

計劃總結報告

計劃編號：2017/0681

甲部

計劃名稱：「喜樂同行 – 尊重生命、逆境同行」校本計劃 Joyful @MK(好心情@學校)
 機構/學校名稱：香港基督教女青年會 樂華綜合社會服務處 (協作學校：慕光英文書院)
 計劃進行時間：由 11/2018 (月/年) 至 10/2019 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：_____

日期：23/1/2020

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一 及早識別及支援抗逆力低之初中學生，並提供點對點到校「次級介入」支援活動	以派發問卷予全體中一學生以篩選有需要的學生	達到100%	方法：根據老師表示，問卷有效識別到隱藏之需要學生。篩選出來學生平日比較被動，少參加類似小組，是次計劃能針對隱藏需要/平日少留意的學生作出介入。	不適用
目標二 提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力	逆境同行挑戰計劃 活動一：啟動禮 活動二：成長小組 活動三：露營訓練 活動四：戶外活動 活動五：正面文化嘉許禮	達到91%或以上	方法：觀察、老師回饋及學生問卷調查。在活動中，老師觀察同學投入活動並積極回應導師的提問，反映他們能吸收導師提及的「正面思維」概念，並怎樣以正面思維面對壓力。學生問卷調查結果顯示，有91%計劃參加者表示滿意計劃能夠提升學生的抵抗及處理逆境的能力；有95.6%計劃學生滿意計劃能夠協助他們建立個人正面及積極的信念；有95.5%計劃學生對整體計劃表示滿意。	不適用
目標三 加強各種促進學生精神健康的保護因素	逆境同行挑戰計劃 活動一：義工服務 活動二：親子活動 活動三：重聚活動 活動四：小組訪談			不適用
目標四 提高支援學生成長的有關人士(家長及老師)對學生精神健康需要的認識，及掌握跟進輔導技巧	活動一：老師培訓	達到100%	方法：觀察、老師問卷調查回饋。在活動中，觀察老師投入活動並積極回應導師的提問，反映他們能吸收導師提及的「園藝治療」概念，並怎樣以此輔導手法協助學生面對壓力。老師問題適查顯示，有100%的老師表示滿意培訓內容能夠增加他們認識如何利用園藝治療手法促進個人精神健康	不適用

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野：活動安排學生以不同手法及不同的地方進行訓練活動，例如離島、沙灘、遠足，亦安排水果藝術師等專業，協助學生累積不同的生活經驗，學習不同的知識。計劃也透過不同的獎勵方式，例如口頭的讚賞，具挑戰性的活動，嘉許禮等加強學生成功感。
- 促進學生發揮專長及潛能：計劃內容要求學生在不同類型的活動擔任不同的角色，ie 領導、創作、支援等，讓學生可以培養及發揮不同的能力，並增加對自己的認識
- 訓練學生適應社會發展的需求：計劃推行過程中要求學生能遵守社會基本的規範及解難能力，這些的要求及指導，有助提醒學生社會對他們的期望及適應社會需求的基本要求，並協助培養學生良好的習慣
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展：是次計劃邀請了有別於以往的专业訓練課題，而園藝與自然息息相關，也為大眾所認識有具舒緩精神壓力的元素，推行過程除了為老師帶來新的輔導知識外，也為老師帶一個放鬆教學壓力的空間，讓此體驗能夠適時與學生分享
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象：是次計劃需要學校不同位份老師的參與，如校長，學校社工，輔導組老師，過程中有很大程度需要學校人員扮演不同角色互相支援 ie 活動前期招募，活動期間處理個別學生需要，按個別學生情況互相交流資訊及訂定跟進方式，充分體現學校團體精神
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會：是次計劃善用地區資源，例如與基督教家庭服務中心推行義工服務，讓學校有基會聯繫地區團隊，建立良好合作關係；此外，也引入了女青年會學校支援服務資源，加深學校對地區合作伙伴的認識，為日後的合作創造更有利的條件。

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	159,800 元	159,799.2 元	0%
服務	33,700 元	23,476.3 元	-30.3 %
雜項	6,500 元	6,000 元	-7.7%

