

優質教育基金計劃總結報告

1. 能否達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
及早識別及支援抗逆力低之初中學生	項目一、二、三、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十	理想	方法：老師及駐校社工回饋（重點小組訪問）、問卷調查 根據老師及駐校社工表示，問卷有效識別到隱藏之需要學生。 篩選出來學生平日少參加類似小組，是次計劃能針對隱藏需要/平日少留意的學生作出介入。	
對所有學生作一般性預防，篩選有需要學生提供次級介入支援活動	項目一、二、三、十四、十五	理想	方法：老師回饋、問卷調查 在學校訓輔組及駐校社工協助下，成功篩選出合適的同學作出次級介入。其他學生則透過全級活動廣座	
提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素	項目一、二、三、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十	理想	方法：觀察、老師回饋（重點小組訪問） 工作人員及老師觀察到參加者能與其他班別的同學相處融洽，建立良好同儕關係。活動期間組員與工作人員分享他們的壓力來源，亦能互相分享如何處理及面對壓力。 在戶外活動中，工作人員從旁觀察及在參加者回饋中得知，活動能增加他們與同儕的相處，享受一同玩樂的時間及一同積極解決困難。	
提高支援學生及成長人士（家長及老師）對學生的抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧	項目四、十一	理想	方式：問卷調查 在老師培訓工作坊中，參加老師都認同工作坊能加強他們認識精神健康及的認識，增加了他們面對不同狀況學生的知識及信心。 在親子工作坊中，參加的家長一致認同活動能夠提升他們對子女的理解，亦能夠提升他們如何有效地與小女相處的方法。	

2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

影響層面	詳情
1. 拓寬學生的視野	當進行活動時，學生的視野得以擴闊。參與學生大多是新來港人士及習慣與自己的組群生活，他們對於香港社會認識相對狹窄，而活動中學生得以離開熟悉的組群社區，到不同的地方，例如西貢區、進行社區探索認識，成功拓寬學生的視野，增加學生對他人生活的認知及同理心。
2. 加強學生的成功感	學生於活動中嘗試不同的體驗，大部份活動中，學生都得到正面經驗，例如攻防箭、水上團體訓練及歷奇挑戰。學生從活動中得到正面的經驗，朋輩的鼓勵支持也提升學生嘗試的決心。在活動後的反思中，學生都成功地將活動中的正面經驗帶到生活中，協助他們去處理生活中的成敗得失。
3. 促進學生發揮專長及潛能	學生的專長及潛能在計劃中得以發揮。計劃包含的活動多元化，從小組中的合作遊戲、歷奇訓練及義工活動的籌備等，學生得到不同層面的機會去發揮個人強項及潛能，例如思考能力、社交能力、組織能力、藝術能力等等。學生均從不同活動中經驗與小學不同的人生經歷，讓個人在初中階段發展所長。
4. 訓練學生適應社會發展的需求	近年來學業壓力，親子管教加上不同社會問題呈現，學生需要裝備自己有更強的抗逆力及精神健康狀態去面對不同挑戰。計劃利用抗逆力及生命教育作為介入，與人分享建立正面支援系統，正面思維重塑學生對個人及環境的希望，享受生命珍惜生活中的大小事情，並加強他們在面對困難時的方法及情緒管理，讓學生日後面對社會發展的需求時，更有力量去面對。
5. 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展	計劃中的教師培訓針對近年學童情緒問題及輕生狀況，培訓教師對學生常見的青少年情緒病及特徵及觀察方向及介入方法，面對學生個人壓力情緒處理及培養學生建立正向心理之道。老師得以在技巧上及信心上，更專業地面對學童自殺及情緒危機。
6. 改善學習氣氛	學校社工反映計劃學生參與計劃後在社交及校園適應上有明顯進步，學生在學習上更有信心，學習氣氛得到改善。
7. 引發與其他專業團體的協作機會	學校於計劃中與不同專業範疇之專業社工合作，例如教師培訓、家長講座、歷奇體驗等，擴闊學校與其他不同角度跟進學生的問題。

3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	\$152,916	\$138,088.92	-0.97%
服務	\$5,224	\$6,000	+0.15%
一般開支	\$41,860	\$42,378.86	+0.01%

