

計劃總結報告

計劃編號：2017/0791

甲部

計劃名稱：好心情@Sunshine Kids

機構／學校名稱：喬色園主辦可銘學校

計劃涵蓋時間：由 12/2018 (月／年) 至 11/2019 (月／年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： 

受款人姓名\*： 

簽名： \_\_\_\_\_

簽名： \_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

### 1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1) 教師對情緒的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%參加者同意活動提升對情緒的認識</li> <li>● 參加人數:100%人數達標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷報告                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%認識情緒</li> <li>- 100%學習舒緩情緒的方法</li> </ul> </li> <li>● 工作員觀察</li> </ul>	/
2) 學生對情緒的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生講座：正向心理講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全部學生同意活動能夠加深對情緒的認識</li> <li>● 參加人數:100%人數達標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷報告                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%認識情緒</li> <li>- 99%學習處理負面情緒的技巧</li> </ul> </li> <li>● 工作員觀察</li> <li>● 學生口頭回應</li> </ul>	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校活動：「我是可銘人@Sunshine Kids」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全部學生同意活動能夠加深對情緒的認識</li> <li>● 參加人數:100%人數達標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷報告                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 95%認識情緒</li> <li>- 98%學習以正面方法面對挑戰</li> </ul> </li> <li>● 工作員觀察</li> <li>● 學生口頭回應</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成長小組：「正向小子」正向心理小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全部學生同意活動能夠加深對情緒的認識及學習以正面態度面對挑戰</li> <li>● 參加人數:91%人數達標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷報告                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%認識情緒</li> <li>- 100%習處理負面情緒的技巧</li> </ul> </li> <li>● 工作員觀察</li> <li>● 學生口頭回應</li> </ul>	
3) 家長對精神健康的認識、加強親子關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長講座：正向心理及精神健康</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%家長均認為活動讓他們加深對精神健康的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷報告                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 98%認識情緒</li> <li>- 98%提升處</li> </ul> </li> </ul>	/

		● 參加人數：100% 人數達標	理孩子情緒的技巧 ● 工作人員觀察	
	● 親子活動：「親子大自然」	● 100%家長認為活動促進親子關係及提升親子相處機會 ● 參加人數：87%人數達標	● 問卷報告 - 100%促進親子關係 - 100%提升親子相處機會 - 100%學習互相溝通及關愛 ● 工作人員觀察 ● 參加者口頭回應	/

## 2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 學生透過不同講座，如「小小不倒翁」及「快樂與我」等，明白表達情緒的重要性，學習以正面態度處理負面情緒及面對挑戰的技巧。
- 於親子活動中，家長與學生透過不同親子活動增加親子溝通及交流的機會，亦增進與家人之間的情感。

## 3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

表二: 預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
員工開支	146,475	123,689.76	-15.6%
家長講座	400	399.5	-0.1%
學校活動：「我是可銘人」	16,000	16,941	+5.9%
學生講座	800	800	0
教師工作坊	200	199.5	-0.3%
成長小組	1,200	1,143	-4.8%
親子活動	19,600	12,566	-35.9%
印刷及製作小錦囊	5,000	3,360	-32.8%
核數費	5,000	5000	0
工作人員交通費	4,000	1,114.1	-72.1%
雜項	1,325	357	-73.1%
總數	200,000	165,569.9	-17.2%

#### 4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

成品為精神健康小錦囊，齋色園主辦可銘學校的每位學生、教師及家長可獲得一個，於全校活動及小息時段到學校操場索取。

表三: 計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供 推介的可行性？如值得，請建議推 廣模式
一份精神健康小錦囊，包括一個一張打氣鼓勵貼紙、一張求助卡片及一個打氣帆布袋。	成果質素良好，學校社工指出求助卡片對於有需要學生有幫助；而學生對錦囊也表示欣賞，特別是打氣帆布袋。	在 07/11/2019 學校活動：「我是可銘人」活動當中派發 144 份予學生、老師及家長。學生表現積極，樂於領取錦囊。	/

#### 5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

表四: 活動一覽表

參與學校：齋色園主辦可銘學校

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
家長講座/工作坊	已完成 日期：13/3/2019、 22/5/2019 主題：認識情緒 地點：學校禮堂	1 間學校	/	/	75 位家長，75 人次	● 參加者反映透過講座加深對情緒的認識，亦學習處理孩子情緒失控的技巧。家長亦表示講座學習到面對孩子情緒的方法。
全校活動：「我是可銘人 @Sunshine Kids」	已完成 日期：07/11/2019 主題：認識情緒及舒緩情緒方法 地點：學校禮堂	1 間學校	/	144 位小一至小二學生； 144 人次	/	● 學生在攤位活動中認識到不同情緒類別，同時也學習到舒緩情緒的方法。

學生講座	已完成 日期：11/3/2019、 18/3/2019、 29/4/2019、 24/6/2019 主題：認識情緒 地點：學校禮堂	1 間學校	/	254 位小一至小三學生；375 位學生，小四至小六學生；105 位小六學生 988 人次	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生表示在講座(1)中提升對情緒的認識，亦明白到表達情緒的重要性。</li> <li>● 學生反映透過講座(2)學習到面對負面情緒時的處理技巧，亦會學習處理問題的步驟及方法。</li> <li>● 於講座(3)中，學生表示明白遇到困難及壓力時需正面面對，亦學習與父母、老師及社工分享。</li> <li>● 學生透過講座(4)提升對壓力的認識及了解升中的壓力來源，在講座中學習面對壓力的正面技巧。</li> </ul>
教師工作坊	已完成 日期：8/3/2019 主題：學習舒緩負面情緒 地點：學校課室	1 間學校	40 位教師，40 人次	/	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師分享透過「禪繞」活動學會舒緩情緒的方法，亦認為活動提升對自我情緒的認識。整體而言，教師認為此活動給予機會讓他們學習處理負面情緒及壓力的技巧，望能將所學的技巧協助及教導學生。</li> </ul>
成長小組：「正向小子」正向心理小組	已完成 日期：26-28/6/2019 主題：認識情緒、學習正向面對挑戰 地點：學校課室	1 間學校	/	8 位學生，共六節，48 人次	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生指小組活動能夠提高對精神健康的認識，亦透過不同的團體活動讓他們增強與人溝通的能力，提升與他人一起解決及面對困難的能力，體會到互相幫助的重要性。</li> </ul>
親子活動：「親子大自然」	已完成 日期：15/6/2019、 29/6/2019 主題：加強親子關係 [REDACTED] [REDACTED]	1 間學校	/	87 位學生，共四節，174 人次	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長及學生對親子活動表示滿意。學生表示活動促進與其家長之間的溝通及交流，亦增進與家人之間的情感。活動亦提升親子相處機會，促進親子關係，學習互相溝通及關愛。</li> </ul>

## 6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

涉及活動	活動變動及原因
親子活動：「親子大自然」	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於活動原訂於 [REDACTED] 訓練營進行，但為配合學校活動方向，校方建議於 [REDACTED] 進行訓練。因此日營活動的營費、租用場地及歷奇教練費用均較計劃書預計的支出為少，部份費用撥作製作錦囊之用。</li> <li>● 已於 2019 年 11 月期間派發減壓小錦囊給全校老師、學生及家長。</li> </ul>