

優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

計劃名稱： 閱讀遊走新天地	計劃編號： 2018/0669 (修訂版)
------------------	--------------------------

學校名稱： 伊利沙伯中學舊生會小學分校

直接受惠對象

(a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象: (1) 學生: 約800人 (小一至小六) ; (2) 教師: 60人 ; (3) 家長: 約500人 ;
(4) 其他: (請註明)

計劃時期: 9/2020 至 8/2022

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	1.營造一個豐富、活潑、有趣、互動的閱讀環境。 2.提升閱讀的動機及自主學習的能力。 3.透過跨課程主題學習單元，擴闊學生的閱讀面，提升閱讀深度。
1.2	創新元素	1.營造「全校都是圖書館」的閱讀氛圍，令學生隨時隨地想閱讀，都可以閱讀。 2.製造一個豐富、活潑、有趣、互動的閱讀環境，讓閱讀活動起來。 3.讓閱讀與人和環境連繫起來，從而提升互動元素。 4.以主題學習周的模式，推展跨課程閱讀。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	1.根據 17-18 年度的學生情意問卷、 ████████ 的數據分析，以及教師觀察，發現本校學生的閱讀動機及興趣每況愈下。 2.根據圖書館數據，圖書借閱數量及閱讀獎勵計劃成績均明顯退步。 3.學校從推行電子學習及自主學習的教學經驗所得，有趣、充滿創意的閱讀環境，會更能提升學生閱讀興趣及自主學習的能力。 4.配合學校關注事項，透過跨課程主題式學習單元，以提升學生自主閱讀的興趣及能力。 5.據教師觀察，學生學習各科的知識都十分割裂，未能把各科所得的知識遷移；而教師在篩選教學材料時，亦只着重目標為本，閱讀面及深度不足，以未能帶領學生把閱讀所得的知識內化為己所用。

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	1.全球化的趨勢下，所有人都將面臨無國界的競爭與挑戰，學校課程所教導的知識，已不足以因應時代變遷所帶來的衝擊，只有透過自主的閱讀、持續的學習新知，學生才可能超越有限的學校教育，隨時吸收必要的知識，並內化為己所用，以立足於急遽變動的環境之中。因此，閱讀素養可說是個人終身學習的基本能力，也是國家競爭力的重要指標。 2.培養閱讀素養，環境可以說是息息相關，依據 ████████ 對兒童的調查發現，閱讀環境對兒童閱讀行為影響很大，兒童處在不強調閱讀的環境中，即使學習能力較佳的孩子，其閱讀興趣也會變得較低。除了家庭，小學生在學校的時間佔了大部分，故學校、班級可以說是推廣閱讀的另一重要環境。在學校環境中，學校的閱讀政策、教學安排、學校所能提供之資源、學校風氣、教師的閱讀教學策略和活動，以及教師資歷與訓練等不同的面向，都影響了學童的閱讀態度、行為和興趣 ████████ 3.「學校閱讀環境」的影響因素，從 ████████ 的閱讀循環理論、 ████████ 的班級閱讀文化研究以及許義宗(1989)的兒童閱讀環境論可以發
-----	------------	--

