

優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

計劃名稱： 校本初中 STEM 教育計劃 (School based STEM Education Project in S1-3)	計劃編號： 2018/0893 (修訂版)
--	------------------------------------

學校名稱：浸信會永隆中學 (Baptist Wing Lung Secondary School)

直接受惠對象

(a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象：(1) 學生：約370人〔中一至中三〕；(2) 教師：5位；(3) 家長：不適用；
(4) 其他：不適用

計劃時期：10/2020 至 12/2021

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	1. 本計劃為一個校本初中的學習計劃，目的在於透過STEM的元素，教導學生什麼是設計思維(Design Thinking)。 2. 培養學生在創新設計上，先去用同理心了解使用者的須要。提升學生的解難能力、協作能力及創意上的培養。 3. 透過活動令學生接觸到現時最新的科技及其未來的發展。從而提升學生未來投入STEM相關的工作的興趣。
1.2	創新元素	本校自成立初期，便已設立電腦學會及D&T學會，由本學年開始，將這兩個學會合併，再加入一位數學科老師，從而成立一個新的STEM學會，這有助在STEM有較佳表現的學生，可以得到針對性的照顧。 而在初中電腦科課程方面，引入設計思維(Design Thinking)於各級的課程之內，而各級因應學校關注事項而作出調整，最終希望教導學生創新，提升及實踐STEM的內容。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	本校的五年計劃(2018-2013年)中，其中一項是推動課程發展以照顧學習多樣性就提到以STEM教育作為其中一個方法。 部分教學內容已於本學年在初中不同的課題中滲透進去。

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<p>教育局於2016年12月的《推動STEM教育－發揮創意潛能》報告中提到：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 更新科學、科技及數學教育學習領域的課程 2. 增潤學生的學習活動 3. 提供學與教資源 4. 進行檢視及分享良好示例 <p>現時本校的校本電腦科課程，及部分初中科學科課程，已經因應報告所提出指示，作出會適的調整。例如中一級教授無人機，中二級的立體打印及中三級的嵌入式系統加上通識議題的專題研習課等等。本校指在針對性引導學生，並給與學生展示其創新意念。</p>
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<p>由於校方在本學年開始新一個五年計劃，而又將STEM教育列為計劃的其中一個重點，原先在課程已有的、設施和工具都必須要重新設計或購置。</p> <p>本學年學校正式成立了STEM行政組別，成員由不同學科的老師擔任，加上三位技術員作後勤支援，目的是推動STEM教育的發展。</p> <p>本校有兩位老師去年參加了教育局主辦的i-Journey (A3)計劃，到英國學習及交流STEM教學。除此之外，班中同學在完成英國課程之後，也繼續在香港交流，以確保STEM教學得以本土化。</p> <p>為加強老師的支援，本學年亦參加了教育局的School Support Services on STEM Education for Secondary Schools計劃。當中得到教育局的同事幫助，提供了多個交流及學習的機會，從而增長了這方面的知識。</p>
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<p>校長及校方對於STEM教育是相當認同，因而將其寫到五年計劃之內。校長最初是化學科老師，所以對推動科學的教學可以給與很多的意見。而老師方面，就成立了一個STEM行政組別，推動課程作出針對STEM的調整、修改及更新。也可以配合及引入跨科協作。例如本年度中三級電腦科就引入通識的議題；請同學用設計一項工具幫助年長人士，使他們生活得到改善。</p>
2.4	家長的參與程度(如適用)	<p>可以將學生的成果給家長展示，或者邀請家長作某些比賽的評審。</p> <p>引用以上為例，作品可以找家長教師會協助，請家長作為評審，選出最好的作品〔可以分為美觀、實用或製作上最高難度等等〕。一來可以讓家長知道子女的STEM課堂的內容，二來可以增加他們對學校的投入。</p>
2.5	計劃協作者的角色(如適用)	不適用。

2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
01/2019 – 03/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 議定及繳交計劃書到優質教育基金
04/2019 – 08/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 招標及裝修「STEM活動室」及購買相關設備物 ● 增加、調整及協調各科有關STEM的教學內容 ● 於九月開學課前完成教學進度表
09/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● STEM行政組長檢視各科有關STEM的教學進度表
10/2020 – 06/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科開展在教學上實施STEM教學
10/2020 – 12/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● STEM學會小組進行課外活動

