

計劃總結報告

計劃編號：2017 /0359

甲部

計劃名稱： 喜樂同樂伴成長-與「好心情@學校」計劃有關

機構/學校名稱： 協作機構: 循理會屯門青少年綜合服務中心

受惠學校: 中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

計劃進行時間：由 11/2018 (月/年) 至 12/2019 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： _____

受款人姓名*： _____

簽名： _____

簽名： _____

日期： _____

日期： _____

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
A. 為有需要的學童提供適切及全面的支援和轉介	1. 學生需要調查	100% (篩選各級關注學生進行跟進及轉介他們參與計劃的活動)	透過問卷調查，了解學生最近半年遇到之逆境，並透過韌性量表評估其「抗逆力」，篩選出各級需關注學生共43人，並進行跟進。	/
	2. 領羊行動	100% (有70%參與的學生表示與老師溝通/協助下，感到非常有助或有幫助)	問卷顯示，88%參與的學生表示與老師溝通/協助下，感到非常有助或有幫助。	/
	3. 「給自己的信」自信心訓練小組 (小三)	100% (在小組前後問卷中，有70%學生的自信心能提升；有70%參與的學生表示參加完小組後感到非常有助/有幫助)	自尊心評估問卷顯示，66.6%組員之自尊心出現正向轉變。 100%組員非常同意能從小組中可以嘗試認識自己，及明白到每個人的獨特性，學生的正面思維有所提升。	/
	4. 「給自己的信」自信心訓練小組 (小五)	100% (在小組前後問卷中，有70%學生的自信心能提升；有70%參與的學生表示參加完小組後感到非常有助/有幫助)	自尊心評估問卷顯示，87.5%組員之自尊心出現正向轉變。 75%組員非常同意從小組中可以嘗試認識自己；87.5%組員明白到每個人的獨特性，學生的正面思維有所提升。	/
	5. 「給自己的信」自信心訓練小組 (小六)	100% (在小組前後問卷中，有70%學生的自信心能提升；有70%參與的學生表示參加完小組後感到非常有助/有幫助)	自尊心評估問卷顯示，75%組員之自尊心出現正向轉變。 100%組員非常同意從小組中可以嘗試認識自己，及明白到每個人的獨特性，學生的正面思維有所提升。	/
B. 裝備教師和家長如何支援有需要的學童	1. 教師培訓 (學生精神健康多面睇工作坊)	100% (超過七成老師認同講座對協助處理學生精神健康問題有幫助)	問卷顯示，88%老師非常同意/同意是次講座對協助處理學生精神健康問題非常有助/有幫助。	/
	2. 「幸福秘笈」正向心理家長講座	100% (70%的參加者表示講座對他們非常有助/有幫助；70%參加者有興趣參與類似講座)	問卷顯示，100%家長非常同意/同意今次講座能讓他掌握正向的管教方法；100%家長表示是次講座對提升親子管教非常有助/有幫助。97%參加者有興趣參與類似講座。	/



	3. 親子繪本伴讀	100% (70%的參加者表示講座對他們非常有幫助/有幫助；70%參加者有興趣參與類似講座)	問卷顯示,100%的參加者表示講座對他們非常有幫助/有幫助；100%參加者有興趣參與類似講座。	/
C.建立學生積極人生觀與加強學校關愛和求助文化	1. 愛護生命約章簽署大行動	100% (學生在18至19年度明白要培養精神健康及珍惜生命,並承諾如遇困難,會找家人、老師協助,以提升自己正面思維及抗逆力)	週會期間與學生分享正面思維及抗逆力的訊息,同時讓全校學生認識今年之目標:培養精神健康及珍惜生命。 之後全體學生在週會上宣誓,並於品學達人小手冊上簽署,承諾如遇困難,會找家人、老師協助,以提升自己正面思維及抗逆能力。	/
	2. 「樂觀面對逆境」精神健康學生講座(初小)	100% (80%的學生透過問卷表示講座非常有幫助或有幫助)	問卷顯示,94%學生非常同意/同意今次講座能讓他認識運動員如何突破逆境。 94%學生非常同意/同意今次講座能讓他學習以正面的態度及方法面對逆境。 89%學生非常同意/同意今次講座能讓他學習在日常生活中培養精神健康的方法。	/
	3. 「樂觀面對逆境」精神健康學生講座(高小)	100% (80%的學生透過問卷表示講座非常有幫助或有幫助)	問卷顯示,86%學生非常同意/同意今次講座能讓他學習以正面的態度及方法面對逆境。 80%學生表示這次講座對他面對逆境非常有幫助/有幫助。	/
	4. 「我的心事話你知」師生互動活動	部分達成 (70%參與的同學表示與老師溝通/協助下,感到非常有助/有幫助;70%參與的學生表示如日後遇到困難或不開心的事情,會再找老師協助/溝通)	據老師填寫的問卷顯示,有老師表示收到的信件較預期少。	可能是由於活動宣傳的力度不足,可於早會及週會時加強宣傳。 另外有學生反映遇到困難時,很少以文字或圖畫之形式表達。
	5. 義工訓練及義工服務	100% (70%的學生表示能學習正面思維;70%學生表示活動對他學習面對逆境非常有幫助/有幫助)	問卷顯示,89%學生非常同意/同意是次義工探訪能關懷長者。 100%學生非常同意/同意是次活動讓他學習正面思維(感恩、同理心、關愛別人)。 80%學生表示這次對他學習面對逆境非常有幫助/有幫助。	/

