



**計劃總結報告**

計劃編號 : 2017/0663

**甲部**

計劃名稱： 「尊重生命，逆境同行」---好心情@ PESS

香港基督教女青年會 屯門綜合社會服務處(駐校社工所屬機構)

機構/學校名稱： (協作學校：新生命教育協會平安福音中學)

計劃進行時間：由 10/2018 (月/年) 至 11/2019 (月/年)

**乙部**

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： \_\_\_\_\_

受款人姓名\*： \_\_\_\_\_

簽名： \_\_\_\_\_

簽名： \_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

# 優質教育基金計劃總結報告

## 1. 能否達成目標

計劃目標	針對目標設計的介入/相關活動	達成程度	成效及指標	跟進/改善方法
及早識別及支援抗逆力低之初中學生	項目一	很大程度達成	<p>方法：老師及駐校社工回饋（重點小組訪問）、問卷調查</p> <p>根據老師及駐校社工表示，問卷有效識別到隱藏之需要學生。篩選出來學生平日少參加類似小組，是次計劃能針對隱藏需要/平日少留意的學生作出介入。</p> <p>此外，及早識別隱藏的高危學生，令學校老師及社工增加對學生的關注及跟進。老師及社工均反映學生在過去學期在情緒及社交上有進步，學生的自我能力感有所提升。</p>	
對所有學生作一般性預防，篩選有需要學生提供次級介入支援活動	項目二、項目三、項目四、項目五、項目六、項目十、項目十二	很大程度達成	<p>方法：老師回饋、問卷調查</p> <p>在學校訓輔組及駐校社工協助下，成功篩選出合適的同學作出次級介入。其他學生則透過全級活動或「正面思維」活動通訊作出介入。在全級講座活動中，8成以上參加者表示「正面思維」快樂人生講座（項目四）能夠令他們提升對快樂的理解及加強對「正面思維的認識」，學習於逆境時應有的想法。</p>	

<p>提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素</p>	<p>項目九、項目十一、項目十四</p>	<p>很大程度達成</p>	<p>方法：觀察、老師回饋（重點小組訪問）</p> <p>工作人員及老師觀察到參加者能與其他班別同學相處融洽，建立到良好同儕關係。</p> <p>在宿營訓練及戶外活動中，工作人員觀察參加者間的相處及回饋，活動能夠增加他們與同儕正面相處的經歷，如玩樂及解難的機會，從而發展成友誼。</p>	<p>項目十四：暫未能舉辦公辦活動（*詳請見第六困難四）</p>
<p>提高支援學生及成長人士（家長及老師）對學生的抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧</p>	<p>項目七、項目八</p>	<p>很大程度達成</p>	<p>方式：問卷調查</p> <p>在老師培訓工作坊中，參加老師都認同工作坊能加強他們對精神健康的認識，增加了他們面對不同狀況學生的知識及信心。</p> <p>工作人員與家長分享其間，參加的家長一致認同活動能夠提升他們對子女的理解，認識到如何面對自己的情緒；活動亦能夠提升他們如何有效地與子女相處的方法。</p>	

## 2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

影響層面	詳情
<p>1. 拓寬學生的視野</p>	<p>當進行活動時，學生的視野得以擴闊。學生習慣於屯門區生活，他們對於社會認識相對狹窄，而活動中學生得以離開熟悉的社區，到不同的地方，例如馬灣、何文田等拓寬學生的視野，增加學生對他人生活的認知及同理。</p>
<p>2. 加強學生的成功感</p>	<p>學生於活動中嘗試不同的體驗，例如校內義工服務、歷奇挑戰活動、觀星活動等，學生從活動中都得到正面的經驗，當中學習到團隊精神、如何正面去溝通、合作以及解決困難的方法。朋輩的鼓勵支持也提升學生嘗試的決心。在活動後的反思中，學生都成功地把活動中的正面經驗帶到生活中，協助他們去處理生活中的成敗得失。</p>

