優質教育基金
Quality Education Fund

M:FR/C

計劃總結報告	計劃編號 ：**2017 /0707**

甲部

計劃名稱：「喜樂同行-尊重生命、逆境同行」校本計劃 LCW(好心情@學校)

機構/學校名稱：香港基督教女青年會蝴蝶灣社會服務處/香海正覺蓮社佛教梁植偉中學

計劃進行時間：由 12/2018 *(月/年)* 至 11/2019 *(月/年)*

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：[redacted]
簽名：
日期：24/2/2020

受款人姓名*：[redacted]
簽名：
日期：24/2/2020

**計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。*

此表格／指引可於優質教育基金網頁 http://qef.org.hk 下載。

優質教育基金
Quality Education Fund

優質教育基金計劃總結報告(計劃編號: 2017/0707)

1. 達成目標程度

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力	項目六、七、九、十一	全部達到	量度方法：觀察、老師回饋、問卷調查 在學校輔導組協助下，成功篩選出合適的同學作出次級介入。老師表示有效為學校提供方向，支援不同需要程度的學生。 **<u>逆境同行成長小組 (中二)：</u>** 是次成長小組的主題為面對逆境及認識減壓的方法，小組多以桌遊作介入， 同時亦聘請躲避盤教練為學生介紹及嘗試新的運動。 在小組初期，組員對於需要走動的活動表現得較被動，在活動的投入程度亦 不高，同時小部份組員亦較難控制，而阻礙活動的進行。故此，工作員嘗試 利用桌遊的靜態手法令組員可以更專注同時吸引他們的興趣，工作員觀察到 組員較喜歡玩桌遊，他們亦會開始認真起來討論及表現得更主動。 在躲避盤的訓練中，工作員觀察到此項活動未必能完全吸引組員參與，工作 員分析此與練習的模式、組員的興趣有關。工作員觀察到組員對於比賽的形式會較吸引及有較大的反應，在每節的比賽時間，組員的投入度會有所提升。	不適用

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
			在建議方面，工作員認為下年度可以以性別分開兩組，這會較容易配合學生的興趣去尋找合適的導師工作坊，同時活動的內容亦更有靈活性，甚至可以 在小組內探討更深入的話題，免除男女之間的尷尬。 9 成學生表示透過活動能夠更加認識自己及加強表達自己需要的信心。另外 9 成以上學生表示活動能夠提升自我價值及建立正面的自我形象，使他們更有信心地完成不同的事情。最有 9 成學生認為活動能夠增加他們面對逆境的能力，學習凡事感恩。	
			<u>逆境同行成長小組(中二)義工服務：</u> 是次活動的服務對象為社區內的長者，工作員觀察學生於設計服務的時候都能以長者的特性作考慮，對長者都有基本的認識，同時可以於小組分享過往的義工服務經驗再參考。 在服務日當天，組員都能表現出良好的義工態度，即使是較被動的組員都主動接觸及服務長者，長者亦對於活動感到滿意及對組員的付出表示謝意。 由於小組的人數比較多，工作員建議可以再增加長者的人數，令義工比例較理想。有部分組員向工作員反映對兒童服務有興趣，故此可於下年度再作考慮，讓組員更加投入義工服務。同時，工作員認為部份組員的能力不俗，有潛質成為優秀義工，校方可多加留意及鼓勵同學參與義工服務。 超過 9 成學生表示能夠透過活動學習義工技巧。另外亦表示能夠於義工活動中，重新認識社會有需要的人士。	

