

優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

計劃名稱： 中、常結合以提升跨課程閱讀能力及建立正向價值觀 Integrated curriculum of Chinese Language and General Studies for enhancing reading across curriculum and building positive values	計劃編號： 2018/1365 (修訂版)
--	---------------------------------

學校名稱：慈雲山聖文德天主教小學

直接受惠對象

(a) 界別：幼稚園 小學 中學 特殊學校

(b) 受惠對象：(1) 學生：三、六年級，約240人；(2) 教師：全校約52人；(3) 家長：不適用；
(4) 其他：不適用

計劃時期：12/2020至5/2022

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 計劃旨在利用中、常的相關教學主題，試行一組跨課程閱讀教學模式，提升學生閱讀的能力及進一步強化正向教育的教學策略。 ➢ 計劃旨在藉著統籌及任教中國語文及常識科的教師組成課研核心小組，透過跨科協作共同策劃與備課，施教，同儕觀課，評課等，累積了實踐經驗後與其他學習範疇的教師分享，逐步擴散在具有不同經驗、擔任不同角色和職能的教師團隊中，鞏固教學的共同語言和優良教學模式，也同時優化學生學習活動的設計及促進學生成為更全面的自主和跨學科學習者。
1.2	創新元素	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校於 2018/19 學年推行校本計劃：「中、常跨科結合思維及正向教育一課研及教師專業發展」，由於效果理想及配合校本課程持續優化的方向，故希望能繼續深化相關課程發展，利用中、常的相關教學主題，試行一組跨課程閱讀教學模式，進一步實踐有助強化學生高階思維及正向教育的教學策略及提升學生對閱讀的興趣與能力的培育。 ➢ 計劃旨在利用中、常的相關教學主題，試行一組跨課程閱讀教學模式，進一步實踐有助強化學生高階思維及正向教育的教學策略。本校採用的跨課程閱讀教學模式包含四個主要元素：(1) 聯繫學科學習主題，(2) 採用多元閱讀材料，(3) 培養多種共通能力，(4) 融合多種閱讀策略： <ol style="list-style-type: none"> (1) 聯繫學科學習主題：本計劃以六年級及三年級學生為先導的服務對象，會在中國語文及常識科課題中選取合適的作為貫穿的學習主題，從而增強學習知識的深度與闊度 (2) 採用多元閱讀材料：語文的學習範疇著重閱讀不同體裁與風格；常識科則涵蓋不同來源，類型和表達方式的資訊，也引導學生適當掌握網上資訊，擴闊學生對閱讀的視野 (3) 激活多種共通能力：跨課程閱讀講求靈活的思考力，如多角度及明辨性思考能力。在本計劃更滲入正向教育，加強學生的情意反思，自我管理能力的等，不但強化認知，也引導情理兼備的解難態度和正向發展，有助學生健康成長，全人發展 (4) 融合多種閱讀策略：例如推測：按線索做推測，並隨時修訂（為閱讀設定目的）；澄清：解釋理解的依據（檢視學生的理解過程）；提問：就閱讀內

		容的重點提出問題（檢視學生是否有效把握內容重點）；摘要：摘取文章要點，歸納文章段意、中心思想或作者觀點（檢視學生的概括能力和理解的準確度）；圖像化：閱讀時根據文章內容在腦海中構建圖像，如繪畫概念圖、把文字轉化為畫面等，強化記憶（檢視學生對文章重點和特點的掌握）等等
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	計劃配合學校三年發展計劃的關注事項：一、培養學生的閱讀素養；二、推動正向教育。本校於2018/19學年推行的「中、常跨科結合思維及正向教育一課研及教師專業發展」，教學過程著重情意反思的引導，學生學習品德情意方面的表現理想，成效顯著，也顯示學生已掌握有助多角度思考的思維能力，特別在預習，課堂與延伸學習過程中展現了組織，分析及評鑑多種資料的興趣和能力，因此，藉著本計劃強化其跨課程閱讀策略應該有助進一步開闊學生的視野和強化學習能力。