3. 促進學生發揮專長及潛能	學生的專長及潛能在計劃中得以發揮。計劃包含的活動多元化，從小組中的小挑戰、歷奇訓練及義工活動的籌備等，學生得到不同層面的機會去發揮個人強項及潛能，例如思考能力、社交能力、組織能力、協調能力等等。學生均從不同活動中經驗與小學不同的人生經歷，讓個人在中學階段發展所長。
4. 訓練學生適應社會發展的需求	近年來學業壓力，親子管教加上不同社會問題呈現，學生需要裝備自己有更強的抗逆力及精神健康狀態去面對不同挑戰。計劃利用抗逆力及生命教育作為介入，與人分享建立正面支援系統，正面思維重塑學生對個人及環境的希望，享受生命珍惜生活中的大小事情，並加強他們在面對困難時的方法及情緒管理，讓學生日後面對社會發展的需求時，更有力量去面對。
5. 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展	計劃中的教師培訓針對近年學童情緒問題及傷害自己的狀況，培訓教師對學生常見的青少年情緒病及特徵及觀察方向及介入方法，面對學生個人壓力情緒處理及培養學生建立正向心理之道。老師得以在技巧上及信心上，更專業地面對學童自殺及情緒危機。
6. 改善學習氣氛	學校老師及社工反映計劃學生參與計劃後在社交及校園適應上有明顯進步，學生在人際關係及學習上更有信心，學習氣氛得到改善。
7. 引發與其他專業團體的協作機會	學校於計劃中與不同專業範疇之專業社工合作，例如教師培訓、家長互動活動、歷奇體驗等，擴闊學校與其他不同角度跟進學生的問題。

### 3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	\$152,916	\$141,950.78	-0.07%
服務	\$39,960	\$37,071.4	-0.07%
一般開支	\$7,124	\$8,123	+0.14%

評鑑項目	
<p>資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)</p>	<p>學校方面由一位主責輔導主任協助計劃於學校的推行，在行政上協助計劃社工。而學生事務主任則統籌及處理重要決策。而計劃社工亦會與駐校社工了解學生於學校的狀況，從而更深入跟進學生的狀況。</p> <p>計劃中部份活動會外聘專業導師，例如歷奇導師，令學生可以更為安全及享受情況下進行活動，而計劃工作員則為陪伴、觀察及解說角色，與學生發掘個人強項，加以培養發展，協助學生將活動經驗及強處應用於生活之中。</p>
<p>按直接受惠人士數目計算的單位成本</p>	<p>初級介入中，有約344名學生、74名教師及約300人次家長受惠；而次級介入中，有23名的高危學生受惠。</p>
<p>計劃所建構的學習課程及資料的延續性</p>	<p>是次計劃中對學生的識別問卷有利學校日後對學生抗逆力的了解及日後危機介入的重要數據。</p> <p>計劃中，小組流程經驗於整理後，可供日後類似活動中作參考；而經計劃而連繫到的網絡亦可提升中心與外界機構的結連力，保持長期合作的關係。</p>
<p>當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)</p>	<p>是次計劃中取得學生及老師的正面回應有助計劃在學校繼續推行時的正面形象，令其他學生於參與計劃時減卻猶豫，減少老師及社工跟進學生的時間成本；而計劃中的部份成品，例如展板、校內義工服務、小組流程及物資等，都可留待學校重做計劃時繼續使用。</p>

#### 4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
活動小組之流程 (八節)	活動小組流程針對學生的自我認識、解難能力、情緒管理等等，以活動形式反思不同主題，學生亦積極參與。	於 2018 年 11 月至 2019 年 4 月期間進行活動，所有學生均認同小組有助他們提升抗逆力及精神健康。	此為針對學校學生之校本課程，較適合本校之學生。
學生對活動之反 饋	學生於活動後回應整個計劃對個人情緒、生活力量、自我認同等各方面 的影響，幫助從受 惠者角度評估計劃 之效能。	於 2018 年 11 月至 2019 年 6 月期間進行活動後，學生對活動回饋已交由老師及駐校社工參 考，以計估及跟進 學生的持續需要。	此為針對學校學生之意見，較適合本校之學生。
老師及社工對參 加學生的觀察報 告	老師及社工於計劃進行期間，持續對計劃學生進行觀察，並就計劃所針對之項目對學生的情緒及行為進行評估	於新學年將觀察報告交予學校社工跟進，幫助社工了解學生問題並作出跟進。	此為針對學校學生之意見，較適合本校之學生。

<p>學生參與活動之相片及影片</p>	<p>計劃學生於活動中嘗試了不同挑戰及活動，利用相片及影片紀錄有助學生反思個人在活動中的成長及經歷。</p> <p>於社工室展板展示活動相片，學生分享及成果展示，於校內推展好心情元素。</p>	<p>於嘉許禮中播放片段，學生反應熱烈，表示有助他們更宏觀見到自己的進步。</p>	<p>此為針對學校學生之片段，較適合本校之學生。</p>
---------------------	--	---	------------------------------