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
			<u>逆境同行成長小組 (中二)宿營：</u> 是次宿營的主題為團體合作及解難的歷奇訓練，同學的表現投入亦能展現出團隊精神。 工作員觀察到小組內有組員具有領袖的潛質，較多時候會發表意見及向其他組員給予指示。同時部份組員主動於團隊幫忙及輔助，令挑戰得以順利完成，惟仍有少部份組員比較被動，甚少與組員溝通及提供幫助。整體而言，不少組員於宿營訓練都表現出令人欣賞的一面。 總括而言，活動中 9 成以上學生認為活動能夠使他們與組員加強合作。另外 8 成學生表示活動能夠使他們重新認識自己，發掘自己的能力及肯定自我。	
			<u>逆境同行成長小組(中二)戶外活動：</u> 是次活動安排學生於[redacted]進行活動，讓組員可共渡快樂的時光，同時亦添加有關生態保育的課程讓學生更了解環保議題。 大部份學生於海洋公園都顯得很投入及期待，與組員的相處融洽。 在進行生態保育的課程中，同學對於近距離接觸海豚感到新鮮，而在講座的期間都很留心，有少部份學生積極回答問題，而在工作坊中同學都很主動討論及完成工作紙，表現理想。 超過 9 成的學生表示能夠透過活動，增加對自然生態及動物的認識，增添對環保議題及生命的認識。	

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
加強各種促進學生精神健康的保護因素	項目三、四、八、十二、十三、十四	全部達到	量度方法：觀察、老師回饋、問卷調查 **<u>「尊重生命」工作坊-中四好好戀愛工作坊：</u>** 活動以遊戲方式讓學生思考戀愛態度及擇偶的價值觀。 「擇偶大比併」讓同學以主觀角度投入遊戲，向另一組同學選取不同條件推銷負責對象。此環節特別引起同學的興趣，討論熱烈，就著他們各自不同的推銷對象，能有限引發同學思考各項條件所反映的價值觀不同，從而再思考自己的擇偶考慮。 而另一部份「非常考驗」則切實地應用不同場景，讓同學思考在不同情境與異性相處要「貼身」警惕的部份。活動以標貼形式由同學自己決定要與對方保持距離的位置，工作員亦於討論過程引導同學在重要的位置及情景補充提醒，令同學提高保護自己的意識。 整體上學生的回應亦覺有趣，而他們全時間投入亦有助傳遞活動的主題資訊。 活動中超過 9 成學生表示活動能夠加強面對戀愛階段考驗的能力，能夠學習尊重。另外超過 9 成學生認為活動能夠促進反思戀愛的態度。活動讓參加者明白到與人相處及需互相尊重及愛惜自己。	不適用

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
			「正向情緒」工作坊 (中一)： 活動主題圍繞正向方式去理解人生價值觀及身處環境。大部份學生對前段快樂公式及快樂大拍賣均投入參與.特別在參與大拍賣方面表現尤為投入。其中對金錢、才藝及聰明競投相對較為激烈，反映同學物質以外亦重視內在的需要。 而下半部以 ABCDE 原理以樂觀角度理解情境，同學對於範例的影片選材尤有興趣， 但在應用原則到情境中則有點困難，估計在理解至應用原理的過程較為抽象，建議 日後除了影片示範外，再多舉情境例子作示範會更能體會。 最後環節是播放人物介紹 [redacted] 的故事，影片突出他即使身體缺陷仍無阻追尋人生圓滿，彰顯了正向人生觀的重要。其中不少同學初次接觸 [redacted] 的故事，工作員觀察他們看得投入亦感動，以此作結更能強化是次正向人生觀的主題。 活動中 9 成學生認為完成活動後，能夠讓他們認識正向思維。另外 9 成學生認為活動中能夠有機會讓他們實踐應用正向思維面對事件。	

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
			增潤小組成長小組及義工服務（中三）： 透過活動協助參加者探討生命的意義及價值，學會尊重及欣賞生命，從活動中體驗不同的抒壓方法以維持精神健康，建立正面價值觀及增強抗逆力。另外透過義工服務，參加者學習與幼兒相處，一同遊戲及做手工，提升他們的能力感。 當中所有學生表示參與小組及義工服務後能增強他們面對逆境的能力，學習凡事感恩。超過 9 成的學生認為活動能夠提升自我價值及建立正面的自我形象。9 成的學生亦表示活動對自身能力增加信心。	
			增潤小組成長小組（中三)戶外活動： 活動安排大澳的社區導賞服務帶領同學體驗不同的生態項目，同時觀賞自然風光， 見證生命之美和意義。 經與隨行老師及參與學生討論，整體活動有體驗漁村生活動部份、又有社區探索以，了解社區生態，項目有趣豐富;惟當日原訂逾半參加者未有出席，浪費了體驗的機會;而剩餘同學普遍樂在其中，既投入工作坊及社區探索回應正面。 當中席的學生中，7 成半以上認為活動能夠讓他們感受生命的意義，能夠增強正面的價值觀。另外亦有 7 成學生認為體驗活動能讓他們增強抗抗力。	

