

計劃總結報告

計劃編號 :2018 / 0399

甲部

計劃名稱： 正向生命-與「好心情@學校」計劃有關

機構/學校名稱： 循道衛理中心 (與愛秩序灣官立小學 合辦)

計劃進行時間：由 04/2019 (月/年) 至 10/2019 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： _____

受款人姓名*： _____

簽名： _____

簽名： _____

日期： _____

日期： _____

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金計劃總結報告

1. 達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
透過小組，提升學生的情緒管理，從而幫助他們建立「正面思維」	正向情緒小管家	全部達到	從問卷結果分析，組員提升了其情緒管理及社交技巧。組員能在小組認識到不同情緒，80%建立了正向的情緒管理及90%會於有需要時懂得向他人求助。	
透過小組，提升學生的社交技巧，從而幫助他們建立「正面思維」	開心快活人	全部達到	從問卷結果顯示，100%組員認同自己提升了其社交技巧。組員能在小組認識到不同情緒，80%建立正向的情緒管理及90%於有需要時懂得向他人求助。	
透過小組，提升學生的領導才能，從而幫助他們建立「正面思維」	領袖正向成長小組	全部達到	從工作人員觀察，學生能有效地學習與人合作和溝通，與人相處的技巧有所提升，讓他們能夠建立良好支援網絡。而校方亦反映出組員在學校生活中都逐漸展現出良好品格。	
透過家長小組，讓家長之間建立互助的支援關係網絡，並掌握建立子女正向情緒的技巧	晴朗家長小組	全部達到	從工作人員觀察中，發現組員能大致建立互助的支援關係網絡，並認同小組能加強他們對「正向管教」的認識。他們願意將學習的內容應用在管教中。此外，家長主動分享自己與孩子的相處及對子女的管教方式，有助工作人員了解及提升其管教技巧。小組	

			後，家長亦有向社工反映，學習小組內容後，親子乃家庭關係都有所昇華。	
透過講座、參觀展版及攤位活動的模式，學生在參與的過程中學習關愛、欣賞及正向的訊息	關愛欣賞正向典禮	全部達到	工作人員觀察到同學在遊戲的過程中，獲取更多有關正向情緒的概念，抽樣訪問同學了解他們所學：內容包括平復心情的方法、關愛別人的行為等。在學校開放日，家長亦仔細閱讀展版的內容，增加對不同情緒的認識和掌握一些平復心情的方法，有助日後處理子女的情緒問題。	
透過正向培訓，提升教師正向建立學生意識	教師正向培訓	全部達到	駐校社工反映教師開始應用品格貼紙、詞語卡及圖卡的工作去幫助學校建立正向品格，部分教師反映仍在嘗試運用階段，故機構亦有針對教師疑難給予指引。	

2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

學校發展目標是培養學生自律、自信及自學能力，同時希望學生建立良好品德與修養，營造和諧校園，故計劃不同活動都圍繞此主題去設計。

透過一系列小組，學生反映其情緒管理及社交技巧得以提升，組員能在小組學習管理情緒，改善其個人社交技巧。同時，亦透過小組活動，有助提升領導才能的發展，加強與同學、學校的聯繫，「正向關係」得以發展。校方反映學生參與小組後，社交技巧、情緒管理及品格等都有明顯進步，學生的自我形象因此有所提升。

透過家長小組去加強家庭中的情感支援，小組中強調家庭是學生成長的一個重要支援網絡。家長們的即時回饋認同活動所學有助他們管教子女外，部分學生亦有向駐校社工反映家長與他們的關係有所提升，減少了家庭衝突的發生。其次，家長在小組後亦更主動與校方〔駐校社工或教師〕分享同學情況，強化家校合作的機會。

