

**優質教育基金**  
**公帑資助學校專項撥款計劃**  
**乙部：計劃書**

<b>計劃名稱：</b> 惠校閱讀移動城堡：突破時間和地點限制的跨課程閱讀 Reading Castle with Mobility: Reading Anytime, Everywhere, Conducting Reading across Curriculum	<b>計劃編號：</b> 2018/1380 (修訂版)
--	---------------------------------

學校名稱： 元朗朗屏邨惠州學校

**直接受惠對象**

(a) 界別：  幼稚園  小學  中學  特殊學校

(b) 受惠對象： (1) 學生： 780人 (全校各級) (2) 教師： 60人 (3) 家長： 780個家庭

計劃時期： 11 / 2020 至 10 / 2021

**1. 計劃需要**

1.1	計劃目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過優化學校圖書館及閱讀配套，將學校三樓(圖書館樓層)建設成為以「閱讀城堡」的閱讀基地，結合STEM及電子圖書閱讀元素，透過工程及優化設備，讓學生可以在校內隨時(Anytime)隨地全方位(Everywhere)都可閱讀。</li> <li>藉著提升圖書館館藏和發展電子圖書，加強圖書支援學科學習的功能，提升學生的閱讀興趣和能力；</li> <li>發展跨課程閱讀，並提供優質的閱讀配套資源，加強自主學習效能。</li> </ol>
1.2	創新元素	透過跨課程閱讀(Reading across Curriculum, RaC)發展學生自主學習(Self-Directed Learning, SDL)，兩者均為小學課程發展嶄新項目。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校的關注事項是：推動自主學習，提升學習效能。 學校在推動閱讀上有多項校本發展工作。</li> <li>● 從家長問卷調查中，80%家長認為子女喜歡學習/會主動學習，但閱讀及備課的數據則較低，故在閱讀推動上有發展空間。</li> <li>● 本校因地區學額不足關係，近年需加開班級，以讓本區有足夠小學學額供學童入讀。自2015學年起，學校原圖書館改建為兩個額外課室(本校為24班校舍，去年全校共27班)，自該年圖書館遷至現址(302室)，圖書館現只得一個課室的空間(約70平方米)，環境並不合適，學生的閱讀發展被受限制。加上場地現時並沒有足夠的網絡、電源設置，舊書架及家具亦未能配合場地，學生的閱讀活動因而受影響。</li> <li>● 學校發展自主學習及電子閱讀，希望將閱讀延伸至三樓樓層，讓學生可以有足夠空間進行閱讀，打破舊有圖書館的框框，真正發展「閱讀移動城堡」，將閱讀發展結合到學生校內生活之中。</li> </ul>

**2. 計劃可行性**

2.1	計劃的主要理念/依據	「從閱讀中學習」是課程改革的四個關鍵項目之一，發展學生的閱讀能力不單可以提升學習能力，亦促進終身學習和全人發展(教育局 <sup>1</sup> , 2014)。跨課程閱讀促進閱讀學習整合滲透於學科學習，擴闊學科知識學習，亦加強生本學習的持
-----	------------	--

		<p>續性。學生的學習除了是課堂之外，環境和整體學習配套(學習環境論)都促成了學習和文化的發展(徐享良<sup>2</sup>,2000)。本計劃透過優化發展學校中央圖書館及整體閱讀設施，設計跨學科閱讀課程活動，讓學生建立良好的閱讀文化和習慣，促進他們終身學習的能力。</p> <p>此外，香港學生整體閱讀表現在全球中位列前位(PIRLS 2016)，確定小學學界對閱讀推動工作的重要性和需要，本計劃希望進一步優化閱讀推動，並結合STEM教育，更進一步發展學生在科學、科技、工程和數理上的發展，從而加強人材裝備工作。(課程發展議會<sup>3</sup>,2015)</p>
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校已就圖書館翻新計劃，透過教育局小學課程統籌主任學習圈(SBCDP CLLC(15)1819及CLLC(13)1718)，安排多次觀摩不同學生的創新圖書館、閱讀配套及優化工作，課程主任、圖書館主任及中/英文科主任亦已組成工作小組，討論校本優化方案。</li> <li>2. 學校在發展計劃中重點發展「自主學習/推動閱讀」，全校整合發展學生閱讀，學校在發展閱讀工作已訂立三層發展架構，能全方位落實閱讀工作。</li> <li>3. 學校一直有使用既有資源推動校內閱讀工作，近年成功落實的措施包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 推行全校規範的閱讀時段(每天約30分鐘)，並已配以「漂書閱讀計劃」，建立學生恆常閱讀習慣；</li> <li>◆ 於中英文科建構各級繪本/圖書/文學作品的閱讀課程，有策略地教導學生學習閱讀技巧；</li> <li>◆ 推行e電子悅讀計劃，透過電子平台讓學生進行電子圖書閱讀；</li> <li>◆ 每年均舉辦423世界閱讀日活動，18/19學年更擴展至世界閱讀周，以不同活動推動學生養成良好閱讀習慣。</li> </ul> </li> </ol>
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	本校全體教學團隊均在本計劃內完全參與，校長將為本計劃作督導工作，課程主任負責領導計劃各項工作，由科主任及圖書館主任落實推行，各班主任及科任老師協作各活動運作。
2.4	家長的參與程度	<p>學校認為推動學生閱讀，家長的參與十分重要。學校一直以來有安排家長義工隊作為支援圖書館務及協助閱讀活動(例如:故事媽媽計劃)。校方希望藉本計劃，加強家長參與度，亦由支援學生閱讀活動的角色提升至參與層面。本計劃將透過閱讀計劃，加強家長促進學生閱讀的角色，促進學生建立良好恆常的閱讀習慣。</p> <p>此外，本計劃將圖書館延伸到三樓樓層，加設家長教育資源角，開放給家長使用。計劃推行後，家長亦會成為圖書館的使用者，可以使用圖書館各類資源及電子圖書等。因此，本校家長都可以從計劃中受惠。</p>
2.5	計劃協作者的角色	/

