優質教育基金
Quality Education Fund

M:FR/C

計劃總結報告	計劃編號 :2017/0148

甲部

計劃名稱：善用「校園電視台」提升學生多元學習
機構/學校名稱：荃灣官立小學

計劃進行時間：由 01/05/2018 *(月/年)* 至 31/08/2019 *(月/年)*

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：[redacted]
簽名：[redacted]
日期：26 NOV 2019

受款人姓名*：[redacted]
簽名：[redacted]
日期：28 NOV 2019

**計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。*

此表格／指引可於優質教育基金網頁 http://qef.org.hk 下載。

優質教育基金
Quality Education Fund

優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目*(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)*：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

2. 計劃影響

按照証據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。*(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：*

- 成品說明 (例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動 (請列出日期、模式等) ，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應*(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)*。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

此表格／指引可於優質教育基金網頁 ***http://qef.org.hk*** *下載。*

優質教育基金
Quality Education Fund

一：目標是否達到

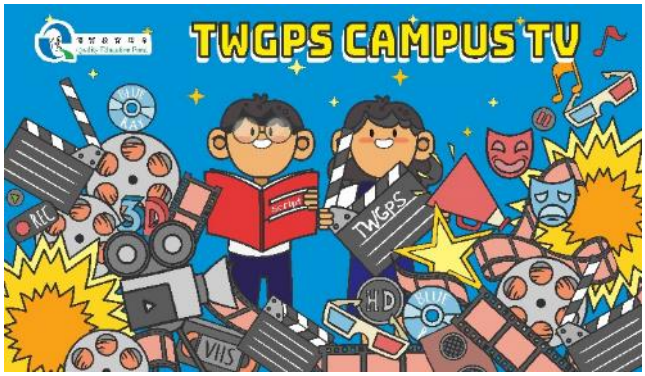
目標陳述：

1. 利用自行製作的校本影像教材，培養學生創意、批判性思考、運用資訊科技、解決問題研習的能力，有助提高學與教素質，以達致有效學習。
2. 透過影像製作及欣賞，讓學生發揮各種多元智能和發展潛能，照顧學生的不同學習需要，有助加強學生兩文三語的能力，提升學與教質素。
3. 提高教師對資訊科技專業知識的運用和技能，加強學與教的成效。
4. 透過製作德育及公民教育的教材，培養學生對社會的責任感。

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標
(目標一) 利用自行製作的校本影像教材，培養學生創意、批判性思考、運用資訊科技、解決問題研習的能力，有助提高學與教素質，以達致有效學習。	➢ 參與小組按照既定的進度，製作所需的節目 ➢ 節目製作以學生為主導，學生導演須帶領組員觀察構思、資料蒐集、策劃流程及主持節目。 ➢ 學生須向老師或相關人仕收集意見，以便回答學生提出的問題。	全部已達標	➢ 小組能按照既定的進度，製作所需的節目，並已進行直播或錄影轉播。 ➢ 從老師及學生意見調查中，顯示效果及表現理想。
(目標二) 透過影像製作及欣賞，讓學生發揮各種多元智能和發展潛能，照顧學生的不同學習需要，有助加強學生兩文三語的能力，提升學與教質素。	➢ 學生須輪流負責編劇及主持，學生可因應自己的能力及興趣，選擇適合自己的崗位，培養自主學習習慣。	全部已達標	➢ 利用新建的串流廣播系統，能實時進行直播，更能提升學生的即時應變能力。 ➢ 利用實時虛擬實景拍攝，更能豐富學生的創意思維，作更多元化創作。 ➢ 如製作English Cooking等節目，製作節目同學需參考大量英語食譜，而從中挑選一些比較簡便及適合學童製作的食譜在節目中介紹，同學從中提升不少英語閱讀及演說能力。 ➢ 從老師及學生意見調查中，顯示效果及表現理想。

優質教育基金
Quality Education Fund

(目標三) 提高教師對資訊科技專業知識的運用和技能，加強學與教的成效。	➢ 校園電視台教師訓練工作坊 ➢ 教師和學生共同製作短片	全部已達標	➢ 從老師及學生意見調查中，顯示效果理想。
(目標四) 透過製作德育及公民教育的教材，培養學生對社會的責任感。	➢ 透過於校園電視台分享好人好事事件，培養同學們多欣賞身邊的好人好事，並懂得尊重、欣賞和關心別人，亦可同時於全校廣播，讓更多同學一起分享。 ➢ 製作德育及公民教育短片於全校廣播，老師可於節目後與學生共同在班內討論，讓學生有更多表達的空間。	全部已達標	➢ 從老師及學生意見調查中，顯示效果理想。



