

優質教育基金計劃總結報告

1. 能否達成目標

| 說明目標 | 與目標相關的活動 | 達標程度 | 達到目標的證據或指標 | 未能達到目標的理由 |
|-----------------------------|----------|------|---|--|
| 提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素 | 項目一、三、六 | 理想 | <p>方法：觀察、老師及駐校社工回饋（重點小組訪問）、問卷調查</p> <p>工作人員及老師觀察到參加者能與其他班別同學建立社交網絡，並開始發展和諧的同儕關係。</p> <p>在小組活動中，9成以上參加者表示能認識保持精神健康的方法和學習疏導負面情緒及壓力。另外亦有9成參加者認為活動加強他們克服困難的信心。</p> <p>而「喜樂共享」多元化活動中，超過9成的學生認同活1令他們學習與人分享喜怒哀樂，明白難題是機會去增進知識及學會一些方法放鬆心情，讓自己享受生活。</p> | 不適用 |
| 支援抗逆力低之高小學生 | 項目五、七 | 部份理想 | <p>方法：觀察、老師及駐校社工回饋（重點小組訪問）、問卷調查</p> <p>工作人員及老師觀察到參加者能與其他班別同學建立社交網絡，並開始發展和諧的同儕關係。</p> <p>在小組中，參加者投入參與及踴躍回答問題。</p> <p>而義工服務則未能達標。</p> | 原訂進行的地區嘉年華義工服務，校方擔心因社會事件引致的安全考慮，故改為2020年2月在本處托管班進行義工服務，但亦因為受到肺炎疫情及停課影響而未能舉辦。 |
| 提高支援學生及成長人士（家長及老師）對學生的整體狀 | 項目二、四 | 理想 | <p>方式：問卷調查</p> <p>在老師培訓工作坊中，9成以上的參加老師認同工作坊能有助他們及早識別有較大情</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>況，如抗逆力、精神健康等的認識及另加強跟進支援技巧，促進關愛文化</p> | | | <p>緒需要的學生及加強回應學生在心理、情緒方面需要的方法。 另外在家長講座中，超過 9 成的參與家長認識到正念親子教養法，亦透過教導家長回應孩子情緒加強</p> | |
|---|--|--|---|--|

2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

| 影響層面 | 詳情 |
|--------------------------|--|
| 1. 提升學生對情緒管理的認識 | <p>活動中加入大量有關情緒教育的內容，包括認識情緒的本質、不同種類的情緒、如何面對負面情緒及適當地舒緩壓力的方法。透過互動遊戲、繪本故事及反覆重溫、提示的方法，令學生及容易掌握、明白及付之實行。</p> |
| 2. 加強學生的抗逆力及歸屬感 | <p>學生於活動得到正面經驗。工作員會以鼓勵及了解的態度去處理學生在活動中的體驗及感受，而朋輩的鼓勵支持也提升學生嘗試的決心。讓學生了解到無論他們成功或失敗，總有人在他們的身邊鼓勵和支持著他們。</p> |
| 3. 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展 | <p>計劃中的教師培訓針對近年學童情緒問題及輕生狀況，培訓教師對學生常見的情緒需要、特徵及觀察方向和介入方法，面對學生個人壓力情緒處理及培養學生建立正向心理之道。老師得以在技巧上及信心上，更專業地面對學童自殺及情緒危機。</p> |
| 4. 引發與其他專業團體的協作機會 | <p>學校於計劃中與不同專業範疇之專業社工合作，例如教師培訓、家長講座、學生講座等，擴闊學校從其他不同渠道跟進學生的問題。</p> |

3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則

預算核對表

| 預算項目 (根據協議書附表 II) | 核准預算 (甲) | 實際支出 (乙) | 變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- % |
|----------------------|-------------|--------------|--------------------------------|
| 職員薪酬 | \$159,800 | \$148,251.25 | -7.22% |
| 服務 | \$33,780 | \$29,264.8 | -13.3% |
| 一般開支 | \$6,420 | \$6,000 | -6.54% |

| 評鑑項目 | |
|---|---|
| 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等) | <p>學校方面由一位駐校社工協助計劃於學校的推行，在行政上協助計劃社工。而輔導老師則統籌及處理重要決策。而計劃社工亦會與駐校社工了解學生於學校的狀況，從而更深入跟進學生的狀況。</p> <p>計劃中部份活動會外聘專業導師，例如老師培訓導師，令為學生的支援者—老師提供專業知識，增加活動成效。</p> |
| 按直接受惠人士數目計算的單位成本 | <p>初級介入中，有441名學生、55名教師及83名家長受惠；而次級介入中，有21名的高危學生受惠。</p> |
| 計劃所建構的學習課程及資料的延續性 | <p>計劃中，小組流程經驗於整理後，可供日後類似活動中作參考；而經計劃而連繫到的網絡亦可提升中心與外界機構的結連力，保持長期合作的關係。</p> |
| 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等) | <p>是次計劃中取得學生及老師的正面回應有助計劃在學校繼續推行時的正面形象，令其他學生於參與計劃時減卻猶豫，減少老師及社工跟進學生的時間成本；而計劃中的部份成品，例如小組流程及物資等，都可留待學校重做計劃時繼續使用。</p> |