2.7 計劃活動的詳情

a. 學生活動

活動名稱	內容	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員	預期學習成果
1. 課堂活動： 無人機編程及操控	<ul style="list-style-type: none"> 對象是中一級同學 講解無人機的安全要注意事項 飛行器的物理原理 操控無人機 簡單無人機編程 配合數學週活動： <ol style="list-style-type: none"> 用程式編寫，使無人機飛出一個直角三角形 用程式編寫，飛到特定的坐標 	4節 〔兩個連堂〕 每節40分鐘	由學校老師預備課堂筆記，並負責教授。	<ul style="list-style-type: none"> 學生可操控無人機作簡單任務 了解什麼是方塊程序 學會針對無人機的編程
2. 課堂活動： 平面及立體設計	<ul style="list-style-type: none"> 對象是中一級同學 簡介平面設計 介紹製作如何用一張A4紙來製作一個立體包裝，例如一個玉米片包裝盒 製作包裝盒 展示設計理念 	6節 〔三個連堂〕 每節40分鐘	由學校老師預備課堂筆記，並負責教授。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠利用電腦作平面設計 將平面的紙張以剪貼的方式造成一個立體 明白體積和重量的正比關係 製作商標時，引入數學科的「對稱及變換」理念
3. 課堂活動： 建立立體模型的軟件及立體打印	<ul style="list-style-type: none"> 對象是中二級同學 教授學生使用的基本功能 引入設計思維理念 校長想學生為他設計一隻杯子 校長以錄像方式或可私下問校長對杯子的要求 由校長選出最喜愛的三個杯子 打印部分較美觀的杯子作展覽 	12節 〔六個連堂〕 每節40分鐘	由學校老師預備課堂筆記，並負責教授。	<ul style="list-style-type: none"> 了解什麼是立體設計軟件 並且可以用它製作簡單的立體模型 了解什麼是設計思維 利用這個模式去了解別人的須要 能夠將在紙上已繪畫好的設計，轉化成立體模型檔案 針對性的設計及建立一個能夠在立體打印機打印出來的杯子
4. 課堂活動： 利用 作科學探究	<ul style="list-style-type: none"> 對象是中二級同學 利用 內的應用程式，收集數據，然後作分析及找出結果 	2節 〔一個連堂〕 每節40分鐘	由學校老師預備課堂筆記，並負責教授。	<ul style="list-style-type: none"> 學會使用 的應用程式 收集數據 初步了解科學實驗是如何收集數據 了解數據的重要性 因應收集得來的數據作出合理估算
5. 課堂活動： 三角比的應用及無人機編程及操控	<ul style="list-style-type: none"> 對象是中三級同學 課堂上老師講解三角比 老師利用無人機的簡單編程，結合三角比的運用 	2節 〔一個連堂〕 每節40分鐘	由學校老師預備課堂筆記，並負責教授。	<ul style="list-style-type: none"> 了解三角比的概念 重溫中一級學過的無人機編程 將編程應用到三角比上〔用三角比計算斜邊的距離〕

活動名稱	內容	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員	預期學習成果
6. 課堂活動： 網頁設計	<ul style="list-style-type: none"> 對象是中三級同學 再次使用設計思維的概念，引導學生寫出及繪出要完成網頁的設計理念及外觀設計 教導學生如何使用網上網頁平台 	8節 〔四個連堂〕 每節40分鐘	由學校老師預備課堂筆記，並負責教授。	<ul style="list-style-type: none"> 加深設計思維的理念 初步了解什麼是網頁設計平台 能力較高的學生可以設計到一個和現實較相近的網站 能力較高的學生可以建立一個網上銷售系統
7. 課堂活動： 手機應用程式編程	<ul style="list-style-type: none"> 對象是中三級同學 利用 製作簡單的手機應用程式 <ol style="list-style-type: none"> 製作計算BMI的程式 製作貨幣轉換程式〔數學科的率和比〕 	8節 〔四個連堂〕 每節40分鐘	由學校老師預備課堂筆記，並負責教授。	<ul style="list-style-type: none"> 能夠分辨不同手機的操作平台 能夠設計出簡單的應用程式版面 能夠編寫簡單的方塊程序 將程度下載到實體手機去
8. 課堂活動： 黃金歲月的 美好生活 〔專題研習〕	<ul style="list-style-type: none"> 對象是中三級同學 讓學生掌握單板微控制器的運作 讓學生加深和實踐設計思維的理念 讓學生了解老年人的生活需要 培養學生對老年人的同理心 	14節 〔七個連堂〕 每節40分鐘	由學校老師預備課堂筆記，並負責教授。	<ul style="list-style-type: none"> 首6節 教授基本編程及基本感應器的應用 其餘的課節是聯同通識科，引導學生了解香港的老人問題 最後希望可以引導學生，利用 製作出一件可以幫到老人解決簡單問題的器件 在開始教授老人議題前，對學生做問卷，了解他們對這問題的認知及感受 在教完這個議題後，向相同的學生再發問卷，了解他們經過學習後在認知和態度上的改變，而預期是有向好方面改變的
9. 課堂活動： 物聯網和物件定位技術 〔專題研習〕	<ul style="list-style-type: none"> 對象是中三級同學 教授學生現今物聯網技術及其發展 透過物聯網技術教導學生物件定位的相關技術 以及其商業應用和價值 教導學生簡單編程 例如利用網上的模擬器 建立一些自動化的網絡 	8節 〔四個連堂〕 每節40分鐘	由學校老師預備課堂筆記，並負責教授。	<ul style="list-style-type: none"> 了解物聯網是什麼 物聯網的現今應用及未來發展 了解物件定位的技術是什麼 可以針對性地製作物件定位的應用程式
10. 課後延伸活動：無人機	<ul style="list-style-type: none"> 對象是中三級同學 每班選出一組，每組約四人 	中午午飯後， 約30分鐘	由科任老師及負責STEM的同	<ul style="list-style-type: none"> 能夠作簡單無人機編程