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<p>《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續（小一至小六）》(2014) 強調有效的學與教主要考慮因素是照顧學生的多樣性，激發學生的學習動機，促進不同層次的思考能力以發展學生的潛能，運用有效的學與教策略及提供優質回饋等。本計劃的理念是促進學生有效學習常識科的知識。共通能力和價值觀與態度，須從深化動機，強化學習能力及促進探究及延伸學習的訓練作為基礎。結合中文與常識的課程設計中滲入跨課程閱讀策略及正向教育的元素，進一步讓課程更豐富及完備。</p> <p>本校在培養學生閱讀興趣和能力的歷程中體會到跨課程閱讀是現代課程發展的重要一環；學校須設法推動廣泛的閱讀，教導學生流暢地閱讀，理解不同材料及從閱讀中獲得樂趣（The National Curriculum in England: KS1 and KS2 Framework Document, U.K.,2013）。所有教師都是語文教師，除了關注學科內容的教學，還須讓學生理解學科內容是如何表達的（Department of Basic Education, Republic of South Africa, 2013）。</p> <p>正向教育以美國沙利文(Martin Seligman)教授的正向心理學理念為基礎。他的理論指出，如果能培養及發揮孩子的6個美德和24個性格強項作為基石，進而培養孩子的正面情緒、正向人際關係、投入感、成就感、正向目的和意義、身心健康，孩子的抗逆能力便大大提升。當他們遇上不開心或者逆境時，也都較有能力去面對。這也是本校一直培育學生美德和正向思維的理念。</p>
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<p>本校任教中國語文及常識科的教師參加教育局舉辦的有關跨課程閱讀策略的培訓課程，認識到主題式的跨課程閱讀：不同學科教師訂定共同閱讀主題(例如：三年級 (中)拾貝殼 (常)親親大自然；六年級有(中)水的污染 (常)人口問題；(中)周末狂歡 (常)消費抉擇等；至於結合正向教育的美德與性格強項的有對大自然的關愛，對於理財的節制，生物共存的公平公義等)，選取合適的閱讀資源，例如未來領袖具備的10C才能——森林的守護者；平凡孩子的不平凡力量(環保)，應用閱讀策略，達成有效學習。因此對於跨課程閱讀教學產生興趣和自行作出一些教學設計，效果不俗，然而系統化的試行應更有助課程發展及深化教師的專業發展。</p>
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<p><u>校長角色</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 與計劃核心小組共同擬定是次計劃的框架及內容，訂出參與「跨課程閱讀課研小組」的成員名單。 透過各種課程檢討方式，如觀課，議課，經驗分享會及參考教師/學生問卷調查結果、收集教師意見，學生意見及表現評估。 定期與計劃核心小組進行會議，以監察整個活動的成效；亦促進任教其他科目的教師了解計劃的進度與成效，以鞏固計劃的持續發展及擴展至其他科目的優化。 <p><u>課程主任及有關科目的主任角色</u>：</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 課程主任、中文科及常識科科主任，並有關科任教師組成計劃核心小組，商討活動內容、流程及時間表。 參與計劃顧問帶領的會議，共同策劃及推行活動。 與計劃人員，如顧問，導師等協商，監管課程推行情況，定期向校長匯報活動的進度。 與有關科任教師進行共備會議、試教、同儕觀課及支援各教師選取/設計合適的教學材料。 掌握課程回饋意見，檢視活動及了解推行的成效。 <p>圖書館主任角色</p> <ol style="list-style-type: none"> 選取有關計劃所選的中國語文及常識科課題的圖書以配合計劃推行及學校整體強化學生的閱讀習慣。 選取合適的延伸學習材料，並善用電子閱讀平台，設圖書專題閱覽，再設計相關工作紙或活動，使學生能從閱讀中學習，並建立閱讀分享文化及營造閱讀氛圍，促進學生自主學習及探究能力。 <p>老師角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 參與計劃顧問帶領的會議，共同檢視活動推行的成效。 按工作時間表，實踐課堂教學，推行活動並觀察學生學習表現。 為課程評估交流意見，檢視活動推行的成效和商議跟進工作。 分享課堂教學。
2.4	家長的參與程度 (如適用)	不適用
2.5	計劃協作者的角色 (如適用)	不適用