## 5. 活動一覽表

項目	計劃項目、節數及時間	具體內容	對象、舉行日期、時間及地點	參與人數
一	學生需要調查 3 級 / 1 小時	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生需要調查及前測(HKSIF 1.1)</li> </ul>	對象：中一至中三級學生 日期：10/2018 地點：學校課室	125 人
二	PESS「晴 TEEN 大使」培訓計劃 啟動禮 1 節 / 1 小時	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識計劃</li> <li>● 認識導師、同學</li> <li>● 建立團隊精神</li> </ul>	對象：篩選後學生 日期：22/11/2018 時間：12:40-13:40 地點：學校活動室	19 人
三	PESS「晴 TEEN 大使」培訓計劃 成長小組 A 8 節 / 8 小時	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自我認識</li> <li>● 社交技巧</li> <li>● 情緒管理</li> <li>● 解難能力</li> <li>● 學習訂立目標</li> <li>● 總結活動經驗，並把得著轉化於日常生活上運用</li> <li>● 透過人物專訪及個人反思，製作「正向生命錦囊」</li> <li>● 整理活動過程的得著，並和其他人分享</li> </ul>	對象：篩選後中一級學生  日期：30/11/2018(第一節) : 06/12/2018(第二節) : 18/12/2018(第三節) : 24/1/2019(第四節) : 28/2/2019(第五節) : 07/3/2019(第六節) : 21/3/2019(第七節) : 04/4/2019(第八節) 時間：12:40-13:40 地點：學校課室	小組人數： (13 人)  8 人 6 人 9 人 12 人 10 人 11 人 11 人 12 人  總人次： 79
	PESS「晴 TEEN 大使」培訓計劃 成長小組 B 8 節 / 8 小時	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自我認識</li> <li>● 社交技巧</li> <li>● 情緒管理</li> <li>● 解難能力</li> <li>● 學習訂立目標</li> <li>● 總結活動經驗，並把得著轉化於日常生活上運用</li> <li>● 透過人物專訪及個人反思，製作「正向生命錦囊」</li> <li>● 整理活動過程的得著，並和其他人分享</li> </ul>	對象：篩選後中一級學生  日期：30/11/2018(第一節) : 06/12/2018(第二節) : 18/12/2018(第三節) : 24/1/2019(第四節) : 28/2/2019(第五節) : 07/3/2019(第六節) : 21/3/2019(第七節) : 04/4/2019(第八節) 時間：12:40-13:40 地點：學校課室	小組人數： 12 人  10 人 9 人 10 人 9 人 10 人 12 人 11 人 12 人  總人次： 83



項目	計劃項目、節數及時間	具體內容	對象、舉行日期、時間及地點	參與人數
四	<u>「正面思維」</u> <u>快樂人生講座</u> (中一至中三級)  中一級入班 4 節；中二及中三級 2 節 / 3 小時	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過活動及分享讓學生認識自我需要及正面的思維模式，並學習抗逆力的元素 (CBO/CBB) 的掌握。</li> </ul>	對象：中一至中三級學生 日期：10/12/2018(中一)：3/1/2019 (中二、中三) 時間：8:00-9:20 (中一至中三) 地點：學校課室及禮堂	344 人
五	<u>PESS「晴 TEEN 大使」培訓計劃</u> <u>義工訓練及實踐</u>  3 節 / 3 小時	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 服務社區</li> <li>● 珍愛生命</li> <li>● 認識香港遺棄動物的狀況</li> </ul>	對象：篩選後學生 日期：31/1/2019(訓練)：14/2/2019(訓練)：15/2/2019(服務) 時間：12:40-13:40 (訓練)：12:40-13:40 (服務) 地點：學校課室及操場	62 人
六	<u>PESS「晴 TEEN 大使」培訓計劃</u> <u>個人深入訪談</u>  23 節 / 17.25 小時 每人 1 次面談 A 組+B 組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鞏固組員正面經驗</li> <li>● 增強學生的正能量</li> </ul>	對象：篩選後學生 A 組日期： 第一至五節：15/3/2019 第六節：25/3/2019 第七節：26/3/2019 時間：11:10-16:00 時段內  B 組日期： 第一至四節：10/12/2018 第五至七節：11/12/2018 第八至十節：18/12/2018 第十至十二節：11/4/2019 時間：10:05-16:00 時段內 地點：學校課室	22 人 (A 組 10 人，B 組 12 人)
七	<u>「正面思維」</u> <u>快樂人生</u> <u>家長日互動攤位</u>  1 節 / 8 小時	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助家長認識子女的需要、生活處境、壓力處理及與子女溝通的技巧。</li> </ul>	對象：家長 日期：23/2/2019 時間：8:00-16:00 地點：學校有蓋操場	300 人次

項目	計劃項目、節數及時間	具體內容	對象、舉行日期、時間及地點	參與人數
----	------------	------	---------------	------

