

**優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書**

計劃名稱：建立校本策略以支援具多重特殊教學需要的自閉症學生和有嚴重情緒及行為問題的學生	計劃編號： (由「網上計劃管理系統」編配)
---	--------------------------

學校名稱： 香港紅十字會甘迺迪中心 _____

直接受惠對象

(a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象：(1) 學生： (全校學生)
(中學及小學部)；(2) 教師： (全體教職員)；(3) 家長： (自閉症或有嚴重情緒行為問題子女家長)；
(4) 其他： (請註明)

計劃時期： 06 / 2020 至 08 / 2021

此範本只作參考之用，申請學校可刪去不適用的項目。基金已把有關「公帑資助學校專項撥款計劃」的申請指引上載於基金網站。

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	<p>(1) 優化教師及專業職系職員(如：治療師，社工等) 在第三層個別化的輔導和訓練技巧，主要支援校內有 _____ 特殊教育需要學生，以加強他們調控自己情緒及行為的能力。</p> <p>(2) 安排教職員接受有關情緒行為的處理訓練，在緊急時候可以有效處理情緒不穩的學生 _____。</p>
1.2	創新元素	<p>現時學校以班本(成員包括：班主任，治療師，社工，教育心理學家，輔訓組成員) 跨專業協作形式以支援學生學習，成長，情緒及行為等範疇。 _____ 本校希望建立一套有實證基礎而又有效能的干預模式，為該批學生進行第三層個別化的輔導和訓練。</p> <p>「應用行為分析訓練」具實證研究，對自閉症學生的情緒行為訓練有明顯幫助。本校希望引入此訓練法以增強班本及負責學生成長人員對需第三層個別化自閉症的支援。現時，有家長自費聘任應用行為分析治療師到校為自閉症子女任影子老師，提升其社交情緒適應能力。由於需要密集的訓練及個別輔助，收費並不是一般家長能負擔，而接受服務的多是私立或國際學校學童。</p> <p>本校一直致力為 _____ 傷病學生提供各種治療，結合校外醫療服務，冀能減輕他們因身體及健康方面的障礙，及因身體限制帶來的情緒困擾。我們期望藉著是次優質教育基金撥款嘗試引入「應用行為分析治療」訓練現有自閉症學生的同時，並藉此計劃培訓校內老師及職員掌握一些緊急處理他們的情緒行為為問題的技巧，應用在其他發展障礙、有嚴重情緒行為問題的學生，補足學校現時使用的其他方法。本校希望籍此計劃先讓幾位核心組成員接受訓練，再由他們訓練其他職員，以成為學校的資產，至可持續發展。</p>

1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	<p>本校為一所政府資助的肢體傷殘特殊學校，除肢體傷殘之外，大部份學生亦有其他不同的特殊教育需要</p> <p>與其他特殊學校不同，肢體傷殘特殊學校才剛獲政府資助有額外資源老師人手為有自閉症學童提供專門的學習支援。本校一直通過上述提及之校內各班本教師及治療師等職員團隊，按學生情況訂定及執行個別學習計劃及各項訓練。</p> <p>現本校擬引入具有實證研究支持的應用行為分析訓練，希望：</p> <p>(1) 教職員層面：聘用校外治療師及導師到校，提升教職員團隊專業以加強對問題學生進行（第三層個別化的）輔導和訓練技巧。</p> <p>(2) 學生層面：改善校內學生的調控自己情緒及行為的能力。</p> <p>(3) 學校層面：結合校內教師及治療師團隊一直推行的三層支援模式，針對學生的個別需要，進行更有預防性及發展性的訓練。</p> <p>(4) 家長層面：減輕家長及照顧者因處理學生在家及外出的情緒行為問題帶來的壓力。</p>
-----	------------------	--

