

優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

計劃名稱： 以「引導式教育」理念為本，建立一套校本核心智障課程評估及復康管理系統，以照顧多重障礙學生的學習多樣性 (第二部分：學與教模組)	計劃編號： 2019/0105 (修訂版)
--	---------------------------------

學校名稱： 香港耀能協會賽馬會田綺玲學校

直接受惠對象

(a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊學校

(b) 受惠對象: (1) 學生: 120人 (小一至中六); (2) 教師: 65人 (包括專責人員);

(3) 家長: 120人;

(4) 其他: 550人 (包括兩間協作學校的學生、教師、專責人員及家長)。

計劃時期： 12/2020 至 11/2022

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	<p>1. 香港耀能協會轄下三所肢體傷殘兒童學校 (下稱「三校」) 以「引導式教育」(Conductive Education) 理念為基礎，建立一套校本核心智障課程評估及復康管理系統 (下稱「管理系統」)。此管理系統的資料庫及決策支援功能，有助教師及專責人員 (下稱「教職員」) 全面了解多重障礙學生的不同需要，以及其學習和復康歷程，從而訂立適切的目標和策略。不單減省重複性文書工作，亦能優化流程管理及加強各專業間的一致性和整合性。</p> <p>2. 本管理系統由三校合作開發，當中分為三個部份，合共5個模組 (Module)。三校將分別提交優質教育基金申請「公帑資助學校專項撥款計劃」。完成整個計劃後，管理系統的5個模組能供三校共用，達至最高成本效益。</p> <p>三校分工如下：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">第一部分：由羅怡基紀念學校負責</td> <td>(1) 系統模組 (2) 引導式教育模組</td> </tr> <tr> <td>第二部分：由賽馬會田綺玲學校負責</td> <td>(3) 學與教模組</td> </tr> <tr> <td>第三部分：由高福耀紀念學校負責</td> <td>(4) 復康模組 (5) 個別學習計劃模組</td> </tr> </table> <p>3. 本校負責第二部分：建立「學與教」模組。</p> <p>4. 「學與教」模組：配合教育局及校本學習課程，按學生的能力及學習階段，並參照「引導式教育」模組、「復康」模組和「個別學習計劃」模組訂出的策略或訓練計劃，設定學生於「學與教」範疇的學習目標、重點和策略，定時作出評估與回饋。</p> <p>5. 當三校各自建立不同模組後，最終會整合成為一套校本核心智障課程評估及復康管理系統，具知識管理、評估與回饋功能。</p>	第一部分：由羅怡基紀念學校負責	(1) 系統模組 (2) 引導式教育模組	第二部分：由賽馬會田綺玲學校負責	(3) 學與教模組	第三部分：由高福耀紀念學校負責	(4) 復康模組 (5) 個別學習計劃模組
第一部分：由羅怡基紀念學校負責	(1) 系統模組 (2) 引導式教育模組							
第二部分：由賽馬會田綺玲學校負責	(3) 學與教模組							
第三部分：由高福耀紀念學校負責	(4) 復康模組 (5) 個別學習計劃模組							

1.2	創新元素	<p>1. 「學與教」模組最大特色是：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 管理系統將「引導式教育」模組、「復康」模組及「個別學習計劃」模組訂立的策略或訓練計劃，輸出至「學與教」模組，令教師在釐定學生的學習目標及策略時，能充分考慮其他不同範疇的需要。 ● 運用「學習進程架構」，為學生進行表現評級，當輸入學生表現評級後，本模組便可製作不同類型的分析報表，幫助教師追蹤及分析學生歷年學習表現，回饋學與教，建立有效的教學工作流程及提升學生的學習效能。 ● 管理系統能有效減省搜尋及整合資料的繁鎖工作，為教師創造空間，專注於教學工作上。 <p>2. 上述模組以「策劃—推行—評估」(Planning – Implementation – Evaluation)(下稱「P-I-E」)理念編寫模組的運作流程，帶領教職員落實 P-I-E 循環，藉此不斷自我完善，審視學生的學習和復康進展、成長歷程，達至全人發展。</p>
1.3	計劃如何配合校本/學生的需要	<p>隨着教育局不斷更新智障課程框架及內容，包括：基礎教育課程、高中課程、學習進程架構等，而有醫療複雜及嚴重體能障礙的學生日益增多，三校有需要建立一套校本核心智障課程評估及復康管理系統，支援教職員了解學生的不同學習及復康需要，從而訂定適切策略，促進學生的學習效能及獨立生活能力。</p>

