

**計劃總結報告**

計劃編號： 2018/0135

**甲部**

計劃名稱：在課堂中促進教學的評估/評能致勝

機構/學校名稱：伊利沙伯中學舊生會小學分校

計劃進行時間：由4/2019 (月/年) 至10/2019 (月/年)

**乙部**

**1. 達成目標**

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
提升教師對評估素養的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全體教師工作坊(一)： 「評估素養：化評為教及化評為學」</li> <li>- 全體教師工作坊(二)： 「非紙筆評估的設計」</li> <li>- 校內分享</li> </ul>	80%以上	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 兩次工作坊讓教師對評估素養有新認識，在工作坊及會議的分享中，教師亦表示會常反思評估的真正意義，並樂意改變。</li> <li>- 在日常備課會中，教師能說出或表達對評估有新看法，並實踐在教學設計及課堂上，包括評估的形式、功能等，與以往較著重紙筆的評估有明顯的不同。例如：日常習作中加入網上進展性評估、在考試加入態度、技能觀察的「平時分」等。</li> </ul>	
提升教師設計非紙筆評估的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 三常共同備課（2節）</li> <li>- 三常觀課及議課（4次）</li> <li>- 五英共同備課（2節）</li> <li>- 五英觀課及議課（4次）</li> <li>- 常識科及英文科主席影隨本地優質專業教育機構團隊進行觀課及議課，團隊負責人為科主席解說觀課議課技巧，每次以一對配一方式進行實地培訓（8次）</li> </ul>	80%以上	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師在備課、觀課及議課時，集中以下項目作討論、分析及評量： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 非紙筆評估元素</li> <li>- 如何訂定適切的目標</li> <li>- 提問技巧</li> <li>- 如何作出回饋</li> </ul> </li> <li>透過同儕分享與實踐，教師在課堂設計上有更明確的方向。目標、活動及評估更聚焦，學與教效能逐步提升。</li> <li>- 在課堂設計的轉變下，學</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 總結會議（校內）</li> <li>- 友校交流分享</li> </ul>		<p>生的表現亦有明顯轉變。在課堂上的表現及成果展示中，見學生積極投入，成果展現方式更多元化，尤其著重與人合作及口語表達能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過參與計畫的教師與同儕及友校分享，獲得正面評價，認同評估促進學習的重要，並表示樂意實踐。</li> </ul>	
--	--	--	---	--

## 2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

與專業教育團隊合作有效度的進展性評估，透過共同備課、同儕觀課、議課等，優化課堂教學及評估策略。上學期處於「醞釀」階段，以常識科為例，以單元「放眼世界」作為發展多元化進展性評估的試點，嘗試找出學生的學習需要。下學期則以單元「環遊世界」的學習重點，針對學生的學習需要，設計多元化的教學內容及評估策略，著學生完成協作性高的專題研習，運用非紙筆評估評核學生知識、技能、態度三方面的表現，尤其是共通能力、表達能力和學習態度。

是次計劃（課堂設計以非紙筆評估為主）順利完成，科任一致認同其好處。超過 80% 學生投入課堂學習及達到預期學習成果，並用心完成課業。這計劃可以讓學生有多元的學習及評估的體驗，能令更多學生具備擁有感及更有成功感；科任亦可改變以往依賴測考形式的評估；亦有助與四年級「非遺課程」的銜接及成為其他各科各級的示範，亦令教師在教學設計上有更明確的方向，對學生的需要及能力有更深的考慮。亦因如此，在剛過去的外評中，教師表現專業，在課堂教學上，包括教師與學生的投入、積極，獲得外評隊伍的一致讚賞。

評估元素、訂定適切目標、提問技巧及回饋等，已成為學校，甚至屬會學校在專業交流上的重點項目。透過不同的分享，亦多與友校交流，包括境外交流、觀課、議課等專業培訓。總括而言，是次計劃能提升學與教效能及促進學校團隊精神。

## 3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則

整個計劃的支出如下：

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
專業教育機構團隊支援服務	156,400 元	131,600 元	-15.86%
審計費	5,000 元	5,000 元	0%

整個計劃的受惠人數如下：

受惠對象	預計受惠人數	實際受惠人數	備註
學生	266	超過 266	教師把經驗到各班，相信其他班級的學生亦會間接受惠

教師	60	超過 60	透過對外分享，相信屬會學校及友校同工亦能間接受惠
----	----	-------	--------------------------