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
			<u>逆境同行成長小組 (中二)學生談：</u> 由於面談較難單獨約見學生，故面談亦以小組形式進行，故以午飯及課後聚會，以輕鬆形式進行。部份學生認為深入面談能夠輕鬆地與工作員分享自己的日常事。部份學生會多表達學業的去向或與家人相處的煩惱。學生亦會分享自己與朋輩的關係。透過面談，工作員與學生分享不同解決困難方法給予學生，讓學生嘗試自己解決目前的問題。	
提高支援學生成長的有關人士（家長及教師）對學生精神健康需要的認識，及掌握跟進輔導技巧	項目五、十	全部達到	量度方法：老師及家長回饋、問卷調查 **<u>「陪著你走」教師培訓工作坊：</u>** 負責講者當日準備充足，分享元素既有討論亦有影片，題材豐富亦切合主題，同時講者解說清晰生動，令在座參加者十分投入，加上相關經驗豐富，能引述不同個案分享，令工作坊的內容更實在。 9 成的教師認為透過工作坊，能夠加強對焦慮情緒的敏感，以使容易辯識有狀況的學生。超過 8 成的教師認為工作坊能讓他們更了解不同情緒困擾的狀況對學生的影響。最後 8 成教師表示工作坊能加強他們處理情緒困擾學生的信心。 **<u>逆境同行成長小組(中二)-親子活動：</u>** 是次親子活動以廚藝作主題，學生及家長分成兩小組製作不同的食物再於午膳派對一同分享，從中體會家人對自己的付出。 工作員觀察到學生投入於煮食的過程，當中亦有分工合作去完成，過程中分享平常在家中的煮食經驗，氣氛良好。至於家長亦享受製作鮮製意粉的過程，最後兩小組都能成功烹調食物並於午膳派對中享用。	

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
			活動中超過 9 成參加者表示活動能夠體會家人對自己的付出，明白應要多與家人溝通及反分享。另外 9 成參加者表示活動能讓他們反思自己與家人相處的方式，可以多關顧大家的感受更多。	
及早識別及支援抗逆力低之初中學生	項目二	全部達到	量度方法：老師回饋、問卷調查 **<u>辨識低抗逆力學生</u>**： 根據老師表示，問卷有效識別到隱藏之需要學生。 透過全校的學生需要調查問卷，辨識低抗逆力學生。最後從問卷中篩選出十多名較低抗送逆力的學生，另外加上老師觀察及推薦，最後共有 26 名學生參加活動。	不適用
透過研究、倡導及宣傳提升學生對精神健康的關注	項目二、十五、十六	全部達到	方式：問卷調查 透過前測問卷篩選出有需要的學生參加次級介入活動，並於全年活動後作全級計劃後測，比對前後測結果作研究之用。 **<u>正面文化嘉許禮：</u>** 活動於學期最近後一日舉行，以作回顧及嘉許參加者過往一年的努力及進步。當中活動以邀請各班的班主任及校長出席活動，以示鼓勵學生。除此之外，活動希望學生能夠鞏固過往一年的學習，以正向的態度迎接新學年。	不適用

