優質教育基金
Quality Education Fund

計劃總結報告	計劃編號： 2018/0347

甲部

計劃名稱：___Joyful@School_____

機構/學校名稱：___保良局莊啟程預科書院___

計劃進行時間：由 _____06/2019_____*(月/年)* 至 _____03/2020_____*(月/年)*

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：[redacted]____ 受款人姓名*：_____

簽名：_____ 簽名：_____

日期：_____ 日期：_____

此表格／指引可於優質教育基金網頁 http://qef.org.hk 下載。

**計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。*

優質教育基金
Quality Education Fund

優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. **能否達成目標**

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目*(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)*：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
透過多元化的活動及發揮機會，例如音樂才藝訓練、表演等，增加學生個人自我效能感(sense of self-efficacy)，提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力，以面對成長上的各項挑戰，加強各種促進學生精神健康的保護因素	啟動禮、喜樂日營、正向才藝續 fun day	大部份達成	由工作員評估及老師觀察學生轉變、參加者之口頭回饋滿意程度	社會運動取消外出活動
為學生提供適切之興趣活動及訓練，提升其人際關係技巧及建立正面社交生活，過程中給予機會學生作不同的嘗試，從中擴闊他們的視野，從而提升自尊、自信及能力感	成長小組、學生導修	全部達成	由工作員評估及老師觀察學生轉變、參加者之口頭回饋滿意程度	
透過義工服務，使學生能接觸社會不同層面的人士中，珍惜及反思個人之生命價值觀，並提升他們對社區上的人士需要的關注。計劃亦鼓勵服務使用者由服務接受者轉化為服務提供者	社區回饋訓練、一級預防成長講座/分享	一半達成	由工作員評估及老師觀察學生轉變、參加者之口頭回饋滿意程度	疫症停課未能進行2-3 月份活動
強化年青人與長者的支援網絡，藉共同活動及整合服務，促進社區共融 和諧社區的氣氛。	社區服務行動	未能達成	由工作員評估及老師觀察學生轉變、參加者之口頭回饋滿意程度	疫症停課未能進行2-3 月份活動

- 如不能達成目標，須列出原因

2. 計劃影響

按照証據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

此表格／指引可於優質教育基金網頁 http://qef.org.hk 下載。

– 促進學生發揮專長及潛能

校內沒有音樂課/音樂室/管樂團等，有音樂潛能的同學未能在校內有表演機會及發揮。計劃的活動都讓校內對音樂有興趣的同學有機會參與和欣賞表演，同學都期待計劃中的活動。在啟動禮前，工作員和老師合作派發問卷，調查中四至中五學生的興趣，將興趣類近的同學加入計劃。在加入前，許多同學都不知道自己學習的樂器或音樂才能能夠與其他同學合作和發揮，透過個別會面，工作員將一些具體的音樂合作方案建議給有興趣加入的同學，從中亦包括一些情緒指數偏低的同學。計劃中安排各種層次的表演機會讓同學多嘗試，提昇他們的自信及經驗。

– 改善學習氣氛

參加計劃約 20 位同學當中有成績欠及特殊學習需要的同學，他們都能夠在計劃的音樂活動中，找到屬於自己的位置和角色。此外，當中有部份是成績非常優異但有焦慮的同學，亦從活動中感受到學習以外的減壓空間。計劃的展現部份大多安排於校內午膳時段及大型節日前夕，同學們都能在忙碌的日子中，籔音樂表演中獲得壓力上的舒緩。在計劃中，學習小組亦讓同學學習到自己的喜好(音樂和表演)都需要認真準備、紀律、熟讀演練部份，提高他們在安排適當預備及練習的學習技巧。學習小組讓同學在課餘時間一起學習如何從個人彈奏樂器，變成能與別人合奏。在工作員鼓勵及小組契約下，個別同學不但在學習音樂上大有進步，亦在學習環境中亦能應用在計劃中培養到態度。計劃中工作員亦多以團隊精神及良性競爭的方式，促進同學同步學習、互相尊重的學習方式，改善了同學來至互相比較的壓力。

– 促進學校團隊精神及提升學校整體形象

計劃中工作員和同學建立良好的關係，能讓輔導老師及駐校社工可以及早介入，亦讓老師從多角度發現同學的特質。計劃中的講座，讓家長及同學能夠在輕鬆的氣氛下，認識踏入高中的青少年的成長需要，讓他們都了解學校對學生的成長除了學習亦非常關注。計劃中的活動主要以年青人喜歡的潮流和趣味性為主軸，同學都能在活動中感受到校方對他們壓力的關心。

3. 自我評鑑計劃成本效益。

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

– 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
– 按直接受惠人士數目計算的單位成本
– 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
– 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)