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
機構有效支援各項活動需要，令整個計劃得以順暢進行。當中包括學校溝通聯絡，大型活動的協助等。計劃中外聘的專業人手，如老師培訓導師、水果藝術師等，能為不同受眾提供到專業知識，增加活動成效。學校提供專責老師及輔導人員負責計劃推展，輔導員並會於每節小組一同協助，使學校亦能掌握參與學生狀況。受眾為特別需要中學生，較為敏感被動，需要用較多有趣味性的媒介進行活動，故活動亦需要用到不同物資及特別活動去進行活動，包括機構資源，令參加者從玩樂中學習。
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性：計劃推行期間結合了學校輔導人員及學校社工一同參與共同推行，也因此增加了他們與計劃的學生接觸與互動的機會，他們在過程中對學生的觀察和回應也增加了對學生的認識，加強了學校對計劃學生日後的支援，學生與輔導人員建立的關係也有助學生繼續參與其他輔導活動的動機，讓學生能夠有更適切的支援與輔導。
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)：不須另外注資的包括一些課室基本的設備，如投影機及音響器材。
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法：善用學校設備進行一些活動，可減少租用場地及設備費用，但在考慮學生是否能夠從中獲得新的體驗，避免因熟悉的環境而阻礙一些新的思維與體驗會。

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
一張「喜樂同行 - 尊重生命、逆境同行」 校本計劃 Joyful @MK」活動花絮光碟	光碟輯錄計劃各項 活動相片，能夠 協助學生總計所 學，具有紀念價值	於活動結業禮分發給 參與計劃的學生	不適用

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表 演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
活動一：啟動禮	對象：中一及中二計劃的學生 日期：14/11/2018(三) 時間：3:30pm-4:30pm			26 人	學校社工 1 人 輔導主任 1 人	參加者初期表現較為被動 和退縮，在工作員鼓勵 後，參加者逐漸表示投 入，而且增加了對計劃 內容及負責導師的認識。
活動二：成長小組	對象：中一及中二計劃的學生 日期：14/11、21/11、5/12、 12/12、19/12、30/1 時間：3:30pm-4:30pm / 4:30pm-5:30pm 地點：學校活動室			26 人	學校社工 1 人 輔導主任 1 人	小組活動安排在導修課進 行，出席情況理想；小組 內容設計配合參加者特徵 與需要，亦透過不同的 輔導手法如水果藝術，歷 奇體驗遊戲等，提升參 加者的興趣和動機，加 強他們對促進精神健康的 認識；參加者普遍投入， 在導師的鼓勵下，願意 嘗試參與，也表現專注 投入。

活動三：露營訓練	對象：中一及中二計劃的學生 日期：14-15/12/2019 時間：下午 2:00 至翌日 4:00 地點：[REDACTED]		16 人	輔導主任 1 人	參加者表現積極，往營地途中需要走一段山路也沒有想過放棄，也表現對海洋及自然環境的讚嘆；晚上原野烹飪環節參加者也表現專注聆聽導師的講解並能合作地分工完成各個任務，成功自行製作食具生火烹調食物，享用了一頓豐富而難忘的晚餐；參加者亦勇於嘗試，與友好同學選擇戶外露營，增加了不少個人生活經驗及為個人成長帶來不少的反思。
活動四：戶外活動	對象：計劃學生 日期：23/3/2018 時間：上午 9:00 至下午 4:00 地點：[REDACTED]		11 人	輔導老師 1 人	活動透過具挑戰性的歷奇體驗形式，讓參加者有機會學習如何與人合作及解決難題，從中促進參加者對自己的信心及被接納的感覺；參加者表現投入，願意嘗試參與各項活動，縱使個別參加者之間出現了一些人際衝突，也讓導師能夠有機會作出適切的介入，從中調停及協助參加者面對衝突而來的問題，將學習應用到生活當中，參加者也樂於分享自己。
活動五：正面文化嘉許禮	對象：計劃學生及學校老師代表 日期：27/3/2019 (三) 時間：3:30pm-4:30pm 地點：學校活動室	3 人	26 人	學校社工 1 人 輔導主任 1 人 學生事務主任 1 人	回顧計劃花絮時參加者表現專注，聚精會神觀看何時會在短片內出現自己的樣子；學生也獲導師頒發不同的獎項，以示對學生的嘉許，由最初被動退縮也在最後一節見證他們的正面積極的轉變，活動完結時要多番催促才肯離開課室，反映參加者對計劃及同學已有一定的認同和感情，為彼此的支援網絡建立良好的基礎。