2. 計劃影響

評鑑計劃影響	與計劃影響相關的活動	成效檢討
拓寬學生/教師的視野	項目七(中二義工服務)、十一(中二戶外活動)	於義工活動中，超過 9 成學生表示能夠透過活動學習義工技巧。另外亦表示能夠於義工活動中，重新認識社會有需要的人士。 在戶外活動(男女子組)中，超過 9 成的學生表示能夠透過活動，增加對自然生態及動物的認識，增添對環保議題及生命的認識。
加強學生/教師的成功感	項目四(正向情緒工作坊)、六(成長小組)	於正向情緒工作坊中，9 成學生認為完成活動後，能夠讓他們認識正向思維。另外 9 成學生認為活動中能夠有機會讓他們實踐應用正向思維面對事件。 9 成學生表示透過活動能夠更加認識自己及加強表達自己需要的信心。另外 9 成以上學生表示活動能夠提升自我價值及建立正面的自我形象，使他們更有信心地完成不同的事情。最有 9 成學生認為活動能夠增加他們面對逆境的能力，學習凡事感恩。
促進學生發揮專長及潛能	項目九(營會)	活動中 9 成以上學生認為活動能夠使他們與組員能夠加強合作。另外 8 成學生表示活動能夠使他們重新認識自己，發掘自己的能力及肯定自我。
訓練學生適應社會發展的需求	項目七(戶外活動)、十一(義工服務)	於義工活動中，超過 9 成學生表示能夠透過活動學習義工技巧。另外亦表示能夠於義工活動中，重新認識社會有需要的人士。 在戶外活動中，超過 9 成的學生表示能夠透過活動，增加對自然生態及動物的認識，增添對環保議題及生命的認識。
為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展	項目五(教師工作坊)	9 成的教師認為透過工作坊，能夠加強對焦慮情緒的敏感，以使容易辯識有狀況的學生。超過 8 成的教師認為工作坊能讓他們更了解不同情緒困擾的狀況對學生的影響。最後 8 成教師表示工作坊能加強他們處理情緒困擾學生的信心。
改善學習氣氛	項目三(好好戀愛工作坊)	在全級講座活動中，9 成以上參加者表示講座能夠令他們認識在逆境中不放棄、積極面對困難的態度，反思個人生活態度，學習珍惜所擁有。

<table>
<tr><th rowspan="2">活動項目</th><th rowspan="2">活動性質
(例如 座談會、表演等)</th><th rowspan="2">概略說明
(例如 日期、主題、地點等)</th><th colspan="4">參加人數</th><th rowspan="2">參加者的回應</th></tr>
<tr><th>學校</th><th>教師</th><th>學生</th><th>其他(請註明)</th></tr>
<tr><td>十二</td><td>增潤小組成長小組 (中三)</td><td>主題：探討生命的意義及價值，學會尊重及欣賞生命，亦從工作坊中體驗不同的抒壓方法以維持精神健康，從而達致成熟及快樂的人生。

對象：曾參加本計劃之中三學生
<table><tr><th>節數</th><th>日期</th><th>時間</th></tr><tr><td>1</td><td>5/12/2018</td><td>15:30-17:00</td></tr><tr><td>2</td><td>12/12/2018</td><td>15:30-17:00</td></tr><tr><td>3</td><td>9/1/2019</td><td>15:30-17:00</td></tr><tr><td>4</td><td>1/3/2019</td><td>15:30-17:00</td></tr></table>地點：學校</td><td>0</td><td>0</td><td>10</td><td>0</td><td>沒有</td></tr>
<tr><td>十三</td><td>增潤小組成長小組 (中三)
戶外活動</td><td>主題：與[redacted]合辦，帶領學生了解大澳的自然生態

對象：曾參加本計劃之中三學生
<table><tr><th>節數</th><th>日期</th><th>時間</th></tr><tr><td>1</td><td>16/2/2019</td><td>08:00-12:30</td></tr><tr><td>2</td><td>16/2/2019</td><td>12:30-17:00</td></tr></table>地點：大澳</td><td>0</td><td>0</td><td>10</td><td>0</td><td>沒有</td></tr>
<tr><td>十四</td><td>增潤小組成長小組 (中三)
義工服務</td><td>主題：透過義工服務，參加者學習與幼兒相處，一同遊戲及做手工，提升他們的能力感

對象：曾參加本計劃之中三學生

<table><tr><th>節數</th><th>日期</th><th>時間</th></tr><tr><td>5</td><td>4/3/2019</td><td>15:30-17:00</td></tr></table>地點：學校及美樂幼稚園</td><td>0</td><td>0</td><td>10</td><td>0</td><td>沒有</td></tr>
<tr><td>十五</td><td>正面文化嘉許禮</td><td>主題：回顧活動及嘉許學生