	6. 攜手向前朋輩支援訓練	100% (70%小四至小六學生表示透過關懷初小學生，感到自己有能力，自信心提升；70%的小一學生感到學兄學姐的協助非常有幫助/有幫助)	100%「大哥哥大姐姐」表示能從服務中學習關懷別人，並希望繼續擔任「大哥哥大姐姐」。 100%小一生認為「大哥哥大姐姐」的協助非常有幫助/有幫助。	/
	7. 勇者無懼-抗逆智能親子日營	100% (70%的參加者表示活動能提升親子正面溝通及增強親子關係；70%參與的學生同意與家人建立親密關係有助提升個人的正面思維及抗逆力。)	問卷顯示，97%參加者非常同意/同意活動能提升親子正面溝通。 97%參加者非常同意/同意活動能增強親子關係。 90%參加者非常同意/同意與家人建立親密關係有助提升個人的正面思維及抗逆力。	/
	8. 戶外體驗-參觀	100% (70%的參加者表示能學習以正面的態度面對逆境)	問卷顯示，97%學生非常同意/同意是次活動能體會失明人士面對的逆境。 92%學生非常同意/同意是次活動能學習以正面的態度面對逆境。	/
	9. 成為孩子的生命師傅	100% (70%的參加者表示能學習以正面的態度面對逆境)	問卷顯示，93%參加者表示這次活動讓他明白及反思人生歷情；及學習珍惜身邊一切。 89%參加者表示這次活動對他學習面對逆境非常有幫助/有幫助。	/

2. 計劃影響

2.1 拓寬學生的視野

是次計劃透過不同外出活動，包括親子日營、義工服務、參觀「生命歷情體驗館」及「失明人士服務中心」，讓學生透過體驗式學習及活動後解說，進行多角度反思。從工作人員觀察及問卷顯示，活動能刺激學生思考，例如參觀「失明人士服務中心」的活動中，學生表示「可以體會失明人士的心情」、「不只用視覺，還能用嗅覺、聽覺等等」、「體驗到視障人士的難處」、「希望可以像失明人士一樣努力面對逆境」。而在「生命歷情體驗館」中，親子透過體驗活動「比機會對人生作一次反思」、反思「要珍惜時間和身邊的人」。

2.2 加強學生的成功感、促進學生發揮專長及潛能

在義工服務及攜手向前朋輩支援訓練中，學生能夠發揮強項，「例如耐心地教低年級同學」，貢獻自己力量服務他人，增強了他們的能力感，學生都表示有興趣繼續參與類似的服務。而三組自信心訓練小組中，學生都積極投入參與，從自尊感評估問卷結果顯示，大部分學生的自尊感有提升。

2.3 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

是次計劃中的「學生精神健康多面睇」教師培訓，由精神科醫生丁錫全先生講解常見的兒童精神健康問題，讓教師掌握相關技巧，以識別抗逆力較低之學生，並及早作出預防工作，回應學生心理、情緒和發展各方面的需要。

此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

約九成老師非常同意/同意是次講座能讓他們認識常見的兒童精神病的症狀、認識如何識別有精神健康問題之學童、認識如何及早介入及協助有精神健康問題之學童、認識有精神健康問題學童所需的支援及服務。88%老師非常同意/同意是次講座能讓他們認識提升兒童及青少年精神健康的方法。老師亦於問卷上反映是次講座帶給他們的不同得著，例如「對 ADHD 的認識」、「對 ADHD 的了解」、「對 ADHD 及管教兒童的認識」、「多角度了解小朋友的異常行為」，故今次計劃為教師提供了培訓機會，促進了教師的專業發展。