活動名稱	內容	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員	預期學習成果
解難比賽	<ul style="list-style-type: none"> 在特定的時間內，編製簡單程式，並且解決特定的問題 全場約有三至四個不同的問題需要解決 		工，安排場地及作評判。	<ul style="list-style-type: none"> 以三角比解難
11.課後延伸活動：火箭車設計校內及校外比賽	<ul style="list-style-type: none"> 初中參加了STEM學會的同學 邀請學會會員參加 	學生於課後完成	負責STEM學會的導師及校外導師。校內導師幫手處理校內的比賽，要校外導師負責安排跨校的比賽。	<ul style="list-style-type: none"> 預期學生可以在比賽的事前準備中，了解簡單的流體力學 作用力和反作用力的關係 訓練學生準確地製作火箭車
12.課後延伸活動：單板微控制器的應用	<ul style="list-style-type: none"> 初中參加了STEM學會的同學 相比起是比較難應用但更有擴充性，借這個單板微控制器訓練學生更高的解難能力 	學生於課後完成	負責STEM學會的導師及校外導師。校內導師幫手處理校內的比賽，要校外導師負責安排跨校的比賽。	<ul style="list-style-type: none"> 基本了解的結構 能夠應用簡單的感應器加上合適的編程 訓練學生的創新思維，能設計出一些能夠實質應用到的器件
13.課後延伸活動：環保機械人相撲比賽	<ul style="list-style-type: none"> 所有對機械人有興趣的同學 講解一些與環保相關的理念 建立一些會自動或人手操控的機械人 <ol style="list-style-type: none"> 簡單機械人的原理 操控原理 自動感應器的原理 	學生於課後完成	負責STEM學會的導師。	<ul style="list-style-type: none"> 認識環保〔重用〕的概念 學會簡單的力學原理；例如旋轉運動及搖擺運動的轉換 理解簡單的能量轉換 學會簡單地操控機械人
14.課後延伸活動：參加比賽	<ul style="list-style-type: none"> 初中參加了STEM學會的同學 以17-18及18-19學年為例，學生參加了多個校外比賽 <ol style="list-style-type: none"> 教育局主辦的「智慧城市專題研習計劃2017-18」 	學生於課後完成	負責STEM學會的導師。	<ul style="list-style-type: none"> 透過比賽訓練學生的解難能力 小組比賽訓練學生的協作能力 了解社會上的新科技，例如思科比賽中學到最新物聯網的知識 培養學生的同理心，例如樂齡比賽，除了學到設計創科產品外，還給他們機會去了解老年人

b. 教師培訓

活動名稱	內容	節數及每節所需時間	受聘人員	預期學習成果
學習課	<ul style="list-style-type: none"> 受惠對象是STEM行政組成員 目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識的基礎結構 2. 學會簡單針對它的編程 3. 了解擴充板〔麵包板〕的基礎使用 4. 可以使用感應器及其編程 	3節 每節3小時	有使用經驗的導師〔導師必須有教授相關經驗最少三年 ¹⁾ 〕	<ul style="list-style-type: none"> 老師能夠跟指示定成簡單的插線及編程 能夠同時使用多於一個感應器或顯示器 高能力的老師可以自行組合不同的感應器及編程

