



計劃總結報告

計劃編號：2016 /0061

甲部

計劃名稱：\_\_\_\_\_ 電子學習聯盟 — 網絡急救達人 \_\_\_\_\_

機構/學校名稱：\_\_\_\_\_ 郭怡雅神父紀念學校 \_\_\_\_\_

計劃進行時間：由 \_\_\_\_\_ 09/2017 \_\_\_\_\_ (月/年) 至 \_\_\_\_\_ 09/2019 \_\_\_\_\_ (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：\_\_\_\_\_

受款人姓名\*：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 優質教育基金總結報告

### 1. 達成目標

於此計劃之始我們訂立於兩年內希望達成了 11 項的計劃活動，計劃已順利完成此 11 項活動。詳情如下：

編號	計劃活動	舉行日期	內容	目標達成的證據或指標	達標程度
1	「電子學習聯盟 - 網絡急救達人」認知調查問卷	11-29/09/2017	共100名本校小五學生及隨機挑選五名小五學生已進行小組會面訪問	訪問錄音記錄 問卷記錄	全部達標
2	小五基礎課程課程設計	09/2017-02/2018	設計五大課題，每一課題包括四個單元，整個課程共二十個單元教案	基礎課程教材套	全部達標
3	教學短片拍攝	09/2017-01/2018	製作共二十套基礎課程短片及一套時事熱話及一套家長錦囊	短片成品	全部達標
4	「電子學習聯盟 - 網絡急救達人」小五基礎課程推行	12/2017-07/2018	於本校進行試驗教學	學生學習檔案	全部達標
5	小五課程檢討及修訂及建立專用網站	01/2017-07/2018	檢討試驗教學的教學計劃及進行修定。設立本計劃的自學網上平台	教材套成品及網站成品	全部達標
6	「電子學習聯盟 - 網絡急救達人」教材套發佈暨教師培訓工作坊	10/2018	邀請全港小學出席發佈會及培訓工作坊	本校及42間協作學校，共約100名老師出席	全部達標
7	小六進階課程設計	07/2018-02/2019	設計五大課題，每一課題包括四個單元，整個課程共二十個單元教案	進階課程教材套	全部達標

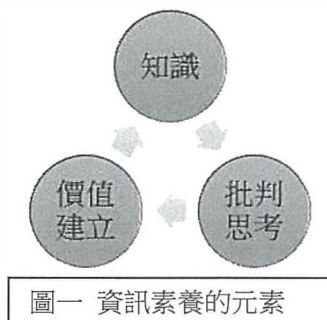


編號	計劃活動	舉行日期	內容	目標達成的證據或指標	達標程度
8	教學短片拍攝	09/2019-02/2019	製作共二十套基礎課程短片及一套時事熱話及一套家長錦囊	短片成品	全部達標
9	小六進階課程試驗教學	10/2018-06/2019	於本校進行試驗教學	學生學習檔案	全部達標
10	小六課程檢討及修定	06/2019-07/2019	檢討試驗教學的教學計劃及進行修定。	教材套成品	全部達標
11	「電子學習聯盟－網絡急救達人」教材套發佈暨教師培訓工作坊	12/2019	邀請全港小學出席發佈會及培訓工作坊	本校及61間學校，共約120名老師出席	全部達標

## 2. 計劃影響

### 從本校學生表現反映學生的個人蛻變

本計劃的重點項目是設計及開展一套跨學科的資訊素養課程以融入小五及小六的德育及公民教育科及電腦科中，從而提升學生正確的使用網絡觀念，培養具有資訊素養的小公民。透過有系統及全面的資訊素養培育課程，學生在知識、批判思考及價值建立也有正向的改變(圖一)。



在「知識」方面，學生接受兩年的資訊素養培育後，他們學會保護個人的網上安全及私隱、明辨甚麼是網上合乎道德的行為。正如在較早前提及的理論架構，具資訊素養的學生能在認知層面上掌握必要技能，藉以進行找尋、理解、運用知識、分析、評估

