

**計劃總結報告**

計劃編號： 2017/0650

**甲部**

計劃名稱：「喜樂同行 – 尊重生命、逆境同行」校本計劃 (好心情@沙田蘇浙公學)

機構/學校名稱：香港基督教女青年會沙田綜合社會服務處(協作學校：沙田蘇浙公學)

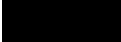
計劃進行時間：由 1/2019 至 12/2019 (月/年)

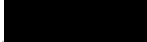
**乙部**

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：  \_\_\_\_\_

受款人姓名\*：  \_\_\_\_\_

簽名： \_\_\_\_\_

簽名： \_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 優質教育基金計劃總結報告

### 1. 達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<p>目標一： 提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力</p>	<p>活動前測問卷 啟動禮 學生講座 成長小組</p>	<p>部份程度 達到</p>	<p>量度方法：工作人員觀察、學校老師、社工回饋及活動後參加者之問卷調查</p> <p>根據學校老師及社工表示，問卷有效識別到隱藏之需要學生。從問卷中識別到抗逆力較低的學生，這批學生平日甚少參加類似小組，及早識別高危學生，令學校及社工增加對學生的關注，及早作出跟進。並在訓輔組老師、學校社工協助下，篩選和邀請出有需要的同學作次級介入，提供支援性服務。</p> <p>在啟動禮和學生講座中，講者以互動遊戲方式帶出主題，能增加學生的投入程度。這些一般性預防活動讓學生透過生命教育，學習到面對困難的方法及心情。</p> <p>工作人員觀察到大部份參加者能在成長小組中放鬆心情地參與遊戲或藝術治療環節，亦願意於小組中與其他同學分享個人感受，建立到正面的舒壓氣氛和良好的朋輩關係。</p>	<p>因應學生於校內校外活動繁忙，只有11位組員能夠出席6成或以上的成長小組。但從這群核心組員的問卷表示，小組能達預期效果。</p>
<p>目標二： 加強各種促進學生精神健康的保護因素</p>	<p>參觀體驗活動 戶外歷奇活動 社區義工活動 成果分享日</p>	<p>部份程度 達到</p>	<p>量度方法：工作人員觀察、社工回饋、活動後參加者之問卷調查</p> <p>工作人員安排於每個的參觀體驗活動</p>	<p>因應學生的課餘時間忙碌和社會事件所影響，各項活動的</p>

			<p>中，以不同角度、形式帶出生命價值和珍惜生命、時間、身邊人的重要性，望能讓參加者學會尊重生命和常存感恩之心。參與的學生也認為各項活動有助他們提升自尊感及對生命的體會。</p> <p>此外，在歷奇、義工活動和成果分享日之中，考驗到組員的合作性、解難力及自我挑戰。活動有助學生認識及接納自我強弱點，給予機會他們面向他人，體會在團體之中，互相支持與鼓勵的力量，增加參加者抗逆的利好因素。</p>	<p>報名和出席率不太理想。然而，在出席活動的參加者意見收集中，均顯示到活動對學生有正面影響的成效。</p> <p>義工活動的對象與內容也略有改動，但同樣達到關懷弱小和貢獻所長之目的。</p>
<p>目標三： 提高支援學生成長的有關人士（家長及老師）對學生精神健康需要的認識及掌握跟進輔導技巧</p>	<p>老師講座 老師工作坊 家長講座 家長工作坊</p>	<p>很大程度達到</p>	<p>量度方法：學校老師、社工回饋及活動後參加者之問卷調查</p> <p>從老師和家長講座問卷中，均有90%以上參加者表示講座內容能加強他們對學生/子女情緒健康需要的了解和掌握應對方法。</p> <p>在學校訓輔組(包括老師和社工)的培訓工作坊中，主要參加者均認同工作坊能加強他們認識精神健康與學生的正向關係，學習到新技巧去舒緩個人壓力，也學會運用一些工具(如書籍、情緒卡)幫助他們應對受精神健康困擾的學生，成為學生的強大支援。</p> <p>家長工作坊中，家長們對照顧個人健康身心靈與親職教育關聯的認受</p>	