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1.	機械人套件 10 套	用於環保機械人比賽
2.	各 40 套	用於教學活動
3.	相關的感應器及其套件 40 套	用於教學活動
4.	雷射切割機 1 台	用於教學活動

d. 工程

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1.	將本校現時的兩個「通識教育中心」的其中一個(519A)改建 ² 為「STEM教學及活動室」 <ol style="list-style-type: none"> a. 改裝燈位、電源及電腦網絡插頭位置 b. 重鋪地板及天花 c. 增加儲物及學生展示作品的位置 d. 購置傢俬 	透過是次工程，容許學生有更多實體空間於學習、參與及展示 STEM 有關的東西。 例如： <ol style="list-style-type: none"> 1. 相比學校的電腦室，學生會較容易進行學習討論； 2. 有更大的空間進行校內 STEM 比賽； 3. 學生的作品可以公開地有一個永久位置作展覽。

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第 8.6 段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第 1.2 段(1)(g))

e. 校本課程的特色

本校特色是各同工非常同心支持 STEM 項目。由上而下而言，校方把 STEM 項目寫入今年的五年計，增設一個 STEM 行政組別，希望以資源投放方面支持發展。由下而上而言，老師有能力及願意參與 STEM 的發展及教學，除了有豐富的教學經驗之外，老師們有創新能力，參加 STEM 的教學訓練及贏得卓越老師。

課程方面，老師願意將課程加入 STEM 的元素，特別是初中的電腦科和科學科。例如引入設計思維的元素，要求學生在設計產品前要先了解使用者的須要，並且在課堂上加入數學元素，好使學生在學習中，更接近日常生活。幫助學生發展綜合性的技能，例如教授無人機時，不單只教授他們操控無人機，更會教學生一些飛行安全及利用無人機作一些解難活動。

科任老師在教授課程前，須安排共同備課，如全級只有一位科任老師任教，在教授課程完結後，應與其他級別的科任老師分享教學成果及心得，以便傳承教學經驗。

f. 其他活動

話外活動及參與校外比賽，是對 STEM 的綜合能力的提升是非常有效的。由於課外活動沒有受到考試的限制，所以學生可以因應其進度，導師可按不同的須要而教學。例如 18-19 學年，學生參加，他們

¹ 導師的資歷最好當然有五年以上的訓練經驗，但考慮到STEM教育在香港流行，只是近五年內的事。如果要求導師有五年這方面的經驗，相信會較難找到合適的導師，所以將導師的資歷降到三年相關的訓練經驗，相信會較容易找到合要求的導師。

² 新高中開始初期，本校將每班通識科的同學都分組，因此須要較多上課空間。但現時由於人手安排有別，因此未有分組上課，所以所須的班房也減少了。改建一個通識教育中心，並不會影響現時通識科的教學，校方會根據教育局處理更改房間的處理方法，向教育局申請更改房間用途。519A本身為一特別室的設計，足夠全班同學一同授課，而且原先在牆邊也有儲存空間，在改建成STEM專用的課室後，相信除了可以上課，亦有足夠的儲存學生成品、工具及物料的空間。

利用一個手機應用程式製作了一輛火箭車，了解什麼是流體力學，然後才動手製作，明顯地他們是把物理學和工程學的應用，而且加上先進的科技〔手機應用程式〕而成，這就是目標提到的解難能力及創意了。而其他的活動和比賽，都有相類似的效果。

2.8 財政預算

申請撥款總額: **HK\$868,000**

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
服務 (\$5,000)	1. 教師外出參加培訓： 編寫 應用程式 課程	HK\$5,000	導師必須有教授相關經驗最少三年
設備 (\$148,600)	1. 機械人套件 10 套	HK\$16,000	用以教學及舉辦活動
	2. 各 40 套	HK\$16,000	用以教學及舉辦活動
	3. 相關的感應器及其套件 40 套	HK\$6,000	用以教學及舉辦活動
	4. 雷射切割機 1 台	HK\$30,000	用以教學及舉辦活動
	5. 設備及器材 電子白板 3D 全息風扇及全息展示箱	HK\$80,600	
工程 (\$635,900)	1. 預備工程	HK\$20,000	<ul style="list-style-type: none"> 購買工程的勞保及責任保 拆卸不合用設備 清理垃圾
	2. 水電工程	HK\$153,700	<ul style="list-style-type: none"> 改裝電源、音響及電腦網絡插頭位置 安裝天花、燈及電插頭位置 入紙 電路安全證明書
	3. 泥水工程	HK\$13,000	<ul style="list-style-type: none"> 房間泥水執漏及執平地台
	4. 油漆工程	HK\$57,500	<ul style="list-style-type: none"> 牆身天花剝底，見光位置批灰油乳膠漆或貼牆紙
	5. 天花地台間隔工程	HK\$57,000	<ul style="list-style-type: none"> 房間新做膠地板
	6. 木器傢俬工程	HK\$322,200	<ul style="list-style-type: none"> 白玻璃趟門全高儲物櫃 窗邊、牆邊及展示櫃 電標箱高櫃 牆身工具牆 學生活動枱及座椅 教師枱及五輪坐椅
	7. 雜項工程	HK\$12,500	<ul style="list-style-type: none"> 工程後清潔 工程後防鉀醛服務
一般開支 (\$10,002)	1. 審計費用	HK\$5,000	
	2. 雜項	HK\$5,002	包括學生活動材類、課外書等
應急費用 (\$68,498)	1. 工程應急費用	HK\$63,590	
	2. 應急費用	HK\$4,908	
申請撥款總額 (HK\$):		HK\$868,000	