2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
第一期	
12/ 2020	1. 有關工作的籌備：招聘計劃顧問、擬定工作時間表、課題教材的選定
12/2020 – 5/ 2021	<p>2. 邀請顧問到校支援，進行1次主題式跨課程閱讀教學策略及示例工作坊及24小時的專業諮詢，有關科目統籌及科任一起進行課研，包括備課、觀課及評課，按本校學生的能力和興趣，共同策劃及按需要調適課堂活動內容，並且建立科本優質教學資料庫，包括教案，教材，課堂教學錄影示範片段，教師反思及回饋資料。</p> <p>(六年級共5班, 課堂優化教學約共10 個教節)</p> <p>第一期計劃進行24小時專業諮詢安排如下 (共備會的內容是探討中常相關主題的教學內容如何結合，加上強化共通能力，特別是高階思考能力，結合跨課程閱讀策略訓練等)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ (優化教學共備會) 1個年級共兩個科目 (中常科目合併討論) X 1個課題 X 2次共備會X 2小時 (共4小時) ➤ (觀課及評課) 5班 X 2 個科目 X 1個課題 X 1 次觀課及評課 X 2小時 (共20小時) <p>這一期預計會採用的課題：中文科課題：《論上網》；常識科課題：《傳媒透視》；橋樑書：《超人氣新聞比賽》</p>
5/2021	3. 成效檢討, 計劃延續
第二期	
8/2021	1. 籌備工作：與計劃顧問商議並擬定工作時間表，課題教材的選定等
9/2021 - 12/ 2021	<p>2. [參加第一期的課研小組的種籽教師參與課研活動，促進課程領導及教學經驗承傳]</p> <p>邀請顧問到校支援，進行24小時的專業諮詢，有關科目統籌及科任一起進行課</p>

	<p>研，包括備課、觀課及評課，按本校學生的能力和興趣，共同策劃及按需要調適課堂活動內容，並且建立科本優質教學資料庫，包括教案，教材，課堂教學錄影示範片段，教師反思及回饋資料。</p> <p>(三年級共5班, 課堂優化教學約共10 個教節)</p> <p>第二期計劃進行的24小時專業諮詢安排如下(共備會的內容是探討中常相關主題的教學內容如何結合，加上強化共通能力，特別是高階思考能力，結合跨課程閱讀策略訓練等)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ (優化教學共備會) 1 個年級共兩個科目 (中常科目合併討論) X 1個課題 X 2 次共備會 X 2 小時 (共4小時) ➢ (觀課及評課) 5班 X 2 個科目 X 1個課題 X 1 次觀課及評課 X 2 小時 (共20 小時) <p>這二期預計會採用的課題：中文科：《誰最勇敢》、《我不替你擦鞋》；常識科課題：《不屈不撓的中國名人》；橋樑書：《鬥嘴一班最佳女主角》</p>
12/2021	3. 成效檢討, 計劃延續
第三期	
12/2021	1. 籌備工作：與計劃顧問商議並擬定工作時間表，課題教材的選定等。
12/2021 - 5/ 2022	<p>2.[參加第二期的課研小組的種籽教師參與課研活動，促進課程領導及教學經驗承傳]</p> <p>這一期會由校內老師自行進行共同備課、觀課及評課。有關科目統籌及科任一起進行課研，包括備課、觀課及評課，按本校學生的能力和興趣，共同策劃及按需要調適課堂活動內容，並且建立科本優質教學資料庫，包括教案，教材，課堂教學錄影示範片段，教師反思及回饋資料。</p> <p>(三年級共5班, 課堂優化教學約共10 個教節)</p> <p>第三期計劃進行的24小時的共同備課、觀課及評課安排如下(共備會的內容是探討中常相關主題的教學內容如何結合，加上強化共通能力，跨課程閱讀策略等)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ (優化教學共備會) 1 個年級共兩個科目 (中常科目合併討論) X 1個課題 X 2 次共備會 X 2 小時 (共4小時) ➢ (觀課評課) 5班 X 綜合2 個科目 X 1個課題 X 1 次觀課評課 X 2 小時 (共20 小時) <p>這一期預計會採用的課題：中文科課題：《拾貝殼》；常識科課題：《香港大自然》；橋樑書：《整潔》</p>
5/2022	3. 成效檢討，計劃展望，擬定新一周期的學校發展計劃重點

