# 基督教 葦田成長中心

TSUNG TSIN MISSION OF HONG KONG REEDFIELD GROWTH CENTRE

# 優質教育基金

## 計劃總結報告(1/1/2019-31/12/2019)

1. 計劃名稱:「好心情@學校」計劃 - 「心程邨」同盟 (元朗公立中學校友會鄧英業小學)

2. 計劃編號: 2017/0887

3. 入校社工:

4. 計劃活動內容及進展:

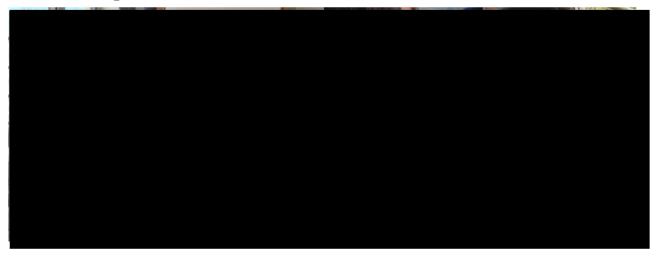
| 推行                     | 活動     | <b>參與</b>                 | 活動進度及成效   | 完成進展  |
|------------------------|--------|---------------------------|---|-------|
| 日期                     | 主題     | 對象<br>及人數                 |   | (百分比) |
| 1/2019<br>-<br>12/2019 | 生命故事網站 | 全 校 師生、家長及公眾瀏覽            | 活動進度:<br>本機構已完成網頁,內有生命故事、文章分享、活動相片等。網站連結亦已附在正能量宣傳品的卡片上,<br>師生可以隨時瀏覽。  | 100%  |
| 11/2019                | 正能量宣傳品 | 全校師生 (785 人)              | 活動進度:<br>已製作計劃宣傳品,在包裝上附帶印有計劃網站的咭<br>片。校方已於 2019 年 11 月派發給全校師生作為開學禮<br>物,已告知網站完成後便可瀏覽。   | 100%  |
| 1/2019<br>-<br>7/2019  |        | 全 校 師 生<br>(785 人)        | 活動進度:<br>已完成全級成長課,每級學生完成2節課程,共12節。<br>QEF 期望本年度好心情加入求助文化訊息,讓學生可<br>以互相幫助,學習主動提出求助,以及知道可以找那<br>些人求助,灌輸正面、樂觀思維,以提升學生的抗逆<br>力。活動以課堂教學形式,透過園藝栽種及手工、分<br>組討論、影片、工作員講解等不同形式來帶出訊息。 | 100%  |
| 4/2019<br>-<br>5/2019  | 援小組    | 抗逆力 較低<br>的學生,由老<br>師及社工建 |   | 100%  |
| 2/2019                 | 教師工作坊  | 全體教師<br>(52 人)            | 活動進度:<br>已完成一節的工作坊,以園藝元素及創作讓學教師減壓,提升教師的同理心及支援抗逆力較弱的學生,促進校園互助、包容及欣賞文化。活動開始時先以情境讓教師理解何謂同理心,再透過討論及解說讓教師明白自己與學生的相似之處,達到「同理心」的教育效果。最後,工作員與教師一起製作小夜燈,讓教師可以放鬆心情。(見附件二)             | 100%  |