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<p>知識管理十分重要，有助學校的學習資源和數據得以妥善保存並有效地運用，建構知識承傳及共享的氛圍。在「引導式教育」理念下，三校強調跨專業團隊協作，若能把教職員積累的專業知識，例如：教學策略、治療方法、輔具運用等，有效作出分類及保存，並建立整全的知識管理系統，將可為現任教職員提供教學與治療方向，並藉互相觀摩、討論及交流，促進專業成長。同時，管理系統內豐富而實用的資料亦可幫助新入職教職員盡快掌握相關知識，加強策劃及推行的信心。</p>
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<p>香港耀能協會（前稱「香港痲痺協會」）於2006年曾獲優質教育基金撥款港幣約119萬元，為轄下三校建立「為小學及初中身體弱能學生建立復康課程評估系統及校本核心智障課程評估系統」。經過10多年累積的寶貴經驗，三校教職員對操作系統化的工作流程已有良好掌握。然而現有系統並不足以應付現今多元化的「學與教」需要，必須建立一個附設更多功能的新管理系統，才能提升教職員的教學與復康工作效能；又為教職員減輕工作量，創造更多空間於提供優質教學和復康治療之上。</p>
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<p>本計劃由三校校長領導，成立跨校工作小組，成員包括：校長、教師、治療師、引導式教育程序統籌主任、教育心理學家等，一同制訂發展方向、執行並監察整個計劃的進程。工作小組成員經過深入討論，設計整個管理系統的組織架構及內容，然後向三校前線教職員進行全面及廣泛的諮詢，收集意見及作出修訂後，確定管理系統的5個模組設計。</p>
2.4	家長的參與程度	<p>管理系統提供的學生輔助學習工具及學習策略，能提升學生家長對</p>

		相關資訊的掌握，並在家中延續和落實運用。
2.5	計劃協作者的角色	整個管理系統包含5個模組，由香港耀能協會三所肢體傷殘兒童學校共同開發。羅怡基紀念學校負責建立「系統」模組和「引導式教育」模組，賽馬會田綺玲學校負責「學與教」模組，高福耀紀念學校負責「復康」模組及「個別學習計劃」模組。當計劃完成後，三校會共同管理並使用整個管理系統。

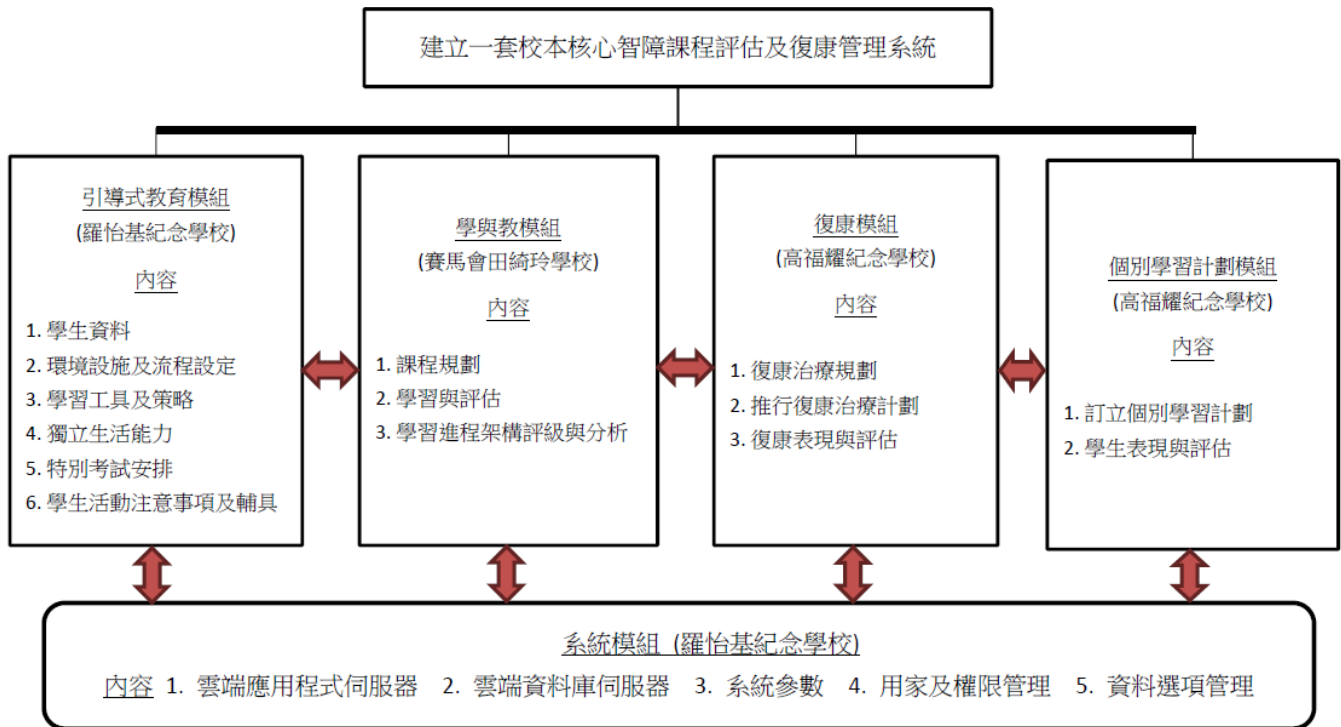
2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
12/2020 – 02/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立跨校工作小組 ● 確定計劃細節 ● 招聘項目助理及技術顧問 ● 預備管理系統標書 ● 進行招標程序 ● 確認管理系統承辦商
03/2021 – 09/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計及預備用家要求書 (User Requirement) ● 制定詳細系統規格 (Detailed Specification) 及管理系統設計 ● 制定版面及流程設計
10/2021 – 04/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立管理系統
05/2021 – 08/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行用家測試系統程序 (User Acceptance Test) ● 修正問題
09/2022 – 11/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 為三校教職員提供培訓 ● 落實使用系統並評估成效 ● 向其他特殊學校同工介紹本管理系統和分享試行經驗 ● 總結計劃及撰寫報告