及綜合資訊以作出適當決定及解決問題。具體來說，他們學會各種二十一世紀需具備的資訊科技知識如「數碼足印」、「版權」、「二次創作」等概念，使他們懂得留意自己在網上的言行，亦避免了出現侵權、盜用、抄襲別人的作品內容等問題。

除了基礎的知識提升，課程亦助學生在後設認知層上提升批判思考的能力。此方面可以舉課題



五「媒體素養」的學生表現作佐證。在單元5.2「思考及學習辨別訊息的真偽」中，在評估活動中我們可得知學生懂得運用批判思考，評估訊息的可靠性，從而判斷訊息應否轉發開去。教學活動訓練學生以批判性的角度了解媒體和資訊的本質，令學生有能力以理性及客觀的角度判斷訊息的真偽，分析資訊背後的含意，建立獨立的思考模式，成為一個有道德的網絡使用者，共同維護網上資訊的真確性。學生建立了穩固的知識及懂得運用全面的批判思考，同時亦能建立到正確的價值觀來處理網上問題及避免網絡危機。

在考慮如何具體呈現出計劃對學生的影響，我們針對本校學生，進行一連串的學習成效評量：

i) 單元式評估測驗及自我評估列表

為了解學生對資訊素養的認知、學習及運用程度，我們於每一單元也設有一張針對該課節教學內容的評估測驗。評估測驗亦設有自我評估列表，學生完成自我評估列表，能促使自身的反思，檢討自己的學習情況是否能達到預期的目標。在單元式評估測驗的數據所得，約85%的學生能完全掌握每一課節的教學內容，10%的學生能大概掌握每一課節的教學內容，及5%的學生仍需努力。此等數據及資料，讓我們相信此資訊素養培育計劃對學生起了一定的成效。

ii) 問卷調查

同時，本校採用量化的前測後測問卷為依據，在每一課題開展的前後，學生需完成一份評估問卷，以比較他們在完成每一課題前後轉變，從而了解他們對五大課題(網絡形象及身份、網絡私隱及安全性、資訊科技與生活及媒體素養)的掌握程度及個人成長的改變。在所得數據顯示，超95%的學生在每次完成4個單元的學習後，均有正向的改變。

iii) 學習歷程檔案評量

我們將基礎課程及進階課程各共二十節學習單元的所有相關課堂工作紙、前測後測工作紙及評估工作紙存於每名學生的獨立學習歷程檔案中，教師定期檢視學生的學習進度，了解到約95%的學生均能達到課程的要求，能掌握整個課程的內容，同時讓學生了解自己的學習情況。

總括而言，透過以上的成效評量工具，具體顯示出學生在知識、批判思考及價值建立這三方面(圖一)也有所改變。這使學生在面對流動急速的網上資訊時不會只接受單一觀點或立場，不會盲目附和，避免被人錯誤引導甚或刻意煽動，成為一個具備批判思維的數碼公民。

### 從協作學校的課堂觀察反映學生的學習效能

本計劃其中的一項成效是將此教材套推廣到全港不少於100間小學中，惠及一萬多名本港小學生。我們希望參與此計劃的學校能確切地把課程有效地融入其校內課程。為此，我們把招募協作學校分為兩個階段。2018-19年度的第一階段，我們要求(一.)參與的協作學校承諾會撥出不少於8節電腦科課節及2節德育及公民科課節作教材套的課堂教學實踐。(二.)參與的協作學



校必須撥出一節課堂供我們進行課堂錄影，以評鑑本計劃課程的成效及其他學校的學生表現是否能達至我們計劃的預期。我們已到訪共二十六間協作學校（附件一），了解學校使用此教材套的情況及實際的教學情況。

在每次的到訪，研究助理觀察學生的課堂表現，並填寫記錄表，記錄學生在課堂中的發問。從學生的發問，我們可了解到他們對課堂的理解及吸收程度，及價值建構的具體情況。例如在