此表格／指引可於優質教育基金網頁 http://qef.org.hk 下載。

二：計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

本校透過以「校園電視台」作為一個平台，發展校本的影像教材。並為學生提供一個全方位媒體學習經歷，學生透過自行籌備、製作及欣賞多元化的校內視像廣播，啟發學生的創意恩維，提升學生的語文能力及發展多元智能，提升學生學習質素。除此之外，使用不同資源強化師生的教與學效能，同時提昇學生各方責任感，利用校園電視台作為平台，讓學生能獲較全面的支援，使他們掌握學習不同科目的知識，能力和態度外，更能提高學生對各科的興趣，擴闊學生視野，促進學生多元學習發展。

2.1 加強學生兩文三語的能力

「兩文三語」是學校的重點發展項目，中文科、英文科及普通話科在多年來亦推動了不少多元化活動，如中華文化日、普通話日、廣播劇活動等。 因此，透過一個設備完善的「校園電視台」，可以推廣上述活動，讓學生及公眾欣賞。透過「校園電視台」能推行多元化的聆聽和說話訓練活動，有效營造一個良好的語言環境讓學生學習，加強學生的口語表達能力和溝通能力。

2.2 增加學生展示學習成果的機會

「校園電視台」計劃有助提供學生一個更好的創作空間，藉此提升他們的自信，學生更能發掘自己的天賦及才華，發揮團隊精神。常識科也會邀請比賽的得獎者拍攝短片，於家長日播放，讓同學和家長分享同學的製作過程。

透過虛擬環境或實景拍攝，學生更容易地進行不同類型的節目創作，配合不同的課程規劃，學生的學習將變得更多元化。「校園電視台」的建立能進一步提高學習的效能以及增加展示學習成果的機會。

2.3 提升學生的德育及公民意識

學校一向著重學生在品德方面的培育，除課堂教學外，教師亦會透過早會、成長課及校本輔導計劃等，培育學生品格發展。訓輔組配合學校每年的校本主題，推行適合的活動，期望學生能建立良好的品德和正確的價值觀。本年度，訓輔組以「盡責守本份」、「愛己愛人」及「欣賞和接納」等活動，鼓勵學生培養關愛文化。在德育及公民教育方面，學校亦致力推廣國情及國民教育，舉行升旗禮，中華文化日及內地文化交流活動，以培育學生對國民身份的認同。「校園電視台」的建立建構更多不同的學習活動，進一步加強學生對國情和公民意識的了解，亦能有效將成果與其他人分享。

2.4 進行現場直播的需要

由於學校禮堂和特別室的場地所限，在進行大型活動或比賽時，部分學生需使用其他地方觀賞活動，若可以作現場直播，學生或嘉賓在課室均能同時欣賞活動進行，有助提升活動的成效。本校已更新電腦及伺服器以通行現場直播或錄影廣播，故此，「校園電視台」的成立有助建立學校的整體文化以增強師生對學校的歸屬感。

2.5 提高學生對各科的學習興趣和自主學習能力

學生參與電視台製作有很多機會練習讀寫聽說的能力，通過自行搜集資料，增加接觸其他學科相關內容，有助提高他們對各科的興趣和自主學習能力。教學影片更會上載至學校網站，供學生預習，令他們更易了解課堂內容，令師生的教與學效能有所提升。學生能於課後時間收看節目，以作温習之用，從而提升他們的自主學習能力及學習獨立思考的要素，達致終生學習。

2.6 提供多元化教學工具，照顧學生學習差異

不同班別的學生都存在學習差異，故學校希望能協助學生解決學習困難，讓能力未能達標的學生能獲得支援，使他們能夠跟上學習進度。設立「校園電視台」能便利教師製作多媒體影片，以新穎及具創意的手法引起學生對學習的興趣，讓他們更易理解知識。教師能於課堂播放相關影片，更能上載至學校網站，使學生在自學平台收看，令他們能自學自習，家長亦可陪同觀看，並加以指導，從而增加學生的相關知識，提升他們的學習能力。