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建基校內全校參與模式及跨專業協作，參考本地及海外的自閉症訓練，優化校本分層支援學生模式。 2. 「應用行為分析訓練」具實證研究，對自閉症學生的情緒行為訓練有明顯幫助。 3. 引入外間應用行為分析訓練方法，改善校內學生的調控自己情緒及行為的能力。 4. 進一步提升本校教職員的學生輔導和訓練方法
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於支援學生學習、成長、情緒及行為等問題，本校已有既定模式（全校參與校式及跨專業協作之班本支援）及程序。 2. 本校已運用大部份實證為本（evidence-based practices）的訓練學生的方法，例如工序分析、示範、提示、視覺支援、圖片交換法、增強法、自然介入、認知行為介入、社交技巧訓練等。 3. 大部份教職員對問題學生亦一定的經驗，亦願意承擔。部份教職員亦表示希望接受訓練以加強對學生及其家長支援。事實上，此項計劃是由下而上，經前線教職員提議。 4. 學校管理層會有行政安排支援教職員受訓成為校內先導人員，再培訓其他同工。
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<p><u>校長</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 領導及監察整個計劃 ● 聘請合適人員，包括老師、應用行為分析治療師 / 導師 / 服務機構 <p><u>副校長</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 領導及統籌計劃的進行 ● 行政安排 ● 評估計劃的成效 ● 安排教師跟隨治療師進行學生訓練，之後的實習個案和專業分享活動 <p><u>教職員 (至少中小學各一位教師及一位治療師)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跟隨並觀察外聘行為分析治療師為(中，小學各一名) (須第三層支援) 學生進行應用行為分析訓練

		<ul style="list-style-type: none"> ● 運用所學技巧於(輔導及訓練另一學生個案) ● 撰寫個案研習報告 ● 與外聘機構提供至少兩次之教職員培訓 ● 向全校教職員進行匯報，分享學習成果及作全面性校內職員培訓 ● 撰寫校本 學生的個案支援準則及流程 ● 撰寫校本教材套以供學校教職員使用 ● 建立校內有關訓練 學生的電子資源庫 <p>全體教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與專業發展培訓，於日常學校生活中運用應用行為分析方法，協助有自閉症或有嚴重情緒行為問題學生的發展調控自己情緒及行為的能力。另外學習方法以安全處理有情緒行為困難的自閉症學生。
2.4	家長的參與程度 (如適用)	<ul style="list-style-type: none"> ● 該三位學生個案之家長需參與計劃會議，並同意其子女參與是次計劃。 ● 其他家長可參與是項計劃之成果分享會，協助子女的發展調控自己情緒及行為的能力
2.5	計劃協作者的角色 (如適用)	<ul style="list-style-type: none"> ● 職工及教學助理參與專業發展培訓，配合教師及治療師於日常學校生活中運用訓練方法，協助學生的發展調控自己情緒及行為的能力

2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
06/2020-08/2020	獲成功申請通知後： <ul style="list-style-type: none"> ● 進行聘請應用行為分析治療師 / 服務機構招標及報價 ● 進行採購(Safety Pod) 程序 ● 招聘一年代課老師
9/2020 – 3/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至五位校內教職員跟隨並觀察應用行為分析治療師為兩位學生進行訓練 ● 邀請應用行為分析治療師教授暴力行為控制方法
1/2021- 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 挑選校內另一位學生，由該四至五位校內教職員一起進行個別訓練，同時邀請應用行為分析治療師觀察及提供諮詢。 ● 安排有關安全豆袋(Safety Pod) 的使用訓練及訂定校內使用守則
6/2021 – 8/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 該四至五位教職員撰寫個案報告 ● 邀請應用行為分析治療師及兩位教師為全體教職員進行匯報，分享計劃成果及提供校內培訓。 ● 撰寫個案支援準則及流程 ● 撰寫教材套 ● 建立有關電子資源庫