2.7 計劃活動的詳情

a. 學生活動

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/ 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者/ 導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
跨課程閱讀及正向教育課程(全班式課程)	<p>課研在三及六年級作先導開展，有助教師掌握初小及高小的學生的學習需要及教學成效，有助推展至其他年級施行跨課程閱讀及正向教育課程。</p> <p>計劃分3期進行： 第一年下學期主題：初探中、常結</p>	<p>第一年(下學期) 1個年級，共5班，每課題用10教節 X 2 科目，共完成100教節</p> <p>第二年(上、下學期)</p>	課程主任、中文科科主任、常識科科主任，有關科任教師。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生發揮更強思考，情意反思，解難，實踐，合作等共通能力和正向態度及價值觀。

	<p>合以提升跨課程閱讀能力及建立正向價值觀：個人身心健康，正向態度面對挫敗。</p> <p>目標受惠對象：六年級學生</p> <p>推行策略/模式：教師透過課研，將中文及常識科相關主題綜合及與教學內容結合，強化學生中國語文的全語文素養，特別是思維和品德情意的培養，結合常識的知識，共通能力，態度及價值觀的學習，幫助閱讀能力及正向發展方面有提升。</p> <p>第二年上學期主題：再探中、常結合以提升跨課程閱讀能力及建立正向價值觀：勇於面對困難的精神。</p> <p>目標受惠對象：三年級學生</p> <p>推行策略/模式：教師透過課研，將中文及常識科相關主題綜合及與教學內容結合，強化學生中國語文的全語文素養，特別是思維和品德情意的培養，結合常識的知識，共通能力，態度及價值觀的學習，幫助閱讀能力及正向發展方面有提升。</p> <p>第二年下學期主題：總結及前瞻 中、常結合以提升跨課程閱讀能力及建立正向價值觀：節約環保，愛護地球。</p> <p>目標受惠對象：三年級學生</p> <p>推行策略/模式：教師透過課研，將中文及常識科相關主題綜合及與教學內容結合，強化學生中國語文的全語文素養，特別是思維和品德情意的培養，結合常識的知識，共通能力，態度及價值觀的學習，幫助閱讀能力及正向發展方面有提升。</p> <p>(活動舉隅詳情見補充資料：附件一)</p>	<p>1個年級，共5班，每課題用10教節 X 2 科目，共完成200教節</p> <p>每節35分鐘 二年共： $(100+200) \times 35 \div 60 = 175$小時</p>		
--	---	--	--	--

b. 教師培訓

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
教師工作坊	教師發展工作坊 (計劃開展時舉行一次)：	1次，3小時	外聘講員 資歷及經驗要求：	➤教師認識跨課程閱讀策略應用在不同

