讓愛·高飛 --心飛舞團感恩之旅 講員費用(\$880/小時 x 2小時x 1人)=\$1,760 邀請舞團來校表演費用=\$5,000</li> </ul>		<p>備心理健康教育及具三年正向思維培訓經驗</p> <p>理據(2): 聘請1位講員, 負責分享主題信息。 資歷: 們具備文憑或以上學歷、獲取註冊資格後最少有三年帶領兒童及青少年活動經驗</p> <p>理據(3): 心飛舞團致力發揮智障人士之舞蹈潛能, 以舞蹈表達對藝術熱切、真誠的「心」, 藉舞蹈讓藝術潛能自由「飛」翔, 藉以確立智障人士的正面藝術形象及推展社區教育, 推廣傷健共融。</p>
	<p>項目6:發現美小組 (初小SEN學生)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組面談(4次小組前後面談及6次正式小組) 導師費用(1位導師): \$880/小時(每節1.5小時) x10節=\$13,200</li> <li>● 日營活動 導師費用(1位導師): \$880/小時x8小時=\$7,040</li> </ul>	\$20,240	<p>理據(1): 聘請1位導師更專注提升學生抗逆力的輔導工作(如觀察、回應學生、解說等) 資歷: 註冊社工, 具備文憑或以上學歷、獲取註冊資格後最少有三年帶領兒童及青少年活動經驗</p> <p>理據(2): 聘請1位導師負責有關活動的安排 職責: 協助執行計劃 資歷: 需具備三年支援青少年活動經驗</p>
	<p>項目7:發現美小組 (高小SEN學生)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組面談(4次小組前後面談及6次正式小組) 導師費用(1位導師): \$880/小時(每節1.5小時) x10節=\$13,200</li> <li>● 日營活動 導師費用(1位導師): \$880/小時x8小時=\$7,040</li> </ul>	\$20,240	<p>理據(1): 聘請1位導師更專注提升學生抗逆力的輔導工作(如觀察、回應學生、解說等) 資歷: 註冊社工, 具備文憑或以上學歷、獲取註冊資格後最少有三年帶領兒童及青少年活動經驗</p> <p>理據(2): 聘請1位導師負責有關活動的安排 職責: 協助執行計劃 資歷: 需具備三年支援青少年活動經驗</p>
	<p>項目8:正向挑戰日營(小四)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為小四學生每年舉行一次戶外日營</li> <li>● 導師費用(1位導師): \$880/小時(每節4小時)x1人 x2次(小四)=\$7,040</li> </ul>	\$7,040	<p>聘請: 導師(1位)負責有關活動的安排 資歷: 註冊社工, 具備文憑或以上學歷、獲取註冊資格後最少有三年帶領兒童及青少年活動經驗</p>

	項目9:家長正向工作坊(每年1次) ● 講者費用(\$880/小時 x2 小時 x2 次) = <b>\$3,520</b>	\$3,520	聘請: 嘉賓講者(1位) 資歷: 註冊文憑/學位社工/心理學碩士, 需具備心理健康教育及具五年正向思維培訓經驗
	項目10:發現美家長小組(每年1次) ● 小組面談(5次小組面談) 導師費用(1位導師): (\$880/小時(每節1.5小時)x5 節x2次) = <b>\$13,200</b>	\$13,200	聘請: 導師(1位) 資歷: 註冊社工, 具備文憑或以上學歷、獲取註冊資格後的人校兒童或青少年社會工作至少具備三年經驗
c.設備	—	—	—
d.工程	—	—	—
e.一般開支	<b>1.營費</b> 1.1發現美小組(低小SEN學生) 日營活動(2節) 營費(\$150x20人)(包括15位學生、1位導師、4位學校老師) = <b>\$3,000</b> 1.2發現美小組(高小SEN學生) 日營活動(2節) 營費(\$150x20人)(包括15位學生、1位導師、4位學校老師) = <b>\$3,000</b> 1.3正向挑戰日營(小四)-每年1次 營費(\$150x146人x2次)(包括132位學生、1位導師、13位學校老師) = <b>\$43,800</b>	\$49,800	
	<b>2.物資</b> 2.1文具、美術用品 = <b>\$2,000</b> 2.2正向週租用攤位費用及雜費 = <b>\$3,000</b>	\$5,000	
	<b>3.品格獎勵計劃物資</b> 3.1小冊子設計及印刷費(800份) = <b>\$4,063</b> 3.2分享集(800份) = <b>\$8,000</b>	\$12,063	
	<b>4.宣傳用品</b> 4.1大型玻璃貼 = <b>\$3,600</b> 4.2橫額及梯級畫貼印刷費 = <b>\$5,000</b>	\$8,600	
	審計費用	\$5,000	
f.應急費用	應急費用	\$6,577	
<b>申請撥款總額 (HK\$):</b>		<b>\$225,800</b>	