計劃中，主要參與的教師主要是兩級的科任老師，但在參與課堂設計（共同備課）、同儕觀課、議課等過程中，校長、副校長、課程主任及同儕，都在不同環節參與或學習。再加上，透過工作坊，以及教師在科組、全體教師會議的成果總結及分享，每位教師對評估的認知與掌握都有一定的提升。學校亦把握這個時機，配合學校有關評估方面的發展項目，改變評估模式及機制，從低小開始，取消以紙筆的總結性評估（考試），改以不同形式、範疇（態度、技能）的進展性評估，以更全面、更對焦的模式評估學生的學習，照顧不同的需要。

學生方面，參與計劃的班別必然直接受惠。其他班、其他級的學生，相信亦會因為教師的轉變而漸得益。此外，學校近兩次的發展周期中，計劃中的評估模式、訂定適切目標、提問技巧及回饋等教學設計元素皆是學校的關注點。因此，計劃所建構的學習課程及資料，必定會延續、發展，以及優化；由是次計劃的兩級、兩科擴展至所有級、所有科。我們深信是次計劃的火苗，必定繼續蔓延，愈燒愈旺。

#### 4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應

項目詳情	成果的質素及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？
常識科及英文科「單元教學設計」各一	以「CRT」模式為設計主軸，並以非紙筆模式作評估(進展性)	於2019年6月的校內會議向約60名教師展示、總結經驗，教師反應正面，並表示會實踐於所教的範疇中。	計劃在校內推行絕對合預期，無論在參與的科任，還是其他科目、級別的同事，在評估的設計及處理上，均見新氣象。可是，由於計劃為期較短，  ，故很多構想、很多設計仍有待實踐、評量及優化。如果有機會再向外推介，例如座談會一類的專業交流，我們非常樂意與學界分享。
課堂照片、學生習作	能展示學生在課堂的學習情況及對學習內容的掌握	於2019年8月20日邀請友校教師出席分享會，把受惠結果向同工分享，促進區內專業交流。當天共4所學校約30名教師出席，教師反應正面，並表示樂意參考，運用於所教的範疇中。	

#### 5. 活動一覽表

活動性質	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他	
全體教師工作坊(一)	「評估素養：化評為教及化評為學」		60			- 兩次工作坊讓教師對評估素養有新認識，教師亦表示工

全體教師工作坊 (二)	「非紙筆評估的設計」		60			工作坊能帶來反思，對評估的意義有新體會。
三常共同備課 (2節)	4/2019、5/2019 (校內)		7			- 教師在課堂設計上有更明確的方向。目標、活動及評估更聚焦，學與教效能逐步提升。  - 在課堂設計的轉變下，學生的表現亦有明顯轉變。在課堂上的表現及成果展示中，可見學生積極投入，成果展現方式更多元化，尤其著重與人合作及口語表達能力。
三常觀課及議課 (4次)	4/2019、5/2019 (校內)		10	133		
五英共同備課 (2節)	4/2019、5/2019 (校內)		7			
五英觀課及議課 (4次)	4/2019、5/2019 (校內)		10	133		
常識科及英文科 主席影隨本地優質專業教育機構 團隊進行觀課及議課，團隊負責人為科主席解說觀課議課技巧，每次以一對配一方式進行實地培訓。(8次)	4/2019、5/2019 (校內)			133		
總結會議	7/2019 (校內)		10			- 由校長帶領進行計劃檢討。參與教師均認同計劃的正面影響，並會於來年延伸至其他科目與級別。
校內會議分享	6/2019 (校內)		60			- 參與教師的經驗分享，大部分教師反應正面。
友校交流分享 座談會	8/2019 (校內)		30			- 透過參與計畫的教師與同儕及友校分享，獲得正面評價，認同評估促進學習的重要，並表示樂意實踐。

## 6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

整體而言，由人手的安排，級別、科目、課題的選擇，乃至合作夥伴的支援均相當配合和恰當。特別是我們的合作夥伴  
因為我們極需要一個在這方面十分專業的團隊支援，而這個團隊亦需要很清楚知道學校內部狀況和團隊的需要。整個計劃中，這個團隊確能讓我們教師為教學設計注入的新元素、教師的投入與學生的積極主動，俱足證整個計劃的成效。

可是，由於計劃涵蓋期間能進行教學的日子只有兩個月（四月及五月），加在前期需進行全體教師培訓，故實際能實踐的實不足兩月。故此，不論教師的準備，還是學生的學習，整個過程的步伐都略為急促。教師的備課安排密集，班與班之間如能有更充裕時間作優化，相信效能

會更佳。

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。