	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 目標受惠對象: 全體教師 ➢ 推行模式: 工作坊 ➢ 主題: 跨課程閱讀及正向教育的課程設計及教學示例: (包括各個科目/學習範疇的教學示例, 有助全體教師於不同科目/學習範疇推行) 		熟悉小學各科課程發展策略, 具備跨課程閱讀課程及正向教育課程設計及校本課程推行的豐富經驗, 並且具相關教師培訓的經驗 (至少10年)	科目/學習範疇的實踐方式。 ➢ 教師認識正向教育為學習內容配合高階思維及情意反思培訓的設計及指導技巧。
教師課研	教師課研: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 目標受惠對象: 參與課研的教師 ➢ 帶領教師備課, 觀課及評課, 按本校學生的能力和興趣, 共同策劃及按需要調適課堂活動內容 	帶領教師備課, 觀課及評課合共48小時	外聘講員 資歷及經驗要求: 熟悉各科課程發展策略, 具備跨課程閱讀課程及正向教育課程設計及校本課程推行的豐富經驗, 並且具相關教師培訓的經驗(至少10年)	➢ 教師認識跨課程閱讀策略應用在不同科目/學習範疇的實踐方式。 ➢ 教師認識正向教育為學習內容配合高階思維及情意反思培訓的設計及指導技巧。

c. 設備

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標 及如適用, 預期的使用率
1	不適用	
2	不適用	

d. 工程

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標 及如適用, 預期的使用率
1	不適用	
2	不適用	

e. 校本課程的特色

不適用

f. 其他活動

不適用

2.8 財政預算

申請撥款總額: **HK\$81,600**

開支類別	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據, 包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	不適用		
b. 服務	外聘顧問 教師發展工作坊: \$1,200/小時 x 3小時 x 1次	\$3,600	資歷及經驗要求: 業界知名的教師培訓導師 (本校教師期望獲得進階及高水平的培訓, 因此需要具備經驗非常豐富及業界知名的專業顧問水平的教師培訓者提供專業諮詢服務), 熟悉小學各科課程發展策略, 具備跨課程閱讀課程及正向教育課程設計及校本課程推行的豐富經驗, 並且具相關教師培訓的經驗 (至少10年)

	外聘顧問 教師課研：備課，觀課及評課 \$1,200/小時 x 48小時	\$57,600	資歷及經驗要求：業界知名的教師培訓導師（本校教師期望獲得進階及高水平的培訓，因此需要具備經驗非常豐富及業界知名的專業顧問水平的教師培訓者提供專業諮詢服務），熟悉小學各科課程發展策略，具備跨課程閱讀課程及正向教育課程設計及校本課程推行的豐富經驗，並且具相關教師培訓的經驗（至少10年）
c. 設備	不適用		
d. 工程	不適用		
e. 一般開支	雜項（例如：影印、培訓物資及教材等）	\$13,024	(1) 教材費：\$8000元（需要影印工作紙、筆記、學習手冊等分派給學生使用）； (2) 培訓物資費：\$5024（包括紙、筆、消耗性的文具）
	審計費用	\$5,000	
f. 應急費用	一般應急費用	\$2,376	[(b+c+e) x 3%]
申請撥款總額 (HK\$):		\$81,600	

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源（包括：教師經過課研後修訂及編輯的教案、學生課業、學生佳作、筆記、教材如簡報及心得分享摘錄） <input type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 電子成品（請列明） <input type="checkbox"/> 其他（請列明）
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	提升教師團隊的課程設計及教學效能，也有學與教資源，包括教師經過課研後修訂及編輯的教案、學生課業、學生佳作、筆記、教材如簡報及心得分享摘錄，反映出學生的閱讀能力，及對正向價值觀的學習心得和反思等，可供本校教師團隊及日後新入職教師參考，也讓其他學校在推行類似主題的計劃作參考。