\*

- (i) 在訂定預算時, 申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程, 可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii) 為期超過一年的計劃, 可預留應急費用, 但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

### 3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源： <u>多元化正向課程及級本品格活動(校本正向教育教材)</u>  *如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000與香港教育城聯絡。
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	學校探討正向心理學的PERMAS Model和性格強項，可以幫助學生、教師和家長建立「成長思維」，勇敢面對失敗，樂於接受挑戰，懂得紓緩壓力，學會逆境自強，等等。這個計劃通過不同的遊戲、活動和獎勵，令學生更易找到「真正的快樂」，追求到幸福美滿的人生。

#### 3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

<p>評鑑的方法：從活動的問卷調查， 的數據分析，以及老師、社工和家長的觀察所得，可知其成效。</p> <p>學生方面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察學生課堂表現，進行拍攝及錄影以作詳細分析。</li> <li>• 透過學生訪談收集對計劃及教學內容意見。</li> </ul> <p>訪談內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) 對課題的喜愛程度</li> <li>b) 在學習過程中的得著和感受</li> <li>c) 正向課堂學習模式和日常課堂模式的分別</li> <li>d) 課堂內容對學生的影響</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生明白 PERMAS Model 和 24 個性格強項的特點。</li> <li>• 70%學生認為這個計劃能培養他們的正向思維，發揮他們的性格強項，讓他們勇於面對困難和挑戰，邁向圓滿幸福的人生。</li> </ul> <p>老師方面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分析老師問卷，從而了解相關培訓對老師有否幫助。</li> <li>• 分析老師訪問記錄，了解老師對相關培訓的意見。</li> <li>• 70%老師認為這個計劃能加深他們對正向教育的認識。</li> <li>• 70%老師認為這個計劃所制定的課程和所舉行的活動都有效地培養學生的正向思維。</li> </ul> <p>家長方面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分析家長問卷，了解家長對子女對失敗、困難和挑戰的看法有什麼轉變，成長思維是否建立得好等。</li> <li>• 70%家長認為這個計劃能加深他們對正向教育的認識。</li> <li>• 70%家長認為這個計劃能幫助他們知道如何發揮孩子的性格強項，培養他們積極樂觀的心態。</li> </ul>
--

\*\*\*\*\*  
 如申請撥款總額超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

### 3.4 計劃的可持續發展

#### 學生

- 學生能發揮自己的性格強項，去服務他人。
- 學生能培養成長思維，提升抗逆力。
- 學生日後可擔任正向大使，關顧其他學生。

#### 老師

- 老師能發揮自己的性格強項，去關愛學生。
- 老師汲取正向教育的理論及經驗，減少負面情緒，能面對不同的壓力。
- 老師汲取正向教育的理論及執行經驗，促進在計劃完結後學校仍有能力自己策劃未來校內正向教育的推行。

#### 學校

- 持續發展相關正向教育的課程。
- 與成長課給合，成為校本生命教育課程。
- 級本品格活動將成為生命教育的恆常活動。

#### 家長

- 培養正向情緒，態度積極樂觀，多欣賞孩子的性格強項，改善親子的關係。

### 3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

- 1) 舉行分享會向全港學校推動正向教育的心得及成功經驗。  
內容: 教材及成果展示、教師分享  
推行: 邀請全港小學同工到校參加，學生介紹學習成果，發展小組成員分享計劃內容及成效。
- 2) 參加優質教育基金及教育局舉辦的推廣及分享活動
- 3) 在學校網站加入本計劃網頁連結，讓本校教職員、學生隨時重溫，也讓家長、校友、教育同工及公眾人士隨時瀏覽認識。

