

計劃總結報告

計劃編號：2017/0919

甲部

計劃名稱：好心情@樂觀善良人

機構／學校名稱：樂善堂小學

計劃涵蓋時間：由 12/2018 (月／年)至 09/2019 (月／年)

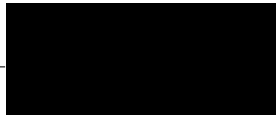
乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： 

受款人姓名*： 

簽名： _____

簽名： _____

日期： _____

日期： _____

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1) 提升教師正面面對挑戰的能力	● 教師日營活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師認同透過活動提升正面面對挑戰 ● 參加人數：100%人數達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷報告 <ul style="list-style-type: none"> - 100%提升教師正面面對挑戰 - 100%加強教師間的溝通 ● 工作員觀察 	/
2) 學生學習以正面態度面對挑戰	● 小組活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生同意活動學習到遇到困難時以正面態度面對挑戰 ● 參加人數:100%人數達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷報告 <ul style="list-style-type: none"> - 100%加強溝通能力 - 100%學習以正面態度面對挑戰 ● 工作員觀察 ● 學生口頭回應 	/
	● 正向心理日營	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生同意活動學習到遇到挑戰時可勇於嘗試及接受挑戰 ● 參加人數84.3% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷報告 <ul style="list-style-type: none"> - 100%增強自我認識 - 100%學習以正面態度面對挑戰 ● 工作員觀察 ● 學生口頭回應 	
3) 教師及學生對精神健康的認識	● 全校活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參加者同意透過活動，令他們提高對精神健康的認識 ● 參加人數:100%人數達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷報告 <ul style="list-style-type: none"> - 100%提升對情緒的認識 - 100%學習以正面方法面對挑戰 ● 工作員觀察 	/
4) 家長對精神健康的認識	● 家長講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參加者同意講座提升對精神健康的認識及學會處理孩子有情緒的技巧 ● 參加人數：100%人數達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷報告 <ul style="list-style-type: none"> - 100%提升對情緒健康的認識 - 100%學習處理孩子有情緒的技巧 ● 工作員觀察 	/

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 學生於正向心理日營中透過不同營地歷奇活動，如：信任天梯、橫陣、泰山飛索及三索橫渡等，學習以正面態度面對挑戰。部份學生在活動初時表現緊張和害怕，但經工作人員、營地教練及其他學生的鼓勵下，學生於後期勇於嘗試接受挑戰，最後更順利完成任務。學生表示透過活動領悟到有些事情看似很困難，但只要鼓起勇氣嘗試可能會發現突破，並學會遇到挑戰時會嘗試以樂觀的態度去面對。
- 於學校活動：「樂觀善良人」攤位活動中，學生透過小組所學的處理情緒技巧製作攤位，向該校宣傳正向思維及精神健康的資訊；而學校教師對學生的能力和表現表示讚歎，也對部份學生的表現另眼相看，部份在上課時節較文靜的學生會在活動當日表現亦十分活躍。

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

表二: 預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
員工開支	124,950	107,555	-0.14%
家長講座	200	200	0
學校活動：「樂觀善良人」	8,000	7,917	-0.01%
教師正向日營活動	10,000	9,678.5	-0.032%
成長小組	3,600	3,586.2	-0.004%
正向心理日營	19,600	11,665.9	-0.405%
印刷及製作小錦囊	23,000	25,592	+0.113%
核數費	5,000	5,000	0
工作人員交通費	3,200	824.1	-0.742%
雜項	2,450	241.8	-0.901%
總數	200,000	172,260.5	-0.139%

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

成品為精神健康小錦囊，樂善堂小學的每位學生、教師及家長可獲得一個，於全校活動、放榜日、畢業禮及小息時段到學校社工室索取。

表三: 計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性? 如值得, 請建議推廣模式
一份精神健康小錦囊, 包括一個A4 文件袋、一張打氣鼓勵貼紙、一張求助卡片、一個打氣打孔機及一個打氣帆布袋。	成果質素良好, 學校教師指出求助卡片對於有需要學生及升中學生有助; 而學生對錦囊也表示欣賞, 特別是打氣帆布袋。	於 18/6/2019 全校活動日、8/7/2019 家長講座、9/7/2019 升中放榜日、19/7/2019 全校畢業禮及 24/6/2019-18/7/2019 學校上學及小息時段派發 250 份予學生、老師及家長。學生及家長表現積極, 樂於領取錦囊。	/

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情, 例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式, 或以簡短段落形式書寫)。

表四: 活動一覽表

參與學校：樂善堂小學

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
家長講座：家添正能量	已完成 日期：8/7/2019 地點：學校課室 主題：認識情緒	1 間學校	/	/	20 位家長，20 人次	<ul style="list-style-type: none"> 家長指講座能夠讓他們提升對精神健康的認識及學會處理其子女有情緒的技巧。
學校活動：「樂觀善良人」	已完成 日期：18/6/2019 地點：學校操場 主題：推廣精神健康	1 間學校	/	70 位學生，70 人次	/	<ul style="list-style-type: none"> 學生指出透過活動能夠提高對精神健康的關注程度，亦學習以正面方法面對挑戰及困難。 負責攤位的小組學生積極投入活動，向全校師生宣揚正向心理訊息。
教師日營活動	已完成 日期：1/2/2019 地點：██████████ ██████████ ██████████ 主題：正向心理	1 間學校	/	19 位學生，38 人次	/	<ul style="list-style-type: none"> 教師表示日營活動讓他們提升教師之間的溝通及合作，亦學會到遇到挑戰時要以正向及樂觀的態度面對困難。教師認為此活動亦給予機會讓他們學會面對挑戰的技巧，望能將所學的技巧協助及教導學生。
成長小組：正向心理小組	已完成 「樂觀善良不倒翁」小組 日期： 14/1/2019-27/5/2019 地點：學校課室 主題：情緒管理	1 間學校	/	16 位學生，共六節，96 人次	/	<ul style="list-style-type: none"> 學生指小組活動能夠提高對精神健康的認識，亦透過不同的團體活動讓他們增強與人溝通的能力，提升與他人一起解決及面對困難的能力，體會到互相幫助的重要性。
	已完成 「正向樂 TEEN」小組 日期： 5/3/2019-25/6/2019 地點：學校課室 主題：提升解難能力	1 間學校	/	8 位學生，共六節，48 人次	/	<ul style="list-style-type: none"> 學生表示透過小組不同解難活動學會遇到困難時不應該輕易放棄，可勇於嘗試正面面對，慢慢地找出方法。學生亦透過團體活動增強與人溝通的能力，提升與他人一起解決及面對困難的能力。

正向心理日營	已完成 日期：16/2/2019, 27/4/2019 地點：[REDACTED] [REDACTED] 主題：提升解難能力	1 間學校	/	27 位學生，共四節，54 人次	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對正向心理日營表示滿意。學生在活動中除了明白到互相合作的重要性外，更透過歷奇活動增加對自己的認識，學會勇於接受挑戰的信心及解難能力。學生反映在活動中亦與其他組員增進溝通，互相商量對策，明白到溝通能提升團隊決策及解決問題。
--------	---	-------	---	------------------	---	--

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

涉及活動	活動變動及原因
正向心理日營	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於活動原訂於 [REDACTED] 訓練營進行，但為配合學校活動方向，校方建議於 [REDACTED] 進行訓練。因此日營活動的營費、租用場地及歷奇教練費用均較計劃書預計的支出為少，部份費用撥作製作錦囊之用。 ● 已於 2019 年 6 月至 7 月期間派發減壓小錦囊給全校老師、學生及家長。