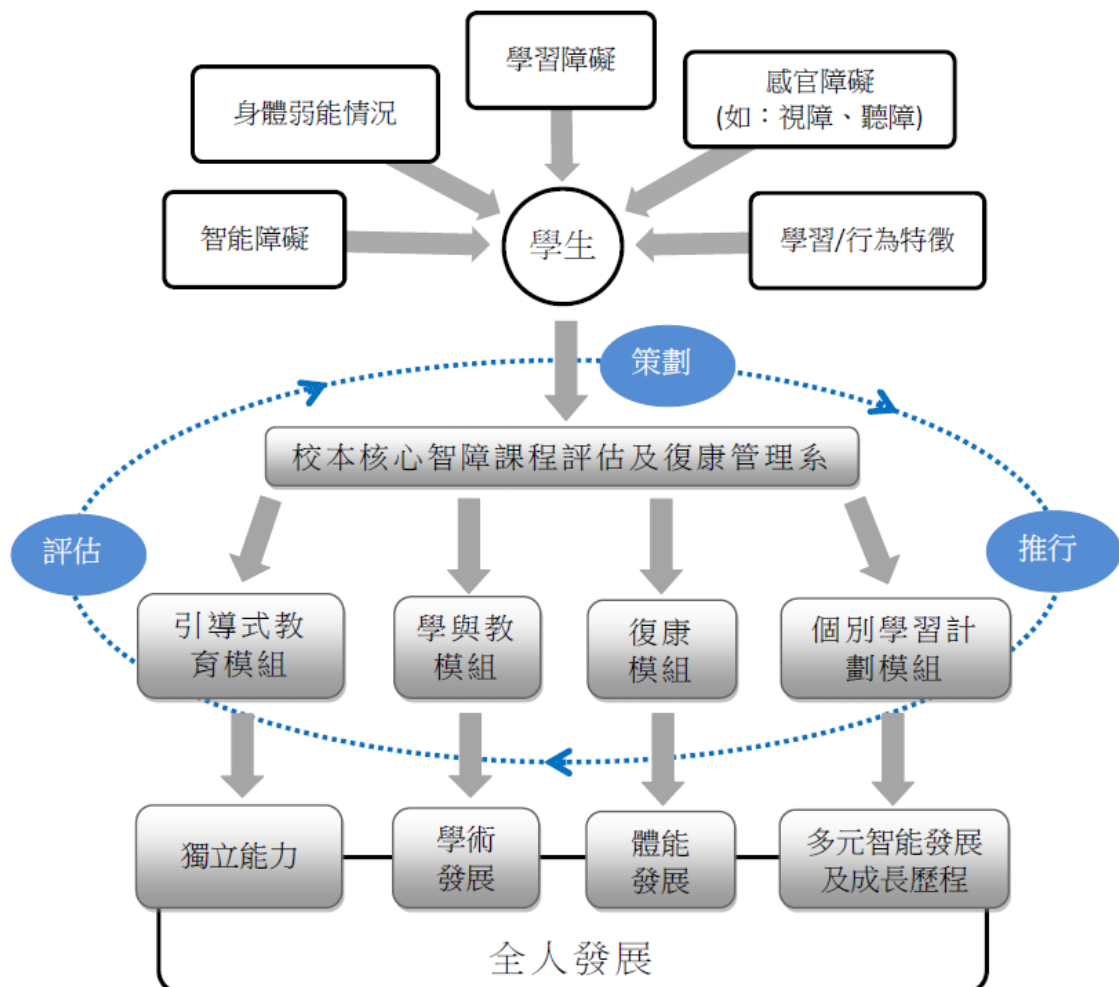
2.7 計劃活動的詳情

a. 計劃內容

(I) 「校本核心智障課程評估及復康管理系統」之組成部分

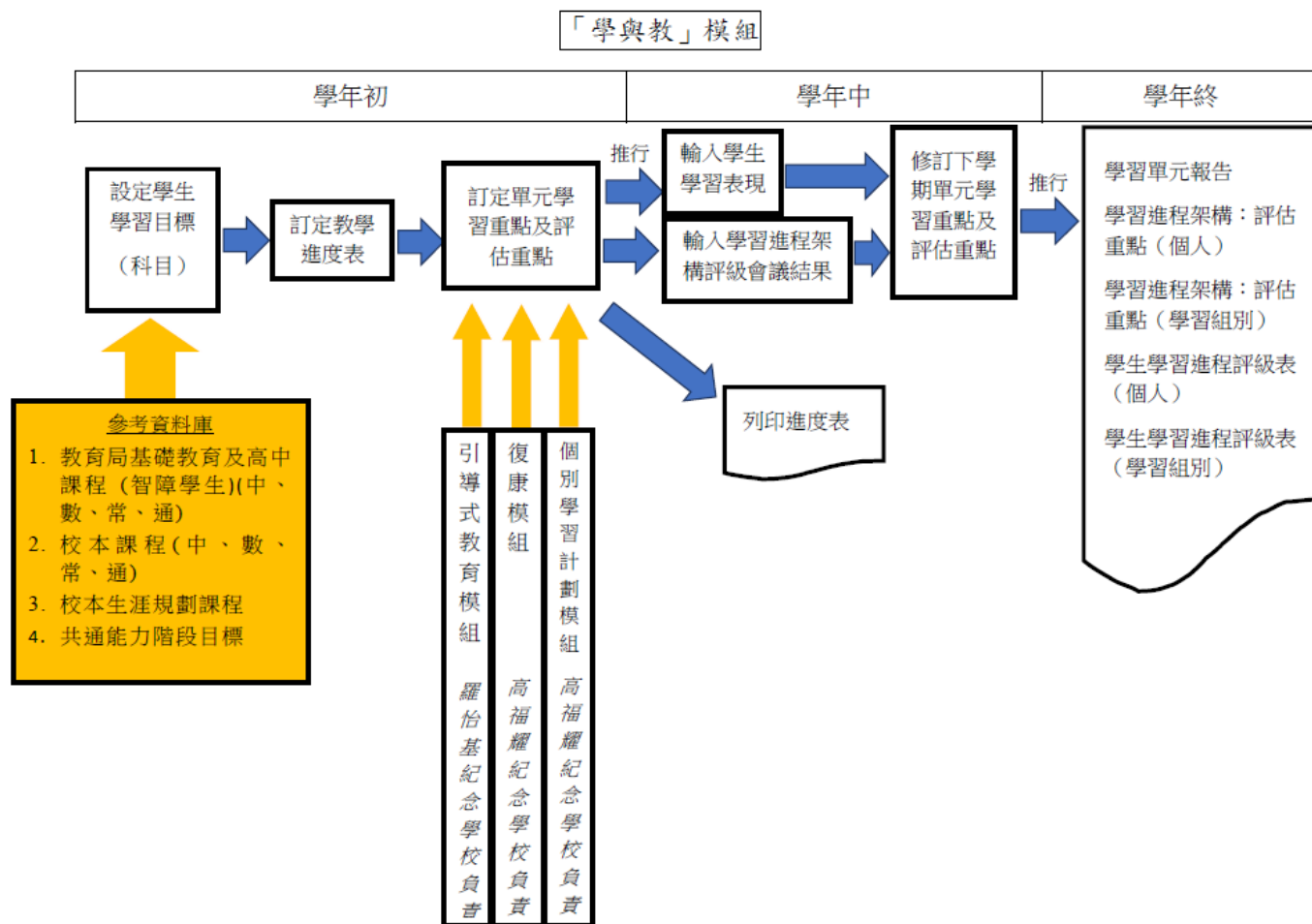


(II) 「校本核心智障課程評估及復康管理系統」在「策劃 — 推行 — 評估」循環下的運作理念



(III) 本校負責第二部分：建立「學與教」模組

「學與教」模組主要支援教師參考「引導式教育」模組、「復康」模組及「個別學習計劃」模組的數據，設定學生的年度學習目標和評估重點、紀錄學生的學習表現，經「學習進程架構」製作分析報表，回饋學與教。「學與教」模組工作流程圖：



「學與教」模組包括四個部分：「設立學習計劃」、「推行學習計劃」、「學生表現與評估」及「學習進程架構評級與分析」。

學與教模組部分	內容	功能	圖表/ 報告製作
1. 設立學習計劃	<p>(一) 建立參考資料庫：</p> <p>(1) 教育局基礎教育課程（智障學生）及高中課程（智障學生）的中文、數學、常識及通識</p> <p>(2) 校本課程（小一至中六）的中文、數學、常識及通識</p> <p>(3) 校本生涯規劃課程</p> <p>(4) 