		現，要營造良好的學校閱讀環境，豐富多元的藏書、合宜的閱讀設備與場所是最基本的條件，另外，適切的閱讀推廣活動與措施、教師的支持與鼓勵、師生或學生之間的閱讀互動等也都是重要因素。
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校早在二十多年前已積極推動閱讀，有設備完善的圖書館，又設有固定的「齊齊讀」時間，學生更於「齊齊讀」時間進行圖書分享，透過同儕影響，吸引學生閱讀不同種類的書籍。 2. 學校在 2001 年以「我會閱讀，我愛閱讀」計劃成功申請優質教育基金，是最早編寫校本閱讀策略教材的學校，並曾多次向全港中小學介紹閱讀策略教學。 3. 學校早於十多年前已有家長閱讀大使，而且家長閱讀大使的團隊穩定而成熟，是學校推廣閱讀的好伙伴。家長閱讀大使每學年都會配合學校的閱讀主題，設計多元化閱讀活動，提升學生的閱讀興趣。 4. 閱讀姨姨伴讀計劃已成立多年，每學期向初小學生講故事，提升學生的閱讀動機。 5. 為了響應及支持 423 世界閱讀日，營造學校的閱讀文化，本校每學年都舉辦不同形式的閱讀活動，務求持續地燃起學生閱讀的心。 6. 為了擴闊學生視野，本校善用社區資源，安排高小學生在上課時間到屏山天水圍公共圖書館進行學習活動，利用豐富的館藏輔助教學。而圖書館亦與中文科合作，帶領高小學生到坊間書店進行參觀，使同學認識不同種類的閱讀材料，增加對閱讀的興趣。 7. 近年，本校中文科參加了教育局舉辦的「種籽計劃」，更新了師生對閱讀的觀念與模式。 8. 本校校舍佔地廣闊，校園內很多地方皆可增加閱讀點，以實踐「全校都是圖書館」的構思。
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<p>校長角色： 領導及調控</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 監控及調配財政運用 2. 與老師共同擬定是次計劃的框架及內容，成立工作小組，成員包括：圖書館主任、課程組主任、中、英文科主席的成員名單。 <p>圖書館主任角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與相關老師組成焦點小組，商討活動內容、流程及時間表。 2. 焦點小組定期向校長匯報活動的進度。 3. 策劃全校性閱讀活動。 4. 提供書目，讓閱讀推廣小組成員選取合適的圖書。 5. 與各級跨課程主題學習單元小組進行備課及會議，支援各級選取合適的讀物，及構思相關的閱讀活動。 6. 活動檢視、了解活動推行的成效。 7. 推動校內教師及家長發展。 <p>課程組及中文科統籌主任角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助圖書館主任策劃全校性閱讀活動及評估成效。 2. 尋找及聯繫外間合作機構、夥伴。 <p>老師角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與購書、擬寫課程。 2. 參與建設閱讀校園計劃及評估成效。 3. 按工作時間表，在校內推行活動，並觀察學生學習表現。
2.4	家長的參與程度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家長培訓計劃，如閱讀教育講座、工作坊、購書活動等，讓家長了解此計劃的理念，成為子女成長的閱讀伙伴。 2. 透過不同的閱讀活動，使家長更能了解其子女於閱讀方面的興趣習慣及創意。 3. 鼓勵家長擔任閱讀姨姨及家長閱讀大使，協助學校策劃及帶領閱讀活動，成為學校的閱讀推廣伙伴。 4. 由家長組成工作小組，統籌不同的閱讀活動，例如讀書會，並讓家長一同進行評估。
2.5	計劃協作者的角色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校一向與閱讀教育專家及大專院校有緊密的合作，如：██████████、教育局

	課程發展處、 XXXXXXXXXX 等，該些專家均曾到本校進行家長、教師、學生培訓講座，效果理想。 2.未來本校繼續邀請專業人士、大學教授為本校師生、家長進行培訓。
--	---

2.6 推行時間表

推行時期(月份/年份)	計劃活動
08-09/2020	有關工作的籌備：擬定工作時間表，物色合用閱讀資源
09-10/2020	1.編寫 1-6 年級跨課程主題學習單元內容，為每級設計相關閱讀活動 2.就着各級主題，物色合用的閱讀資源，以及為各主題訂購相關書籍 3.設計跨課程主題學習單元內容
10/2020-6/2021	進行教師、家長培訓計劃
10/2020-12/2020	1.為圖書館選購圖書：A) 立體圖書(有趣而具互動性的) B) 虛擬實境圖書(配合吸引少到圖書館的學生而設) C)其他設計新穎的優質圖書
01/2021-03/2021	1.訂購各課室閱讀角書櫃及桌椅 2.訂購流動圖書車
10/2020	為閱讀環境進行設計及招標
03-05/2021	為閱讀環境進行裝修工程
7/2021	檢討 20-21 年度計劃成效
8/2021	擬定 21-22 年度工作時間表，物色合用閱讀資源
09-10/2021	設計跨課程主題學習單元內容
10/2020-11/2022	1.為圖書館選購立體圖書、虛擬實境圖書 2.為各主題訂購相應圖書
10/2021-6/2022	進行教師、家長培訓計劃、設備更新
10/2020-7/2022	展開跨課程主題學習單元內容
7-8/2022	檢討計劃成效

2.7 計劃活動的詳情

a. 學生活動

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
跨課程主題學習單元	1至6年級每級設一主題，因應相關主題提供大量不同類型的圖書，例如：繪本、小說、資訊性讀物等，並進行相關閱讀活動及生活情境活動(CRT模式：情境、角色、任務) 各級主題： 小一、小二：健康生活，我做得到 小三、小四：吾土吾民，文化承傳 小五、小六：關心世界，創造未來	推行時數： 每級均利用三天上課天完成跨課程主題學習單元，並會額外運用三節課堂進行有關主題的閱讀，每節40分鐘	校長、教師、家長	1. 擴闊學生閱讀面，提升閱讀深度。 2. 透過 CRT 活動模式，學生能實踐閱讀及生活經歷 3. 學生能對有關主題有更深入的認識
閱讀活動	在學校不同時間、不同地方，進行不同	全學年	全體老師	1. 提升學生閱讀深