*

- (i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

5. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源 <input checked="" type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 電子成品*(請列明) _____ <input type="checkbox"/> 其他 (請列明) _____ <i>*如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。</i>
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	透過本計劃，預期學生可以更了解及掌握到，未來社會對STEM的人才要求。從而有興趣在未來投入與STEM相關的學科及成為終身職業。 老師經過事先的培訓，更能掌握教授STEM元素的技巧；更了解校內不同程度學生對STEM知識上的需要。

3.3 評鑑

本校將會透過器具及房間的使用、課堂觀察及問卷調查來評估 STEM 教學的表現，評估方式如下：

1. 初中的電腦科有三份之一的課堂在新增的 STEM 實驗室上課。
2. 課外活動 STEM 學會的所有活動，將於 STEM 實驗室進行。
3. STEM 教學計劃的成效，老師層面：超過 80%在以上參與的科任老師³認同有助學校推展的計劃。
4. STEM 教學計劃的成效，學生層面：超過 80%在以上比先前更了解什麼是 STEM 教育。
5. 提升學生的興趣、創意、協作及解難能力：超過 80%的學生認同計劃有助提升相關的能力。
6. 參加校外相關比賽的同學人數，比 18-19 學年增加一倍。〔多人參加比賽代表學生相對去年，對 STEM 的比賽更有興趣。〕
7. 經過一年之後，80%的科任老師，對教授 STEM 的相關技巧更有信心。

3.4 計劃的可持續發展

1. 校方在計劃完結之後，仍然會利用增設的 STEM 實驗室作教學及課外活動之用。
2. 其增添的器具會由校方繼續使用及保養，以確保其可用性及持續發展。
3. 針對性地作出檢討，定立後續發展方向；設計新的多年發展方向。
4. 硬件方面，所有在工程中改建的部分，會繼續保留。而需要保養的部分，校方在計劃完結後，會運用校本經常性開支持續保養，以確保計劃可持續地發展。
5. 現時在學校的檔案伺服器內，已經為 STEM 行政組開設了資料夾，以便同事將已有的檔案存放於此。經過是次 QEF 的申請後，可以將這些新增的檔案〔例如計劃的申請書、設計圖、相關的備課、教學文件、相片及攝錄短片等〕，都放到檔案伺服器去，以便日後跟進、重用及改善。

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

1. 計劃在完結後向校內同事舉辦一個分享會，將教學理念、學生作品及教學心得向校內人員分享。
2. 增大校內 STEM 組行政人員人數；吸納一些有經驗的老師成為組員。
3. 可將某些成功的個案，整理成合適的教案，並且公開給友校或給與合適的機構。
4. 針對校內的持續推廣，所有文件，包括：計劃書、改建的設計圖、老師所編寫的教案和給同學的筆記及相關教學和活動的相片，都會存放在校內的內聯網上，以方便更多老師在不同學年可以重複使用。

5. 聲明

- 本校確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有，並嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。
- 本校確保所有貨品（包括設備）及服務的採購是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並須採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況。

³ 科任老師包括：科學科老師、電腦科老師、設技科老師及數學科老師

6. 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃
電腦硬件	機械人套件	10 套	HK\$16,000	繼續留校使用
	各	40 套	HK\$16,000	
	相關的感應器及其套件	40 套	HK\$6,000	
設備及器材	雷射切割機	1 台	HK\$30,000	繼續留校使用
	電子白板	1 台	HK\$50,000	
	3D 風扇	4 套	HK\$20,000	
	展示箱	2 套	HK\$10,600	

7. 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/10/2020 - 31/03/2021	30/04/2021	中期財政報告 01/10/2020 - 31/03/2021	30/04/2021
計劃進度報告 01/04/2021 - 30/09/2021	31/10/2021	中期財政報告 01/04/2021 - 30/09/2021	31/10/2021
計劃總結報告 01/10/2020 - 31/12/2021	31/03/2022	財政總結報告 01/10/2021 - 31/12/2021	31/03/2022