2.7 計劃活動的詳情 (請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/ 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者/ 導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
培訓校內有自閉症的多重特殊教育需要學生	兩位學生(一位小學生，一位中學生)接受由外間應用行為分析治療師執行為期6個月的訓練。期間分析治療師需參與班本會議，就學生的行為訓練及技巧並提供諮詢，以達至知識轉移。	16節(每節4小時)	角色 1. 參與教職員為觀察員(須作紀錄及分析研究個案) 2. 聘任應用行為分析治療師(需為註冊	1. 學生於行為及情緒上有顯著進步，減少因情緒引發之行為問題及課堂影響。

			應用行為分析治療師 ¹) 為訓練員	
	挑選校內另一位 學生由該四至五位校內教職員一起進行個別訓練，同時邀請應用行為分析治療師觀察及提供諮詢。	9節 (每節4小時)	角色 1. 參與教職員為訓練員 2. 聘任應用行為分析治療師為諮詢員	2. 學生於行為及情緒上有顯著進步，減少因情緒引發之行為、問題及課堂影響。

b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/ 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/ 導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
第一階段 (9/2020 – 3/2021)	四至五位校內教職員跟隨並觀察應用行為分析治療師為兩位 學生進行訓練 (請參考Appendix 1)	同2.7.a	角色 1. 參與教職員為觀察員 2. 聘任應用行為分析治療師為訓練員	1. 參與教職員能掌握訓練自閉症學生的ABA理論，實踐及技巧並跟據個案一及個案二的觀察經驗記錄，草擬校本支援 問題學生的個案支援準則及流程
第二階段 (1/2021-6/2021)	挑選校內另一位 學生由該四至五位校內教職員一起進行個別訓練，同時邀請應用行為分析治療師觀察及提供諮詢。	同2.7.a	角色 1. 參與教職員為訓練員 2. 聘任應用行為分析治療師為諮詢員	2. 該名學生於行為及情緒上有顯著進步，減少因情緒引發之行為問題及課堂影響。
	有關安全豆袋(Safety Pod)的使用培訓	1節 (1.5小時)	購買產品機構需提供教職員產品使用培訓	3. 80%教職員懂得使用安全豆袋 (成效以培訓參予紀錄及問卷調查)
第三階段 (6/2021-8/2021)	邀請應用行為分析治療師及受訓人員為全體教職員進行匯報，分享計劃成果及培訓	2節 (每節2小時)	角色 1. 參與教職員為訓練員 2. 聘任應用行為分析治療師為諮詢員	4. 受訓教職員撰寫為全體教職員進行進度匯報 5. 建立校內有關訓練 問題學生的電子資源庫 6. 將計劃經驗運用於其他有 困難的學生

¹ 本計劃擬聘任的註冊應用行為分析治療師，需具大學學士學位、修畢有關應用行為分析治療的碩士課程並有海外行為治療師資格的专业認證、具最少六年應用行為分析治療的經驗、以及有治療6歲至成人及智障人士的經驗。

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
1	安全豆袋(Safety Pod)	在緊急情況，並在使用勸告及轉換注意等方法無效後，兩位接受過行為處理訓練的教職員合力幫助有情緒行為的學生一起坐在安全豆袋上，待學生冷靜下來才放鬆。 。安全豆袋的設計有頭頸及腰背的支持，予學生有感覺上的安全感，加強冷靜的作用，同時盡量減低教職員及學生因碰撞而引起的身體損傷。

d. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
1		
2		

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第 8.6 段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第 1.2 段(1)(g)。

e. 校本課程的特色 (如適用)

--

f. 其他活動 (如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

--

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK (\$537,900) _____

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支 (\$380,079)	聘請學位代課老師 (全職)	\$380,079	- 聘請一位老師 (全職) 一年，以讓至少兩位參予培訓老騰出空間參予是項計劃。 \$30,165 x 12 x 1.05
b. 服務 (\$124,800)	外購服務: 應用行為分析訓練 (Appendix 1)	\$120,000	須為海外註冊行為分析師，提供以下: 第一階段: 64 小時學生訓練(個案一及個案二)、本校教職員透過觀察其個案處理及研討作研習 64 x \$1,200 (預算\$1200/1小時) = \$76,800 第二階段 36 小時透過觀察本校教職員為個案三學生訓練、提供諮詢及指導作專業培