				<p>擴闊學生閱讀面，讓閱讀成為學生生活樂趣的泉源。</p> <p>學生能掌握選購高質素圖書的技巧</p> <p>透過聆聽不同作家有趣的個人經驗、精彩的圖書推介等，誘發學生閱讀不同類型圖書的興趣</p>
	到訪書店、參與大型書展、參觀出版社先向學生介紹高質素的圖書，然後帶領學生到書店、大型書展、出版社選購圖書，並分享選購原因			
	邀請作家到校分享 根據主題周和全校學習主題，邀請不同作家到校向學生推介圖書、分享個人經驗，擴闊學生的閱讀面，提升閱讀的深度及廣度			

b. 教師培訓

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
全體教師工作坊	如何選書、營造良好學校閱讀環境的策略、互動閱讀方法。	1節，每節2小時	邀請教育局專業人士、大學教授為本校師生、家長進行培訓計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教師選書的能力 2. 促進教師更深入的思考、開啟新的閱讀環境
教師讀書會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文科教師讀書會：促進語文科師進行深度閱讀，能帶領學生進行深入的讀書會 2. 跨課程主題學習單元計劃讀書會：就着同一主題，不同教師分享閱讀心得 	1節，每節2小時		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能掌握帶領閱讀的技巧 2. 提升教師閱讀的深度

c. 家長培訓

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
家長講座	與家長分享如何選書、營造良好家居閱讀環境的策略、分享互動閱讀方法	1節，每節2小時	邀請教育局專業人士、大學教授為本校師生、家長進行培訓計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長能成為子女成長及學校的閱讀好伙伴。 2. 提升家長選書能力 3. 提升家長伴讀技巧
家長讀書會	透過家長讀書會，讓家長掌握互動閱讀方法，以及伴讀技巧	1節，每節3小時		

d. 設備 (包括建議添置的裝置及設施)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	在課室的閱讀角加設書架、桌椅	營造「全校都是圖書館」的閱讀環境
2	增加雜誌架，預期設於地下學生活動中心旁	
3	增購流動圖書車，預期設於各樓層	
4	圖書館外走廊壁報設互動展板	
5	增購立體圖書、虛擬實景圖書	吸引閱讀動機及興趣較弱的學生閱讀
6	增購設計新穎的優質圖書	提升學生的閱讀質素
7	配合跨課程主題學習單元計劃，為各級添購	配合跨課程閱讀的發展

	相關讀物	
8	更換圖書館電腦，方便學生進行網上閱讀及資料搜尋	培養學生自主學習的精神

e. 工程

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	以森林為主題設計書架式的台階，既是書架，也是一個活動舞台，預期安放於地下展藝天地及三樓圖書館。	a)營造學校閱讀環境，學生也可利用舞台展現才華。 b)「閱讀展藝天地」有助營造「全校都是圖書館」的閱讀氛圍，令學生隨時隨地想閱讀，都可以閱讀。 c)除圖書館外，多創造一個閱讀環境 d)可作為一個展示平台，讓學生閱讀後，利用「閱讀展藝天地」與老師、同學分享閱讀心得，並立體地把書中情節活現出來。
2	圖書館館內外更新工程： a)於圖書館內一角開闢一間「多用途閱讀室」 b)更新圖書館內部分書架	a)既可供親子閱讀，又可作讀書會分享場地 b)配合不同書籍的陳展需要，以便學生搜尋圖書

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第 8.6段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第1.2段(1)(g)。)

f. 校本課程的特色

本校中、英文科皆重視閱讀教學及教授閱讀策略，中文科近年更銳意發展繪本、小說教學，以期「拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度」。

至於圖書館主任全年會為各級進行八節圖書課，除教授圖書館知識外，亦會教授部分閱讀策略，例如瀏覽、掃讀、六頂帽思考方法等。

最近這兩個學年，本校更着力發展跨課程閱讀，曾嘗試不同的模式，發現以每級一個主題來進行跨課程閱讀的效果較理想。本年度「跨課程主題學習單元」只是摸索階段，來年將投放更多資源於跨課程閱讀方面，例如提供不同種類的書籍、網上閱讀材料、進行讀書會等。圖書館主任除了提供各級適用參考書目外，亦會協助各級籌辦相關的閱讀活動，令學生在同一主題下，能把各科知識遷移，達致融會貫通的效果。

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$ 570,400

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
服務	作家講座、家長工作坊、教師培訓 所需時間：約12小時	\$14400	邀請作家作專題講座 邀請推廣閱讀專家為本校師生、家長進行培訓計劃 講者資歷：兒童文學作家、教授等
設備	1.立體圖書、 虛擬實境圖書100本	\$20000	增設不同類型的圖書能讓學生學習並啟發想像力，提升閱讀動機。
	2.設計新穎的優質圖書200本	\$20000	
	3.專用的書櫃、小型閱讀桌椅(共5套)	\$40000	營造課室的閱讀環境
	4.雜誌架10個	\$8000	營造全校都是圖書館的閱讀氛圍
	5.流動圖書車25架	\$15000	
	6.漂書站10個	\$18000	
	7.圖書館內電腦4部	\$20000	
	8. 跨課程主題學習單元圖書500本	\$40000	配合各級進行主題式跨課程閱讀