註: 1. 【基礎教育課程指引(小一至中三)】，分章 1 及 3B，教育局，2014。

2. 【教育基礎理論大辭書】，徐享良，台灣，2000，部份詞彙潘智輝轉譯。

3. 【推動 STEM 教育 發揮創意潛能 概覽】，課程發展議會，香港，2015。

## 2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
11/2020	● 進行圖書館優化工程及閱讀材料添置的前期工作(包括：招標報價、盤點、物資整理等)
12/2020-1/2021	● 進行圖書館及三樓閱讀延伸區(走廊及樓層活動區)的優化工程

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行電子圖書閱讀系統的安裝，帳戶工作等</li> <li>● 進行新添圖書館館藏的行政工作(例如:圖書登記、分類等)</li> <li>● 進行Reading Everywhere配套工作(例如:圖書登錄、場地整理、借用安排等) <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 操場圖書配套</li> <li>■ 地下大堂圖書配套</li> </ul> </li> <li>● 進行跨課程閱讀設計培訓工作坊</li> <li>● 開始開放優化後的中央圖書館供全體學生及家長使用</li> </ul>
1/2020	● 開始開放Reading Everywhere的閱讀配套供全體學生及家長使用
2/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開始開放三樓閱讀延伸區((走廊及樓層活動區)的書架、家長資源區及電子圖書系統</li> <li>● 開展新的閱讀獎勵計劃</li> <li>● 於中英數常及藝術範疇推行跨課程閱讀工作</li> <li>● 進行課堂內外的學科讀推介及閱讀分享</li> <li>● 統整各科跨課程閱讀活動，以規劃長期恆常發展</li> </ul>
3/2022	● 活動中期檢討及優化
8/2021-10/2021	● 計劃檢討及落實校本延伸工作
全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期推行主題閱讀書展(約每2個月進行一次)</li> <li>● 各級的電子圖書閱讀計劃及推廣活動</li> </ul>

## 2.7 計劃活動的詳情

### a. 學生活動

活動名稱	內容	節數及時間	參與教師及/或受聘人員	預期學習成果
閱讀活動新安排(優化圖書館及新增閱讀延伸區後的新增安排)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 優化後的圖書館及新增閱讀延伸區開放時間為全年上課天的早上課前時段(7:30-8:15)、三個小息(各20分鐘)及課後(3:30-4:30)，星期六則為上午9:00-12:00。</li> <li>✓ 學生能使用的圖書閱讀空間由現時(約56.4平方米，一般學校約為200平方米)，增加至約120平方米[仍比一般學校標準為小]。</li> <li>✓ 學生能閱讀到更多不同類型的閱讀項目(電子圖書、STEM閱讀材料、互動閱讀、更廣泛而嶄新的傳統圖書)，增加學生閱讀機會。</li> <li>✓ 學生能使用新增的閱讀延伸區(3/F走廊及樓層活動區)，延伸閱讀區包括更多的主題圖書、多媒體影音圖書及電子圖書。</li> </ul>	全年	圖書館主任 閱讀大使(學生)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生的閱讀時間增加</li> <li>➢ 開放時段學生到圖書館的人次增加</li> <li>➢ 學生借閱圖書量提升</li> <li>➢ 學生更喜歡優化後的圖書館</li> <li>➢ 長遠建立學生良好的閱讀風氣和習慣</li> <li>➢ 透過促進閱讀，發展學生自主學習</li> </ul>
「電子大書架」及電子閱讀kiosk	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能於圖書館開放時間及老師安排的課堂時間，進行電子圖書閱讀。</li> <li>✓ 學生能透過圖書館內的互動閱讀區(平板電腦)及樓層閱讀延伸部分的電子閱讀kiosks，讓學生進行電子閱讀。</li> <li>✓ 透過於圖書館設置約65寸的互動電子屏幕，以「電子大書架」作為概念，於午膳連小息時段進行不少於30次的電子圖書共享的閱</li> </ul>	全年	圖書館主任 閱讀大使(學生)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生透過閱讀電子書開拓閱讀層面，接觸更多不同書籍</li> <li>➢ 學生借閱圖書量提升</li> <li>➢ 學生更喜歡優化後的圖書館</li> <li>➢ 透過促進閱讀，發展</li> </ul>