3.3 評鑑

1.	<p>課堂觀察學生表現： 教師在課堂教學過程中觀察學生學習的反應，重點觀察學生在學習活動過程中如何實踐跨課程閱讀，掌握能力有否提升，課程設計能否配合學生的學習需要，定期與計劃顧問商討，跟進、調適課程的適切性，以達到預期的成效。80%學生在學習過程中表現出跨課程閱讀的能力及正向思維。</p> <p>2. 計劃活動的前、後測驗檢視改變： 利用課堂學習的前、後測，了解學生的認知和相關的共通能力/知識差距以及興趣的改變。80%學生的認知和能力水平（包括閱讀理解）能力有提升。教師透過課研會議或經驗分享會等表達對於學生表現的觀察，例如探討學生在課堂及學校生活中會否呈現了正向解難和處理人際關係方面有轉變的態度和方法。</p> <p>3. 學生表現在評估中的轉變： 教師收集學生的課業成果及作品，評估其跨課程閱讀及反思能力的表現，以便了解課研推行的成效，為學校持續優化的校本跨課程閱讀課程發展作參考。80%學生的課業成果及作品反映出能力與興趣的提升。透過教師觀察學生在課堂的學習互動，也反映在課業的表現上，例如回答有關感受，行為，價值觀等的反思問題，也可加入家長在家中的觀察，互相印證，預期學生不但在課堂的表現有提升，在平日生活中待人處事方面也有改善。</p> <p>4. 教師問卷調查： 透過教師問卷了解教師是否能掌握提升跨課程閱讀的教學技巧，並作整體課研推行的參考，以便了解計劃推行的成效。80%教師認同在有關教學技巧方面有提升。</p>
----	---

5. 教師的同儕觀課及議課交流：
教師檢討跨課程閱讀的教學成效，並作整體課研推行的參考，以便了解計劃推行的成效。80%教師認同在有關教學策略方面有提升。
6. 家長問卷調查：
透過觀察學生的課業，分享的學習反思及在日常生活中的表現，家長填寫問卷/回應表達對學生學習成效的認識，了解學校的課程與教學理念和策略，並且對於家校合作有正面看法，以便了解計劃推行的成效。70%家長表示出有關認知和正面回應。預計在家長問卷的問題例如：有否觀察到貴子弟在面對挫敗時採取正面的態度？有否觀察到貴子弟在面對困難時願意嘗試解決的態度？有否觀察到貴子弟在人際相處方面表現出包容的態度？這些問題的回應也可與學生的課業表現及反思互相印證。

4. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本，以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/12/2020-30/11/2021	31/12/2021	中期財政報告 01/12/2020-30/11/2021	31/12/2021
計劃總結報告 01/12/2020-31/05/2022	31/08/2022	財政總結報告 01/12/2021-31/05/2020	31/08/2022

註

- 本校確認遵守優質教育基金知識產權政策，確保計劃成品不會侵犯任何一方的版權或其他知識產權，並確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有；嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。
- 本校選擇服務、工程供應商及貨品（包括設備）時，會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

補充資料：附件一

計劃名稱: 中、常結合以提升跨課程閱讀能力及建立正向價值觀

學校名稱: 慈雲山聖文德天主教小學

計劃編號: 2018/1365

1. 常識科三年級單元學習重點與正向教育美德/性格強項的配對示例，配對相應主題的中國語文教學內容，採用的跨課程閱讀教學模式包含四個主要元素：(1) 聯繫學科學習主題，(2) 採用多元閱讀材料，(3) 激活多種共通能力 [主要運用高階思維，小組互動協作，反思等]，(4) 融合多種閱讀策略

