優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

計劃名稱: 身心、積累、視野——走上自主學習的藍天：閱讀滿元裘	**計劃編號:** *(由「網上計劃管理系統」編配)*

學校名稱: 裘錦秋中學(元朗)

直接受惠對象

(a) 界別: ☐ 幼稚園 ☐ 小學 ☑ 中學 ☐ 特殊學校 *(請在適當的空格加上✓號)*

(b) 受惠對象: (1) 學生: 720 中一至中六 ; (2) 教師: 60 ; (3) 家長: 不適用 ;
(4) 其他: 不適用

計劃時期: 7/2019 至 7/2020

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	● 在學校良好的相關基礎上，通過進一步推動閱讀和創科研究，加強學生運動和管理個人心志等，在初中階段建立良好的自主學習文化和習慣。
1.2	創新元素	● 本校一向重視從閱讀中學習，重視以跨領域閱讀提升學生自學能力；並在十多年前已推動校本專題研習課程，培育學生的共通能力。自2018年開始，本校於中二級試行「[redacted]計劃：從溝通到自學」，以班級經營及跨領域課程統整，為同學創設一個鼓勵思考學習、實踐自學的校園環境。 ● 本校希望在校內進一步進行課程統整，讓所有初中同學可以在不同學習領域，均能沉浸在重視自主探究的學教氛圍，進一步發展自主學習的校園文化。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	● 本校的三年發展計劃(2018-2021)的其中兩項重點分別為「強化學生自主學習，創科探究，規劃人生的能力」及「配合教育發展，運用多元化教學策略，優化課堂學與教效能」，冀能透過本計劃為課程的學與教帶來創變：增加學生自學的空間；提升老師使用不同策略推動「從閱讀中學習」的成效。

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	● 在教育局的《中學教育課程指引》(2017)中，四個關鍵項目分別為： - 德育及公民教育：加強價值觀教育 - 從閱讀中學習：邁向跨課程閱讀 - 專題研習：達至跨學科整合及應用知識與技能 - 運用資訊科技進行互動學習：促進自主學習 ● 其中，本計劃擬就該課程指引中，其中2個主要更新重點：「強化中國歷史與中華文化的學習」、「延伸『從閱讀中學習』至『跨課程語文學習』」，透過整合學校及相關學習領域中的課程及學與教的策略，並以跨課程學習把各主要更新重點發展成為學生相關的能力和技能，發展學生正確的價值觀；期望藉此培養學生終身學習的能力，成為自主學習者。 ● 本校亦會安排教師培訓活動，提升教師在設計和執行針對閱讀的自主學習活動的能力，以提升學與教效能。
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	● 本校自 2002 年起已推行校本初中專題研習課程，並於 2014 年推動初中各科於課程內實施探究式學習。及後於 2018 年，本校於中二級試行「賽馬會教師創新力量課程試驗計劃：從溝通到自學」，以「宋朝文化」為大主題，推行強調從閱讀中學習、強調自主學習的跨領域課程。從以上計劃的成功推行，可見本校教學團隊對於設計與推行學生自主學習具有一定

		經驗。學生在相關的學習經歷亦表現出較高的學習動機，探究式學習學習積極性，習慣從閱讀中學習的學與教設計。為了進一步加強跨領域閱讀以提升學生自主學習的能力，本校擬藉本計劃把閱讀更緊密地整合於初中課程，並設立「學生自學空間」，為所有初中學生提供寶貴的學習機會。
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	● 成立統籌委員會負責統籌及監察本計劃，成員包括校長、副校長、初中學科的科主任。 ● 初中學科的教師將參與教師專業發展活動，檢視、發展及試教初中跨領域閱讀教育計劃，參與同儕觀課、跨科協作及檢討會議，並帶領學生舉辦分享活動，展示學生的學習成果。
2.4	家長的參與程度 (如適用)	不適用。
2.5	計劃協作者的角色 (如適用)	不適用。