4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應

| 項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等) | 成果的質素 及推廣價值評鑑 | 舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應 | 是否值得優質教育基金推介及可供 推介的可行性？如值得，請建議推 廣模式 |
|------------------------|---|---|---|
| 活動小組之流程 (六節) | 活動小組流程針對情緒管理、提升自我形象等等，以不同活動形式讓學生進行反思，學生亦積極參與。 | 於 2019 年 6 月至 2019 年 12 月期間進行活動，9 成學生均認同小組有助他們提升精神健康及加強克服困難的信心。 | 此為針對學校學生之校本課程，較適合本校之學生。 |
| 學生對活動之反饋 | 學生於活動後回應整個計劃對個人情緒、抗逆力等各方面的影響，幫助從受惠者角度評估計劃之效能。 | 於 2019 年 6 月至 2019 年 12 月期間進行活動後，學生對活動回饋已交由老師及駐校社工參考，以計估及跟進學生的持續需要。 | 此為針對學校學生之意見，較適合本校之學生。 |
| 老師及社工對參加學生的觀察 | 社工於計劃進行期間，持續對計劃學生進行觀察，並就計劃所針對之項目對學生的情緒及行為進行評估 | 將觀察與學校社工討論，幫助社工了解學生問題並作出跟進。 | 此為針對學校學生之意見，較適合本校之學生。 |
| 學生參與活動之相片及影片 | 計劃學生於活動中嘗試了不同挑戰及活動，利用相片及影片紀錄有助學生反思個人在活動中的成長及經歷。 | 在與學校檢討活動時可用之附件。 | 此為針對學校學生之片段，較適合本校之學生。 |

5. 活動一覽表

| 項目 | 計劃項目、節數及時間 | 具體內容 | 對象、舉行日期、時間及地點 | 參與人數 |
|----|--|---|--|------|
| 一 | 學校聯繫及籌備 共 1 節 / 1 小時 | <ul style="list-style-type: none"> ● 計劃負責人與學校社工討論計劃內容及推行進程等 | 對象：學校社工 日期：15/03/2019 地點：學校社工室 | 1 人 |
| 二 | 「兒童及青少年精神健康：對小學的啟示—老師培訓」 共 1 節 / 2 小時 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有助及早識別有較大情緒需要的學生 ● 加強回應學生在情緒需要方面的方法 | 對象：全校老師 日期：21/08/2019 時間：上午 10:00-12:00 地點：學校禮堂 | 55 人 |
| 三 | 正向思維小組 (初小) 共 6 節 / 6 小時 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識保持精神健康的方法 ● 加強克服困難的信心 ● 學習疏導負面情緒及壓力 | 對象：小一 日期： 第一節：日期：20/06/2019 時間：上午 10:15-11:15 第二節：日期：25/06/2019 時間：上午 10:15-11:15 第三節：日期：02/07/2019 時間：上午 10:15-11:15 第四節：日期：04/07/2019 時間：上午 10:15-11:15 第五節：日期：10/07/2019 時間：上午 10:15-11:15 第六節：日期：11/07/2019 時間：上午 10:15-11:15 地點：學校活動室 | 10 人 |
| 四 | 「正念親子教養法—重尋親子間的心靈關係」家長講座 共 1 節 / 2 小時 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識正念親子教養法 ● 加強家長回應孩子情緒的方法和練習 | 對象：家長 日期：17/10/2019 時間：下午 12:45-2:45 地點：學校禮堂 | 83 人 |
| 五 | 「務中尋樂」小組(高小) 6 節 / 6 小時 | <ul style="list-style-type: none"> ● 提升自信心，培養正面自我概念 ● 加強壓力及情緒管理 | 對象：小五 日期： 第一節：日期：04/10/2019 時間：下午 1:35-2:35 第二節：日期：11/10/2019 時間：下午 1:35-2:35 第三節：日期：18/10/2019 時間：下午 1:35-2:35 第四節：日期：8/11/2019 時間：下午 1:35-2:35 第五節：日期：6/12/2019 時間：下午 1:35-2:35 | 11 人 |

| | | | | |
|---|--|--|---|-------|
| | | | 第六節：日期：13/12/2019 時間：下午 1:35-2:35 地點：學校活動室 | |
| 六 | 「喜樂共享」 多元化活動(初小) 12 節 / 三個 半天 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習管理情緒 ● 認識保持精神健康的不同方法 ● 強化解難能力，提升抗逆力 ● 培養興趣發展潛能，享受人生 ● 為學生介紹求助的方法和渠道，建立求助文化 | 對象：小一至小三學生 日期：18-20/12/2019 時間：上午 8:30-1:00 地點：學校課室、活動室、操場等 | 441 人 |
| 七 | 義工服務(高小) 3 節/3 小時 | <ul style="list-style-type: none"> ● 強化學生對義務工作的參與，深化與人分享的正面體驗 ● 貢獻一己力量向社區推廣精神健康的訊息，肯定學生的能力及付出，提升學生的效能感 | 對象：小五 原訂進行的地區嘉年華義工服務，校方擔心因社會事件引致的安全考慮，故改為 2020 年 2 月在本處托管班進行義工服務，但亦因為受到疫情及停課影響而未能舉辦。 | 0 人 |
| 八 | 活動檢討及評估 1 節/1 小時 | <ul style="list-style-type: none"> ● 總結經驗，檢視成效和學生得著，以撰寫報告 | 對象：學校社工、老師 因為受到疫情及停課影響而未能進行。 | 0 人 |

6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

| 困難 | 解決方法 |
|---|---|
| 由於小組節數不多，工作人員在開組前對學生的情況亦沒有太多資訊，為了要摸索組員的特質，所以初期小組進度較慢。 | 為了開組的過程更順暢，學校特安排駐校社工每節小組在場，協助處理組員的情況。 |
| 活動舉行期間遇上社會運動及停課影響，學校擔心學生安全，義工服務(嘉年華會)未能如計劃進行。 | 將義工服務改為在本處托管班進行，與托管班的兒童一起玩桌上遊行、做手工等。但因受到疫情影響，最終義工服務亦未能舉行。 |