三年級 常識科單元	學習重點	配合正向教育美德/性格強項的 學習重點
環境衛生	知識： <ul style="list-style-type: none"> • 認識良好的社區環境應具備的條件 • 認識政府部門在保持社區衛生和綠化方面的工作 • 認識綠化社區的好處 能力： <ul style="list-style-type: none"> • 懂得處理一些社區環境衛生問題 價值觀／態度： <ul style="list-style-type: none"> • 培養愛護社區環境的態度 	➤ 節制和公義 (認識到保持環境衛生和綠化需要 有節制的生活態度和良好的公民 意識) ➤ 智慧與知識 (喜愛學習和探索保持環境衛生 會讓自己健康也愉快)
旅遊好去處	知識： <ul style="list-style-type: none"> • 認識香港、中國內地和其他國家的著名旅遊景點 • 知道中華民族的特色 • 認識各地不同的風俗文化 能力： <ul style="list-style-type: none"> • 設計香港一天遊的行程 • 分析旅客來港的原因和香港吸引旅客的地方 價值觀／態度： <ul style="list-style-type: none"> • 欣賞及愛護不同的文化遺產 • 認同文化保育的重要性 • 培養尊重不同文化的態度 	➤ 靈性與超越 (感受不同旅遊點，風俗和文化的美， 培養用欣賞和感恩的心看文化和保育) ➤ 勇氣 (培養對認識不同文化的興致和熱情)
動植物世界	知識： <ul style="list-style-type: none"> • 認識香港常見的動物和植物 • 認識生活在不同環境的動物 	➤ 仁愛 (認識愛護環境和動植物的重要) ➤ 公義

	<ul style="list-style-type: none"> • 認識香港稀有的動物和植物品種 • 明白動物與植物互相依存的關係 能力： <ul style="list-style-type: none"> • 把植物分類 價值觀／態度： <ul style="list-style-type: none"> • 愛護自然環境 	(認識人類需要負起公民責任, 對其他物種的生存權利要公平對待)
多元化的社會	知識： <ul style="list-style-type: none"> • 認識香港是一個中外人士共處的國際都市 • 認識香港居民的多元背景 • 認識香港的風俗習慣怎樣受中外文化影響 能力： <ul style="list-style-type: none"> • 明白不同文化背景、種族、國籍及宗教的人士互相了解和尊重的重要 • 建議社會成員和諧共處的方法 價值觀／態度： <ul style="list-style-type: none"> • 欣賞和尊重香港的多元文化 • 樂意在不同社羣中與其他成員和諧相處 • 尊重不同背景的人士及其權利 	➤ 勇氣 (培養對認識多元文化和不同社群的興致和熱情) ➤ 智慧與知識 (喜愛學習和探索不同文化風俗習慣有趣的地方, 也表達尊重和學習如何和諧相處)

備註: 學習重點參考「常識教育網」提供資料

2. 教學策略運用的示例 (環境衛生及環保的生活習慣)

教師會與顧問進行共同備課，討論綜合的教學設計，課節安排，施教及同儕互相觀課的細節

科目及年級	常識科 三年級
課題	環境衛生
教學設計特色	結合高階思維技巧、正向教育的美德內容及情意反思方法
四項主要教學目的 (配對教學設計特色)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識別社區內常見的環境衛生問題 (特徵列舉) (情意五層次) 2. 分析環境衛生問題可能帶來的後果 (推測後果) (節制) 3. 認識政府部門保持社區環境衛生的工作 (樹狀分類)(公義) 4. 反思市民保持生活環境整潔的重要性 (延伸影響 兩面思考)(智慧與知識)
主要提問引導學生掌握課文學習重點	課節 (一) <ul style="list-style-type: none"> • 學生觀察社區內不衛生的地方 (例如後巷/街道/公園/空地等圖片或短片)；列舉這些環境的特徵。先描述圖中細節，然後按照危險/ 厭惡程度排序；