目標	策略	時間表	成功準則	評鑑方法
提升教職員團隊專業以加強對	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排四至五位教職員接受有關情緒行為的處理訓練： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 跟隨並觀察外聘行為分析治療師為(中, 小學各一名) (第三層支援) 學生進行應用行為分析訓練 ➢ 運用所學技巧於(輔導及訓練另一學生個案) 	9/2020 – 6/2021	完成撰寫個案報告	審閱相關報告
學生進行(第三層個別化的)輔導和訓練技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 向全校教職員分享計劃及學習成果及作全面性校內職員培訓包括以下: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 向全體教職員進行匯報一次 ➢ 完成撰寫校本支援學生的個案支援準則及流程 ➢ 完成撰寫校本教材套 ➢ 建立校內有關訓練學生的電子資源庫 	6/2021 – 8/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教職員同意個案支援準則及流程有用 ● 70%教職員同意校本教材套 ● 70%教職員同意有關訓練情緒行為學生的電子資源庫有用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 審閱相關文件 ● 審閱相關教材套及電子資源庫
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為全校教職員提供教職員培訓 	6/2021 – 8/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 與外聘機構提供至少兩次教職員培訓 ● 70%教職員滿意有關培訓 	教職員培訓的問卷調查
改善校內有自閉症或有嚴重情緒行為問題的學生調控自己情緒及行為的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排兩位學生(一位小學生, 一位中學生)接受由外間應用行為分析治療師執行為期6個月的訓練。分析治療師需參與班本會議, 並就學生的行為訓練及技巧提供諮詢 	9/2020 – 3/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩位學生於行為及情緒上有顯著進步, 減少因情緒引發之行為問題及課堂影響 ● 70%的教職員認為有關培訓對兩位學生有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 就學生的情緒行為表現進行前/後測 ● 教師問卷調查
	<ul style="list-style-type: none"> ● 挑選校內另一位學生由該四至五位校內教職員一起進行個別訓練, 同時邀請應用行為分析治療師觀察及提供諮詢 	1/2021- 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於行為及情緒上有顯著進步, 減少因情緒引發之行為、問題及課堂影響 ● 70%的教職員認為有關培訓對該位學生有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 就學生的情緒行為表現進行前/後測 ● 教師問卷調查

如申請撥款總額超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 計劃的可持續發展

從預防性、危機處理及發展性三方向建立校本支援有特殊教育需要學生的機制：

- (1) 預防性：資助特殊學校能嘗試引入應用行為分析訓練學生的同時，亦藉此計劃讓校內老師掌握一些應用行為分析的技巧，以豐富現時的其他方法技巧 (Appendix 2)，成為學校的資產。
- (2) 危機處理：校內教職員能更有技巧處理其他有情緒行為問題學生
- (3) 發展性：與本地及外地自閉症學生訓練中心交流，以進一步檢視現有校內的支援及訓練模式

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

- 於香港紅十字會聯校會議分享。
- 於全港特殊學校專業發展日中進行專題分享。
- 把成果於校訊作分享

4. 資產運用計劃

類別	項目	數量	總額	建議的調配計劃
設備	安全豆袋(Safety Pod)	1 個	\$20,000	計劃完成後，有關設備會繼續留校使用。

5. 遞交報告時間表

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/6/2020-30/11/2020	31/12/2020	中期財政報告 01/6/2020-30/11/2020	31/12/2020
計劃進度報告 01/12/2020-31/5/2021	30/6/2021	中期財政報告 01/12/2020-31/5/2021	30/6/2021
計劃總結報告 01/6/2020-31/08/2021	30/11/2021	財政總結報告 01/06/2021-31/08/2021	30/11/2021