八	<p><u>老師培訓</u> <u>工作坊</u></p> <p>1節 / 4小時</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 介紹計劃內容及理念 ( 抗逆力 )</li><li>● 關顧老師的需要，提升老師的正能量，並鼓勵老師於校內共同建構快樂校園</li><li>● 如何識別高風險之學生</li><li>● 了解老師在整個計劃內之角色及參與</li></ul>	<p>對象：老師 日期：1/3/2019 時間：8:45-12:45 地點：學校課室</p>	74人
九	<p><u>PESS「晴 TEEN 大使」培訓計劃</u> <u>宿營訓練</u></p> <p>4節 / 23.5 小時</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 營前會及宿營</li><li>● 強化同學面對逆境的能力</li><li>● 建立正面面對困難的能力</li><li>● 歷奇活動及夜行等</li></ul>	<p>對象：篩選後學生 日期： 13/4/2019-14/4/2019 時間：14:00 至 翌日 13:30 地點： ██████████ ██████████</p>	20人
十	<p><u>「正面思維」</u> <u>訊息推廣及計劃</u> <u>花絮分享</u></p> <p>5節 / 5小時</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 透過向全校發放活動資訊，分享積極正面、珍惜生命校園訊息、關愛校園訊息</li><li>● 自學抗逆力的方法及錦囊；及社會資源及求助熱線</li></ul>	<p>對象：篩選後學生 日期：14/5/2019(第一節) :17/5/2019(第二節) :22/5/2019(第三節) :28/5/2019(上) (第四節) :28/5/2019(下) (第五節) 地點：學校</p>	全校
十一	<p><u>PESS「晴 TEEN 大使」培訓計劃</u> <u>戶外活動：「生命·歷情」</u></p> <p>2節 / 8小時</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 強化同儕的互動及建立共同經歷</li><li>● 與同學一起，體驗新奇有趣的活動，建立共同、難忘、有趣的經歷</li></ul>	<p>對象：篩選後學生 日期：22/6/2019 時間：09:00-18:00 地點：本服務處及 ██████████ ██████████</p>	24人次
十二	<p><u>快樂校園</u> <u>嘉許禮</u></p> <p>1節 / 1小時</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 體驗活動及分享</li><li>● 學生、老師總結全年參與的服務經驗</li><li>● 記錄精華片段</li><li>● 共創心意卡</li></ul>	<p>對象：老師、 篩選後學生 日期：27/6/2019 地點：學校禮堂</p>	24人

十三	<u>學生需要調查後測</u> 1 級 / 1 小時	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生需要調查及後測 (HKSIF 1.1)</li> <li>● 活動檢討及評估</li> </ul>	對象：篩選後學生 日期：7/2019 地點：學校活動室	24 人
十四	<u>PESS「晴 TEEN 大使」培訓計劃</u> <u>戶外活動：SUMMER SUPER FUN 獎勵活動</u> 1 節 / 4 小時	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用暑期餘暇時間放鬆身心靈</li> <li>● 強化同儕的互動及建立共同經歷</li> <li>● 鞏固團隊精神及凝聚力</li> </ul>	對象：篩選後學生 日期：先後訂立 27/7/2019、3/9/2019 以及 5/10/2019 時間：09:00-18:00 地點：本服務處及 [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]	暫未能成功舉辦活動 (*詳請見第六部分困難四)

## 6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

困難	解決方法
(一) 小組及戶外活動日子及時間安排與學生課外活動的拉扯。	活動前與駐校社工協調部分參加者在計劃活動與課外活動時間的拉扯，與學校老師協調，協助學生處理告假事宜。 工作人員提早訂立計劃活動日子，以通告及通傳紙方式讓學生有心理預備、預算以及請學生預留日子參與活動。
(二) 小組時間安排於午膳時間，學生希望能有自由時間；學生到小組時狀態較差，未能積極參與活動。	社工以活動及分組形式刺激學生投入活動，令他們在分組競賽中亦能學習小組的主題。
(三) 家長的參與程度低	與學校的家長日/活動結連，接觸更多計劃以外的家長，讓他們有機會認識正面思維、壓力處理及與子女溝通的技巧。
(四) 近期社會動盪事件，家長擔心學生戶外活動的安全。	安排戶外活動時保持彈性及警覺性，工作人員於活動前時刻留意社會新聞，如交通安全情況等，以及與學校保持緊密聯繫，以便作出對學生最好的安排。 此外，工作人員會逐一致電學生家長邀請其子女出席活動，並詳細講述有關活動的安排及解答家長提出的疑難，讓家長放心；取消活動時亦然。