	<p>讀活動。</p> <p>✓「電子大書架」會作為圖書課閱讀教學、圖書活動及親子家長閱讀工作坊用。</p>			學生自主學習
Reading Everywhere 閱讀配套	<p>✓學生能於校園不同地方進行圖書閱讀</p> <p>✓在早上集隊上樓前(7:15-7:55)、小息(不論是操場小息或原樓小息)、課後等待活動或接送時段,均可以透過體育館、地下大堂及各課室的圖書進行閱讀</p> <p>✓閱讀配套屬全日開放,學生可以隨時隨地進行閱讀</p> <p>✓學生能閱讀的圖書較現時的更優質</p>	全年	圖書館主任 閱讀大使(學生) 各班圖書管理員 場地當值老師	<p>➢學生的整體閱讀量有所提升</p> <p>➢學生隨時隨地均可取閱優質圖書</p> <p>➢透過促進閱讀,發展學生自主學習</p>
閱讀獎勵計劃	<p>✓所有學生均獲發「閱讀獎勵冊」(結合於本校「3A校園獎勵冊」內),透過閱讀記錄,獲得不同獎級。</p> <p>✓學生會按閱讀記錄及閱讀圖書的數量,頒發獎項,以鼓勵同學閱讀。</p> <p>✓獎勵計劃亦包括圖書活動、學生好書分享、書籤設計、主題圖書閱讀、故事延伸創作等活動,推動閱讀文化。</p>	全學 年	圖書館主任 課程統籌主任	<p>➢學生借閱圖書量提升</p> <p>➢學生更積極參與圖書活動</p> <p>➢透過促進閱讀,發展學生自主學習</p>
跨課程閱讀課程	<p>✓各級的中文、英文、數學、常識及藝術範疇的課程,會加入閱讀元素,發展跨課程閱讀的課堂。</p> <p>✓學生會在以上各科的學習,結合跨課程閱讀元素,課堂除原本教學外,會加入閱讀活動。</p> <p>✓各級各科每年安排最少一個單元課題進行設計有跨課程閱讀。學生能透過老師會安排圖書教學。(見附件一)</p> <p>✓中文科跨課程閱讀:繪本、故事、品格散文,小說、文學作品;</p> <p>✓英文科跨課程閱讀:童話故事、生活主題、電影小說;</p> <p>✓數學跨課程閱讀:數學遊戲、數理化漫畫、自我挑戰趣味數學讀物;</p> <p>✓常識科跨課程閱讀:社區文化、歷史、科學與科技、中華文化、STEM;</p> <p>✓藝術範疇跨課程閱讀:美學欣賞、漫畫及插圖繪畫、手工製作等。</p> <p>✓跨課程閱讀成為學生將學習結合閱讀的起步點,進一步引伸個人閱讀發展。</p> <p>✓跨課程閱讀會安排結合於學科的課堂學習內,全體學生均會透過閱讀增潤學科學習。</p> <p>✓除圖書外,亦會有工作紙配套安排</p>	全學 年	課程統籌主任 各科主任 全體科任老師	<p>➢學生在學科學習上的深度和廣度提升</p> <p>➢學生在學習上的範式轉移,進一步成為學習中心(成為學習的主人翁)</p> <p>➢透過促進閱讀,發展學生自主學習</p>
主題閱讀	<p>✓全年編定高低年級10個閱讀主題,作為圖書</p>	全學	課程統籌主任	<p>➢學生借閱圖書量提</p>

活動及親子工作坊	<p>推廣及主題閱讀活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 主題閱讀活動包括圖書推介、故事/圖書導讀、展板、填色設計活動、遊戲等活動，作為閱讀引入或延伸。</li> <li>✓ 全年最少五次電影結合圖書閱讀活動，安排電影欣賞及圖書分享活動。</li> <li>✓ 於星期六進行不少於十二節的週末家長閱讀會工作坊，以主題圖書進利閱讀延伸活動，讓更家長及學生都能享受親子閱讀的樂趣。</li> </ul>	年	圖書館主任	<p>升</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生更積極參與圖書活動</li> <li>➢ 加強親子閱讀的建立</li> <li>➢ 透過促進閱讀，發展學生自主學習</li> </ul>
----------	---	---	-------	--