JFK Staff Training

1. Two to three teachers and at least one therapist form a core group to receive intensive training of ABA.
2. The duties of the core group members include receiving intensive training of ABA to deal with students with emotional and behavioral problems, leading pre- & post-meetings with ABA therapist on cases, identifying cases (one from primary section and one from secondary **section**), observing all training sessions of the ABA therapist, drafting in-house policies to deal with students with emotion and behavioral problems, writing reports of the cases, developing training materials and platform for knowledge sharing, conducting in-house training to all staff in school and liaising external resources to conduct training, experience sharing and in-house training for staff and different stakeholders. The program will be implemented in three stages in a year.
3. A GM teacher is hired to take up part of teaching duties of the two to three teachers who take part in the core group so as to release space and time for the teachers to deal with the cases, receive training, developing training materials, writing up reports, procedures and policies, creating platform for knowledge sharing, conducting training to staff and preparing for the experience sharing with stakeholders and outside schools.
4. In the 1st stage, the core group members act as observers and recorders. The duties of the observers include identifying the first two cases (one from primary section and one from secondary section), meetings with the ABA therapist to give information and discuss for case conceptualization, recording the trainings of cases, recording the progress and changes of cases and preparing reports and sharing session for the in-house training.
5. In the 2nd stage, the core group members act as the trainers. The duties of the trainers include identifying the 3rd case, studying the case, offering training the case with the ABA therapist as

the observer and advisor, recording the trainings of cases, recording the progress and changes of cases and preparing reports and sharing session for the in-house training.

6. In the 3rd stage, the core group members conceptualize the training with the consultation of the ABA therapist. The duties of the core group members include drafting in-house policies and procedure menu on how to deal with students with emotion and behavioral problems, writing reports of the cases, developing training materials and platform for knowledge sharing, conducting in-house training to **all staff** in school and liaising external resources to conduct training, experience sharing and advanced in-house training for staff and different stakeholders.

Schedule	Number of sessions and hours	1 st Session (4 hours)	2 nd Session (4 hours)	First Stage	Second Stage	Third Stage	Intensive Training to core group
1 st Month	2 sessions (each session 4 hours)	Case 1	Case 2	Case conceptualization based on ABA principles and materials set up by (ABA therapist)			The core group is formed. The core group members act as observers and recorder. The duties of the observers include identifying the first two cases (one from primary section and one from secondary section), meetings with the ABA therapist to give information and discuss for case conceptualization, recording the trainings of cases, recording the progress and changes of cases and preparing reports and sharing session for the in-house training
2 nd Month	2 sessions (each session 4 hours)	Case 1 & Case 2	Case 1 & Case 2	Case conceptualization based on ABA principles (information sharing and education of ABA applications)			
3 rd Month	2 sessions (each 4 hours)	Case 1 & Case 2	Case 1 & Case 2	Strategies implementation (by the ABA therapist)			
4 th Month	2 sessions (each 4 hours)	Case 1 & Case 2	Case 1 & Case 2	Strategies implementation (the ABA coaching)			
5 th Month	2 sessions (each 4 hours)	Case 1 & Case 2	Case 1 & Case 2	Strategies implementation by JFK teachers & feedback by ABA therapist			
6 th Month	2 sessions (each 4 hours)	Case 1 & Case 2	Case 1 & Case 2	Strategies implementation by JFK teachers & feedback by ABA therapist			
Total hours of ABA therapist to deal with the first two cases and training to JFK core group member		48 hours (training) + 16 hours (progress review) = 64 hours					
Schedule	Number of sessions and hours	1 st session (2 hours)	2 nd session (2 hours)	First Stage	Second Stage	Third Stage	Intensive Training to core group
7 th Month	1 session (each	Case 1 &	Case 1 &	Progress Review			The core group members act