的「單元 1.3 探討網絡欺凌及應對方法」課堂中，學習目標是期望學生能明白在網絡世界遇到被惡意中傷的情況，最適合的做法是不作回應，舉報及通知家人。在活動一中，老師提問學生若他們是當事人，面對刻意中傷，會怎樣處理，學生在進行前測時，認為主角「細佬」應叫發佈者刪除照片，但當完成活動一後，在面對相同的問題，全班學生都認為不需對欺凌他的人作回應。從學生的回應我們得知他們在活動一學會了應對網絡欺凌的方法。

我們均邀請協作學校的老師填寫意見調查表，以讓我們了解此資訊素養教材的教學成效。在學生的學習成效方面，達 100%的學校認同此教材套能有效地培養學生的資訊素養，當中有 54%的學校更非常認同此教材套能有效地培養學生的資訊素養。各協作學校亦給予不少正面的評價，如「非常用心，緊貼社會及學生需要而編成。」、「製作精美、用心，教材豐富，能為老師節省很多備課的時間」、「十分欣賞。教案清晰詳細，亦有不同的短片、討論問題及工作紙提供，能照顧學生不同學習的需要。」、「貴校教材合用，適合學校再『量身訂製』編改為校本教材。」（附件二）。

總括而言，從協作學校的課堂觀察及協作老師的問卷調查讓我們了解到學生在資訊素養的培育有正向的改變，同時協作老師認同此教材套能發揮它的效能，提升學生的素養品德

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
聘請職員支出			
一般開支			
設備			
服務			
應急費用			

## 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

### 邀請協作學校開放課堂，追求課程持續改進彼此學習

我們希望此計劃能持續發展下去及把各區小學建構成一個大型的學習團體，我們發函成功邀請四十二間小學參與成為此計劃的協作學校。協作學校選取合適的單元在德育及公民科課節或電腦科進行課堂教學實踐。當中有二十六間協作學校願意開放課堂，讓我們的研究助理及小組教師能進行觀摩及拍攝記錄。協作老師樂於就著學與教給予我們意見，大家彼此進行專業的交流，同時我們將此等交流意見作為小六進階課程的基石，使這個資訊素養教材套能更完備。我們希望能與各協作學校繼續保持聯繫，互相支持及給予改進意見，以望此學習團體能使此課程得以延續下去。

### 跨科協作，校本持續發展並建立專業協作精神

跨學科協作是提升資訊素養教育之可持續性的關鍵。為使資訊素養教育能確切地在校內持續發展下去，我們促使學校進行跨學科協作，打破舊有課程的籠牢，將德育及公民教育科及電腦科結合在一起，成立一個跨學科小組，由課程主任、德育及公民科教師及電腦科教師共同組成。在規劃、執行、評估學生學習及檢討課程安排的各種階段，均實施協同合作。透過校長的課擔編排，已安排這四名小組教師輪換式地於每年帶領本校的德育及公民科及電腦科科任老師使用此教材套，並與本校小五及小六課程結合。課題一「網絡形象及身份」的四個單元，已落實於本校的小五及小六德育及公民科課程中。同時本校亦已選取課題二至五共四個單元，融入電腦科課程中，使每年的小五及小六學生也能接受全面的資訊素養教育培訓。

### 舉辦共同備課工作坊，提升學與教的能力

教師是計劃的推行者，因此教師是整個資訊素養培育成功與否重要的一環。但由於科技發展迅速，不少教師也未必有信心能完全掌握最新的資訊科技知識以推行資訊素養教育。因此我們為本校教師及協作學校的教師安排了兩次的共同備課及培訓工作坊（圖二），讓他們了解教材套的教學目標及讓他們掌握時下兒童的網絡文化及資訊發展趨勢，為整個資訊素養教育加上強大的推動力。

圖二 小五基礎課程共同備課及培訓工作坊

### 為家長提供支援，共同推動資訊素養教育

我們明白家庭教育是影響孩子最深遠的，再者多數的兒童在家中接觸網路的時間較學校多，因此培養家長資訊素養的知識和技能，再由家長在家中扮演教育孩子的主角，能令整個計劃事半功倍。因此我們專為家長設有家長錦囊，將最實用的資訊拍攝成教學短片，並上載至頻道，用最有效的方法將知識與技巧帶給家長。