#### b. 教師培訓

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員(包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期成果
跨課程閱讀設計培訓工作坊	為全體老師進行跨課程閱讀設計的工作坊，裝備他們在推動跨課程閱讀設計和教學的技巧	1次 (3小時)	由大學/具成功推動跨課程閱讀的培訓導師(資歷要求最少2年策劃推動跨課程閱讀經驗，並具相關碩士或專業資格)進行	每科設設計有主題的閱讀課程配套，包括閱讀書目、圖書及導讀簡介
跨課程閱讀相關共同備課安排及教學設計	於校內共同備課計劃中，安排級別任教小組共同發展學科跨課程閱讀設計，包括教案及課業	中/英/數/ 常/藝術： 各級最少1次(共30次)	/	老師透過共同設計跨課程閱讀教學，促進校本課程設計能力(專業提升)，並成功於各科建構跨課程閱讀課程
校內科本推行跨課程閱讀教學的分享會	向各科科任老師分享在學科推行跨課程閱讀的理念和具體工作	1次 (1.5小時)	由校內課程主任及科主任負責進行	學科的跨課程閱讀能有效推行 閱讀設計的理念和技巧能於校內得以傳承發展

#### c. 設備

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1.	<p>更換學校中央圖書館過時的中英文館藏圖書</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 預計850-1200本</li> <li>➢ 圖書將按教育局建議書目優先添置，再按整體圖書分類及課程閱讀配合</li> </ul>	圖書館的藏書是推動閱讀的成功關鍵，「You are what you read」。預計有購置的圖書最少會於學校圖書館使用8-10年。部份因更新藏書而註銷的現有圖書，將會改於Reading Everywhere的閱讀角使用，以讓資源有效運用，學生有更多的圖書可供閱讀
2.	購買跨課程閱讀的圖書	跨課程閱讀工作令學生的學習不再單限於課本，

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中文／英文／數學／常識／藝術範疇，每級各最少一套課程閱讀圖書配套</li> <li>➢ 每套圖書購買35本，讓各班學生按編排輪流進行跨課程閱讀課程</li> <li>➢ 5科X6級X35本圖書，即約1050本圖書。圖書會編錄入科組教學資產表，以恆常使用</li> </ul>	<p>學科學習得以延伸至閱讀層面。</p> <p>學生的學習範式會轉移至全方位學習。全體學生會在課堂中按編定，全校同學均會在各科都有跨課程閱讀活動，以促進學科之間的協同效應。</p> <p>預計圖書使用率高，將能使用大約4-6年。</p>
3.	<p>配合中央圖書館及三樓圖書閱讀延伸工程而購置的家具</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 約18組城堡造型圖書書架(比現時書架為高)(預計總數可展存圖書約4500本)</li> <li>➢ 1組常設圖書展架，以供新書/主題圖書展</li> <li>➢ 6組小組閱讀書枱，供學生閱讀用</li> <li>➢ 約40張閱讀椅，配合小組閱讀書枱及整體圖書館使用</li> <li>➢ 1組新造圖書館借還流通處櫃枱</li> <li>➢ 2個圖書還書箱(圖書館樓層及地下體育館)</li> <li>➢ 6組電子圖書閱讀kiosk</li> <li>➢ 1組學生置物架，讓學生在館外存放小息用品</li> <li>➢ ，作為圖書教學使用</li> </ul> <p>(所有採購工作均會按教育局及基金指定的報價及採購程序進行)</p>	<p>由於現時的圖書館空間有限，加上舊有書架高度及存量限制，圖書館空間及藏書均未如理想。</p> <p>透過新購置家具，能大大提升圖書館的藏書及閱讀功能，學生有更舒適的閱讀環境和設施，加強他們參與閱讀活動的意欲。</p> <p>多項新購置家具均屬圖書館功能性設備，例如流通處、還書箱、置物架、互動觸控式電視顯示屏，均能讓圖書館運用更為有效，優化整體計劃的效能。</p> <p>電子閱讀櫃架(配合平板電腦)將會設置於三樓閱讀延伸區，以將傳統閱讀和電子閱讀整合，讓學生可於該區進行電子互動圖書閱讀。</p> <p>學校中央圖書館為恆常學校設施，是次優化將會展期有助學校閱讀推動的效能提升，預計新購買設備最少會運用8-10年。</p>
4.	<p>於地下大堂/操場/樓層走廊設置圖書閱讀配套</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 8組圖書書架，預計每組均可存放約35-50本圖書</li> <li>➢ 書架為平放式圖書存，以美觀和實用為主要原則</li> <li>➢ 預算安排為3/F樓層4組、地下大堂1組及操場體育館3組</li> </ul>	<p>於地下大堂/操場設置閱讀角，能讓學生隨時隨地進行閱讀，Reading Everywhere的圖書採用漂書的運用概念，讓學生更具彈性取閱圖書。</p>