			性略有不同，部份家長還是會側重希望獲得處理孩子問題的方法，大於嘗試了解子女精神健康與行為問題的循環關係。但有半數家長也表示活動能有效為家教會提供方向支援不同需要的家長。	
--	--	--	--	--

## 2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

影響層面	詳情
1. 拓寬學生的視野、領會生命的價值	在推行活動時，工作人員察覺到大部份參加者對於香港社會狀況的認識相對較貧乏，而在參觀體驗活動中，學生得以親身體會社會各階層的生活，對他們而言有深刻領會。此能拓寬學生的視野之餘，也增加學生對他人生活的認知及同理心。正面思維重塑學生對個人及環境的希望，享受生命珍惜生活中的大小事情，更懂得尊重生命。
2. 加強學生的成功感	學生於活動中嘗試不同的體驗，大部份活動中，學生都得到正面經驗，例如高空懸繩下降、過橫水渡及一些團體歷奇訓練等。學生從活動中得到正面的經驗，朋輩的鼓勵支持也提升學生嘗試的決心。 在義工服務和分享日中，部份學生驚嘆自己能完成活動達成目標，也使他們滿有成功感。
3. 增強學生的正面支援系統	中學生學業壓力大，精神健康問題一一呈現，學生需要裝備自己有更強的抗逆力及精神健康狀態去面對生活的挑戰。計劃利用抗逆力及生命教育作為介入，希望在成長小組和戶外活動中，培養他們與人分享喜樂與憂傷的習慣，建立正面支援系統，並加強他們在面對困難時的方法及情緒管理，讓學生日後面對社會發展的需求時，更有力量去面對。
4. 為教師、家長提供情緒支援妙法	計劃中的教師及家長培訓工作坊以針對個人和學童精神健康為主題，培訓教師與家長面對學生或個人壓力情緒時，如何處理及建立有效的疏導方法。老師得以在技巧上及信心上，更專業地回應學生的情緒危機；家長也能從自身出發，更體貼地了解子女行為背後的情緒需要。
5. 擴闊外界專業團體資源予學校發展	透過計劃，使用了不同專業範疇之服務，而從工作人員推介和參加者回應中，許多也獲好評，達到滿意的活動效果，例如教師培訓、家長工作坊、生命歷情館、惜食堂等，擴闊外界資源予學校社工和家教會，他們表示日後均有意再選用以上服務以收得良好活動效果。

3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則  
預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)]/(甲) +/- %
職員薪酬	156,087		
服務	38,440	33,591.2	+4,848.8
一般開支	5,473	5,460	+13

評鑑項目	
資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)	學校方面由學校社工協助計劃於學校的推行，在行政上協助計劃社工。駐校社工亦會了解學生於學校的狀況，從而更深入跟進學生的狀況。  計劃中室內的活動主要運用學校之場地、器材，也會外聘專業導師推行活動，例如家長、教師講座與工作坊，提高內容的專業性及配合針對性主題。
按直接受惠人士數目計算的單位成本	初級介入中，有約100名學生、60名教師及85名家長受惠；而次級介入中，有接近105人次的高危學生。
計劃所建構的學習課程及資料的延續性	是次計劃中對學生的識別問卷有利學校是日後對學生抗逆力的了解及日後危機介入的重要數據。  教師和家長工作坊之中所學會的情緒卡遊戲教材和靜觀體驗法也能重覆使用與練習。而經計劃而連繫到的網絡亦可提升中心/學校與外界機構的結連力，保持長期合作的關係。
當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)	計劃中的部份物資，例如遊戲卡教材套、舒壓藝術資料教材、參考書籍、小組流程等，都可留待學校重做計劃時繼續使用。