2.7 學校資訊科技發展

本校一直以來致力運用資訊科技於處理和提升學與教和行政工作。自 1998 年政府首個資訊科技五年計劃開始，積極發展學校的資訊科技設備，設立了電腦室，並鋪設網絡。透過學校內聯網及網上學習平台，進行不同的教學活動和溝通。近年，學校亦投放不少資源改善校內的資訊科技設備，如添置電腦軟件及硬件，提高教學效能。透過校園電視台的建立，學生進行剪輯影片或視頻編輯軟件的訓練，劇本創作及節目製作等。故此，善用「校園電視台」將提升學生對媒體創作的興趣，讓學生發揮潛能。

2.8 校本課程發展

「校園電視台」的成立讓各科組得以搜集及製作不同類型的節目。中國語文科、英文科及普通話科製作一系列的校本教材短片，內容包括中國語文科的「語文樂」；英文科的「English Channel/English Time」與普通話科的「普通話朗誦欣賞」等，完成這系列的教材後，除了可提升學生的兩文三語的興趣外，還可透過節目製作過程中，參與節目內容編寫、演出等工作，從而加強學生聽說讀寫的能力。其他科目亦會製作多媒體教材，常識科的「環保資訊站」、圖書課的「好書推介」、訓輔組的「傑出領袖生選舉」等，都能提供觀摩、學習和欣賞的機會。

2.9 培養學生多元學習發展

本校重視學生的課外活動發展，培養學生透過不同類型的活動，發揮潛能及多元智能。本校學生在音樂、體育及藝術等方面表現優異，故安排學生在校內表演或分享，一展所長。表現出色的學生可讓全校學生學習，成為生活教材，令其他同學潛移默化，提升生活質素。其他學生則透過表演提升自信及自我形象，這樣既可發掘學生在學業以外的潛能，也可發展學生的智能和體能，增進他們的知識和技能。透過不同的課外活動，同時也增進老師和同學的溝通和感情，建立同學對學校的歸屬感。

2.10 德育及公民教育的發展

德育及公民教育課一直以來是校本課程特色之一。多年來更與學校輔導主任合作，舉辦了不少活動，藉以培養學生守時、交齊功課、自我管理能力及責任感。本校也推行校本輔導服務—「好人好事」計劃，讓學生懂得欣賞別人、學會尊重別人及幫助他人。「校園電視台」的成立，讓學校借助視像拍攝，製作有關「個人成長」及「關愛校園」為題材的節目，培養學生樂於助人和責任感的良好品德。

2.11 優化閱讀文化的及發展

本校多年來已推行不同的圖書活動，如能利用「校園電視台」製作有關閱讀的節目，內容包括新書推介、老師好書分享等，除可鼓勵學生多閱讀外，節目更可提升校內閱讀的風氣及文化，培養學生的閱讀興趣，促進家校共讀文化，培養終身閱讀的習慣。

2.12 高效的教師團隊

本校擁有優秀的教職員團隊，善於運用資料科技於教學及行政工作上，現時各科課程也滲透了資訊科技的元素。學校已成立「校園電視台」統籌小組，小組成員對發展校園電視台的工作經驗豐富，能持續有效發展校園電視台的運作。

優質教育基金
Quality Education Fund

三: 預算核對表

預算項目 *(根據協議書附表 II)*	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/－ %
職員薪酬	0 元	0 元	0%
器材	151,600 元	144,600 元	-4.6%
工程項目	109,600 元	109,600 元	0%
服務	5,000 元	5,000 元	0%
核數	5,000 元	5,000 元	0%

四: 計劃成果的推廣價值

本校學生 924 人：透過「校園電視台」計劃，加深學生對學校的歸屬感，發掘學生的潛能，學習媒體製作，提升學生兩文三語的水平。
本校教職員，包括教師、教師助理及學生輔導員，約 70 人：透過「校園電視台」拉近師生的關係，教師可在課堂以外，利用電視節目教授知識、技能及態度，提升學與教的效能。
本校家長超過 1800 人：家長可透過互聯網收看學校資訊，更了解學生的學習情況。