#### d. 工程

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	<p>圖書館優化及三樓電子閱讀延伸區設計及工程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以閱讀城堡為主題的圖書館設計，包括圖書館外走廊的環境佈置(以牆貼方式設計)、圖書館內的天花、主題牆及地毯工程(整體佈置以大自然為主題，營造良好閱讀環境)</li> <li>➢ 三樓延伸區由圖書館(302室延伸至304室外，近電梯等候區位置)，約50平方米。佈置為大自然閱讀區。該區將需要安裝防水防滑地貼、防水雨擋簾、加裝燈光及天花風徑。</li> <li>➢ 三樓延伸區近樓層活動區會加裝6組電子閱讀kiosks及4組圖書書架，將需要加設電力及網絡。</li> </ul> <p>(該區善用部分現有傢俱配合)</p>	<p>是次計劃希望善用資源進行圖書館更新及改善工程，學校希望透過改善圖書館整體環境、佈置及設備，以吸引學生閱讀，亦增加實用性及舒適度。</p> <p>學校以閱讀城堡為主題一方面希望讓學生更明白知識是自己能力提升的堡壘，另一方面透過優化環境讓學生在進入圖書館後更投入閱讀。善用環境學習策略，加強學生學習的主體性。</p> <p>本計劃申請的多項工程均為功能性工程項目，例如燈光工程令圖書館內有最佳的燈光配置(現時圖書館只有6組基本課室光管)、3/F走廊及閱讀延伸區現只有天花光管，並不適合進行閱讀活動，音效工程加強圖書的多媒體功能，令圖書館可以由傳統圖書，加入電子圖書及跨媒體的圖書活動，網絡及電源提升更是配合新時代圖書館不</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 圖書館內燈光工程：透過安裝天花燈槽，令圖書館可設計不同的燈光配置，以配合不同活動及閱讀進行。</li> <li>➤ 音效：為圖書館裝置基本的音源播放設備，包括擴音機及2組揚聲器，以供圖書教學活動用</li> <li>➤ 圖書館網絡：為圖書館加設8組網絡接口</li> <li>➤ 圖書館電源：增加圖書館的電源供應插座8組</li> <li>➤ 圖書館主要分為4個功能區：1.藏書城堡、2.休閒閱讀區、3.主題課堂區及4.媒體體驗區，各區會安排有不同佈置</li> </ul>	<p>可缺少的元素。</p> <p>圖書館內的分區安排按功能設計，讓圖書館可以同時進行多元化的閱讀及體驗活動。</p> <p>3/F閱讀延伸區則作為輔助閱讀、電子圖書及多媒體閱讀的延伸，讓學生可以有更多空間閱讀，閱讀的層面亦更為廣泛。</p> <p>各項工程均能提升圖書館培養學生閱讀習慣和技能有正面的支援果效。</p> <p>學校中央圖書館為恆常學校設施，是次優化將會展期有助學校閱讀推動的效能提升，預計新購買設備最少會運用8-10年。</p>
--	---

e. 校本課程的特色

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校推行全校規範的閱讀時段(每天約 30 分鐘)，並已配以「漂書閱讀計劃」，建立學生恆常閱讀習慣。</li> <li>2. 中英文科均已建構各級繪本/圖書/文學作品的閱讀課程，教導學生從中學習閱讀技巧。</li> <li>3. 學校推行 e 電子悅讀計劃，透過電子平台讓學生進行電子圖書閱讀。</li> <li>4. 學校每年均舉辦 423 世界閱讀日活動，本年更擴展至世界閱讀周，以不同活動推動學生養成良好閱讀習慣。</li> </ol>
--