評鑑項目	
資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)	<p>學校方面由一位主責輔導主任協助計劃於學校的推行，在行政上協助計劃社工。而學生事務主任則統籌及處理重要決策。而計劃社工亦會與駐校社工了解學生於學校的狀況，從而更深入跟進學生的狀況。</p> <p>計劃中部份活動會外聘專業導師，例如歷奇導師，令學生可以更為安全及享受情況下進行活動，而計劃工作人員則為陪伴、觀察及解說角色，協助學生將活動經驗應用於生活中。</p>
按直接受惠人士數目計算的單位成本	<p>初級介入中，有65人次學生、35名教師及18名家長受惠；而次級介入中，有接近20人次的高危學生受惠。</p>
計劃所建構的學習課程及資料的延續性	<p>是次計劃中對學生的識別問卷有利學校是日後對學生抗逆力的了解及日後危機介入的重要數據。計劃中，小組流程經驗於整理後，可供日後類似活動中作參考；而經計劃而連繫到的網絡亦可提升中心與外界機構的結連力，保持長期合作的關係。</p>
當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)	<p>是次計劃中取得學生及老師的正面回應有助計劃在學校繼續推行時的正面形象，令其他學生於參與計劃時減卻猶豫，減少老師及社工跟進學生的時間成本；而計劃中的部份成品，例如展板、小組流程及物資等，都可留待學校重做計劃時繼續使用。</p>

4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供 推介的可行性？如值得，請建議推 廣模式
活動小組之流程 (五節)	活動小組流程針對學生的自我認識、解難能力、情緒管理等等，以活動形式反思不同主題，學生亦積極參與。	於 2018 年 11 月至 2019 年 3 月期間進行活動，9 成學生均認同小組有助他們提升抗逆力及精神健康。	此為針對學校學生之校本課程，較適合本校之學生。
學生對活動之反饋	學生於活動後回應整個計劃對個人情緒、生活力量、自我認同等各方面影響，幫助從受惠者角度評估計劃之效能。	於 2018 年 11 月至 2019 年 4 月期間進行活動後，學生對活動回饋已交由老師及駐校社工參考，以計估及跟進學生的持續需要。	此為針對學校學生之意見，較適合本校之學生。
老師及社工對參加學生的觀察報告	社工於計劃進行期間，持續對計劃學生進行近半年之觀察，並就計劃所針對之項目對學生的情緒及行為進行評估	於新學年將觀察報告交予學校社工跟進，幫助社工了解學生問題並作出跟進。	此為針對學校學生之意見，較適合本校之學生。
個別面談的次數	社工於計劃進行期間與學生進行了前中後三次個別面談藉個別面談鞏固組員正面經驗及個人狀況	於 2018 年 12 月至 2019 年 4 月期間進行個談活動，學生均認同面談有助工作人員跟進他們的狀況及認識他們。	此為針對工作人員的觀察，較適合本校之學生。

<p>學生參與活動之相片及影片</p>	<p>計劃學生於活動中嘗試了不同挑戰及活動，利用相片及影片紀錄有助學生反思個人在活動中的成長及經歷。</p> <p>於社工室門外展板展示活動相片，學生分享及成果展示，於校內推展好心情元素。</p>	<p>於嘉許禮中播放片段，學生反應熱烈，表示有助他們更知道自己的進步。</p>	<p>此為針對學校學生之片段，較適合本校之學生。</p>
---------------------	--	---	------------------------------

	5 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 解難能力 ● 總結活動經驗，並把得著轉化於日常生活上運用 ● 整理活動過程的得著，並和其他人分享 	節) : 18/12/2018(第二節) : 22/1/2019(第三節) : 5/3/2019(第四節) : 12/3/2019(第五節) 時間 : 13:05-14:05 地點 : 學校活動室	
七	義工訓練 及實踐 2 節/ 5 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 服務社區 ● 珍愛生命 ● 了解獨居長者的需要 	對象 : 篩選後學生 日期 : 15/12/2018(訓練) : 15/12/2018 (服務) 時間 : 9:00-12:30(訓練) : 13:30-16:00(服務) 地點 : 友愛邨	17/20 人
八	深入訪談 40 小時/ 每人 3 次 面談	<ul style="list-style-type: none"> ● 鞏固組員正面經驗 ● 增強學生的正能量 	對象 : 篩選後學生 日期 : 4/12/2018(第一次) : 6/12/2018(第一次) : 19/2/2019(第二次) : 22/2/2019(第二次) : 14/3/2019(第三次) : 4/4/2019(第三次) 時間 : 9:25-13:05 地點 : 學校活動室	20/20 人
九	戶外活動 : 一對手農舍 2 節/ 8 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化同儕的互動及建立共同經歷 ● 與同學一起，體驗新奇有趣的活動，建立共同、難忘、有趣的經歷 	對象 : 篩選後學生 日期 : 12/1/2019 時間 : 9:00-17:00 地點 : 一對手農舍	18/20 人
十	戶外活動 : 宿營訓練 4 節/ 18 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 營前會及宿營 ● 強化同學面對逆境的能力 ● 建立正面面對困難的能力 	對象 : 篩選後學生 日期 : 8/3-9/3/2019 時間 : 12:00 至翌日 4:00 地點 : 黃宜洲營地	15/20 人
十一	親子活動 2 節/ 6.5 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進親子的互動 ● 強化正面溝通及關懷的重要性 	對象 : 全校家長及學生 日期 : 30/3/2019 時間 : 15:00-21:30 地點 : 錦田音樂農莊	41 人
十二	正面嘉許禮 1 節/ 1 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 體驗活動及分享 ● 學生、老師總結全年參與的服務經驗 ● 記錄精華片段 	對象 : 老師、篩選後學生 日期 : 2/4/2019 時間 : 13:05-14:05 地點 : 學校活動室	20/20 人

