

計劃總結報告

計劃編號：2017/0682

甲部

計劃名稱：文理書院(香港)-「尊重生命，逆境同行」(「好心情@學校」微型計劃)

機構/學校名稱：循道愛華村服務中心社會福利部

計劃進行時間：由 11/2018 (月/年) 至 10/2019 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____ 受款人姓名*：_____

簽名：_____ 簽名：_____

日期：_____ 日期：_____

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

目標陳述	與目標相關的活動 *請對照第五部份「活動一覽表」的活動編號	目標達成程度	達到目標的證據或指標	如不能達成目標，須列出原因
及早識別及支援抗逆力低之初中學生	有 1 個活動， 活動編號: A1	90% 活動達成	問卷結果中顯示到抗逆力低的學生均有參與次級活動或由社工作出支援。	有少部分家長不同意參與填寫問卷，有機會因此識別不到有需要之學生。
有別於現行各種「初級預防」(Primary Prevention)計劃，即對所有學生作一般性預防，本建議計劃以問卷篩選有需要的學生，並對照教師和社工的觀察，從而選取合適的參加者，提供點對點到校「次級介入」(Secondary Intervention) 支援活動	有 2 個活動， 活動編號: A2, A3, A4	所有活動達標	所有活動均能達到 75% 的活動滿意度	
提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素	有 3 個活動， 活動編號: A5, A6, A7	活動達標	所有活動均能達到 75% 的活動滿意度	
提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及提供支援的能力	有 2 個活動， 活動編號: A8, A9	所有活動達標	所有活動均能達到 75% 的活動滿意度	

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

從第一部分的活動達成程度數據，可見本計劃能達致最初訂立的目標，有效地識別及支援抗逆力較低之學生、透過初級介入活動，提供促進精神健康和處理逆境等題目的課堂，提升學生的解難能力、次級介入活動更針對到有需要的學生並提供支援活動、同時也有為教師及家長提供培訓等講座。從活動問卷數據以及由校方觀察所得的意見，有超過九成活動均能達至 80%滿意度，參加者均認同活動達致成效，同時反映到本計劃的滿意程度頗高。

本計劃從發展及培養抗逆力的角度出發，先提升學生個人能力，再加深學生之間的聯繫，繼而於逆境中同行。根據計劃中有三個概念：「個人能力與技巧」、「內在個人正面及積極的信念與力量」、「外在的支持及資源」，所以本計劃均按這三大方向分別從其個人、群體社交及外在系統層面上推行介入工作。

首先，本計劃在個人方面提供了初中成長課及講座，透過活動讓學生了解自我認識、情緒處理及人際關係等課題，提升學生對於個人情緒的覺察以及面對困難的能力。通過反思活動協助學生思考個人專長可以如何運用於生活之中；繼而運用經驗分享、情景模仿，讓學生預測箇中的困難之處，再一同學習辨識和處理情緒及多角度解難。同時，本機構亦提供了中一班本活動，透過團體合作活動，增強學生協作溝通能力，從活動中可見，同學的解難能力其實不弱，其反應也相當積極，工作人員認為是因為現今學生社交生活不足，減低了處理困難的能力。故此以上個人成長活動提供了一個有效平台啟發學生思考，亦讓他們學習到在失敗中仍保持樂觀的態度。

其次，本計劃透過學生需要調查問卷識別出部份抗逆力較低的學生，與合作學校商議後，特別選出了 20 位學生作為次及介入活動的參加者，其他識別到而未能參與活動的學生則由駐校社工跟進。工作人員觀察到大部份參加者解難能力比較低而且討厭與人溝通，故此兩次的營會活動均加入了挑戰自我的部份，從而鞏固其個人能力；同時加入了許多團隊合作的活動，從而加深學生的協作能力，有助他們在往後遇到困難的日子懂得積極尋找同行和支援。

