



A 計劃總結報告

計劃編號：2016 /0276

甲部

計劃名稱：「透過雲端影音檔儲存及分享技術，發展校本中文科及英文科語文自學課程」

機構／學校名稱：

獅子會何德心小學

計劃涵蓋時間：由 09/2017 (月／年)至 08/2019 (月／年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：_____

日期：_____

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<p>目標一： 發展校本語文自學課程。</p>	<p>1. 顧問支援： 與相關年級的教師共同備課</p> <p>2. 觀課 - 科任、顧問就相關單元的設計提供意見</p> <p>3. 小四、小五及小六中文科和英文科的語文自學課程備課會議</p> <p>4. 累積校本自學課程教材</p>	<p>全部達到</p> <p>全部達到</p> <p>全部達到</p> <p>全部達到</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 資深課程專家、計劃顧問與本校老師進行以自主學習為核心的課研活動及講座，能輔助學校落實計劃的推行 ● 顧問支援備課、觀課及議課能給予老師適切的建議，讓老師掌握在自主學習上，以甚麼策略讓學生能透過以說帶寫、同儕互評等進行自我監控及自我調節的寫作學習 ● 顧問觀課期間對教師提問技巧、閱讀及寫作教學策略、課堂互動等提供寶貴意見，更對校本自學課程、學生自主學習及自我監控方法，提供了可具參考性的建議。 ● 此外，顧問親身示範「以讀帶寫」教學，讓本校中文科老師借鏡如何設計及進行有效以讀帶寫的中文課堂。 ● 完成設計小四、小五及小六中文科和英文科每學期2-3個校本語文自學課程寫作大綱及學生自評表 ● 完成設計小四、小五及小六中文科和英文科每學期2-3個校本語文自學課程互評評改量表 ● 完成建立中文、英文語文自學課程教材庫 ● 透過收集學生的影音功課檔案，學校能累積大量學生的課業例子，而這些例子能進一步豐富校本課程內容。 	<p>/</p>
<p>目標二： 教師認識學生自學的策略與方法。</p>	<p>1. 工作坊： 第一部份：「如何促進自主學習的學、教、評連繫」的教師專業發展講座</p> <p>2. 認識雲端平台操</p>	<p>達到90%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 當天為中英數三大主科安排主題為「如何促進自主學習的學、教、評連繫」的教師專業發展講座，從中使老師了解促進學生語文自學能力的教、學、評的關係及相關策略。 	<p>/</p>



說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<p>目標三： 教師參與課程設計，並在課堂教學中運用促進學生自學能力的教學設計。</p>	<p>1. 科任同儕觀課—就相關教學單元的设计提供意見</p> <p>2. 小四、小五及小六中文科和英文科的語文自學課程備課會議</p> <p>3. 在小四、小五及小六實施語文自學單元</p>	<p>全部達到</p> <p>全部達到</p> <p>全部達到</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓教師在共同備課後，可以有互相學習和觀摩的機會 ● 於觀課後科任向有關老師交流觀課的表現及心得，能提昇教師的教學能量 ● 會議中檢視自學課程教學效能，從前線老師的心得分享中，掌握施行課程的成效與困難，科任建議解決方法，各人集思廣益不同的策略，參與老師均達致專業成長 ● 四、五、六年級中英文科任一同分享、檢討及討論箇中成果及困難。參與老師反映學生已掌握應用雲端影音檔儲存及分享技術。學生課堂表現積極，樂於嘗試，經過以說帶寫活動後，學生在分享及讀出個人寫作後有更深刻印象，而參考別人佳作，更有助提升寫作技巧 ● 這兩年不同科目，如中、英、數、常、體育、電腦、普通話科及圖書組都先後使用 平台製作影音功課及互評活動。 	<p>/</p>
<p>目標四： 學生覺識自學的策略與方法，培養語文自學能力。</p>	<p>1. 小寫作家工作坊</p> <p>2. 小三年級學生學習雲端上下載及分享技術(電腦堂)</p> <p>3. e學園假期功課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聖誕假期: 閱讀網上篇章 ● 農曆新年假期小寫作網上練習人學習歷程檔案 	<p>P. 4-P. 5部分參加小寫作比賽學生(25人)</p> <p>全部達到</p> <p>農曆新年假期功課參與率:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P. 4-6 共有 90%學生完成閱讀e學園篇章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過寫作平台進行個人寫作創作，並自製個人電子書 ● 學生利用平台字詞分析功能，修正文章錯別字，進行自我監控及自我調節的自主學習學生完成文章創作一篇 ● 所有小三年級學生已掌握學習雲端上下載及分享技術，他們懂得拍攝影片技巧、上下載錄影片段及閱覽個人學習檔案，為來年自學課程作準備 ● 學生透過錄影進行以說帶寫的寫作學習，他們透過翻看「錄影」片段及「互評」的結果，調節及修改寫作內容，進行自我監控的自主學習策略，培養語文自學能力。 ● 小四至小六學生於聖誕假期期間利用 學園平台，進行網上閱讀，該平台有過百本電子書依學生年級及字詞深淺程度分級，讓學生能按 	<p>/</p>