|          |             |                 | □ T 重り 分析 切削 ・   | 2017/0007 |
|----------|-------------|-----------------|--|-----------|
| 3/2019   | 家長工作坊       | 抗逆力較低<br>的學生家長  | 活動進度:<br>已完成一節的工作坊,活動以園藝為主要介入,先讓參加者栽種三個不同的植物,包括水生、土生及水土均能成長的植物,並為盆栽加上裝飾。最後,工作員會作解說,讓家長明白孩子的獨特性,而孩子的表現有時與其適應能力有關,並非能力不足。家長應按孩子的特性作出不同的栽培。參加者一方面透過活動減壓,另一方面藉此學習教育孩子的方法。(見附件三)  | 100%      |
| 4-5/2019 | 家長小組        | 抗逆力 較低<br>的學生家長 | 活動進度:<br>已完成四節的小組。活動以園藝元素讓參加者作減壓,同時促進家長正面欣賞文化。小組第一節為家長講座,教授「先跟後帶」的親子管理技巧。其後三節主要製作園藝相關的作品,包括壓花盒及盆栽裝飾,讓參加者於創作過程中,放鬆身心。最後,通過工作員的解說,以植物借喻孩子,帶出孩子的獨特性與被遺忘的「美」,讓參加者多留意自己的孩子。同時,參加者亦體會到自己的「美」,將「正面欣賞」用於孩子及自己。小組另一方面建立家長的支援網絡,讓參加者多一個途徑分享,並且互相支持及鼓勵。(見附件四) | 100%      |
| 5/2019   | 親子工作坊       | 抗 低 學 生 及 其 家 長 | 活動進度:<br>已完成一節的工作坊,透過親子盆栽,強化家庭正面功能。過程中,學生及其家長需要一同合作完成盆栽,並為盆栽命名。通過共同完成製成品,製造親子時光。同時,工作員引導參加者,於過程中遇到意見不同時應如何協調及讓步,藉以達成共識。活動增加學生及其家長的正向相處經驗,並從中獲得正向情緒支援。(見附件五)  | 100%      |
| 12/2019  | 計劃成 效評估 及檢討 | 校方代表            | 活動進度:<br>已於12月內與校方負責老師完成檢討會議,檢討整個計劃的成效、成功及需要改善之地方。整體上,校方滿意計劃的內容及成效,認為主題貼近學生的需要,能幫助同學以正面樂觀的心態去面對困難及生活。  | 100%      |

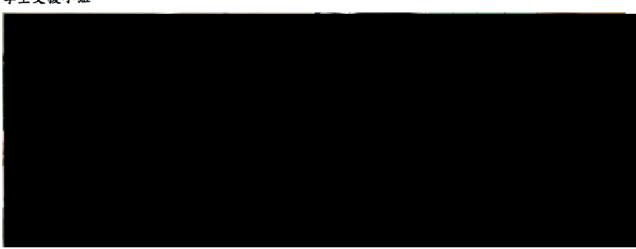
| 獲授權人簽署 |     | 獲授權人姓名     |  |
|--------|-----|------------|--|
|        | 日期: | 30/12/2019 |  |
|        |     | (日/月/年)    |  |

相片

全校「生命教育」成長課及教師培訓:



學生支援小組



教師工作坊

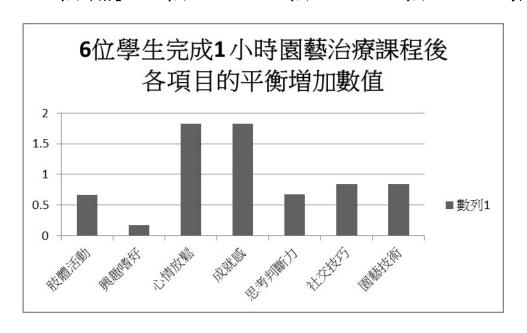


#### 英業學生支援 A 組問卷調查

#### 1. 20190426 英業學生支援 A 組 6 學員參與 1 時園藝治療課程前後的變化

| 項目 | 前/後測 | 平均值  | 最小值 | 最大值 | 標準偏差 | 顯著性(P 值) |
|----|------|------|-----|-----|------|----------|
| 肢體 | 前測   | 3.17 | 1   | 5   | 1.83 |          |
| 運動 | 後測   | 3.83 | 1   | 5   | 1.60 | 0.3632   |
| 典趣 | 前測   | 4.83 | 4   | 5   | 0.41 |          |
| 嗜好 | 後測   | 5.00 | 5   | 5   | 0.00 | 0.3632   |
| 心情 | 前測   | 3.17 | 1   | 5   | 1.47 | *        |
| 放鬆 | 後測   | 5.00 | 5   | 5   | 0.00 | 0.0284   |
| 成就 | 前測   | 3.00 | 1   | 4   | 1.26 | **       |
| 感  | 後測   | 4.83 | 4   | 5   | 0.41 | 0.0060   |
| 邏輯 | 前測   | 3.00 | 1   | 5   | 1.26 |          |
| 意識 | 後測   | 3.67 | 2   | 5   | 1.21 | 0.1019   |
| 社交 | 前測   | 3.33 | 1   | 5   | 1.51 | *        |
| 技巧 | 後測   | 4.17 | 3   | 5   | 0.98 | 0.0422   |
| 園藝 | 前測   | 2.33 | 1   | 5   | 1.63 |          |
| 知識 | 後測   | 3.17 | 1   | 5   | 1.83 |          |

