



計劃總結報告

計劃編號 :2018 / 0397

甲部

計劃名稱： 正向生命-與「好心情事學校」計劃有關

機構/學校名稱： 循道衛理中心 (與丹拿山循道學校 合辦)

計劃進行時間：由 04/2019 (月/年) 至 10/2019 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： \_\_\_\_\_

受款人姓名\*： \_\_\_\_\_

簽名： \_\_\_\_\_

簽名： \_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主  
士確認。

## 優質教育基金計劃總結報告

### 1. 達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
透過講座，培養學生的正面價值觀及正向思維，藉此提升學生逆境中喜樂的能力。	學生正向講座	全部達到	學生講座中的互動環節學生們都投入參與，透過繪本、體驗活動等都幫助學生學習逆境中喜樂的能力。最後問答環節都顯示到學生能夠明白到講座的訊息。	
透過家長工作坊及親子日營的活動，提升定長正向的管教技巧，從而提高家庭對學生的正面支援，培養學生及家庭正面的發展。	正向家長工作坊 「家」多一點愛日營	全部達到	家長工作坊的問卷結果反映全部家長都更認識正向情緒及願意回家後應用工作坊所學提升子女的正向情緒。親子日營的問卷結果反映活動能提升家庭內的正向管教氣氛，圍繞「愛」的元素進行不同活動，增進家庭親密關係。	
透過教師工作坊，讓教師學習建立正向的人際關係，從而建立一個健康的教師團隊，並提升教師在校內共同培育學生的正向成長的技巧。	關愛教師工作坊	全部達到	從工作者的觀察可以見到教師們在活動中投入參與，亦透過互相分享互相欣賞的環節建鞏固教師團隊的關係。問卷數據中所有參加者都認同是次工作坊有助團隊建立及鼓勵教師們在校內建立正面氣氛幫助學生成長。	

### 2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

綜合各個活動的問卷結果、工作員觀察及校方代表(社工或教師)的回應，計劃中的各個活動都有助於不同參加者更能熟悉及運用「正向思維」，去幫助自身及學生的成長。與此同時，這一系列活動亦與學校輔導主題「喜樂」相乎，令到「正向情緒」的信息能更有效的在學校持續推行。

在兩次學生講座後，學生們都在學校中更注重「逆境中喜樂」的概念。老師及駐校社工反映當學生面對逆境時〔如：學業成績未如理想、人際關係問題〕，他們的抗逆力都有所提升，能抱持著正面的

態度去應對。

而透過家長工作坊及親子營活動去加強家庭中的情感支援，除了家長們的即時回饋認同活動所學有助他們管教子女外，部分學生亦有向駐校社工反映家長與他們的關係有所提升，減少了家庭衝突的發生。

至於教師工作坊的重點在於團隊建立，幫助教師們建立一個互相支援的團隊。透過這次單次性活動，激發起教師間互相支援的行動，見到新學年中教師間的關係更見融洽及合作。除此之外，透過活動中教師們亦學習到欣賞的要訣，需要細心觀察優點及潛能並附以事例讚賞。觀察到新學年中老師們更主動去欣賞及肯定學生的優點，有助於在校園內建議正向的氛圍。同時間，學生們除了著重於學業成績外，都逐漸因著老師的讚許培養出不同的品格。

### 3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	129,008 元	129,008 元	0%
一般開支(物資費用、營費、交通費、核數費用等)	23,592 元	23,089.2 元	-2.1%

實際計劃受惠對象：

學生：584 人(小一至小六)

老師：54 人

家長：44 人

合計：682 人

單位成本：223 元

就活動成本方面，工作人員已經經過機構制訂的採購物資指引進行購買，務求以最低成本推行計劃。未來若想降低單位成本，可以就同類活動進行數次或增加參加者人數。

### 4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
N/A			

## 5. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地 點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
學生正向講座 (初小)	9/4/2019 主題：從逆境中「喜樂」 地點：學校禮堂	-	20人	292人	-	參加者專注聽講員的講解，並積極參與過程中的互動。活動尾聲時學生的回應都反映到他們了解到即時面對逆境時都可以抱持「喜樂」的態度面對。許可情況下亦會為旁人提供支援，陪伴朋友度過逆境。
學生正向講座 (高小)	14/5/2019 主題：從逆境中「喜樂」 地點：學校禮堂	-	20人	292人	-	學生們都投入參與，並且在講解中都讓他們反思自己現時的生活情況。學生除了學習到正面面對逆境的態度外，亦表示為著現時所擁有的感恩。
正向家長工作 坊	8/5/2019、15/5/2019 22/5/2019、29/5/2019 主題：正向管教 地點：學校	-	-	-	家長： 22人	家長們都踴躍參與小組內的討論及分享。他們都會回家應用小組所學，並且下節小組時分享心得及困難。在工作員及家長們的相互分享下，灌輸了不同的管教方法及經驗予各家長。
「家」多一點愛 日營	15/6/2019 主題：愛的表達 地點：大棠渡假村	-	-	21人	家長： 22人	家長及學生們都享受當天的親子共處時間，表示日常生活中更少可以有親子親密共處時間。營會尾聲的親子互相回饋環節都讓他們向對方表達愛意及謝意。
關愛教師工作 坊	26/8/2019 主題：團隊建立 地點：學校	-	54人	-	-	老師們都投入參與是次工作坊，除了加深老師間的相互認識及合作性外，都在團隊中建立了多欣賞的氣氛。而這互相支援及欣賞的氛圍在新學年開始後亦一直維持下去。

## 6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

實際推行計劃時需要與校方訂定各活動時間表，需要配合到學校行事曆安排活動，故部分活動安排在期終考試後的時間進行。

就著工作坊及親子日營的參加者人數，機構與校方代表緊密溝通以協調。校方代表推薦家長參與及作出宣傳，但最終亦有部分參加者缺席，導致參加人數較預期少。

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。