共通能力階段目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> 協助教師設計及統整教學元素，包括：學習重點、教學策略、評估重點等，照顧學生的學習差異 	<p>輸出報告 (pdf/doc)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 「教學進度表」

	(二) 編寫學生的學習計劃：設定學習單元及內容、預期學習成果及評估重點		
2. 推行學習計劃	按已編寫的「學習計劃」執行教學目標	/	/
3. 學生表現與評估	根據學生表現填寫「教學進度表」	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成每個單元教學後，評估學生的學習進度和表現 ● 簡化流程、減少重複性文書工作 	輸出報告 (pdf/doc) : <ul style="list-style-type: none"> ● 學習單元報告兩份
4. 學習進程架構評級與分析	根據「學習進程架構」為學生進行表現評級	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作縱向分析圖表，以展示學生跨年度的學習表現，審視學生的學習進展，回饋下一個學習周期 ● 製作橫向分析圖表，以展示同一學習組別學生的學習表現，協助教師照顧學生的學習差異 ● 簡化流程、減少重複性文書工作 	輸出報告 (pdf/doc) : <ul style="list-style-type: none"> ● 學習進程架構：評估重點（個人） ● 學習進程架構：評估重點（學習組別） ● 學生學習進程評級表（個人） ● 學生學習進程評級表（學習組別）

註：系統中的資料庫將作為教師為學生訂立學習計劃的參考資料，本校教師會因應個別學生的獨特需要而設計及調適有關計劃及教材。

b. 教職員培訓

除了邀請系統承辦商提供系統簡介及操作的訓練外，學校會與另外兩所學校（羅怡基紀念學校及高福耀紀念學校）透過教師及治療師交流活動，分享使用有關系統的經驗和心得，以及分享如何利用有關資料促進學與教，以提升教師的專業能力。

活動名稱	內容	節數及每節所需時間	受聘人員	預期學習成果
(1) 系統簡介會	系統簡介	2小時	系統承辦商	認識系統
(2) 系統操作工作坊	系統操作訓練	2小時	系統承辦商	能運用系統各功能
(3) 聯校教職員專業發展日	系統使用心得分享會	2小時	三校教職員	認識如何利用有關資料促進學與教，以提升教職員的專業能力
(4) 三校治療師會議	治療師在使用系統上的心得	1小時	三校治療師	認識如何利用有關資料幫助了解學生的復康需要及設計合適的治療計劃