對象：校長、副校長、班主任、輔導組老師、家長及中二中三篩選後學生
日期：7/7/2019
時間：9:00-12:00
地點：學校</td><td>0</td><td>19</td><td>26</td><td>26</td><td>沒有</td></tr>
</table>

評鑑計劃影響	與計劃影響相關的活動	成效檢討
促進學校團隊精神及提升學校整體形象	項目十(親子活動)、項目十五(嘉許禮)	於親子活動中，超過 9 成參加者表示活動能夠體會家人對自己的付出，明白應要多與家人溝通及反分享。另外 9 成參加者表示活動能讓他們反思自己與家人相處的方式，可以多關顧大家的感受更多。
引發與其他學校/專業團體的協作機會	項目二、十六(前測及後測)	透過前測問卷篩選出有需要的學生參加次級介入活動，並於全年活動後作全級計劃後測，比對前後測結果作研究之用。

3. 自我評鑑計劃成本效益

表二: 預算核對表

預算項目 *(根據協議書附表 II)*	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/－ %
員工開支	$152,429	$121,558.8	-20.3%
服務 –「陪著你走」教師工作坊(1 節)	$2,900	$0	-100%
服務 – 成長小組(7 節)	$6,500	$4,222.9	-35%
服務 – 小組訪談(3 節)	$500	$490	-2%
服務 – 義工活動(2 節)	$2,000	$1,949	-2.6%
服務 – 營會(4 節)	$12,700	$11,296	-11.1%
服務 – 親子活動(1 節)	$2,000	$1,211.7	-39.4%
服務 – 戶外活動(2 節)	$4,756	$5,445	+14.5%
服務 – 嘉許禮(1 節)	$2,500	$5734.8	+129.4%
服務 – 正向情緒工作坊(1 節)	$800	$800	0%
服務 – 尊重生命工作坊(1 節)	$852	$631.2	-25.9%
服務 – 增潤成長小組(1 節)	$1,000	$1,920	+92%
服務 –_增潤成長小組戶外活動(1 節)	$5,000	$3,263	-4.5%
服務 –_增潤成長小組義工服務(1 節)	$1,000	$0	-100%
一般開支 – 會計核數	$5,000	$6000	+20%

所運用資源	評鑑成本效益	跟進／改善方法
資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)	機構有效支援各項活動需要，令整個計劃得以順暢進行。包括學校溝通聯絡，組織及帶領義工活動、戶外活動。 機構派出兩位工作員將 26 位參加者分成兩組，帶領活動，透過以新興運動及不同的遊戲，部份需要教練帶領的活動，兩組一同參與，可節省支出及時間。	參加者男女混合為一組，故此有部份時間他們會顯得較為尷尬。故建議可分成男女子組，按照他們的特質及興趣設計活動，使他們的投入感再增加。
按直接受惠人士數目計算的單位成本	成長小組方面，機構派出兩位工作員，分別分為AB兩組，每組共13人。而戶外活動、義工服務及營會方面，除機構派出的工作員外，亦邀請學校社工及輔導組老師帶隊。	男女子組完成成長小組後，可於校內進行較多的活動分享，使受惠人數增加。

所運用資源	評鑑成本效益	跟進／改善方法
計劃所建構的學習課程及資料的延續性	本計劃分為兩組進行，兩組設計課程資料共14節不同的活動。學生參與全年活動後，填妥活動後測問卷，與前測作問卷作對比，評估本計劃的成效。如學生有需要及對課程有興趣，學校將邀請學生參加下年度的延續計劃。	與學校多加溝通，篩選出適合參加下年度延續計劃的學生，提升學生的參與率。
當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)	其他學校重做計劃時，可參考本計劃已生產的活動程序。或再加以不同的新興活動及運動元素，以使供下年計劃參考。	可參考往年有關的工作坊價錢，以維持來年度計劃成本。
以較低成本達致相同效益的其他辦法	有關舉行時間方面，機構可與學校協商兩組成長小組於不同時間進行活動。如是者，機構可只派出一位工作員，負責兩組的活動。	活動安排可考慮各組隔星期舉行活動，可讓機構工作員同時間接觸兩個組別的學生。