2.6 推行時間表

推行時期 *(月份/年份)*	計劃活動
07/2019-09/2019	● 就圖書館及「學生自學空間」進行招標與裝修 ● 購買相關設備及物資
08/2019-10/2019	● 檢視現時初中學科學習內容及規劃初中校本跨領域閱讀教育計劃 ● 參與計劃的教師設計教學活動及編寫教學計劃 ● 教師檢視教學設計，並進行備課會議
10/2019-05/2020	● 初中各班在圖書館及「學生自學空間」進行相關學習活動 ● 中二級學生進行跨領域學習活動 ● 教師觀課及檢討計劃的進展和成效，並修訂有關教學設計
06/2020	● 學校統籌委員會及參與的教師共同檢討計劃成效，並加以修訂課程
07/2020	● 在校內舉辦學習分享活動，以展示學生的學習成果 ● 舉辦分享會，邀請區內外教師參加，分享計劃的成果及經驗

2.7 計劃活動的詳情 *(請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)*

a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 *(包括：主題、推行策略 / 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)*	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 *(包括：角色、講者 / 導師的資歷及經驗要求等)*	預期學習成果
課堂活動及課後延伸活動：跨領域專題書展	配合課程設計，定期於學生自學空間進行跨領域專題書展：按各學科要求的跨領域學習專題，展出有關書籍，並安排師生課堂參觀及即場推介。	3 節 每節 35 分鐘	本校書展籌委成員 有關科主任 圖書館助理	學生更多機會具焦點性接觸不同類型且較有深度之圖書。
課後延伸活動：真人圖書館	於學生自學空間舉辦，由閱讀大使或老師主持小組閱讀分享；分享者輪流到不同小組分享； 完成個人活動反思，張貼課室壁報及[redacted]。	全年 6 節 每節 35 分鐘	圖書館主任及負責分享之老師 圖書館助理	增強師生互動與閱讀之廣闊度； 學生更自主其分享內容；提高閱讀大使之形象。
課堂活動：圖書館課優化	於中一全級設圖書館課。帶領學生參觀「名家典藏」藏書閣，展示歷年到訪我校名作家親筆簽名本及其他珍貴文學典藏。	4節 每節35分鐘	圖書館主任	提昇初中生閱讀名家經典作品的興趣。

課後延伸活動：學生自學廊	由主科老師設計學習活動，讓中一至中三學生以自主學習的形式，到圖書館的學生自臬廊，進行自學挑戰活動。	全年6節 每節35分鐘	相關學科老師 圖書館主任	提升學生自主學習的意識。
課堂活動：文學作品圍讀	中文科於圖書館內分組進行，讓中一至中三級本圍讀指定作家作品，並即場文學創作或閱讀反思。	全年6節 每節35分鐘	中文科任老師	深化閱讀指定作品；促進師生於課堂及google classroom進行閱讀分享及文學創作風氣。
課後延伸活動：專題研習工作坊	於圖書館的兩間多功能研習室進行專題小組研習、自修、小組會議及口試練習等。	全年6節 每節50分鐘	綜合能力及倫理科任老師 圖書館助理	師生能善 用多功能研習室，使用率佔總上課日達80%或以上。
午間樂聚	因為初中學生藝術課程，現時初中同學每學期，均會於音樂室舉行樂聚，未來可於新增的學生自學空間中進行	初中每級一年兩次	音樂科科任老師	讓同學有更多的空間展現學習的成果，以增強學習動機及自信
中六晚修班	提供學生自學空間予中六級同學進行晚修	每學期由10月至1月	中六級主任、班主任、課任老師	因應區內的自修室不足的問題，給予同學一個自學空間，以加強備試的準備
午間活動	文娛活動(健身、擲飛標、乒乓球、康樂棋、象棋、學生會論壇、師生分享、漂書、小型書展等)	不定期	所有師生	現時的同學大多於於新翼雨天操場進行文娛活動，各級偶爾舉行級活動，唯空間有限，偶爾出現需求的問題，空間擴闊下，有利同學的多元自學發展

b. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
1	分體式冷氣	303B室優化環境。
2	書架	增加圖書館館藏，增設學生自學廊。
3	電腦吧桌、吧椅	存放一體機桌上電腦

c. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
1	**圖書館改善工程**	
	1 清理及清拆原有間隔	清理圖書館、新翼操場外原有的部份設備
	2 新造玻璃門及討論室	圖書館新造玻璃雙掩門，更充分利用圖書館內空間，存放更多館藏，令讀者一進館，感覺更開揚。新增的小組討論室，予同學更多自主學習的空間。拆除原有格仔櫃，新造玻璃展櫃並增設「名家典藏」藏書閣，以優化圖書館課。
	3 更改電製、網線及照明系統位置	安裝電視或電腦之用，以便小組討論資料展示及個人資源搜索，打印及列印。
2	**學生自學空間**	
	4 清理及清拆原有花叢	原有花叢已調遷位置，清除後更有效運用空間
	5 平整地台及鋪設地磚	平整地台後，增閱新翼雨天操場的學生活動空間
	6 新增組合屋(地板、照明系統、電力系統)	組合內以存放學生自學工具及書籍，方便學生使用

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱<u>學校行政手冊</u>第 8.6段及其他相關的段落。已參加新

幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第1.2段(1)(g)。)

d. 校本課程的特色 (如適用)

以具校本特色的自主學習，統整初中的課程發展，提升學生的學習積極性及正面學習習慣：以跨領域閱讀為主軸，配合具專題研習精神的跨學科探究式學習，並以資訊科技提升學生的自主學習。

e. 其他活動 (如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK$ 517,330

開支類別*	開支細項的詳情		理據
	開支細項	金額 (HK$)	*(請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)*
a 設備	1 分體式冷氣	HK$6,000	圖書館空間重置的基本配備
	2 L型電腦吧檯	HK$ 20,000	
	3 學生桌、書架及儲物櫃	HK$60,000	
b 工程	1 清理及清拆原有間隔	HK$10,000	清拆原有間隔，以改善閱讀的環境，予同學更多自主學習的空間。
	2 新造玻璃門及間隔	HK$65,000	
	3 更改電製位置及照明	HK$3,000	
	4 清理及清拆原有花叢	HKD 9,000	新增的學生自主活動空間，以便舉辦更多跨學科活動
	5 平整地台及鋪設地磚	HKD 78,000	
	6 新增組合屋(地板、照明系統、電力系統)	HKD 210,000	
c. 應急費用	工程應急費	HKD 37,500	(b x 10%)
	應急費用	HKD 13,830	((a+b) x 3%)
	申請撥款總額 (HK$):	**HK$517,330**	

*

(i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。

(ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。

(iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	☑ 學與教資源 ☐ 教材套 ☐ 電子成品**(請列明)* _____ ☐ 其他 *(請列明)* _____ **如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。*
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	計劃為同學提供更多閱讀空間，並透過改圖書館，更充分利用圖書館內空間，存放更多館藏，令讀者一進館，感覺更開揚。新增的小組討論室，予同學更多自主學習的空間。

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

透過觀察/問卷/小組訪問/學生在圖書館及自學空間中的活動表現，評估以下各項的成效：

1. 推行校本圖書館課時的教育成效 (表現指標: 80%教師及學生同意該圖書館的改變有助學生提升對閱讀的興趣)
2. 圖書館人流統計及自學中心的應用情況 (表現指標: 使用圖書館教師及學生人數增加，與全年不少於 20 次借出小組討論室)

3. 於學生自學空間舉辦不少於 3 次的真人圖書館活動(表現指標: 80%參與活動的師生，認為該計劃有助增強師生互動，學生更自主其分享內容。)

****

如申請撥款總額<u>超過 $200,000</u>，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 計劃的可持續發展

- 於計劃完結時，學校統籌委員會及參與的教師舉行檢討會，並計劃如何進一步推展校本及設計不同主題的學與教活動。

- 本校將會負責支付有關地點的維修及器材保養或添置的費用。在計劃完結後，本校將會繼續善用相關設備及器材舉辦學與教活動，以豐富學生的學習經歷。

3.5 推廣
請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。
(例子：座談會、學習圈)

本校打算在計劃完結前，舉辦不少一次對外計劃分享會，配合學校的書展活動，邀請區內的中、小學參加，由參與教師分享計劃內容及推行活動的心得，並上載學校網頁供教師參考。