透過關愛欣賞正向典禮，能提升學生的正向品格和心理質素。利用講座、參觀展版及攤位活動的模式，學生在參與的過程中學習關愛、欣賞及正向的訊息。參加者即時回饋活動內容有趣亦能帶出正向情緒的概念，認同活動所學有助他們學習管理情緒。而典禮及展版展覽都讓校園營造了強調正向品格及心理質素的氣氛，不論學生、教師及家長都更關注這些內容。

向教師們派發詞語卡、品格貼紙及圖案卡等物資，可以讓教師在校園生活中繼續推動正向品格的發展。透過不同形式的稱讚，讓到學生更能了解到自身的優點及正向品格，並進一步鼓勵學生們持續發展。而在個別班別中，開始有學生熟悉了教師的欣賞方法而達到自律及自我學習的行徑。

3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	108,008 元	108,008 元	0%
器材(物資費用、營費、交通費、核數費用等)	11,592 元	11,080.1 元	-4.4%

實際計劃受惠對象：

學生：754 人(小一至小六)

老師：57 人

家長：7 人

合計：818 人

單位成本：145.6 元

就活動成本方面，工作人員已經經過機構制訂的採購物資指引進行購買，務求以最低成本推行計劃。若未來希望以較低成本進行此計劃，可以進行相同小組數次以減低物資開支成本。

4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
N/A			

5. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
正向情緒小管家	2/4、9/4、16/4、30/4、7/5、14/5/2019 目標：提升學生對情緒的管理能力 地點：學校	-	-	10人	-	組員積極參與小組活動，專注聽工作人員的講解。學生皆反映到他們能在小組認識不同情緒，並透過體驗遊戲、繪本分享、角色扮演、小組討論、手工製作等，以建立正向的情緒管理及於有需要時懂得向他人求助。
開心快活人	1/4、8/4、15/4、29/4、6/5、20/5/2019 主題：提升社交技巧 地點：學校	-	-	8人	-	組員積極參與小組，專注聽工作人員的講解。從學生問卷結果皆反映到他們能在小組中透過團隊合作體驗活動及討論分享與組員互動，提升個人社交技巧，與人建立良好的人際關係，有需要時亦懂得向他人求助。
領袖正向成長小組	1/4、8/4、15/4、29/4、6/5、20/5/2019 主題：提升領導才能 地點：學校	-	-	8人	-	組員投入及享受活動，並有效地學習與人合作和溝通，並與組員建立良好的關係，從而提升學生正向思維。活動後，學生評價正面，皆表現出滿意活動內容和安排。
晴朗家長小組	2/5、9/5、16/5、23/5/2019 主題：掌握建立子女正向情緒的技巧 地點：學校	-	-	-	家長：7人	家長投入小組活動，能互相認識並建立互助的支援關係網絡，而在小組中，能掌握建立子女正向情緒的技巧。小組完結後，家長評價正面，對活動內容和安排皆表示滿意。
關愛欣賞正向典禮	11/6、12/6/2019 主題： 小一：珍惜擁有 小二：需要時求助 小三：關心別人 小四：欣賞別人 小五：常存感恩 小六：正向思維 地點：學校	-	10人	754人	-	學生表現愉快。他們積極參與攤位活動，並獲取獎品作鼓勵。過程中，學生能吸收更多有關關愛、欣賞及正向的訊息，尤其是提升學校關愛文化和學生欣賞感恩的態度。在活動後，學生的評價正面，表示講座、參觀展版及攤位等活動內容皆合適。
教師正向培訓	10/2019 主題：建立學校正向文化 地點：學校	-	57人	-	-	教師在執行過程中遇到疑難時會向駐校社工反映，機構便會加以指引及分享經驗，希望教師能夠有效地使用各項工具。

6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

教師正向培訓轉變為透過小冊子、單張、詞語卡、圖卡及品格貼紙等用品，讓老師掌握到在班級及課堂內建立正向文化的方法，並賦與相應物資實行。而機構亦與駐校社工保持聯繫，了解教師們在執行中的疑難並給予援助。