4. 可推介的成果及推廣模式

表三: 計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
中二成長小組戶外活動程序	提升學生對精神健康的認識，加強小組凝聚力及抗逆力。	於 2019 年 5 月進行 2 節中二成長小組戶外活動。當中透過以認識海洋生態，同學對於近距離接觸海豚感到新鮮。同時透過活動，增加對自然生態及動物的認識，增添對環保議題及生命的認識。	建議優質教育基金檢視各校推行的活動程序，並整合一套建議活動方案，讓來年好心情計劃有活動程序可供參考。

5. 活動一覽表

表四: 活動一覽表

活動項目	活動性質 *(例如 座談會、表演等)*	概略說明 *(例如 日期、主題、地點等)*	參加人數				參加者的回應
			學校	教師	學生	其他(請註明)	
一	學校聯繫及籌備	1. 介紹計劃內容及理念（抗逆力、初級預防、次級介紹） 2. 兒童及青少年之性格建立的重要因素分享 3. 如何識別高精神風險之學生 4. 了解老師在整個計劃內之角色及參與	0	3	0	0	N/A
二	學生需要調查及前測 (HKSIF 1.1)	1. 學生需要調查及前測 (HKSIF 1.1) 日期：10/2018 地點：學校 主題：辨識低抗逆力學生 2. 老師觀察及推薦	0	0	127	0	N/A
三	「尊重生命」工作坊 中四好好戀愛工作坊	主題：戀愛的價值觀 日期：1/2/2019 時間：14:20-15:35 地點：學校活動室	0	0	89	0	沒有
四	「正向情緒」工作坊	主題：正向情緒的重要，學習轉用正向思維的方法去面對困難 日期：28/3/2019 時間：14:20-15:35 地點：學校禮堂	0	0	116	0	沒有
五	「陪著你走」教師培訓工作坊	主題：識別抗逆力較弱的學生和處理技巧 日期：5/6/2019 時間：9:00-11:00 地點：學校禮堂	0	53	0	0	教師大致認為工作坊內容充實，講者演講有趣，短片能夠有效回應主題，希望可有更多的個案分享。

<table>
<tr><th rowspan="2">活動項目</th><th rowspan="2">活動性質
(例如 座談會、表演等)</th><th rowspan="2">概略說明
(例如 日期、主題、地點等)</th><th colspan="4">參加人數</th><th rowspan="2">參加者的回應</th></tr>
<tr><th>學校</th><th>教師</th><th>學生</th><th>其他(請註明)</th></tr>
<tr><td>六</td><td>逆境同行成長小組 (中二)</td><td>主題：探討生命的意義及價值，學會尊重及欣賞生命，亦從工作坊中體驗不同的抒壓方法以維持精神健康，從而達至成熟及快樂的人生。

對象：篩選後學生
日期及時間：
<table>
<tr><th>節數</th><th>日期</th><th>時間</th></tr>
<tr><td>1</td><td>3/12/2018</td><td>15:30-17:00</td></tr>
<tr><td>2</td><td>10/12/2018</td><td>15:30-17:00</td></tr>
<tr><td>3</td><td>7/1/2019</td><td>15:30-17:00</td></tr>
<tr><td>4</td><td>18/2/2019</td><td>15:30-17:00</td></tr>
<tr><td>5</td><td>25/2/2019</td><td>15:30-17:00</td></tr>
<tr><td>6</td><td>11/3/2019</td><td>15:30-17:00</td></tr>
<tr><td>7</td><td>19/3/2019</td><td>15:30-17:00</td></tr>
</table>
地點：學校</td><td>0</td><td>0</td><td>26</td><td>0</td><td>沒有</td></tr>
<tr><td>七</td><td>逆境同行成長小組 (中二)
義工服務</td><td>主題：透過義工服務，接觸區內長者，提升對服務對象的了解及認識。