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$564,400

開支類別	開支細項的詳情		理據
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	項目助理0.4位 (24個月)	146,160	<ul style="list-style-type: none"> ● 整個計劃需外聘一位項目助理，負責協調、跟進、聯絡及統籌所有行政工作；與供應商核實管理系統內各模組的設計及運作；協調各模組負責人的工作進度；財務管理及文書工作等。 ● 學歷和經驗要求 <ul style="list-style-type: none"> - 須持有本地學士學位資歷(或同等學歷) - 具不少於2年行政工作經驗 - 良好溝通技巧、組織/解難能力及能獨立處理工作 - 具良好中文、英文口語及書寫能力；需熟悉應用電腦文書處理等軟件
	技術顧問0.1位 (24個月)	68,200	<ul style="list-style-type: none"> ● 為管理系統工作流程、程式編寫、數據過度等系統設計提供專業意見。 ● 學歷和經驗要求 <ul style="list-style-type: none"> - 須持有與電腦相關學位資歷 - 具不少於2年電腦網絡/伺服器管理/用家技術支援/系統開發相關工作經驗 - 具良好中文、英文口語及書寫能力
b. 服務	建立「學與教」模組	260,000	聘請系統承辦商設計及建立。
	報告：約25份	75,040	聘請系統承辦商設計及製作報告表、紀錄表及計劃表。
c. 設備	不適用		
d. 工程	不適用		
e. 一般開支	審計費用	5,000	審計費用
f. 應急費用	應急費用	10,000	計劃推行時間超過一年，預留應急費用。
申請撥款總額 (HK\$):		564,400	

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 電子成品「核心智障課程評估及復康管理系統」中的「學與教」模組
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	透過建立本管理系統，確立質素保證機制、實踐知識管理理念。教職員在此平台上能達至知識共享和承傳，同時將減省文書工作的時間，回歸於教學及復康工作上，最終使學生獲益，並正面推動學校發展和提升教育質素。

3.3 評鑑

透過問卷調查評鑑以下各項的成效：

1. 80% 教職員認同管理系統能有系統地紀錄及易於檢示學生持續的學習及復康歷程，增強跨學年學習及復康範疇的貫徹性，以助教職員訂定合適的目標。
2. 80% 教職員認同管理系統能提供一個跨專業平台讓使用者全面地了解學生在學習、復康及引導式教育範疇的需要、目標及策略，從而提升專業間的一致性及整合性。
3. 80% 教職員認同管理系統的資料庫能將良好經驗、策略及目標範例有系統地儲存及作參考之用，達到知識管理及承傳良好經驗的目的。
4. 80% 教職員認同管理系統所提供的建議、提示、選項及範例有助教職員進行決策，在訂立目標、策略或學生所需輔具時更便捷和適切。
5. 80% 教職員認同管理系統所提供的報表製作及統計功能有效減少重複性的文書輸入及搜尋工序，令文書工作更便捷。
6. 80% 教職員認同管理系統能有助工作流程的管理。

3.4 計劃的可持續發展

透過建立及使用本管理系統的經驗，嘗試將知識管理的理念推動學校其他工作範疇，例如：學生活動、學生培育等。

3.5 推廣

透過與業界交流及安排參觀，將經驗與其他學校及持分者分享。

- a. 在系統完成後的半年內於三校舉辦分享會，邀請香港的特殊學校的同工出席，介紹如何利用由優質教育基金開發的「以『引導式教育』理念為本，建立一套校本核心智障課程評估及復康管理系統，以照顧多重障礙學生的學習多樣性」系統幫助教師及專責人員全面了解多重障礙學生的不同需要，以及其學習和復康歷程，從而訂立適切的目標和策略。
- b. 在香港耀能協會的《耀能通訊》中介紹系統的設計理念和使用後如何幫助教師及專責人員全面了解多重障礙學生的不同需要，以及其學習和復康歷程，從而訂立適切的目標和策略，令學生受惠。

4. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本，以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/12/2020 – 31/05/2021	30/06/2021	中期財政報告 01/12/2020 – 31/05/2021	30/06/2021
計劃進度報告 01/06/2021 – 30/11/2021	31/12/2021	中期財政報告 01/06/2021 – 30/11/2021	31/12/2021
計劃進度報告 01/12/2021 – 31/05/2022	30/06/2022	中期財政報告 01/12/2021 – 31/05/2022	30/06/2022
計劃總結報告 01/12/2020 – 30/11/2022	28/02/2023	財政總結報告 01/06/2022 – 30/11/2022	28/02/2023

備註：

1. 本校會遵照優質教育基金《人事管理及採購指引》進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。
2. 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，本校將會承擔往後的支出，包括「校本核心智障課程評估及復康管理系統」的日常運作費用、系統維護及更新開支及其他不能引致的支出/後果等，令計劃目標得以延續。
3. 本校會遵守所有有關保障個人資料與私隱的法例與守則，以及採取適當的措施以保障學生的個人私隱。本校在本計劃中所蒐集的資料，尤其個人資料，不得披露及/或轉交學校以外任何學校、團體或人士。