十三	增潤小組 深入訪談 (中四學生) 每人 2 次/ 16 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 回顧好心情的經歷 ● 鞏固組員正面經驗 ● 增強學生的正能量 	<p>對象：上年度篩選後學生</p> <p>日期：10/12/2018(第一次) ：11/12/2018(第一次) ：9/4/2019(第二次) ：12/4/2019(第二次)</p> <p>時間：9:25-13:05</p> <p>地點：學校活動室</p>	11/11 人
十四	一級預防成長課 (中一)2 1 節/ 1 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過活動及分享讓學生認識自我需要及正面的思維模式，並學習抗力元素 (CBO/CBB) 的掌握。 	<p>對象：中一級學生</p> <p>日期：17/5/2019</p> <p>時間：13:05-14:05</p> <p>地點：學校活動室</p>	35 人
十五	一級預防成長課 (中四)2 1 節/ 1 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過活動及分享讓學生認識自我需要及正面的思維模式，了解成長中行為、性格之轉變。 	<p>對象：中四級學生</p> <p>日期：3/5/2019</p> <p>時間：13:05-14:05</p> <p>地點：學校活動室</p>	35 人
十六	增潤小組： 深入訪談 (中二及三學生) 每人 1 次/ 8 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 鞏固組員正面經驗 ● 增強學生的正能量 	<p>對象：上年度篩選後學生</p> <p>日期：29/4/2019(第一次) ：30/4/2019(第一次)</p> <p>時間：9:25-13:05</p> <p>地點：學校活動室</p>	10/10 人
十七	增潤小組： 成長小組 (中二及三學生) 2 節/ 2 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化同儕的互動及建立共同經歷 ● 建立正面面對困難的能力 	<p>對象：上年度篩選學生</p> <p>日期：30/4/2019(第一節) ：21/5/2019(第二節)</p> <p>時間：9:25-13:05</p> <p>地點：學校活動室</p>	10/10 人
十八	增潤小組： 義工活動 3 節/ 6 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 服務校園 ● 回饋老師的教導 	<p>對象：上年度篩選學生</p> <p>日期：11/5/2019 (義工訓練)</p> <p>時間：10:00-16:00</p> <p>地點：本中心</p> <p>日期：15/5/2019 (義工服務)</p> <p>時間：13:05-14:05</p> <p>地點：本中心</p>	21/60 人
十九	增潤小組： 戶外活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化同儕的互動及建立共同經歷 ● 與同學一起，體驗新 	<p>對象：上年度篩選後學生</p> <p>日期：25/6/2019</p>	14/14 人

	2 節 / 6 小時	奇有趣的活動，建立 共同、難忘、有趣的 經歷	時間：9:00-15:00 地點：學校及 SUPERPARK	
二十	戶外訓練 2 (新增) 1 節 / 2 節 3 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化同儕的互動及 建立共同經歷 ● 與同學一起，體驗新 奇有趣的活動，建立 共同、難忘、有趣的 經歷 	對象：篩選後學生 日期：21/6/2019 時間：8:30-11:30 地點：學校禮堂	18/20 人

6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

困難	解決方法
由於學校的中一及中二學生多是新移民，他們對本地文化認識不多。國內文化與本地文化背景的差異對於抗逆方法及人與人間的相處都有影響。	計劃社工與所有學生進行個別面談，了解各人的背景及對計劃的期望；同時分成兩個小組，中一及中二各一班，小組中學生能有效地照顧共同需要。
小組時間安排於午膳時間，要處理學生午膳的問題，學生亦希望能有自由時間。	學校安排學生於課室內等待午膳。而活動上與學校老師協調，助學生於活動中告假。長期目標需要於校方協調，提供午膳時間以外的時間進行小組。
家長的參與很低	盡量與學校的家長日/活動結連，以及逐一致電邀請家長參與。