對象：篩選後學生
日期及時間：
<u>AB 組義工訓練： (分組進行)</u>
日期：11/4/2019
時間：10:00-11:00

<u>AB 組義工服務：</u>
日期：11/4/2019
時間：11:00-12:00

地點：[redacted]</td><td>0</td><td>0</td><td>26</td><td>0</td><td>沒有</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">活動項目</th><th rowspan="2">活動性質
(例如 座談會、表演等)</th><th rowspan="2">概略說明
(例如 日期、主題、地點等)</th><th colspan="4">參加人數</th><th rowspan="2">參加者的回應</th></tr>
<tr><th>學校</th><th>教師</th><th>學生</th><th>其他(請註明)</th></tr>
<tr><td>八</td><td>逆境同行成長小組 (中二)
學生訪談</td><td>主題：對篩選後作深入了解，為學生提供情緒支援
日期及時間：由於深入面談以個別形式進行，日期、時間、地點各有不同，不能盡錄
地點：學校及[redacted]</td><td>0</td><td>0</td><td>26</td><td>0</td><td>沒有</td></tr>
<tr><td>九</td><td>逆境同行成長小組 (中二)
宿營</td><td>主題: 探討生命的意義及價值，學會尊重及欣賞生命，亦從工作坊中體驗不同的抒壓方法以維持精神健康，從而達至成熟及快樂的人生。

對象：篩選後學生
宿營：12-13/4/2019
<table>
<tr><th>節數</th><th>日期</th><th>時間</th></tr>
<tr><td>1</td><td>12/4/2019</td><td>16:00-18:00</td></tr>
<tr><td>2</td><td>12/4/2019</td><td>19:00-22:00</td></tr>
<tr><td>3</td><td>13/4/2019</td><td>08:00-11:00</td></tr>
<tr><td>4</td><td>13/4/2019</td><td>12:00-14:00</td></tr>
</table>
地點：[redacted]</td><td>0</td><td>0</td><td>26</td><td>0</td><td>沒有</td></tr>
<tr><td>十</td><td>逆境同行成長小組
(中二)-親子活動</td><td>主題: 親子活動，讓學生與家長建構良好的親子互動關係，促進家長與孩子之間的關係。

對象：篩選後學生
日期：23/3/2019
時間：11:00-13:00
地點：學校</td><td>0</td><td>0</td><td>19</td><td>0</td><td>沒有</td></tr>
<tr><td>十一</td><td>逆境同行成長小組 (中二)
戶外活動</td><td>主題：建立正面價值觀及增強抗逆力
對象：篩選後學生
<table>
<tr><th>節數</th><th>日期</th><th>時間</th></tr>
<tr><td>1</td><td>25/5/2019</td><td>10:00-13:00</td></tr>
<tr><td>2</td><td>25/5/2019</td><td>14:00-17:00</td></tr>
</table>
地點：[redacted]</td><td>0</td><td>0</td><td>26</td><td>0</td><td>沒有</td></tr>
</table>

活動項目	活動性質 *(例如 座談會、表演等)*	概略說明 *(例如 日期、主題、地點等)*	參加人數				參加者的回應
			學校	教師	學生	其他(請註明)	
十六	全級計劃後測	主題：跟進他們的情況，令本計劃增添延續性。 1. 學生需要調查及後測 (HKSIF 1.1) 2. 活動檢討及評估	0	0	26	0	沒有

6. 困難及解決方法

計劃推行的困難	詳情	跟進／改善方法
預算	部份活動如戶外活動及營會的支出較預期大，同時亦有活動如訪談及義工服務支出較預期少。	機構可參考本年度的財政報告，訂定下一年的財政預算。機構於計劃進行期間向優質教育基金申請新增項目於財政計劃中。
時間表	學校於今年已盡早安排了本年活動，唯部份活動時間與學生其他活動時間相撞，導致學生未能出席。	計劃進行期間，機構就活動需要及學生時間調整及延後個別活動日期及活動時數。
過程	次級介入小組時間只能安排於放學後，影響了同學的參加意欲及活動進度。	對於部份低意欲參加活動的同學，出席率未如理想，工作員安排較多次個別深入面談，作為後補活動安排。