第三，則由學生的外在系統作介入對象。以家長日攤位及教師培訓為主，透過個案分享和社工的工作經驗，讓老師認識有關處理虐兒個案及哀傷輔導的技巧，了解常見的困難和需要，並提供方法支援家長及學生。而家長日攤位亦有個別家長前來諮詢溝通技巧，相信家長對其子女的成長感到重視也希望能建立良好子女關係，反映攤位配合到家長的需要，故此活動達致目標。

最後，本機構認為計劃推行以來均持續有正面果效，同工觀察到大部分參加者由活動最初不願參與及嘗試，到最後主動要求再次挑戰，可見當中不但培養到參加者的解難能

力，更增強到他們的自信心。計劃結束後，亦有參加者曾問及活動會否再次重辦，反映本計劃某程度上提升了學生的動機，對於將來面對困難有極大益處。

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	\$ 152,901	\$ 148,440.24	-2.9%
服務費	\$ 31,600	\$ 26,675	-15.6%
一般開支	\$ 10,499	\$ 10,273.86	-2.1%
審計費	\$ 5,000	\$ 5,000	0
總數	\$ 200,000	\$ 190,389.1	-4.8%

所有服務費支出為社工導師費、歷奇導師費、支援同工導師費、營費或場租和車費。而一般開支包括活動物資費、印刷費以及雜項。有關成本效益的計算，本機構按全年直接受惠人士數目計算，每人次的服務成本為一百一十八元四角正。

全年計劃中，成長課和講座的資料和教材如「自我認識」、「人際關係」、「情緒處理」、「抗逆力」等均有留給校方的升學及輔導組待用，但是本機構有感合作學校原定也有許多活動，並未有老師可以接手負責自行舉行本計劃的活動。同時，合作學校本年度的特殊學習需要學生和需要情緒支援的學生數目眾多，因此駐校社工的工作量繁多，初級介入的活動如成長課均難於基金資助後繼續自行舉行，以致成長課和講座等資料也只適合老師參考作早會分享。因此本機構相信計劃於資助期過後有部分內容可以協助合作學校參考之用，然而活動上均未能由學校自行延續。

而從這一年間，本機構均添置了少量物資如原野烹飪的用具，當其他學校重做計劃時，雖然這些物資也可以重用，減低了活動成本，然而這些物資容易隨使用量而有破損，所以低成本亦不是長遠可以達致的目標。同時，本機構認為服務費方面較難減低成本，因為本計劃包括兩個營會，而內容更以歷奇活動為主，故此支援同工費用、歷奇導師費和營地租用支出均是必須。假設其他學校選用本計劃但取消營會活動的確可以降低服務費成本，但則會影響到活動成果，故此本機構認為本計劃可以在一般開支上減少部分成本，但均未必能夠以低成本達致相同效益的方式運作。

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

本機構於撰寫計劃書時的主要方向是促進學生的社交和其情感發展，同時提升學生抗逆力和正向生命能量。機構均明瞭以上方向不能透過數次成長課或講座活動就能令同學有所增強，需要讓他們有平台嘗試經歷才會成長。從全年的活動經驗所得，我們認為對於參加者的最佳策略是以戶外活動為介入點，由於學生的動機也頗低，遇到挑戰時便會變得很抽離，或組成小圈子。但同工亦觀察到隨著原野烹飪、歷奇訓練營和小組活動有效加深了團隊中的回憶，參加者在一個充滿歸屬感的環境下，強化了嘗試面對挑戰困難的動力。而且學生於校外的表現比校內佳，會較易表達個人感受，也較願意嘗試面對困難。同時配合小組活動加強參加者之間的關係，從而兼顧到學生的需要發展。

計劃包括「家長日攤位」及「老師培訓」，這些活動均深受家長教師歡迎，而且參與度良好；參與老師在問卷調查表示了解到有關處理虐兒個案及哀傷輔導的技巧，並且認知到教師在相關事宜上的角色和支援方法。另外「初中講座」講解有關精神健康，同學亦學習到從多方面思考解決問題的技巧及重要性，而「『正面思維』心理健康成長課」則加入了少量遊戲活動帶動學生投入其中，我們亦會於每節課堂按著學生的特性和課節內容，從而安排課堂的模式，讓同學從微電影、角色扮演了解個人長處，體會解難的樂趣，加深學生對於主題的認知與體會，從而除去面對困難是負面的價值觀，有助他們於生活上實踐。

