

計劃總結報告

計劃編號：2017/0699

甲部

計劃名稱：東華三院李潤田紀念中學 - 「好心情@學校」微型計劃 - 學生活動 2018-19

機構/學校名稱：循道愛華村服務中心社會福利部

計劃進行時間：由 11/2018 (月/年) 至 10/2019 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：_____

日期：_____

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目
(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因
-

目標陳述	與目標相關的活動 *請對照第五部份「活動一覽表」的活動編號	目標達成程度	達到目標的證據或指標	如不能達成目標，須列出原因
及早識別及支援抗逆力低之初中學生。	共 3 個活動， 活動編號：1，2，7	所有活動達標	完成三級的心理健康成長課，並順利完成三級問卷調查和成長課，識別出合適的參加者參加之後的活動。	
有別於現行各種「初級預防」(Primary Prevention) 計劃，即對所有學生作一般性預防，本建議計劃以問卷篩選有需要的學生，並對照教師和社工的觀察，從而選取合適的參加者，提供點對點到校「次級介入」(Secondary Intervention) 支援活動。	共 2 個活動， 活動編號：1，2	所有活動達標	順利完成中一級的逆境同行計劃及相聚一刻活動，同學出席率良好。	
提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素。	共 1 個活動， 活動編號：3	所有活動達標	順利完成中一級的逆境同行計劃及相聚一刻活動，同學出席率良好，所有活動均能達到約 93% 的活動滿意度	
提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及提供支援的能力。	共 2 個活動， 活動編號：4，5	所有活動達標	教師工作坊順利完成 家長講座順利完成	

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

由上一部分的計劃成效數據可見，本計劃有效達到最初目標，以「識別工具」問卷調查形式識別出抗逆力低之初中學生、邀請合適的參加者參加「次級介入」活動之小組及其他活動、增強學生自信、協助建立學生自身的支援社交網絡、亦以成長課方式為學校初中同學介紹各種促進精神健康的保護因素、提升學生抵抗及處理逆境的能力、並以教師工作坊提高支援學生成長人士對學生的抗逆力的認識及提供支援的能力。全部活動達標之餘，從活動問卷亦可見各參加者對本計劃活動滿意程度非常高，其中「次級介入」活動更達到約 93% 的活動滿意度，有 89% 學生認為提高了抗逆力和自我效能感，也有 94.2% 的學生認同活動可以幫助他們建立到良好的同輩關係，成效令人滿意。

本計劃「次級介入」活動開始前，已與校方就問卷調查所識別出的有需要同學進行討論，嘗試了解各同學的特性及邀請目標學生的好朋友一同參加，並製定能針對性回應學生需要的活動內容。主要圍繞同學的自我認識建立、與人合作和提升團隊的凝聚力、提升自我效能感及提升抗逆力為目標。從參加者於計劃活動中的表現可觀察到他們逐漸有所進步：由初期較低動機地參加活動和害怕交談，慢慢變得投入及願意參與，嘗試與原本不太熟悉的同學合作和願意表達自己意見、聆聽導師指示及建議，並於分享時均表達到自己的感受和得著。

本計劃為學校中一至中三共三級初中同學舉行成長課，圍繞人際關係、情緒處理及抗逆力作主題，而三級課程內容有所不同。因應不同班別的特性，社工有嘗試調較一下課堂的形式，增強他們吸收一些有關精神健康知識的動機。有些班別適合多點互動活動，有些班別則需要放重在觀賞短片後的討論。同學們普遍表現合作和願意嘗試投入參與，學習氣氛良好。本計劃亦為中一至中三學生在學期初舉行初中心理健康講座，主題分別為學習知足、認識如何增強正面思維能力及認識構成壓力的十大非理性思想，以「初級介入」的方式提升學生的抗逆力，建立正面校園文化。同學於講座中表現投入，聽取並吸引知識。

本計劃亦為學校教師提供工作坊，以注重自身精神健康為主題，透過教師們創作和一些藝術工作坊，擴闊他們對於處理學生情緒問題的角度及先學懂放鬆自己，從而有助建立正面校園文化。

