

優質教育基金總結報告

1. 目標

學生：

1. 能提高學生對電子學習的參與度
2. 電子學習能提升學生對學習數學的興趣
3. 電子學習能提升學生的解難及高階思維能力
4. 模型思考法能提升學生數學文字題解題能力

教師：

1. 能提升教師運用電子教學的信心和技巧，掌握操作電子學習平台的技巧，建立電子教學課件，提高學與教效能

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
學生： 1. 能提高學生對電子學習的參與度 2. 電子學習能提升學生對學習數學的興趣 3. 電子學習能提升學生的解難及高階思維能力 4. 模型思考法能提升學生數學文字題解題能力	1. 透過觀課，觀察學生在電子學習課堂上的情況 2. 透過共同備課及檢討，討論有關課堂活動設計	全部達標	1. 超過 80% 學生積極參與電子學習 2. 超過 80% 學生同意電子學習能提升學習數學的興趣 3. 超過 75% 學生同意電子學習能提升解難及高階思維能力 4. 超過 75% 學生同意模型思考法能提升數學文字題解題能力	/

<p>教師：</p> <p>1. 能提升教師運用電子教學的信心和技巧，掌握操作電子學習平台的技巧，建立電子教學課件，提高教學效能</p>	<p>1. 透過觀課，觀察學生在電子學習課堂上的情況，及教師運用電子學習平台的情況</p> <p>2. 透過共同備課及檢討，討論及檢討有關課堂活動、電子教學課件的設計</p> <p>3. 安排教師參與電子學習應用程式培訓，學習製作電子學習課件</p>	<p>全部達標</p>	<p>1. 100%教師能利用及有信心運用電子學習平台進行教學</p> <p>2. 100%教師同意此計劃能提升其掌握操作電子學習平台的技巧</p> <p>3. 100%教師同意此計劃能提升其電子學習的專業發展，從而提高教學效能</p>	<p>/</p>
--	---	-------------	--	----------

2. 計劃影響

學習成效：

拓寬學生/教師的視野、加強學生/教師的成功感、改善學習氣氛

配合學校發展計劃中的關注事項：「推動自主學習，提升學生學習表現」，學生能掌握及運用自主學習策略，能主動學習並培養自學習慣。透過電子學習平台，讓學生掌握資訊科技能力，刺激學生的學習，從而提升學生對數學的自學精神，加強學習數學的信心；教師亦能透過電子學習工具給學生即時回饋。同時，教師能分析及根據學生的學習需要，更有效運用課堂上的討論時間，加強同學間的互動和交流，以學生為中心，並能有效照顧個別學生的學習差異及培養自主學習精神，提升學與教成效。此外，學生可通過繪畫圖像，理解數學概念，增強運用數學語言解難的能力，從而更容易將抽象概念「數學化」，加強學生處理及理解文字應用題題目的能力。

專業發展：

為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

本計劃針對教師培訓，提升教師在電子教學的信心和技巧，掌握操作電子教學平台的技巧，自行建立電子教學課件，有效長遠延續校方電子學習的計劃。同時，參與此計劃的教師亦帶領其他教師，推行電子學習，繼續優化電子學習資源庫，不斷更新更適合的教材，以支援電子學習的發展。

學校發展：

促進學校團隊精神及提升學校整體形象

配合學校發展計劃，於各科運用電子化互動教材進行教學，提升學習。此計劃先由小三及小四數學科做起步點，將會擴展至部分班級推行電子化教學，逐步推行及持續延伸至其他範疇，幫助學校建立長遠而可行的電子學習計劃。

3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
服務	110,000 元	110,000 元	0%
一般開支	5,000 元	5,000 元	0%

資源的運用、計劃所建構的學習課程及資料的延續性：

- 10 個電子教學課件、教案及工作紙已上載學校的資源庫供各教師使用，計劃完結後亦可繼續於三、四年級使用
- 教師可參考有關課件，把相關教學資源推展至其他單元或級別

按直接受惠人士數目計算的單位成本：

- 三至四年級學生共約 300 人，數學科教師約 16 人
- 總支出：115,000 元
- 單位成本：115,000 ÷ 316 = 364 元

當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目 / 以較低成本達致相同效益的其他辦法：

- 可先購買服務一年，完善整個系統後，然後再如上述所言，延續至其他級別或學科

4. 可推介的成果及推廣模式

計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性：

- 教師對教學課程有一定的了解，並了解電子教學平台的操作技巧
- 計劃可以一至兩級作先導計劃，試驗成功後才慢慢逐級推行，效果會更佳

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期 等)及反應	是否值得優質教育基金推 介及可供推介的可行性？ 如值得，請建議推廣模式
<p>10 個電子教學課件、教案及工作紙</p> <p>三年級： 3N6 分數(一)、3M3 容量、 3M4 時間(四)、3N3 乘法(一)、 3N4 除法(一)、3M2 時間(三)</p> <p>四年級： 4N6 四則計算(二)、 4N7 分數(二)、4N1 乘法(二)、 4N2 除法(二)</p>	<p>透過觀課、共同備課、培訓工作坊及問卷調查所得，此計劃能提升學生對學習數學的興趣，又能幫助學生鞏固數學概念；同時，幫助教師有效照顧個別學生的學習差異，提升學與教效能。教師及學生運用資訊科技教學與學習的信心亦大大提升。</p>	<p>於 2018 年 12 月至 2019 年 6 月期間進行觀課、共同備課及校內分享，所有數學教師均表示樂意推行電子學習。</p>	<p>值得，可以分享會形式分享電子學習的情況</p>

5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
教師培訓工作坊 4 次	於 2018 年 12 月至 2019 年 3 月期間進行		16			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識電子教學平台的應用 2. 能製作簡單電子教材及簡單動畫 3. 能設計學生網上功課 4. 能掌握進行電子學習活動的技巧
共同備課、觀課	於 2018 年 12 月至 2019 年 5 月期間進行		10			<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過備課及觀課，能於教學前調節適切的教學活動或課件

6. 困難及解決方法

技術方面：

由於教師需對電子教學平台的操作有一定的掌握，教師需多花時間學習新的知識，但同時需兼顧備課及教學，故需增加一定的技術支援。

時間方面：

此計劃由批核到完成整個計劃時間均較倉卒，但課時有限，部份班別只能選用其中的電子課件教學，因此，建議可延長推行計劃時間。