<sup>&</sup>lt;sup>†</sup>"—"表示不顯著,"\*"表示 P<0.05", "\*\*"表示 P<0.01, "\*\*\*"表示 P<0.001。P 為機率值

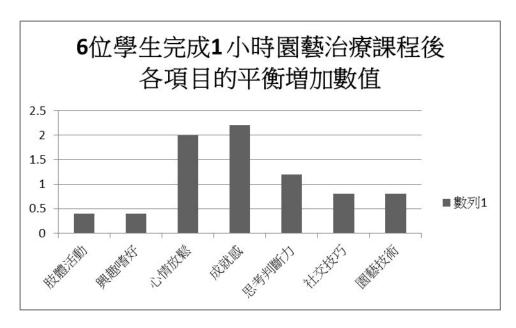


#### 英業學生支援B組問卷調查

#### 2. 20190426 英業學生支援 B 組 6 學員參與 1 時園藝治療課程前後的變化

|      |      |      |     |     |      | 1        |
|------|------|------|-----|-----|------|----------|
| 3. 項 | 前/後測 | 平均值  | 最小值 | 最大值 | 標準偏差 | 顯著性(P 值) |
| 目    |      |      |     |     |      |          |
| 肢體   | 前測   | 4.60 | 4   | 5   | 0.55 |          |
| 運動   | 後測   | 5    | 5   | 5   | 0.00 | 0.1778   |
| 興趣   | 前測   | 4.20 | 4   | 5   | 0.45 |          |
| 嗜好   | 後測   | 4.60 | 4   | 5   | 0.55 | 0.1778   |
| 心情   | 前測   | 2.60 | 1   | 3   | 0.89 | *        |
| 放鬆   | 後測   | 4.60 | 4   | 5   | 0.55 | 0.0217   |
| 成就   | 前測   | 2.4  | 2   | 3   | 0.55 | ***      |
| 感    | 後測   | 4.60 | 4   | 5   | 0.55 | 0.0004   |
| 邏輯   | 前測   | 3.20 | 1   | 4   | 1.30 |          |
| 意識   | 後測   | 4.40 | 4   | 5   | 0.55 | 0.1778   |
| 社交   | 前測   | 2.60 | 1   | 3   | 0.89 |          |
| 技巧   | 後測   | 3.40 | 3   | 4   | 0.55 | 0.0993   |
| 園藝   | 前測   | 3.00 | 2   | 4   | 0.71 | *        |
| 知識   | 後測   | 3.80 | 3   | 4   | 0.45 | 0.0161   |

<sup>&</sup>lt;sup>†</sup>"—"表示不顯著,"\*"表示 P<0.05","\*\*"表示 P<0.01,"\*\*\*"表示 P<0.001。P 為機率值



附件二

# 元朗公立中學校友會英業小學 教師工作坊 問卷調查

|                     | 非常同意      | 同意        | 不同意     | 非常不同意 |
|---------------------|-----------|-----------|---------|-------|
| 1. 我認為整體的活動安排適合,包括舉 | 14(26.9%) | 38(73.1%) | 0(0%)   | 0(0%) |
| 行日期、時間、場地及內容。       |           |           |         |       |
| 2. 我認為活動增加我對學生的了解   | 13(25%)   | 38(73.1%) | 1(1.9%) | 0(0%) |
| 3. 我認為活動能夠讓我明白同理心的重 | 14(26.9%) | 38(73.1%) | 0(0%)   | 0(0%) |
| 要                   |           |           |         |       |
| 4. 我認為活動能夠讓我心情輕鬆    | 16(30.8%) | 35(67.3%) | 1(1.9%) | 0(0%) |
| 5. 我認為活動能夠讓我體驗園藝治療的 | 10(19.2%) | 40(76.9%) | 2(3.9%) | 0(0%) |
| 介入活動                |           |           |         |       |