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$ 371500

開支類別	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	/	/	/
b. 服務	工作坊培訓導師服務 (每小時\$500 x 3小時)	\$ 1500	預算為全體老師安排1次的跨課程閱讀工作坊，開支預算為講員費用及工作坊相關的行政開支。 (資歷要求：大學/具成功推動跨課程閱讀的培訓導師，最少2年策劃推動跨課程閱讀經驗，並具相關碩士或專業資格)
c. 設備	三樓閱讀延伸區域、中央圖書館優化計劃及Reading Everywhere配套的家具及設備，包括：		現時圖書館現有的家具部分已使用逾20年，亦有部分是由其他一般家具中調用，未能配合發展需要和提供良好閱讀環境。 預算圖書架需存放圖書館內的4500本圖書，書架以城堡為主題設計、閱讀枱檯以靈活組合式為主，令圖書館可作為多元化閱讀活動的場地、新造的圖書館借還流通處減少現有流通處浪費的空間，以實用簡潔為主提升圖書館效能、2個 還書箱為日常使用，分別置於圖書館外及地下操場體育館、圖書館外的置物架供學生進入館存放書包及小息用品、6組電子圖書閱讀kiosk(配合平板電腦)以固定存放及整齊設置電子閱讀為原則，減少平板電腦收放及充電工作、1組互動觸控式電視顯示屏(作為「電子大書架」及互動圖書教學活動之用)。 上述設備均作為圖書館日常運作、學生圖書借閱及
	● 約18組圖書館內書架及8組閱讀延伸區書架	\$ 50000	
	● 6組小組枱及40閱讀檯	\$ 12500	
	● 1組常設圖書展架	\$ 2500	
	● 2個還書箱	\$ 4000	
	● 1組借還流通櫃枱	\$ 4500	
	● 6個電子圖書閱讀kiosk	\$ 8500	
	\$ 2000		

	● 1個互動觸控式電視顯示屏	\$ 25000	圖書教學使用。
	為中央圖書館及跨課程閱讀安排，購置圖書，配合閱讀推動活動及跨課程閱讀推行：		購買的圖書分兩類：一、更換現時圖書館過時圖書；二、推行跨課程閱讀的圖書。
	圖書館新購中文圖書(約800本)	\$ 40000	現時的圖書館館藏頗舊，儘管學校已調撥資源添置及透過公共圖書館BlockLoan形式更新館藏，仍未能提升藏書至理想水平。
	圖書館新購英文圖書(約250本)	\$ 18000	預算申請開支作購買圖書最少1250項，以更新圖書館現有的圖書。圖書館主任會將現時藏書整體審視，將現有不適合圖書註銷或轉至流動圖書車用。
	圖書館新購STEM類圖書(約200本)	\$ 10000	新購書目會參考教育局「跨課程閱讀」中的閱讀書目 <sup>4</sup> 建議購買圖書。
	中／英／數／常／藝術的跨課程閱讀圖書(課堂用)	\$ 45000	跨課程閱讀教學會在中文、英文、數學、常識及藝術範疇推行，一至六年級每級將最少訂一個主題進利跨課程閱讀，圖書數目以每主題35本為計算基礎，以便全班閱讀。 圖書閱讀會於各班表編定輪流進行，即全校所有學生均會閱讀所有書籍。以5個學科範疇、6個級別、各購買35本計算，即約1050本跨課程閱讀圖書。
d. 工程	圖書館及三樓閱讀延伸區域的優化設計連工程：(包括設置網絡、電源配置及場地翻新)		現時的圖書館早年因課室不足而遷移至現址，空間和場地設置均不合宜。預算以「閱讀堡壘」為主題，重新設計圖書館，並重整燈光、電源、網絡等規劃及配置，建設一個良好的閱讀環境： 圖書館天花現時為普通課室天花，將加設假天花架，以作為佈置及平整現時天花用。
	圖書館天花改善工程	\$ 15000	為現時圖書館重新加裝電燈，由現時全室得6組光管，改裝至12組不同場區的燈光，並加設主題壁燈。
	燈光工程	\$ 30000	3/F閱讀延伸區則加裝天花燈及牆身燈光，以改善閱讀環境。
	牆身工程	\$ 30000	將現時圖書館雜物室的牆身移除，並進行油漆工程(本工程已獲「認可人士」確認可以進行，並會按條例要求處理)，圖書館可增加室內約30平方米面積。
	主題佈置(牆貼、地貼)	\$ 15000	將於圖書館內及3/F走廊牆身設計大自然主題牆身，以牆貼及地貼作為主題佈置，並將為牆身進行平整工程。
	防水雨擋簾	\$ 20000	由於3/F閱讀延伸區位置會受天雨影響，將加網防水簾以減低天雨影響。範圍大約為35米。
	電力工程	\$ 8000	電力工程預算加裝最少12組電力插位。
	網絡工程	\$ 4000	網絡包括最少6個有線網位，其中一個加裝AP作為供應無線網絡用。
	音效	\$ 2500	音效為加裝獨立廣播系統(現合現有學校無線咪)，以播放音樂及作為日常活動用。 以上工程均屬改善圖書館及建立三樓閱讀延伸區之用，以期促進學生閱讀空間及建立良好閱讀文化。
e. 一般開支	製作跨學科閱讀課程的文儀開支	\$ 5050	預計於中英數常及藝術範疇，共開發最少30項跨課程閱讀的教材，包括設計課業和簡易教學指引。設計的課業會以校本小冊子形式印刷，該開支作為文儀及製作/整理教材的開支。
	審計費用	\$ 5000	本計劃預算超過\$100000，需要提供審計帳目呈優質教育基金秘書處
	閱讀推廣活動服務	\$ 1 000	預算為製作宣傳品及書簽，作為推動閱讀獎勵計劃