	2 hours) 4 sessions (each 2 hours)	Case 2 Case 3	Case 2 Case 3		Case conceptualization based on ABA principles and materials set up by JFK teachers with ABA therapist consultation		as the trainers. The duties of the trainers include identifying the 3 rd case, studying the case, offering training the case with the ABA therapist as the observer and advisor, recording the trainings of cases, recording the progress and changes of cases and preparing reports and sharing session for the in-house training.
8 th Month	1 session (each 2 hours) 4 sessions (each 2 hours)	Case 1 & Case 2 Case 3	Case 1 & Case 2 Case 3	Progress Review	Case conceptualization based on ABA principles (information sharing and education by JFK teachers with ABA therapist consultation)		
9 th Month	1 session (each 2 hours) 4 sessions (each 2 hours)	Case 1 & Case 2 Case 3	Case 1 & Case 2 Case 3	Progress Review	Strategies implementation by JFK teachers with ABA therapist consultation		

10 th Month	1 session (each 2 hours) 4 sessions (each 2 hours)	Case 1 & Case 2 Case 3	Case 1 & Case 2 Case 3	Progress Review	Strategies implementation by JFK teachers with ABA therapist consultation		
11 th Month	1 session (each 2 hours)	Case 3	Case 3		Progress Review	Preparation of Experience Sharing by JFK staff and ABA therapist	The core group members with the consultation of the ABA therapist. The duties include drafting in-house policies on to deal with students with emotion and behavioral problems, writing reports of the cases, developing training materials and platform for knowledge sharing, conducting in-house training to all staff in school and liaising external resources to conduct training, experience sharing and advanced in house training for staff and different stakeholders.
12 th Month	1 session (each 2 hours)	Case 3	Case 3		Progress Review	Experience Sharing by JFK staff and ABA therapist	
Total hours of ABA therapist to offer guidance and consultation to the third cases		32 hours (training) + 4 hours (Progress Review) = 36 hours					

Appendix 2: 詳情/例子，以說明如何一併運用行為治療和其他策略以照顧學生的學習/發展需要。

本校以三層支援模式幫助學生，期望運用應用行為分析並結合其他策略，照顧學生的學習/發展需要：

第一層：正向的環境支援

為學生營造穩定而有規律的學習環境，並推行能配合學生的學習特性的教學策略，例如：運用視覺策略及流程表、訂立明確課堂規則、簡單清晰和直接的指示、預告轉變、建立有效的獎勵制度等。

第二層：額外支援

為學生提供小組培訓，針對學生的學習/發展需要，在小組內直接教導學生所需的技巧，並營造社交溝通的機會，小組訓練內容分為：

- 社交及溝通：溝通技巧、社交技巧、想法解讀、遊戲技巧
- 情緒方面：情緒理解、情緒表達、情緒調控

此外，本校亦有按需要為學生提供：

- 小組：以遊戲加強學生的社交溝通能力，使學生更投入小組活動，自然地製造與人溝通及結交朋友的機會：
- 感覺統合訓練：提供並適當控制感覺刺激，讓學生按照內在驅策力作出自然反應，藉此促成這些感覺的組合和統一，幫助學生提高專注力、組織能力、學習能力，以及參與活動的興趣。
- 運用音樂訓練：利用音樂協助學生集中注意力、培養想像力、加強參與和融入社會，亦可增加語言互動的機會，以及發展其他休閒技能和興趣。
- 運用遊戲訓練：讓缺乏語言表達及理解能力的學生從遊戲中學習，用身體語言作為溝通媒介，表達內心的感受。

第三層：個別密集式及專有化的支援

為學生設計個別學習計劃，運用一些個別化支援的常用策略，如社交故事、心情日記等，提升學生的學習、社交及情緒的適應。

亦期望運用具實證為本的策略，如應用行為分析，以操作制約的原理和方法針對性地去更易學生的行為。按學生的學習目標，設計情境和選定可影響該目標行為的增強物，並以他們自發的反應行為，建立新的適應行為，消除或改善行為。