附件三

# 元朗公立中學校友會英業小學 26/3/2019「培育理想子女」家長工作坊 問卷調查

|    |                  | 非常同意       | 同意        | 不同意   | 非常不同意 |
|----|------------------|------------|-----------|-------|-------|
| 1) | 我認為整體的活動安排適合,包括舉 | 13(86.67%) | 2(13.33%) | 0(0%) | 0(0%) |
|    | 行日期、時間、場地及內容。    |            |           |       |       |
| 2) | 我認為活動有助我減壓、心情輕鬆。 | 10(66.67%) | 5(33.33%) | 0(0%) | 0(0%) |
| 3) | 我認為活動能夠讓我明白管教的重  | 10(66.67%) | 3(33.33%) | 0(0%) | 0(0%) |
|    | 要性及技巧            |            |           |       |       |
| 4) | 我會嘗試多欣賞子女        | 9(60%)     | 6(40%)    | 0(0%) | 0(0%) |

5) 你認為是次活動最滿意的地方:

<u>能夠多喲動手;輕鬆;我覺得要有耐性;用心栽培,一定會有穫 益;輕鬆、愉快;簡單、易</u> 做;令我很有滿足感;很開心、很放鬆、學到怎樣處理親子關係;自己動手種小苗很開心。

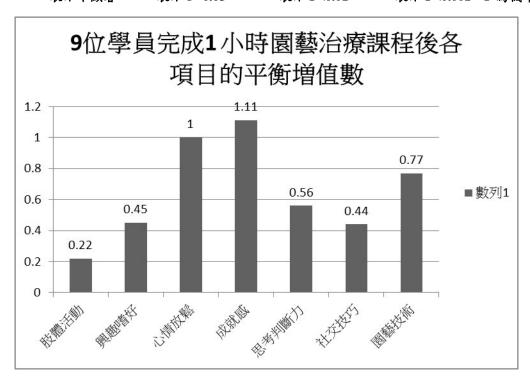
6) 我認為活動可改善的地方: 暫時沒有

#### 英業小學家長小組活動幸福感效益前後測分析

#### 4. 20190430 英業小學家長小組 第1節

| 項目 | 前/後測 | 平均值  | 最小值 | 最大值 | 標準偏差 | 顯著性(P 值) |
|----|------|------|-----|-----|------|----------|
| 肢體 | 前測   | 3.22 | 2   | 5   | 0.97 |          |
| 運動 | 後測   | 3.44 | 2   | 5   | 1.13 | 0.1690   |
| 典趣 | 前測   | 3.33 | 3   | 4   | 0.5  | *        |
| 嗜好 | 後測   | 3.78 | 3   | 4   | 0.44 | 0.0353   |
| 心情 | 前測   | 3.00 | 2   | 4   | 0.71 |          |
| 放鬆 | 後測   | 4.00 | 3   | 5   | 0.71 | M        |
| 成就 | 前測   | 3.00 | 2   | 4   | 0.71 | ***      |
| 感  | 後測   | 4.11 | 3   | 5   | 0.60 | 0.0000   |
| 邏輯 | 前測   | 3.33 | 2   | 4   | 0.71 |          |
| 意識 | 後測   | 3.89 | 3   | 5   | 0.60 | 0.0509   |
| 社交 | 前測   | 2.78 | 2   | 4   | 0.67 | *        |
| 技巧 | 後測   | 3.22 | 2   | 5   | 0.83 | 0.0353   |
| 園藝 | 前測   | 2.67 | 2   | 3   | 0.5  | **       |
| 知識 | 後測   | 3.44 | 3   | 4   | 0.53 | 0.0081   |