工程	1. 書架式的台階	\$90000	a) 從視覺感受到閱讀的樂趣，從而提升閱讀的動機及自主學習的能力。 b) 「閱讀展藝天地」有助營造「全校都是圖書館」的閱讀氛圍，令學生隨時隨地想閱讀，都可以閱讀。 c) 除圖書館外，多創造一個閱讀環境 d) 可作為一個展示平台，讓學生閱讀後，利用「閱讀展藝天地」與老師、同學分享閱讀心得，並立體地把書中情節活現出來。
	2. 森林式展板	\$10000	
	3. 閱讀展藝天地 工程項目預算： 1.設計閱讀成果/分享展示舞台 2.安裝燈光效果 3.設計書櫃 4.設計閱讀展示板 5.其他提升閱讀環境的佈置	\$100000	
	4. 開闢「多用途閱讀室」 工程項目預算： 1.翻新地面 2.設計書櫃 3.安裝間隔設備 4.安裝隔音裝置 5.安裝流動膠板或門簾 6.擺放桌椅、帳幕或其他閱讀平台 7.安裝音響、燈光效果 8.其他提升閱讀環境的佈置	\$100000	
	5. 更新圖書館內部分書架	\$30000	
一般開支	1.讀書會活動、閱讀推廣活動費用、印刷、圖書保護套	\$35000	購買教具及課堂活動材料、教材
	2.審計費用	\$5000	
應急費用	應急費用	\$5000	
申請撥款總額 (HK\$):		\$570400	

*

- (i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	✓ 學與教資源(跨課程主題學習單元設計及教材) *如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	1.加強閱讀設備、環境、資源，讓學生從視覺都能感受到閱讀的樂趣。從而提升閱讀的動機及自主學習的能力 2.向全港學校分享如何營造閱讀風氣 3.提升學生閱讀的主動性，以培養學生自主學習的精神

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

- 觀察：教師在活動推行時觀察學生學習的反應，重點觀察學生有否提升閱讀的動機及自主學習的能力。
- 評估學生作品：學生能運用獲得的知識、技巧，表現在閱讀活動的作品上。
- 借閱圖書數量的改變：借閱圖書的數量有否提升。
- 活動後的問卷調查：活動推行後向教師、學生派發問卷，收集意見，了解學生對閱讀的興趣、閱讀的動機及自主學習的能力有否提升，以此作整體活動推行的參考，以便了解活動推行的成效。

3.4 計劃的可持續發展

把相關的計劃存檔、管理，並會列入恆常活動。

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

1. 安排座談會，向全港學校分享是次計劃的經驗
 2. 開放校園讓友校使用
 3. 邀請友校或教育界同工參觀及分享跨課程主題學習單元計劃的做法
 4. 優化後的圖書館外觀及相關的閱讀活動成品將上載學校網頁供教師參考
 5. 與區內教師建立閱讀學習圈，透過定期的專業交流及互訪，推廣及鞏固計劃的經驗
- (i) 本校將確保所有貨品（包括設備）及服務的採購是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並須採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況。
- (ii) 本校聲明本計劃不涉及加建或改建學校設施，亦沒改變房間用途。
- (iii) 本校聲明本計劃的撥款運用並不會與其他政府撥款或津貼重疊。
- (iv) 本校將承擔由相關校舍改善/改建工程引致的開支/後果，包括但不限於相關的撥款及維修工程，並明白特別室的用途若經更改，相關的資助亦可能受到影響。

資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃(註)
電腦硬件	電腦設計更新	4 部	\$20000	留校使用
課室閱讀桌椅	課室專用書櫃、 小型閱讀桌椅	5 套	\$40000	留校使用

註：供學校/團體/其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門/中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/09/2020 - 28/02/2021	31/03/2021	中期財政報告 01/09/2020 - 28/02/2021	31/03/2021
計劃進度報告 01/03/2021 - 31/08/2021	30/09/2021	中期財政報告 01/03/2021 - 31/08/2021	30/09/2021
計劃進度報告 01/09/2021 - 28/02/2022	31/03/2022	中期財政報告 01/09/2021 - 28/02/2022	31/03/2022
計劃總結報告 01/09/2020 - 31/08/2022	30/11/2022	財政總結報告 01/03/2022 - 31/08/2022	30/11/2022