#### 4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？ 如值得，請建議推廣模式
活動小組之流程 (5 節)	成長小組流程針對學生的情感支援、喜樂文化等等，以遊戲/活動形式反思不同主題，學生亦積極參與。	於 2019 年 4 月至 9 月期間進行活動，全部學生均認同小組令他們感受到喜樂和同行支援。	此為針對學校學生之校本課程，較適合本校之學生。
參觀體驗活動 (3 次)	學生於活動後回應活動對認識生命價值、自我認同等等方面都有正面影響。	於 2019 年 9 至 12 月期間進行活動後，學生對活動回饋均表示深刻。	此為針對學校學生之意見，較適合本校之學生。
桌上遊戲 (3 款)	部份學生每人至少學會玩至少 3 款不同的桌上遊戲，有助推廣學童喜樂文化。	在小組、義工服務及分享日中，都有透過不同的桌上遊戲帶出喜樂文化。學生和受眾都同意遊戲能使提供愉快玩樂的氣氛。	此項目適合於任何環境/對象，可考慮推廣至家長或教師工作坊層面。
社工對參加學生的觀察報告	社工於計劃進行期間，持續對計劃學生進行近半年之觀察，並就計劃所針對之項目對學生的情緒及行為進行評估	學校社工就學生的參與程度及表現進行檢討，幫助校方了解學生問題並作出跟進。	此為針對學校學生之意見，較適合本校之學生。
學生參與活動之相片及影片	計劃學生於活動中嘗試了不同挑戰及活動，利用相片及影片紀錄有助學生及其家長反思他們在活動中的成長及經歷。	活動後把相片及影片放於只有參加者才有的連結，供學生隨時回顧，提醒他們的自我價值和身邊的正面支援網絡。由學校社工在適當時機給予家長看，讓他們見證子女的成长。	此為針對學校學生之片段，較適合本校之學生。

活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學生	教師	家長	其他 (請註明)	
活動前測問卷	主題：計劃前測問卷 日期：1/2/2019-8/3/2019 地點：學校課室	119	/	/	/	順行完成，有助篩選出有需要次級介入的學生。
老師簡介會	主題：介紹計劃 日期：9/1/2019 地點：學校課室	/	62	/	/	有效地讓老師了解計劃目標與內容。
啟動禮	主題：啟動禮 日期：26/4/2019 地點：學校小禮堂	105	/	/	/	分享上年度精華，讓今年度參與的學生在其他同學面前，承諾會以正面的態度學習、參與計劃，並將快樂傳開。
家長講座	主題：「如何識別孩子的情緒警號」 日期：11/5/2019 地點：學校禮堂	/	/	79	/	講座主要從心理學角度分析學生的心理需要。活動完結後，有不少家長口頭表達滿意，並進一步向講員及社工了解議題。
家長培訓工作坊	主題：靜觀體驗與教養 日期：21/12/2019 地點：學校課室	/	/	6	/	大半數家長對講員的演說及內容表示滿意，其中家教會主席甚至表示有興趣再了解更多靜觀。有一位家長感到工作坊內容與她所期望有落差，未能獲得解決子女問題的方法。

老師培訓講座	主題：如何輔導／支援受精神健康困擾之學生 日期：23/8/2019 地點：學校課室	/	50	/	/	老師認為講座精簡易明，能對有情緒問題學生的行為有基本的概念及掌握基本的態度及應對方式。
老師培訓工作坊	主題：老師抖氣樹窿、辨識及舒緩情緒 日期：28/10/2019 地點：學校課室	/	10	/	2 駐校 社工	老師認為工作坊有助老師以靜觀呼吸法平靜自己內心，也對關注個人健康方面有所提醒。工作坊教導了新技巧和工具，增加老師在處理受精神困擾學生之信心。
學生講座	主題：『心路 GPS』 日期：9/7/2019 地點：學校禮堂	100	/	/	/	講座帶出如何理解壓力和關注自己精神健康，講座開始及中段均有遊戲和短片播放，使學生投入活動。
喜能有你--成長小組	主題：培養正念喜樂文化 日期：26/4/2019(7人) 9/5/2019(10人)、 21/5/2019(7人)、 2/7/2019(9人)、 10/9/2019(8人) 地點：學校課室	41 人次	/	/	/	有 11 位核心組員，表示在小組中獲得快樂和同行感。
增潤二級介入活動--成長小組	主題：加強正念喜樂文化 日期：22/5/2019(5人)、 3/7/2019(7人)、 24/9/2019(4人) 地點：學校課室	16 人次	/	/	/	有 4 位核心組員，表示在小組中得到安慰和支持感。