<sup>†</sup>"--"表示不顯著,"\*"表示 P<0.05", "\*\*"表示 P<0.01, "\*\*\*"表示 P<0.001。P 為機率值

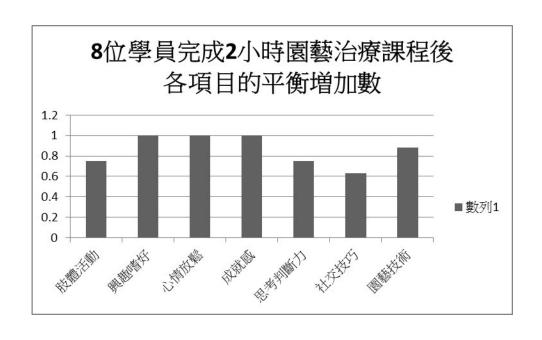


#### 5. 20190521 英業小學家長小組 第 4 節

### 8位學員參與兩小時園藝治療課程前後的變化

| 項目            | 前/後測 | 平均值  | 最小值 | 最大值 | 標準偏差 | 顯著性(P 值) |
|---------------|------|------|-----|-----|------|----------|
| <u></u><br>肢體 | 前測   | 3.38 | 2   | 4   | 0.74 | **       |
| 運動            | 後測   | 4.13 | 3   | 5   | 0.64 | 0.0025   |
| 典趣            | 前測   | 3.38 | 3   | 4   | 0.52 | **       |
| 嗜好            | 後測   | 4.38 | 4   | 5   | 0.52 | 0.0011   |
| 心情            | 前測   | 3.38 | 2   | 4   | 0.74 | **       |
| 放鬆            | 後測   | 4.38 | 4   | 5   | 0.52 | 0.0011   |
| 成就            | 前測   | 3.13 | 2   | 4   | 0.64 | **       |
| 感             | 後測   | 4.13 | 4   | 5   | 0.35 | 0.0072   |
| 邏輯            | 前測   | 3.25 | 3   | 4   | 0.46 | **       |
| 意識            | 後測   | 4.00 | 4   | 4   | 0.00 | 0.0025   |
| 社交            | 前測   | 3.5  | 3   | 4   | 0.53 | *        |
| 技巧            | 後測   | 4.13 | 4   | 5   | 0.35 | 0.0112   |
| 園藝            | 前測   | 3.00 | 2   | 4   | 0.76 | **       |
| 知識            | 後測   | 3.88 | 3   | 5   | 0.64 | 0.0002   |

<sup>&</sup>lt;sup>†</sup>"—"表示不顯著,"\*"表示 P<0.05", "\*\*"表示 P<0.01, "\*\*\*"表示 P<0.001。P 為機率值



#### 附件五

## 元朗公立中學校友會英業小學—綠色正能量親子工作坊 問卷分析

|    |               | 非常同意    | 同意      | 不同意     | 非常不同意  |
|----|---------------|---------|---------|---------|--------|
| 1. | 我認為整體的活動安排適合, | 5 (50%) | 5 (50%) | 0 (0%)  | 0 (0%) |
|    | 包括舉行日期、時間、場地及 |         |         |         |        |
|    | 內容。           |         |         |         |        |
| 2. | 我認為活動能讓我有更多親子 | 6 (60%) | 4 (40%) | 0 (0%)  | 0 (0%) |
|    | 互動時間。         |         |         |         |        |
| 3. | 我認為活動有助減壓、心情放 | 4 (40%) | 5 (50%) | 1 (10%) | 0 (0%) |
|    | 鬆。            |         |         |         |        |
| 4. | 我會嘗試增加親子互動時間。 | 4 (40%) | 6 (60%) | 0 (0%)  | 0 (0%) |

#### 5. 我認為是次活動最滿意的地方:

- 1. 有多種材料讓我們發揮創意;
- 2. 製作過程;
- 3. 可以幫助我改善情緒控制能力;
- 4. 讓小朋友動手去做, 很好;
- 5. 免費, 不用花錢、在家中也可以做;
- 6. 親子的方式可以多點溝通;
- 7. 動手能力;
- 8. 實物盆景製作,盆景製作真好玩;
- 9. 可讓其他同學及家人分享整好花園成果;
- 10. 可以玩盆栽

#### 6. 我認為活動可改善的地方:

- 1. 彩色的砂可以再給多一點;
- 2. 多些開多一些類似活動;
- 3. 實物盆景製作