## 4. 補充資料

- 4.1 本校會負責活動參與者的安全，並採取安全措施，及遵守教育局相關的安全指引，例如〈學校課外活動指引〉。
- 4.2 本校會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行的。服務供應商安排職員到校提供服務，會參考教育局通函第179/2011號有關性罪行定罪紀錄查核機制。
- 4.3 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，並會承擔往後的支出，包括日常運作費用及其他可能引致的支出/後果等，以便日後繼續推行相關活動，令計劃目標得以延續。
- 4.4 本校會遵守優質教育基金知識產權政策，確保計劃成品不會侵犯其他知識產權，並確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有，及可與其他學校分享；會嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。
- 4.5 本校在此聲明是次計劃的撥款運用並不會與其他政府撥或津貼重疊。

## 5. 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本，以郵寄方式或親自提交。)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/12/2020 - 31/05/2021	30/06/2021	/	/
計劃進度報告 01/06/2021 - 30/11/2021	31/12/2021	中期財政報告 01/12/2020 - 30/11/2021	31/12/2021
計劃進度報告 01/12/2021 - 31/05/2022	30/06/2022	/	/
計劃總結報告 01/12/2020 - 31/10/2022	31/01/2023	財政總結報告 01/12/2021 - 31/10/2022	31/01/2023

PERMA 元素	性格強項元素	課堂目標	課堂活動/策略	預期成效
Relationship (正向關係)  Positive Emotion (正向情緒)	小一： 1.社交智慧 2.喜愛學習 3.好奇心 4.對美麗和卓越的欣賞	培養學生了解別人和自己的情緒與感受，知道別人的需要，明白該做甚麼，能使別人感到自在。 小一也是學習的新里程，可透過課堂提升他們的學習興趣，培養好奇心。	互動遊戲、短片、角色扮演及分享 運用繪本	學生能了解眾多不同類型的人，與他人建立良好的關係。並對了解不同的人、地方、事物和想法感興趣，例如：看見世界的美麗和卓越時，會感到讚歎及熱衷於掌握新技巧和學習新事物。
Engagement (全程投入)  Accomplishment (成就感)	小二： 1.毅力 2.熱情與幹勁 3.謙遜 4.自我規範	培養學生的堅毅個性，面對困難時不輕易放棄，從而獲得更大的成就感及推動力，肯定自己的付出及認同成就	互動遊戲、短片、角色扮演及分享 運用繪本	學生能學習到努力不懈，堅持去做有意義的事情。願意帶著熱情和活力，參與不同活動。懂得控制自己的情緒，更會朝著自己的目標進發。肯定自己，也會認同別人的貢獻。
Engagement (全程投入)  Accomplishment (成就感)	小三： 1.正直 2.團隊精神 3.創造力 4.開明思想	培養學生以多角度思考能力和創造力，提升解難能力，發揮潛能	互動遊戲、短片、角色扮演及分享 運用繪本	學生能對不同觀點保持開放的態度，並仔細考慮，提出嶄新及有用的想法和做事的方式。作為團隊中的成員，以積極正面的方法發揮所長及作出貢獻。
Relationship (正向關係)  Meaning (意義)	小四： 1.仁慈 2.寬恕 3.公平 4.靈修性	培養學生同理心，了解他人的需要及感受，關愛他人	互動遊戲、短片、角色扮演及分享 運用繪本	學生能尊重和顧及所有人，並給予每個人平等的機會，放下怨恨，饒恕他人。多以有用及慷慨的行動去關懷別人，深信我們的生命有更崇高的意義。
Positive Emotion (正向情緒)  Accomplishment (成就感)	小五： 1.勇敢 2.審慎 3.幽默 4.希望	培養學生的希望感，面對不同的困難及壓力(例如呈分試帶來的挑戰)，建立樂觀的態度。	互動遊戲、短片、角色扮演及分享 運用繪本	學生能面對困難或恐懼時，仍然做正確的事，深思熟慮自己的行為和言語所帶來的短期和長期影響。明白幽默的重要，樂觀面對困難。抱持希望，相信總有方法可以創造光明的未來。
Meaning(意義)  Engagement (全程投入)  Relationship (正向關係)	小六： 1.領導才能 2.愛與被愛 3.洞察力 4.感恩	培養學生成為有愛心、洞察身邊的人與事和懂得感恩的小領袖。	互動遊戲、短片、角色扮演及分享 運用繪本	學生做決定之前，明瞭各方的意見，並為他人提出有用的建議。發揮最好的自己，令事情做好。另外，心存感恩，感謝生命中出現的美好事物。重視親密關係，懂得愛護別人，同時感到被愛的重要。

## 正向教育課程大綱