			之用。
f. 應急費用	工程應急費用	\$ 12450	預留在未能預計的必須工程及緊急維修項目，並確保計劃能順利推行達致成效
<b>申請撥款總額 (HK\$):</b>		<b>\$371500</b>	

### 3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源 <input checked="" type="checkbox"/> 教材套 於中文、英文、數學、常識及藝術教育範疇，每年級均最少發展有跨課程閱讀計劃，包括圖書配對、教材及教學設計，學生課業。 (合共最少30項)
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	教學層面：老師在課程發展上更全面善用不同類型的教材配合教學，老師能為教學主題及資源進行配對，提升整體教師課程發展的能力。 學生學習層面：學生的閱讀的能力得到提升，有助學生發展終身學習的能力和態度。 學生自主學習的文化得以加強。

#### 3.3 評鑑

是項計劃綜合多元化的評鑑安排，透過不同的評鑑方式及設定的評鑑指標，以評估計劃成效：

整體計劃的評鑑指標：

- ✓ 計劃完成後，圖書館多年出現影響學校推行閱讀的問題得以改善，圖書館成功獲得優化提升，在圖書閱讀空間、學生閱讀的圖書(質素、圖書量、圖書種類及層面)，均大大獲得改善；
- ✓ 學校整體閱讀的環境得以建立：校內設立最少 8 組 Reading Everywhere 的閱讀配套(圖書閱讀處)；
- ✓ 學校的跨課程閱讀在中文、英文、數學、常識及藝術教育範疇得到推展，學生在學習範式更轉移至學生為中心的教育模式；
- ✓ 學生在中央圖書館的總借閱量，比 2019/2020 學年增加 50%以上。

透過教師問卷，收集整體老師對是項計劃內優化圖書館及閱讀配套的量性評鑑：

- ✓ 80%以上老師認同優化後的圖書館更能促進學生培養閱讀習慣。
- ✓ 80%以上老師認同本計劃活動能有效提升學生閱讀興趣。
- ✓ 80%以上老師認同推行本計劃對促進學生自主學習有所幫助。
- ✓ 80%以上老師認同優化圖書館館藏及各 Reading Everywhere 的配套能讓學生有更優質的閱讀材料。
- ✓ 80%以上老師認同跨課程閱讀有效提升學生的學習的深度和廣度。

透過學生問卷，收集學生對是項計劃內優化圖書館及閱讀配套的量性評鑑：

- ✓ 80%以上學生更喜歡優化後的圖書館。
- ✓ 80%以上學生認為本計劃活動有助促進他們自主學習。
- ✓ 80%以上學生在參與本計劃活動後對閱讀的興趣有所提升。
- ✓ 80%以上學生對本計劃中增添的圖書種類、數量和圖書質素均感滿意。
- ✓ 80%以上學生認為優化後的圖書館及藏書更有助他們培養良好閱讀習慣。

#### 3.4 計劃的可持續發展

- 閱讀為教育改革四大關鍵項目之一，校內常設有「課程發展組」統籌及推動各項課程發展工作(包括各學科的跨課程閱讀)，並轄下設「圖書館組」落實執行各項相關閱讀活動及安排。
- 教育局由 2019 學年起，恆常化為學校提供「推廣閱讀津貼」。學校在透過是次計劃優化圖書館和啟動跨課程閱讀後，可運用該津貼持續日後的圖書閱讀發展。
- 是次計劃申請是希望優化現有圖書館及閱讀設施，以讓學校可長期發展閱讀工作，推動學生的閱讀興趣及能力。

#### 3.5 推廣

註: 4. 【跨課程閱讀資源>書目建議】，<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/reading-across-curriculum/index.html>，教育局，2015。

- ▶ 本校近年積極參加多項學界分享交流活動，包括專業交流計劃、區內教師專業發展分享及學習圈活動，學校會按計劃發展成效，安排分享會(例如: 校內/區內的教師專業分享或家長分享會、元朗區聯校教師發展分享會或教育局課程領導學習社群分享等)
- ▶ 本校參與教育局主辦的「喜『閱』學校」嘉許計劃，製作影片分享學校推動閱讀的工作，未來亦將參與同類型的推廣活動。

#### 4. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本，以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/11/2020 - 30/04/2021	31/05/2021	中期財政報告 01/11/2020 - 30/04/2021	31/05/2021
計劃總結報告 01/11/2020 - 31/10/2021	31/01/2022	財政總結報告 01/05/2021 - 31/10/2021	31/01/2022