說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<p>目標四： 學生覺識自學的策略與方法，培養語文自學能力。</p>	<p>4. 善用電子平台功能進行自學，建立個人的雲端學習歷程檔案</p>	<p>(網上寫作) 小四(69人) 小五(78人) • 小六(81人)</p>	<p>照自己能力選擇合適的讀物。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 而於農曆新年假期，小四至小六學生運用「 學園」網上平台，進行網上小寫作練習，字數一百字或以上，記錄他們在農曆新年時所遇到有趣或難忘的事，並可以加入照片。透過有趣的多元寫作形式，讓學生進行寫作練習，當中學生有機會利用電子平台的批改錯別字、字詞使用分析、同義詞建議、建立電子文章、插圖等功能，從中幫助他們進行自我監控的寫作自學。 • 四至六年級學生能運用自學策略依據評量表上的準則完成並檢視自己的寫作大綱及作文，作出修訂。 • 同學有建設性的評論能豐富大綱，使文章更完整，促進語文自學過程。 • 學生透過循環步驟：自我檢視、反覆修訂、欣賞、評鑑別人的作品，建立了有系統的寫作常規。 • 學生經過上下學期反覆練習，錄音情況表現良好和熟練，聲效和表現更佳 • 學生建立個人的「雲端學習歷程檔」，他們可以隨時檢視自己在各個學習任務的表現 • 學生經已熟悉影音功課的錄影及上下載程序，7成學生已能夠於家中完成影音功課。另3成學生會在課後借用電腦室平板完成影音功課。總括而言，學生對利用平板電腦進行寫作學習感興趣及能提升學習動機，如利用關鍵詞表示心情，學生表現比之前更積極，同時能即時看到其他同學所寫及所想到的詞語，可有即時回饋及高展示的效果，學生亦可從同儕中互相學習，從中培養學生語文自學能力。 	<p>/</p>



說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標五： 提升學生中文及英文語文能力，特別透過說話去提升寫作能力。	1. 建立個人學習歷程檔案 2. 運用電子平台功能學習(如互評、錄音、關鍵詞功能)，提升寫作質素	100% 70%	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂上，學生利用電子平台進行口述大綱的錄影及互評活動，以說帶寫，有效改善學生的寫作表現 以說帶寫課程能提升學生寫作能力。學生在「說」方面表達得更流暢；「說」的期間，已會察覺文章不通順的地方，並即時修改。 學生可以透過翻看「錄影」片段及「自評、互評」的結果，調節「錄影」的次數及修改寫作內容 根據中文科寫作成績分析，P. 4-6 整體有 7 成學生寫作評估表現有提升。 學生投入課堂活動，在互評活動上樂於表達意見，懂得善用評語及回饋優化個人寫作。 同學有建設性的評論能豐富寫作大綱，使文章更完整。 電子平台的關鍵詞功能介面清晰，能讓學生互相分享與參考構想，有助建構學習 以雲端的影音檔儲存技術作為學生作自我調整寫作能力學習的「平台」 透過雲端儲存技術，更有效地應用個人學習歷程檔來幫助學生學習寫作 學生建立個人的「雲端學習歷程檔」，他們可以隨時檢視自己在各個學習任務的表現 個人學習文件夾方便學生提取相關參考資料，輔助寫作 	/