另外，「逆境同行挑戰計劃」是本計劃的重點活動，利用識別工具順利邀請了 21 位識別為低動機的同學參與次級介入活動，活動的最初部分在校內以團隊建立為焦點，透過小組活動鼓勵學生溝通，讓同學間更深認識，繼而以建立合作解難的文化為目標。而後部份則透過校外活動進行解難、歷奇活動，更多合作活動和營會，增加學生分工合作、彼此支援的能力。

最後，本計劃舉行了「逆境同行挑戰計劃閉幕禮」，當中邀請了數位參加者在校內早會分享參與計劃後的感受和得著，本機構同時頒發了工作人員同時留意到他們很著重獎罰，故此透過加入比賽形式吸引他們投入，於後期情況有所改善。「傑出表現」、「傑出領袖」、「最佳進步」、「最佳解難」和「最佳合作」五個，藉此表揚同學在這一年的努力與付出，提升他們的自我效能感。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

回應目標（一）及早識別及支援抗逆力低之初中學生：

編號	活動性質 (例如座談會、表演等)	概略說明 (例如日期)	參加者人數				參加者的回應
			學校	教師	學生	家長	
A1	QEF-CC 學生需要調查 2018-19	10 月			91		

回應目標（二）有別於現行各種「初級預防」(Primary Prevention) 計劃，即對所有學生作一般性預防，本建議計劃以問卷篩選有需要的學生，並對照教師和社工的觀察，從而選取合適的參加者，提供點對點到校「次級介入」(Secondary Intervention)支援活動

編號	活動性質 (例如座談會、表演等)	概略說明 (例如日期)	參加者人數				參加者的回應
			學校	教師	學生	家長	
A2	QEF 好心情 - CC「逆境同行計劃」上半部 2018-19	1-2 月			92		增加友誼 學了合力
A3	QEF 好心情 - CC「逆境同行計劃」下半部 2017-18	3-5 月			155		認識了更多情緒 學習到團隊合作
A4	QEF 好心情 - CC「逆境同行計劃」相聚一刻 2017-18	11-5 月			86		

回應目標（三）提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素：

編號	活動性質 (例如座談會、表演等)	概略說明 (例如日期)	參加者人數				參加者的回應
			學校	教師	學生	家長	
A5	QEF - CC 初中成長課 2018-19	11-3 月			332		我學了自我認識和情緒處理 我認識了原來我平時很容易生氣，知道甚麼是 EQ 認識自己的性格
A6	QEF - CC 初中講座	10-2 月			244		處理情緒，認識了自己的情緒 可以控制情緒 認識了自己的壓力 知道適合的方法來改善負面的態度和情緒 情緒來的時候，要採取適當的措施 自己可以感覺到自己

編號	活動性質 (例如座談會、表演等)	概略說明 (例如日期)	參加者人數				參加者的回應
			學校	教師	學生	家長	
							的情緒
A7	QEF – CC 中一班本活動 2018-19	11 月			186		

回應目標(四)提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及提供支援的能力。

編號	活動性質 (例如座談會、表演等)	概略說明 (例如日期)	參加者人數				參加者的回應
			學校	教師	學生	家長	
A8	QEF-CC 家長日攤位 2018-19	3 月				400	
A9	QEF-CC 教師培訓 2018-19	1-4 月		22			認識了更多情緒支援 了解到教師在支援學生情緒上的角色

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

本計劃的合作學校與本機構已有多年的合作經驗，清楚雙方的期望，合作學校亦十分配合地在本機構提交計劃書後就已協助安排日期時間和活動地點，故此活動期間在行政安排上都沒有任何困難和不足。

活動舉行方面，由於最後一節閉幕禮與兩班中一的游泳課日子相撞，以致活動日期有所改動，然而整體活動也能在計劃預期內完成，影響不大。