#### 5. 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
設備	圖書館內書架	18 組	\$ 50000	計劃完結後，所有設備將繼續在學校使用，以延續計劃成效。
	閱讀延伸區書架	8 組		
	小組枱	6 組	\$ 12500	
	閱讀檯	40 張		
	常設圖書展架	1 組	\$ 2500	
	還書箱	2 個	\$ 4000	
	借還流通櫃枱	1 組	\$ 4500	
	電子圖書閱讀 kiosk	6 個	\$ 8500	
	學生置物架	1 組	\$ 2000	
	互動觸控式電視顯示屏	1 個	\$ 25000	
	圖書館新購中文圖書	約 800 本	\$ 40000	
	圖書館新購英文圖書	約 250 本	\$ 18000	
	圖書館新購 STEM 類圖書	約 200 本	\$ 10000	
	中／英／數／常／藝術的跨課程閱讀圖書(課堂用)	約 1050 本	\$ 45000	

註：

1. 本校明白基金撥款屬一次過性質。本校會自行負責相關經常開支，如維修費用、日常營運開支等，以及其他可能引致的相關支出/後果。
2. 本校在選擇服務、工程供應商及貨品(包括設備)時，必定遵照優質教育基金《人事管理及採購指引》進行報價及投標，確保採購程序是公開、公平及具競爭性的方式進行。
3. 本校確認遵守優質教育基金知識產權政策，並確保計劃成品不會侵犯任何一方版權或其他知識產權。

教學目的：

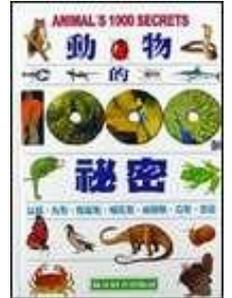
1. 延伸中文科及常識科學生對動物的認識及應用，並結合生活經驗及拓闊他們對不同動物及其特性的了解；
2. 教導閱讀時善用「溫氏圖」及「比較異同」的高思 13 式圖象思維工具，作為記錄閱讀重點的工具；
3. 培養學生進行課外閱讀的興趣。

圖書：《動物的 1000 個秘密恐龍、昆蟲、鳥、魚》，舒頻編著，(2001)，風車圖書出版有限公司。

學科／學習領域：中國語文、常識

圖書內容／寫作特色：利用動物的自我介紹及「我的日記」，讓讀者認識不同類別的動物，如昆蟲、魚類、爬蟲類、哺乳類等，了解牠們的特性和生活習慣。

適用年級：二年級



課程連結／教學切入：	中文科	《窗外的蟬》、《小蜻蜓》、《多嘴烏龜》、《天上有個動物園》、 《池塘裏的金魚》、《白鷺鷥》、
	常識科	單元：和動物做朋友

善用教學場景：於圖書館安排「專家小組」坐位設置(每組 5 人)，將圖書館分為「昆蟲類」、「魚類」、「爬蟲類」、「哺乳類」、「恐龍」及「鳥類」六區，以方便隨後小組進行「參觀畫廊(Gallery Walk)」活動。

### 課堂教學設計：

時間	教學活動
課前預習	老師要求每名學生在課前最少預備 10 種不同的動物名稱。
5'	腦基礎導入活動：預習共享 老師要求全班同學起立，每名學生說出一種動物名稱，方可就坐，但不可重覆。(共享學生已有知識，同化學習基線)
2'	圖書介紹及引入： 1. 老師統計課堂內有多少同學有養寵物。 2. 讓學生猜估老師所養的寵物，學生可提出問題，但老師只會回答「是/否」。 3. 老師引入《動物的 1000 個秘密恐龍、昆蟲、鳥、魚》一書，介紹圖書的特色。
13'	分組活動：(專家小組) 1. 利用數字頭(Number Heads)或既有分組方式，安排學生分成 6 組。 2. 派發「溫氏圖」工作紙，安排學生分別閱讀自己負責動物種類的章節，學生在閱讀後完成工作紙，並在組內共同訂定答案。 3. 工作紙除一般共同題目外，亦設額外「自擬題」，讓學生按負責動物種類的特性擬題。(照顧個別差異) 4. 老師派發圖書，讓學生閱讀自己負責動物種類的篇章閱讀。
2'	小組檢核：(參觀畫廊活動預備) 老師檢視學生工作紙表現，並安排學生將工作紙貼在小組展示區內。
10'	參觀畫廊活動： 1. 老師派發「比較異同」工作紙，讓小組輪流觀看不同組別的展示(每輪 2 分鐘)，讓學生閱覽其他 5 組不同動物的特性。 2. 學生在閱覽各組工作紙同時，於「比較異同」工作紙上作出筆錄。
3'	小結：老師派發延伸工作紙，指示學生回家繼續閱讀圖書，並按圖書內容完成工作紙上的題目。