3. 自我評鑑計劃成本效益

3.1 資源的運用

是次計劃沒有購置器材及其他資產，當中舉辦的講座、工作坊及小組由專業人士負責帶領。工作人員負責設計、統籌及帶領各校內及戶外活動，並持續個別關懷有需要之學生。工作人員與兩位駐校社工及訓輔組主任緊密聯絡，讓個別有需要之學生得到合適支援。此外 15 位訓輔組老師亦參與此計劃，以個別關懷的形式，持續關心有較大需要之學生共 33 名，達至及早預防、及早辨識，並提升學童正面思維與抗逆力之目的。由此可見，計劃的人力資源充足，令計劃能順利推行。

3.2 按直接受惠人士數目計算的單位成本

實際支出: \$193,765.8

受惠人數: 共 899 人 (學生 768 人 + 教職員 61 人 + 家長 70 人)

受惠人士數目計算的單位成本: \$215.5/人

表二: 預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
員工開支			
服務			
一般開支			

表三: 計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性? 如值得, 請建議推廣模式
製作一塊校內展板 (展示參加者心 聲、活動照片)	讓學生、家長及老師 了解活動內容及成效	因應疫情, 學校停 課, 未能評估反應	/

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
學生需要調查	學生需要調查 日期: 10/2018 地點: 校內	/	/	43 人	/	工作人員、駐校社工及輔訓組主任向學生講解問卷目的及內容，共收回有效問卷 43 份。
教師培訓	教師培訓： 學生精神健康多面睇 日期: 25/10/2018 時間: 2-3:30pm 地點: 校內 講者:	/	57 人	/	/	老師對是次講座的整體印象正面，95%表示非常滿意/滿意。老師印象最深刻的，是「講者的專業知識和經驗」、「個案分享」、「對 ADHD 了解加深」等。
學生愛護生命約章簽署大行動	學生愛護生命約章宣誓及簽署 日期: 21/9/2018 時間: 2-3:30pm 地點: 校內	/	30 人	全校學生	/	全體學生在週會上一同宣誓，並於品學達人小手冊上簽署，承諾如遇困難，會找家人、老師協助
學生講座 (初小)	學生講座(初小) 「樂觀面對逆境」 日期: 16/11/2018 時間: 2-3:15pm 地點: 校內 講者:	/	/	390 人	/	94%學生非常同意/同意今次講座能讓他學習以正面的態度及方法面對逆境 90%表示這次講座對他面對逆境非常有幫助/有幫助。
學生講座 (高小)	學生講座(高小) 「樂觀面對逆境」 日期: 23/11/2018 時間: 2-3:15pm 地點: 校內 講者:	/	/	378 人	/	86%學生非常同意/同意今次講座能讓他學習以正面的態度及方法面對逆境。 學生們亦於問卷上反映講座帶給他們不同得著，例如「不要灰心」、「珍惜生命」、「要尊重生命」、「樂觀面對逆境」、「不能埋沒自己的才能和要努力」、「遇到困難時，要勇敢解決困難」、「我也可以了不起」、「學到欣賞自己」、「我要樂觀地面對困難」、「明白了要定一個目標給自己努力」。 為了深化學生對講座的反思，工作人員印製了講座回應卡，學生在回應卡寫上不同反思，例如在卡上寫上「雖然我成績不是十分好，但我會努力嘗試」、「只要努力，便會完成」。由此可見學生反應正面。

家長講座	「幸福秘笈」正向心理家長講座 日期: 26/11/2018 時間: 2-3pm 地點: 校內 講者:	/	/	/	42 人	100%家長非常同意/同意今次講座能讓他掌握正向的管教方法。家長亦於問卷中反映講座中有不同得著,例如「關係先於管教」、「明白正向教育重要」、「正確認識家庭關係重要性」、「反思自己的管教技巧」。 97%家長表示有興趣參加類似的家長講座,活動反應正面。
家長講座	親子繪本伴讀講座 日期: 25/2/2019 時間: 1:45-3:30pm 地點: 校內 講者:	/	/	/	27 人	100%家長表示講座對他們非常有幫助/有幫助。 100%家長表示有興趣參加類似的家長講座。 家長反映:「講座時間短,可以延長一小時」、「建議講座於週六、日和小孩一同參與」。
關懷學生行動(領羊行動)	日期: 11/2018 - 10/2019 地點: 校內	/	15 人	33 人	/	領羊行動的訓輔組老師反映,他們定期與學生會面,並透過電話等方法持續關心學生之家庭、學業、情緒等情況,能與學生建立關係,並適時提供協助。 工作員曾向領羊行動的學生了解是項活動情況,他們表示以往較少機會與老師單對單吃飯或聊天,他們透過這項活動能感受老師對他們的關心。
自信心訓練小組(小三)	「給自己的信」 自信心訓練小組 日期: 5/11、12/11、 19/11、26/11、3/12、 10/12/2018 時間: 3:20-4:30pm 地點: 校內	/	/	7 人	/	據工作員觀察,於小組期間,最初部分組員較為被動,較少發言,但後期主動參與,積極投入,有明顯進步。 100%參加者非常同意喜歡這個小組形式,及希望可以再參與這類型的小組遊戲。
自信心訓練小組(小五)	「給自己的信」 自信心訓練小組 日期: 19/2、26/2、 5/3、12/3、2/4、 9/4/2019 時間: 3:20-4:30pm 地點: 校內	/	/	8 人	/	100%參加者非常同意/同意喜歡這個小組形式,87.5%表示希望可以再參與這類型的小組遊戲。