五: 活動一覽表

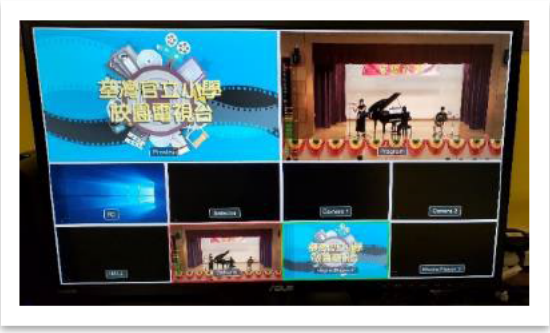
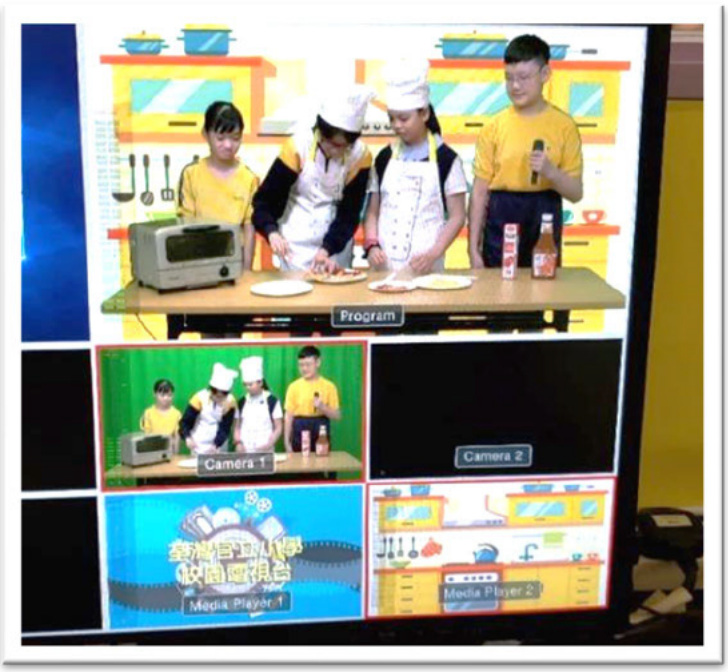
階段	時間	工作內容
籌備期	一、成立計劃策劃小組 （2017 年 9 月）	1. 工作小組由「校園電視台」統籌小組、資訊科技小組及課程組所組成； 2. 策劃並協調各科組計劃的最後時間表，以免製作時間過分集中，影響人手安排。
	二、成立節目製作統籌小組 （2017 年 9 月）	1. 按年度安排組內活動時間表，制訂一年的相關工作及拍攝節目； 2. 按發展需要，選定組別參與第一年的拍攝工作； 3. 統籌及監察組內工作。
	三、提交申請書(2017 年 11 月)	1.資訊科技小組擬定計劃書及提交
	四、計劃獲審批後開始購置所需硬件及軟件（2018 年 5 月至 2018 年 7 月）	1.尋找合適的承辦商； 2.報價、招標、建立校園電視台及進行測試工作； 3.安排進行教師培訓及整合電視台平台及學校網絡。
發展期	一、培訓「校園小記者」及校園電視台製作小組 (2018 年 9 至 12 月)	1.為校園電視台製作小組成員提供有關拍攝和剪接軟件應用技巧的課程，使他們初步掌握有關的器材及軟件操作； 2.選出具潛質的學生加入「校園小記者」並接受培訓，以便擔任台前幕後各種崗位，包括製作人員、台前人員（如司儀、記者、演員）、創作人員及後期製作人員等。

此表格／指引可於優質教育基金網頁 http://qef.org.hk 下載。

	二、校園電視台開始運作（2018 年 9 月）	1.以「校園小記者」作為試點，透過資訊頻道製作及播放節目，熟習電視台運作； 2.為校園電視製作小組成員提供操作器材及軟件機會。
	三、節目製作及試播(2018 年 10 月至 6 月)	1.部分參與小組按照既定的進度，製作所需的節目； 2.進行試播。
調整期	一、進行檢討及總結(2019 年 2 月)	部分參與小組按各自進度為已完成的計劃進行檢討及總結。
	二、安排餘下小組參與節目製作(2019 年 2 月至 2019 年 7 月)	各小組按照既定的進度，製作所需的節目。
	三、進行檢討及總結(2019 年 8 月)	各小組按各自進度為已完成的計劃進行檢討及總結。
展望期	新校園電視台拍攝更多節目 (2019 年 9 月至現在)	1.校園電視台繼續運作。

六: 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

1. 因招標過程出現問題，以致整個工程項目延遲，令校園電視台運作延後，幸而各部老師體諒，在較後時間協助調節進度，令各項目順利完成。

2. 由於各級的上課時間及活動不同，有些節目只可選擇在午膳後播放節目，才能讓全校同學同時觀看節目。

3. 由於小息的時間較短，因此有部份拍攝節目需於課前(約上午 7:30)或放學後進行。