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬			/
器材			/



表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？ 如值得，請建議推廣模式
1. 講座主題：2018「課程發展與教學實踐」教育會議分組活動	有不同老師查詢此校本語文自學課程的實際操作方法及技術問題，欲多了解是否可於該校施行這課程	主辦機構：香港教師中心 分享內容：用電子學習平台以照顧學生的多樣性經驗 日期：10/3/2018 出席人數：約70人 推廣此課程，讓不同區域的小學認識此校本語文自學課程的設計理念及實行方法	講座簡報可放本校網頁或
2. 2017/18 課程領導-學習社群分享會「透過電子學習推動自主學習」	會上各課程主任均表示欣賞此校本語文自學課程的設計理念	2018-學習社群聚會 日期：14/6/2018 對象：小學課程主任 人數：12人 地點：九龍塘教育服務中心 約6名課程主任表示有興趣嘗試在校內使用雲端影音檔儲存及分享技術，發展校本中文科及英文科語文自學課程	講座簡報可放本校網頁或
3. 才藝展活動展覽會：內容：課程計劃展板介紹、教材及學生作品展示(包括學生課業及視像檔案)	向公眾人士介紹本計劃及分享經驗和成果，是次大約有400人校外參觀人士參與	日期：23/6/2018 地點：本校 對象：本區教育同工、全體老師(56人)、本校家長(約200人)、學生(約780人)、校外參觀人士(約200人)	
4. 20週年校慶學習成果展：課程海報、教材及學生作品展示(包括學生課業及視像檔案)	向公眾人士介紹本計劃及分享經驗和成果	日期：2/3/2019 地點：本校 對象：全體老師(56人)、本校家長(約500人)、學生(約780人)、校外參觀人士(約100人)	
5. 2018/19 元朗區教師專業發展日分享會 主題：透過雲端儲存及分享技術發展校本中英文語文自學課程	向同區教育同工介紹本計劃的成效、分享心得及如何解決實施時所遇到的困難	日期：8/3/2019 對象：小學教師 人數：約60人 地點：伊利沙伯舊生會小學	講座簡報可放本校網頁或



項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推 介及可供推介的可行性？ 如值得，請建議推廣模式
6. 校本語文自學課程 教學資源： A. P. 4-6中英文寫作 大綱 B. P. 4-6學生寫作自 評表 C. P. 4-6校本語文自 學課程互評評改 量表	延續本校 P. 4-6 校 本語文自學課程及 把資源放本校網頁 供教育同工參考用	以電郵方式發送通知各區學 校，有關自學課程資料之學校網 頁存放位置。同時學校網頁首頁 有訊息提示	把資源上載校網頁供 教育同工參考用
7. 教學資源： <ul style="list-style-type: none">● 校本語文自學課 程學生中英文作 文佳作● 寫作大綱錄影片 段	於校內及向其他教 育同工作推廣之用		把資源上載校網頁供 教育同工參考用



表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、 地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
教師培訓： 主題：「如何促進 自主學習的學、 教、評連繫」的 教師專業發展講 座	17/10/2017 本校禮堂		55 人			<ul style="list-style-type: none"> 根據問卷調查結果顯示有超過90%老師滿意教師發展日當天安排，90%老師認為從中有所得著，超過90%老師認同主題內容切合他們的需要。
教師培訓： 1. 認識 工作 坊 2. 認識 平台工作坊	27/9/2017 本校會議室 1/11/2017 本校會議室		55 人		教學 助理 7 人	<ul style="list-style-type: none"> 根據問卷調查結果顯示有 8 成老師認為雲端平台操作工作坊能使他們有所得著，83%以上老師認為主題內容切合他們的需要，能促進他們對設計自學課程的技術認識
家長簡介會 1. 電子自學平台 講座 2 電 子自學 3. 平台親子應 用講座	10/10 /2017 本校禮堂 13/12/2017 本校禮堂 19/1/2018 本校禮堂		8 人		家長 約140 人 約90 人 約 55 人	<ul style="list-style-type: none"> 85%家長認同從講座中學習到如何支援子女完成影音課業。 此外，小寫作平台使用講座當中 79%家長認同學習使用寫作平台，能協助子女進行寫作自學。
家長簡介會 (課程家長講座)	25/10/2018 本校禮堂		12 人		家長 280 人	<ul style="list-style-type: none"> 家長能更了解電子學習平台的使用方法，能進一步協助子女利用資訊科技進行自學 根據家長講座問卷調查顯示，課程家長講座約有二百多人出席，其中課程講座超過 80%參加工作坊的家長認同透過學習使用電子學習平台，能讓自己進一步幫助子女進行網上自學。 另外，85%家長認同從講座中學習到如何支援子女完成影音課業。