預算項目 *(根據協議書附表 II)*	**核准預算** **(甲)**	**實際支出** **(乙)**	**變更** **[(乙)-(甲)] / (甲)** **＋/－ %**
職員薪酬	150000 元	141147 元	-5.902%
器材/服務開支	50000 元	3514.4 元	-93%

– 以較低成本達致相同效益的其他辦法

4. 可推介的成果及推廣模式

不適用

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應*(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)*。

活動性質 *(例如 座談會、表演等)*	**概略說明** *(例如 日期、主題、地點等)*	**參加人數**				**參加者的回應**
		學校	教師	學生	其他(請註明)	
家長講座 I	24/8/2019 星期六 下午 2:00-4:00 認識高中青少年需要				家長 24	口頭回饋： 1.能更明白子女的想法 2. 擔心子女踏入高中難以管教，希望能像朋友般相處 3. 內容豐富
學生需要調查(HKSIF 1.1)	9-13/9/2019 向 F.4-F5 發放問卷			360		不適用
學生導修(按需要)	學生導修 - 單對單加入計劃前之面談 25-27/9/2019 9-11/10/2019 星期三至五 下午 12:50-1:50			25		不適用
啟動禮(1 節）	啟動禮 - Busking team O day 11/10/2019 星期五 下午 4:00-5:30			17		手寫感想： 1. 為了夢想而努力 2. Work hard，Play hard 3. 想表演!
喜樂日營(2 節，每節約 4-5 小時) (地點:校外營舍)	16/11/2019 星期六 上午 9:00-下午 4:00					因社會運動取消 ，改為校內活動 19/12/2019 進行

成長小組 (6 節，每節約 1 小時)	25/11,28/11,2/12, 5/12,9/12, 12/12 逢星期一、四 下午 4:00-5:30			18		工作員觀察及導師評語： 1. 同學非常投入，待人接物上有明顯進步 2. 同學比預期中努力學習
一級預防成長講座/分享 (1 節，2 小時)	一級預防成長講座/分享 I - mental health with you F5 Q&A competition 29/11/2019 星期五 下午 3:00-4:00			180		工作員評語及口頭回饋： 活動能讓老師參與，與同學一起玩遊戲，很共融。 1. 很正，很想再玩 2. 好放鬆，有些同學很搞笑
(校內活動後補)	喜樂攻防箭 19/12/2019 星期四 下午 4:00-6:00			16		口頭回饋： 1. 非常好玩，很想再玩 2. 同學們想像不到這麼厲害! 3. 合作的遊戲勝負都好玩!
正向才藝繽 fun day(2 節，每節約 1-2 小時)	正向才藝繽 fun day I - mini concert 6、13/12/2019 星期五 下午 1:20-1:50 正向才藝繽 fun day II - 校內聖誕聯歡會表演 20/12/2019 星期五 上午 10:00-下午 12:00			60 360		工作員觀察及口頭回饋： 同學們都有檢討及認真分享演出中的優劣，同學對計劃的活動都認真，期待下學年的活動
社區回饋訓練(2 節，每節約 1-2 小時)	2/2020					疫症停課未能完成

7. 社區服務行動(2 節，每節約 1-2 小時)	3/2020					疫症停課未能完成
額外小組 - 我們的心 Sing（6 節）	2/2020			100		疫症停課未能完成，改為與駐校社工合作做直播，約有 100 位同學參與
一級預防成長講座/分享 (1 節，2 小時)	一級預防成長講座/分享 II - mental health with you F4 Q&A competition 2/2020					疫症停課未能完成
8. 檢討(1 節)	26/3/2020		3			老師評語及工作員觀察： 計劃中的同學都希望能夠繼續學習團隊型式的音樂，同學亦見在待人接物上有所改善，亦有見他們建立了新的田圈子，效果不俗。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

主要是疫症及社會運動令活動取消，但同學參與計劃的活動亦非常投入。日營未能延期再進行，改為放學後團體合作活動。另外，額外小組雖未能舉行，但改為直播形式與校內社工合作支援同學。

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一	活動一 活動二	全部達到		
目標二	活動一 活動三	達到 75%		

表二: 預算核對表

預算項目 *(根據協議書附表 II)*	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/－ %
職員薪酬	240,000 元	200,000 元	-16.7%
器材	60,000 元	65,000 元	+8.3%

表三: 計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
兩本「建立團隊精神」的教師手冊		於 2001 年 6 月的座談會分發給 100 名參加者；約 10 名教師表示會嘗試在校內使用	
一張「建立團隊精神活動工作坊」的光碟		於 2001 年 7 月分發給 50 所索取的學校	

表四: 活動一覽表

此表格／指引可於優質教育基金網頁 http://qef.org.hk 下載。

活動性質 *(例如 座談會、表演等)*	概略說明 *(例如 日期、主題、地點等)*	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	

*此表格／指引可於優質教育基金網頁 **http://qef.org.hk** 下載。*