自信心訓練小組(小六)	「給自己的信」 自信心訓練小組 日期: 30/4、7/5、 14/5、28/5、30/5、 4/6/2019 時間: 3:20-4:30pm 地點: 校內	/	/	9 人	/	100%參加者非常同意/同意喜歡這個小組, 100%非常同意/同意希望可以再參與這類型的小組活動。
師生互動活動	「我的心事話你知」 師生互動活動 日期: 2/2019 – 7/2019 地點: 校內	/	15 人	378 人	/	老師表示收到的信件較預期少。工作員向好心情計劃之學生了解是項活動情況, 有學生反映遇到困難時, 很少以文字或圖畫之形式表達。
戶外體驗	參觀: 日期: 4/4/2019 時間: 9am-1:30pm 地點:	/	/	/	37 人	97%學生非常同意/同意是次活動能體會失明人士面對的逆境 92%學生非常同意是次活動能學習以正面的態度面對逆境 從學生填寫的問卷可見, 學生有不同得著, 例如:「深刻的了解視障人士的生活」、「體會到視障人士的感受」。 學生亦有不同反思, 例如「要好好珍惜自己, 因為我的身體並沒有殘缺」、「領會到面對生活的不便所擁有的積極的態度」、「遇到困難, 懷著積極樂觀的態度面對」。
親子日營	勇者無懼—抗逆智能 親子日營 日期: 28/4/2019 時間: 9am-5pm 地點:	/	/	/	親子 37 人	100%參加者非常同意/同意活動能提升親子正面溝通。 97%參加者非常同意/同意活動能增強親子關係。 參加者於問卷表示, 活動「有益身心」、「很高興參與是次活動, 獲益不小」、「雖然天空炎熱, 但收穫甚多」、亦表達「應增加多點室內的項目, 但整體來說很好」。

義工訓練及服務	義工訓練 日期: 24/5/2019 時間: 2-3:30pm 地點: 校內 探訪獨居長者 日期: 31/5/2019 時間: 2-3:30pm 地點: 寶田邨	/	/	/	15 人	93%參加者非常同意/同意是次活動透過義工探訪，關懷長者。 93%參加者非常同意/同意這次活動讓他學習正面思維(感恩、同理心、關懷別人)。 93%參加者認為這次活動對他學習面對逆境有非常幫助/有幫助。 參加者於問卷表示，活動「讓我學會如何關心和和別人溝通」、「多關心家人，重視他們」、「跟老人聊天的過程十分開心，如再有機會，希望可以再去一次，雖然家比較小」。
朋輩支援訓練	「攜手向前」朋輩支援訓練 日期: 9/2019-11/2019 地點: 校內	/	/	/	50 人	100%「大哥哥大姐姐」表示能從服務中學習關懷別人，並希望繼續擔任「大哥哥大姐姐」。 100%小一生認為「大哥哥大姐姐」的協助非常有幫助/有幫助。
戶外體驗	生命歷情體驗-成為孩子的生命師傅 日期: 21/12/2019 時間: 9am-1pm 地點: 參觀	/	/	/	40 人	93%參加者非常同意/同意活動讓他明白及反思人生歷情。 89%參加者表示這次活動對他學習面對逆境非常有幫助/有幫助。 參加者於問卷表示，「要珍惜時間和身邊的人」、「明白人生不可再來」。

困難及解決方法

- 活動改期: 教師培訓

因應校方要求，原定 9/1/2019 的教師培訓改為 25/10/2018 舉行，邀請精神科醫生到校分享，有關費用由校方支付。活動預算之講員費用為\$1200，而實際支出為零。

- 其他變動: 「勇者無懼抗逆智能親子日營」之攀石活動，改為其他營地活動

「勇者無懼抗逆智能親子日營」原定包括歷奇活動親子攀石，但有關營地未能提供合適之場地進行攀石活動。與營地及校方商議後，決定租用其他營地活動。是次親子日營之其他內容及活動目標不變。

- 活動改期: 參觀「

由於「」4 月份之參觀預約已滿，原定 4/4/2019 參觀「」，改為 21/12/2019 進行。而「」之參觀，則由 12/2019，改為 4/4/2019 進行。