活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、 地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
學生才藝展	23/06/2018 (介紹計畫 內容及展示 學生作品) ● 本校	多間區內 學校	55 人	780 人	本區 家長、學 生，大約 有 400 人 參與	● 讓本區教育同工、家長進一步 了解利用資訊科技及自主學習 策略進行寫作課程自學的方法
小寫作家 工作坊	5/7/2018 本校			P. 4, P. 5 學生 25 人		● 學生進一步掌握利用寫作平台 進行個人寫作創作，並自製個 人電子書
講座主題：2018 年新教師研習課 程—小學(包括 特殊學校)主辦 機構：香港教師 中心	分享內容： 如何設計有 趣的課堂， 提升學生學 習效能— 電子學習及 思維學習示 例分享 16/8/2018 地點：教育 局九龍塘教 育服務中 心 西座 4 樓 演講廳		小學老 師約 90 人			● 新老師對本校語文自學課程有 初步理解
教師培訓及認識 雲端平台操作工 作坊 ● 3/9 初階工作坊	3/9/2018		10 人			● 根據 初階工作坊培 訓教師問卷調查顯示有 90% 新老師認為是次工作坊內容 充實，對教學有幫助。此外， 亦有 90%新老師認為能使我 對影音課業製作有更深入了 解。再者參與工作坊有 90% 新老師認同此平台功能對進 行自主學習有幫助，他們日 後我會嘗試應用於教學中。



活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日 期、主題、 地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註 明)	
<ul style="list-style-type: none"> 4/9 自主學習 工作坊 5/9 工 作坊 6/9 進階工作坊 	4/9/2018 5/9/2018 6/9/2018 本校		55 人 17 人 55 人			<ul style="list-style-type: none"> 4/9 顧問為全體教師安排自主學習工作坊，期望增進教師對自主學習教學成效。部分教師反映內容與去年及中文科核心成員培訓內容重複，建議是次工作坊分兩環節，第一環節的對象為新聘老師，第二環節課堂分析，讓全體同事參與，進一步認識自主學習課堂設計。 從工作坊問卷調查所得，有 70% 教師同意工作坊內容充實及廣度適中，而認為從中有所得益及講解清晰具體的老師約佔 82%。 工作坊培訓後，中文科老師利用計假期功課及標語創作比賽。 教師進一步掌握如何上載影音功課檔案，亦深化學習製作教學活動、網頁連結、加附件、腦圖、小測、關鍵詞、繪圖等不同軟件以設計教學。 根據進階工作坊培訓師問卷調查顯示有 80% 老師認為是次工作坊內容充實，對教學有幫助。有 76% 老師認為此平台功能對進行自主學習有幫助。有 84% 老師認為日後自己會嘗試應用於教學中。中文科及英文科 P. 4-P. 6 每學期最少 2-3 個單元使用平台設計教學。



活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、 地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註 明)	
每學年「中英文學習社群」安排兩次有關教師實踐雲端學習的同儕分享活動	2018年 1月、6月 2019年1月、6月 本校		55 人			<ul style="list-style-type: none"> 課程組安排中英文科全年每科3次學習社群聚會，上學期已完成2次學習社群的專業交流分享，科任亦於中英文科分科會議及學習社群上進行教師實踐雲端學習的同儕分享活動。 教學上，老師展開使用關鍵字、繪畫、思維圖、自評、互評的活動，學生已能掌握關鍵字、思維圖、繪畫、自評、互評等功能。在課堂上，學生利進行口述大綱的錄影及互評活動，以說帶寫，有效改善學生的寫作表現。 前線老師除分享施行課程心得外，亦會分組進行具體改善建議，如：如何設計寫作評量表及SWAF協助學生進行有效的互評、怎解決學生錄音時不懂讀字，窒礙錄音效果、如何設計寫作大綱以助學生進行錄音等，課程主任、科主任跟進改善建議，讓本計劃施行更順利。 會議中檢視自學課程教學效能，從前線老師的心得分享中，掌握施行課程的成效與困難，科任建議解決方法，各人集思廣益不同的策略，參與老師均達致專業成長。
學園小寫作平台使用，標語創作家長講座	1/12/2018 本校禮堂及電腦室			150 人	家長 126 人	<ul style="list-style-type: none"> 讓家長與子女一同了解電子學習平台的使用方法，能進一步讓家長協助子女在家進行寫作學習。 小寫作平台使用標語創作家長講座約有 120 多人出席，當中79%家長認同學習使用寫作平台，能協助子女進行寫作自學。