最後，本機構認為計劃一年內為學校帶來最大的改變是初中同學間的對於正視自己情緒問題的意識。無論是學習情緒健康知識或是尋求協助的動力方面都有改善，情況在有參與「次級介入」活動的同學們間尤為明顯，學會自和團隊合作等與人相處的技巧，並從活動中嘗試挑戰自己，有機會嘗試解決不同的難題，從而提升抗逆力及提高學生的自我效能感。

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲)
員工開支	\$152,901	\$148,440.12	-2.9%
服務費	\$33,700	\$30,990	-8.0%
一般開支	\$8,399	\$5,096.46	-39.3%
審計費：	\$5,000	\$5,000	0
總數：	\$200,000	\$189,526.58	-5.2%

所有服務費支出為社工導師費、講座/工作坊講員費、歷奇活動導師費、支援同工導師費及外出活動必須的車費，而一般開支中除審計費外皆為印刷費及物資費，故所有資助資源均能有效全數用在活動及服務使用者上。按直接受惠人士數目計算的單位成本方面，以本計劃全年總支出除以每年服務總人次去計算，結果平均每人次的服務成本為一百二十五元三角正。

本機構認為本計劃內「初級介入」活動如成長課及心理健康講座的相關資料皆可留給學校作往後之用，為每年的初中生作教導。即使校方日後自行或交由其他外間機構推行相關活動，亦可沿用有關教材，達致成效，更可減輕學校老師的工作負擔。

至於「次級介入」小組活動的延續性，考慮到來年有機會再推行此計劃時，對象學生已有所不同，應該要按照服務使用者的不同需要，再設計一些不同的活動給來年參與小組的參加者。本機構建議來年沿用現有小組活動的基本設計，再按來年小組參加者的學習情況、性格特質及能力等作出一定的針對性調整，以提高活動服務質素和更符合需要。

至於以較低成本達致相同效益的其他辦法方面，因本計劃的導師費收費水平屬低於社福界平均的水平，亦沒有收取任何督導費和行政費，故此本機構認為本計劃未必可以以較低成本達致相同效益的方式運作。

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明 (例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動 (請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

本計劃安排最後一節小組活動為計劃的閉幕禮，讓參加者總結全年的學習經驗並於典禮中與老師、同學分享當中的得著。出席的學校老師確實透過相片及影片見證了本年度參加者的成長，並從參加者的分享中得知他們於本年活動中的得著。小組完結後，同學更有一起把過去的點滴製造成為壁報版，讓全校的同學有機會可以觀賞，共同分享成果。從一部分老師的意見反映中得知，普遍老師認為參加者於本年計劃活動後平日於學校的表現有小進步，雖然未必是很明顯的進步。這些進步主要圍繞一些人際關係及尋求協助的動機，這確實為本年計劃成效予以肯定。

「次級介入」小組活動中主要包括自我認識小組及團隊建立小組既不同的挑戰日營。在自我認識小組中，先透過一些角色扮演和小組遊戲，讓同學簡單探索一下自己及其他人的性格特質，包括使用「DISC」進行簡單性格測驗問卷及解說，增加同學對自己的認識，從而欣賞自己，並學習與不同性格特質的人相處時的要點。在團隊建立小組中，參加者會分成不同小組，基本上會把不同班別的同学混合入組，以遊戲/活動進行不同的合作任務，當中包括解難元素，以提升參加者與人合作的能力，並於完成任務後進行討論及反思。「次級介入」活動亦包括一次原野日營和一次宿營活動，以歷奇活動為主要介入手法，戶外活動由淺入深，讓同學們先從簡單活動中培養團隊合作性，進而開始程度較高的解難活動，嘗試突破自己的限制，呼應小組活動進程。

計劃初見成效，但本機構認為改善學童精神健康狀況及提升抗逆力並不可止於一年的計劃。對於本年度的參加者，本機構認為來年有需要再有服務計劃承接，繼續跟進他們的情況及進行其他成長性小組及活動；而對來年的學校新生，本機構認為亦可延續舉行此計劃，長遠達致整體關注學生成長及學校氣氛改善。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應
(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