活動一：義工服務	對象：計劃學生及全體學生 校內攤位服務籌備 日期：6/3/2019(三) 時間：3:30pm-4:30pm 校內攤位服務 日期：13/3/2018(三) 午膳時間:1:15pm-1:45pm 服務後總結及解說 日期：13/3/2018(三) 時間：3:30pm-4:30pm 地點：學校	學校 學生 100 人		12 人	學校社工 1 人	學生分組在小息名時間協助主持以精神健康為題的攤位遊戲，攤位內容包括壓力特徵，友情的建立，健康生活習慣展板介紹，學生在導師的鼓勵下，也願意嘗試參與出席並與校內各級同學介紹攤位玩法，有助提升個人形象及對學校的聯繫與歸屬感。是次活動與基督教家庭服務中心合作。
活動二：親子活動	對象：計劃學生/全體家長 日期：23/2/2019 時間：8:30am-12:30pm 地點：學校	家長 及學 生 200 人		12 人	學校社工 1 人	學生在活動前學習了一主持及溝通的技巧，並利用學校家長日機會，以攤位形式，鼓勵家長與學生一同完成各個攤位活動，如插鮮花擺設，打氣匙扣，家庭即影即有相片，為學校親子提供不同類型的攤位，加強吸引性及互動性，當日在計劃學生的參與及協助下，也有約 50-60 對親子參與其中，為學校生活帶來美好的回憶。
活動三：重聚活動	對象：完成上年度好心情計劃的學生 日期：10/2018 及 25/11/19 時間：3:30pm-4:30pm 地點：學校			26 人	學校社工 1 人	相隔了一個暑期，重聚活動有助學生重所學並培養新學年互相支援的關係，學生都能依老師的指示到活動室出席活動。為了讓學生可以，安排了製作收縮膠鎖匙扣活動，除了原先提供的樣式外，他們也按個人喜好自行創作了新的款式，反映學生對活動有一定的投入感及興趣，彼此送贈的環節也促進彼此間的關係，強化他們與人分享和感恩的價值觀。

活動四：小組訪談	對象：計劃學生 日期：27/11/19, 6/12/19, 9/12/19, 7/1/20, 9/1/20, 16/1/20 時間：4:00pm-5:00pm 地點：學校 地點：學校			12 人	輔導老師 1 人	活動受社會事件及教育局停課影響，令活動一度延期，加上大部份學生均有不少課餘活動，影響了部份學生的參與程度，需要學生進一步配合，ie 利用導修課時間或午息時間，才可以有效地推行活動。參與的學生均表現投入，能透過 boardgame 增加對自己的認識，反思個人在別人眼中的形象，促進學生之間的支援關係，有助培養更深的友誼，讓學生明白良好人際關係的基礎。
活動一：老師培訓	對象：全體老師 日期：18/6/19(二) 時間：4:00pm-5:00pm 地點：學校		60 人			讓學以嶄新的角度認識精神健康的課題，並嘗試體驗園藝的過程，從中裝備有關投能；參與的老師都表現投入，而且積極發問及回應，深化了對園藝治療的認識。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

- 部份活動時間亦只能安排於放學後時間進行，容易與學校其他活動相撞，影響了同學的出席情況。建議善用導修課或課外活動時舉行，讓學生能夠不受影響地出席各項活動。
- 受眾為特別需要中學生，較為敏感被動，需要用較多有趣味性的媒介進行活動，故活動亦需要用到不同物資及特別活動去進行活動，包括機構資源，令參加者從玩樂中學習。與學校多加溝通及了解個別學生的特性，以針對性給予較合適活動，令參加者更加投入。