廿周年標語創作比賽 利用小寫作平台創作標語	12月2018年-1月2019年本校			P. 4-p. 6 學生約 350 人	家長 130 人	<ul style="list-style-type: none"> 讓家長與子女一同實踐應用電子學習平台進行寫作活動 是次比賽為親子協作形式進行，本校提供了4場工作坊供不同年級家長與學生共同學習使用寫作平台，從中他們認識平台電子評改功能，如批改錯別字、字詞使用分析、同義詞建議、建立電子文章、插圖等功能，期望他們日後在家亦能善用此寫作平台進行寫作練習。 比賽共收回125份作品，部分佳作於本校20週年特刊刊出。
20週年校慶學習成果展	2/3/2019 課程海報、教材及學生作品展示:(包括學生課業及視像檔案) 本校	10 數間區內幼稚園	55 人	780 人	教育同工、家長、學生，大約有 600 人參與	<ul style="list-style-type: none"> 向本區教育同工、家長、學生展示本校語文自學課程及影音功課佳作 向公眾人士介紹本計劃及分享經驗和成果

7. 困難及解決方法

困難 / Problems	解決方法/ Solutions
● To make sure students submit the first recording for online peer assessment	● Get students to record the Drafting Frame in class
● Students have no idea how and what to comment on each others' work	● Before brainstorming ideas, remind students of the "How-to-write-better poster" on which a 5-sense approach is recommended
● Students have problems making a grammatically correct sentence when giving a comment	● Provide students with sentence stems such as "In Picture 1, where ...", "In Picture 2, you can add (provide an adjective) ... before '...'
● Students have problems pronouncing the words during recording	● Online dictionary with pronunciation device can help
● 起初學生影音功課作品質素一般、雜音較多、手震，而且會出現欠交情況	<ul style="list-style-type: none"> 為提升錄影質素，建議學生使用耳筒進行錄影。惟學校可提供的耳筒數量不足，建議學生自行攜帶，亦建議校方補充已損毀的耳筒。 老師在電腦課堂指導錄影技巧，後期學生已掌握錄音技巧，錄影質素漸入佳境。此外，科任與資訊科技組協商在交功課期間，於小息及放學在電腦室借出平板電腦供學生完成功課，部分教師亦會安排學生於互評課上完成習作，其後九成學生能完成影音功課。



困難 / Problems	解決方法/ Solutions
<ul style="list-style-type: none">● 較難照顧個別差異，能力稍遜學生，會出現困難	<ul style="list-style-type: none">● 為照顧個別差異，科任建議 A 班出簡化版互評表(紙本)，讓學生能容易處理互評更為解決學生錄音時不懂讀字，窒礙錄音效果，科任建議進行 BBL—二人交流(問字)，讓學生可在家重錄，反覆修改。另外，學生需事前準備，2 人一組互讀一遍，能力較好的學生先教較弱的學生讀一次，多花時間練習，並鼓勵同學指出同學讀錯之字音，而課堂上老師可教學生讀常用字的讀音，並教學生利用網上字典查讀音。
<ul style="list-style-type: none">● 進行英文寫作大綱錄音時，能力稍遜學生，會出現不懂讀音，使錄音斷斷續續的效果	<ul style="list-style-type: none">● 利用網上字典查閱生字解釋及讀音
<ul style="list-style-type: none">● 部分學生沒有完成寫作互評	<ul style="list-style-type: none">● 建議中、英文課堂多加 1 節影音功課互評，使課堂有充足時間進行有效互評，讓同學參考佳作，多加評語，使各同學從互評中獲益。
<ul style="list-style-type: none">● 學生不懂得如何評論同學作文● 互評內容質素參差● P.4 學生能力有限較難獨立完成自評及互評● 對於部分文體，如說明文，說明手法需配合相關資料，學生較難在互評中給予具體或較有建設性的建議，因此學生較難從互評中作出修正。	<ul style="list-style-type: none">● 建議科任先教導學生如何閱讀評量表，並提供更多示例，讓學生掌握「如何評論」。● 調整評論詞句參考表，加強指引● 課堂示範，共同評論的方法● 科任建議互評表根據寫作重點及評分準則提供評語例句，老師於課堂上展示較佳之互評評語，多鼓勵學生認真參考同學佳句及認真給予同學回饋。● 教師依各級單元重點，在寫作評量表上就文章內容和結構設定具體的準則，重整寫作評量表，讓學生更易掌握互評準則。