## 4. 可推介的成果及推廣模式

### 計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
資訊素養培育基礎 課程教材套 200 套	協作學校給予正面評 價	於 2018 年 10 月的發 佈會分發給 40 所協 作學校約 100 名教 師；26 所學校承諾在 校內使用	具值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性。建議本校可參與由教師中 心舉辦的教師交流分享月，望能吸引 更多學校參加及取教材套並在其校使 用。
資訊素養培育進階 課程教材套 200 套	出席教材套發佈會的 學校給予正面評價	於 2019 年 12 月的發 佈會分發給 61 所協 作學校約 120 名教師	具值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性。建議本校可參與由教師中 心舉辦的教師交流分享月，望能吸引 更多學校參加及取教材套並在其校使 用。

我們在過往的兩年間，積極向學界及社會各界推廣此資訊素養教育計劃，望能提升大家對資訊素養培育的關注。我們利用電視台及各大報社作為宣傳渠道，期間有不少學校主動聯絡我們，希望獲取此教材套並於校內推行。優質教育基金將會是一個更大的平台，讓我們能繼續擔起資訊素養教育推動者的角色，向同工分享我校發展資訊素養的經驗，帶領其他學校為培育學生成為負責任的數碼公民而努力。



## 5. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
「電子學習聯盟 - 網絡急救達人」小五基礎課程推行	12/2017-07/2018 及 10/2018-06/2019		6	146		各學生完成每一單元的評估工作紙及每一課題的問卷調查。在所得數據顯示,超95%的學生在每次完成4個單元的學習後,均有正向的改變。  在單元式評估測驗的數據所得,約85%的學生能完全掌握每一課節的教學內容,10%的學生能大概掌握每一課節的教學內容,及5%的學生仍需努力。
「電子學習聯盟 - 網絡急救達人」小六進階課程推行	於校內進行試驗教學。課程包括五大課題,每一課題包括四個單元,每個課程共二十個單元教案,整個兩年課程共四十個單元					
「電子學習聯盟 - 網絡急救達人」基礎課程教材套發佈暨教師培訓工作坊	邀請全港小學出席發佈會及培訓工作坊	40	100	0		在學生的學習成效方面,達100%的學校認同此教材套能有效地培養學生的資訊素養,當中有54%的學校更非常認同此教材套能有效地培養學生的資訊素養。





「電子學習聯盟 - 網絡急救達人」進階課程教材套發佈暨教師培訓工作坊	邀請全港小學出席發佈會及培訓工作坊	61	120	0	<p>協作學校給予具體評價：</p> <p>「非常用心，緊貼社會及學生需要而編成。」</p> <p>「製作精美、用心，教材豐富，能為老師節省很多備課的時間」</p> <p>「十分欣賞。教案清晰詳細，亦有不同的短片、討論問題及工作紙提供，能照顧學生不同學習的需要。」</p> <p>「貴校教材合用，適合學校再『量身訂製』編改為校本教材。」</p>
------------------------------------	-------------------	----	-----	---	--

## 6. 困難及解決方法

本計劃原訂招聘一名兼職研究助理以協助研究計劃成效、與專業人員進行對接及負責過程中的調查性工作。本校於2017年8-11月期間進行公開招聘，但申請此兼職職位的申請者只有3位，最終未能於此少量申請者當中選出適當的人選。短期的解決方法是將研究助理的部份工作交由計劃助理代為分擔。但由於人手不足，計劃成效研究方面在計劃開初仍有改善的空間。最後本校作出調配，將於2018年8月改以全職合約形式對研究助理一職進行公開招聘，目的為提高招聘成功的機會。最後成功招聘一名全職的研究助理，助理能協助前往協作學校，並為協作學校給予的開放課堂進行錄影及記錄學生上課情況，令本計劃小組能利用此等數據來進行第二年的進階課程設計及檢討程的學生學習成效。