回應目標(一) 及早識別及支援抗逆力低之初中學生。

編號	活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
			學校	教師	學生	其他 (請註明)	
1.	QEF 好心情-LCD「正面思維」 心理健康講座				360		
2	QEF 好心情-LCD「心理健康成長課」2018-19	18年11月- 19年5月			360		- 有機會學習到 舒緩情緒的知識 - 享受輕鬆一點 去上堂
6	QEF 好心情-LCD「學生需要調查」	18年11月			360		

回應目標(二) 有別於現行各種「初級預防」(Primary Prevention) 計劃，即對所有學生作一般性預防，本建議計劃以問卷篩選有需要的學生，並對照教師和社工的觀察，從而選取合適的參加者，提供點對點到校「次級介入」(Secondary Intervention)支援活動。

編號	活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
			學校	教師	學生	其他 (請註明)	
1	QEF 好心情-LCD「正面思維」 心理健康講座	18年10月			360		有機會學習到 舒緩情緒的知識
2	QEF 好心情-LCD「心理健康成長課」2018-19	18年11月- 19年5月			360		享受輕鬆一點去 上堂 學會投入活動 學會分工、交流 可結識更多朋友

回應目標（三）提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素。

編號	活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
			學校	教師	學生	其他 (請註明)	
3	QEF 好心情 - LCD 「逆境同行挑戰計劃」 2018-19	18 年 11- 19 年 5 月		2	360		<p>希望中二級都有好心情</p> <p>希望可以看多一些短片</p> <p>小組日後可以舉辦多一些野外/戶外的活動</p> <p>- 喜歡相聚一刻的活動，因為可以很少人地聊天</p>

回應目標（四）提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及提供支援的能力。

編號	活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
			學校	教師	學生	其他 (請註明)	
4	QEF 好心情 - LCD 老師培訓 2018-19	19 年 8 月		55			Circle painting 是中挺適合放鬆的活動，因為過程中需要安靜地專注。
5	QEF 好心情-LCD 家長心理健康講座 2018-19	19 年 10 月				家長 15 人	

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

總結全年活動安排，大致都能夠順利完成。這間學校的活動均屬於比較多的，所以容易跟其他學校活動重疊時間，影響出席率。後來，因應與學校合作溝通良好，在小組時間和人手安排上作出一些調動，致令計劃上半部的活動大致順利。加上，這間學校有相聚一刻的活動，令其社工與同學均能夠保持一個良好的關係。總括來說，主要活動如成長課、講座、小組活動均沒有出現太大的變動，活動內容及進程都能按原定計劃進行。而教師培訓工作坊及家長講座，均按校方要求，於 2019 年 9 月至 10 月中前已完成。

整年計劃大致順利，主要困難來自於「次級介入」小組活動初期，在活動開始前，同工均有擔心這間學校的好心情小組節數比較少，會難以令學生投入。加上，二十個中一生當中，有兩個是有個別的學習需要問題，也有兩個女生在初時長期自己坐在一旁。不過，整體小組也不缺有動機玩遊戲的學生，在他們的投入低下，為小組氣氛增添了不少快樂。因此，同工表示十分認同學校老師在是此小組上的招募手法，就是找一些「目標學生」去要邀請一個朋友來參加，以一帶一或者一帶二的方法作邀請。這樣的學生種類組合下，會更容易有效地帶出正面的信息和氛圍。另外，同工在小組次數的限制下，發現相聚一刻和宿營(訓練營)的時光有很大的作用，所以日後的計劃可以考慮增加多一點戶外活動，或者增長訓練營的時間，與學生一同製造多點共同經歷。正正因今年的計劃中，有這兩種活動的存在，同工與學生，以及學生與學生之間都有更多的自由時間去建立關係。

財政方面，成長課嘗算有足夠的資金聘請社工，不過，其他服務費用如聘請支援同工則有不足夠的情況出現，令活動過程中有時候會缺乏人手支援，影響服務質素。此外，一般開支的費用也足夠用至下半部的好心情活動。另外，教師培訓工作坊的講員費用也非常足夠，故沒有調用貴基金資源。

總結全年計劃的進行，本機構與校方始終保持良好合作關係，於活動日期及小組內容方面能互相配合；而計劃得貴基金資助，資源充足，令計劃得以成功。本機構將來亦會致力為本港學生帶來更多優質服務，亦希望繼續得到貴基金支持。