參觀體驗(一)	<p>主題：認識惜食與貧窮</p> <p>日期：6/12/2019</p> <p>地點：惜食堂—粒粒皆辛館</p>	5	/	/	/	參加者表示感受深刻，以一個全新的角度去體會食物浪費和貧窮，使他們學會珍惜資源的重要和方法。
參觀體驗(二)	<p>主題：生命教育與珍惜擁有</p> <p>日期：22/12/2019</p> <p>地點：██████████</p>	8	/	/	/	活動由場館導師負責，主要帶領學生反思生命的價值和珍惜個人所擁有的事物。參加者感動體驗互動好玩，也有新領悟，特別對年老、死亡的想法。
親子參觀體驗	<p>主題：生命教育與親子關係</p> <p>日期：28/9/2019</p> <p>地點：██████████</p>	10	/	1	/	參加者初嘗失明體驗，激發他們反思人與人之間相處、互動、生命價值等問題。由於只有一位家長出席，未能達到提升親子互動關係的效果。
社區服務(一)	<p>主題：長者探訪</p> <p>日期：2/11/2019 (原定)</p> <p>地點：██████████ ██████████</p>	/	/	/		社會運動影響，取消晚間活動，已購買之探訪禮物同樣送贈長者，以表關懷心意。

社區服務(二)	<p>主題：託管兒童服務</p> <p>日期：4/11/2019(7 人)、 11/11/2019(4 人)</p> <p>地點： ██████████ ██████████</p>	11	/	/	<p>本活動主要安排學生與託管班兒童交流，教導他們玩桌遊和做手工，從中學習關顧他人。過程中，學生能帶領兒童一同完成活動內容。兩次服務讓他們了解到兒童的特性和更尊重從事兒童教育的專業人士，如教師。</p>
戶外活動	<p>主題：突破、挑戰自我</p> <p>日期：19/10/2019</p> <p>地點： ██████████</p>	12	/	/	<p>活動主要帶領學生體驗個人能力的潛能。嘗試參與不同的歷奇活動，測試個人能力。學生能將活動中所體會的失敗與成功、付出與合作等。個人挑戰中，需要突破自我，經鼓勵下每人均勇於嘗試，過程中同學們也會互相給予支持。成功做到的參加者也得到滿足與喜悅感，從而提升個人自信心。未能成功的也有反思過程中的缺失，將經驗轉化為有意義的成長。</p>

成果分享日	主題：分享快樂要素 日期：14/12/2019 地點：學校課室	3	/	/	90	參加者認為在學校開放日設置攤位絕對能夠給予一次他們分享快樂元素的機會。就工作員觀察，有一位以往較被動的組員在當日表現出色，事後他自己也表示感到自滿，可見活動能達到目標。
-------	---------------------------------------	---	---	---	----	--

### 5. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

困難	解決方法
參與學生多校內及課餘活動，導致出席率低	與學校作出更好的協調，讓學生在出席小組活動同時，而不影響他們在校內活動的成績／出席率，免卻學生的擔憂。
活動主要推行期間適逢社會事件影響	因應時勢／時機，略修改活動主題和內容以配合所需，如將教師及家長工作坊改為舒壓和修補關係的主題，以迎合當前需要，提升參與意慾。