	<ul style="list-style-type: none"> 想像身處這些環境中生活, 會有何感覺, 可能有何行動? <p>課節 (二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據以上的情境推測可能發生什麼意外/ 造成生活上的不便, 可將之前列出的特徵分類 (各種類型的垃圾, 雜物; 各種不良影響: 危險, 不方便, 骯髒), 從而識別出最需要迫切處理的環境衛生問題。 (節制) 反思問題的根源是保持環境衛生需要生活節制, 不應為了自己方便就隨意棄置垃圾, 討論實踐節制的方法和重要性。 <p>課節 (三)</p> <p>認識負責環境衛生的部門, 以及市民投訴/知會有關部門的途徑: http://www.gov.hk/tc/residents/environment/public/enquiries/enquiry.htm</p> <ul style="list-style-type: none"> 環境保護署: 市民如有任何有關污染的查詢或投訴, 可聯絡該署的顧客服務中心 漁農自然護理署: 負責郊野公園、自然保育及野生動物保護, 接受公眾的查詢、建議或投訴 康樂及文化事務署: 管理香港的公眾泳灘及更新古樹名木冊 食物環境衛生署: 接受有關環境清潔及衛生的問題查詢、建議或投訴 (公義) 反思市民自己應盡責任, 做個良好公民, 不應依賴有政府部門或人員處理垃圾就任意棄置垃圾或污染環境 <p>課節 (四)</p> <ul style="list-style-type: none"> 反思市民保持生活環境整潔的重要性 (延伸影響, 兩面思考) 情境問題: 某個社區的環境衛生問題日益惡化, 開始時的情況如何? 問題隨著時間是否越來越嚴重? 市民有何影響? (智慧與知識) 反思是否保持環境需要大家合作? 市民/政府部門各自採取甚麼行動? 認識預防比解決問題更重要, 有何方法呢? <p>總結: 我們都是社區的一份子, 有責任維持社區整潔衛生, 讓大家共享優良的社區環境和設施, 生活安全舒適。</p>
--	--

年級	小學三年級
課題	(中國語文) 《環保三俠》
主要教學目的	<p>主旨: 每個人應為環保盡一分力, 主動, 正確地把垃圾分類, 方便回收。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解課文及段落大意 2. 掌握劇本的寫作手法 3. 著重思維和品德情意的訓練 4. 分析在生活中實踐環保的方法 5. 反思養成保護環境的習慣的重要性

教學安排

主要以讀寫的訓練帶動思維，品德情意，價值觀教育的重點：

● 認識劇本的寫作手法：

- 預習閱讀不同主題的簡單劇本，豐富學生對劇本的基本認識，例如童話劇場（嘗試分層次預習、閱讀多種類資訊）
- 場景描述：時間，地點，人物，事情，故事情節，對白，氣氛等。
- 三個主要場景（時間線）：
 - 節慶翌日的清晨時分，小女孩在屋村路口想把一袋垃圾丟進回收桶
 - 三個回收桶都拒絕小女孩，小女孩覺得被欺負，哭起來
 - 回收桶澄清他們的功能，小女孩明白到需要將垃圾分類處理
- 戲劇元素

● 用提問深究：

- 試推測小女孩想把垃圾這樣丟棄的原因(全面因素)，或者在時間線上的起點加上在家的一幕，究竟為何小女孩負責處理垃圾？家人平日是怎樣處理垃圾的呢？(不同組別聚焦個別因素，促進組與組之間，學生多樣化互學，進行多元化評估)
- 代入角色(1)：小女孩為何覺得被欺負？她學會了要把垃圾重新分類後，猜測她的生活習慣會作出什麼改變？
- 代入角色(2)：三色回收桶為何在中秋節翌日感覺最辛苦最多埋怨？若他們都知道固體廢物不被他們收集就會被丟在街上或送到堆填，而堆填區已爆滿，猜測他們期望有何改變？

● 培養學生品德情意及正面價值觀：(培養多角度反思)

- 運用(情意五層次)帶領學生反思保護環境的重要性：
 - (感受) 若市民不做好(例如垃圾分類，源頭減廢)，堆填區爆滿，固體廢物污染影響到你的居住環境，你有何感受？
 - (表達) 你有何反應/會做什麼？
 - (人際) 其他人會支持你的做法？
 - (態度) 反思你的態度是否溫和/ 激烈/ 理性/ 衝動/ 冷漠/ 自私？
 - (價值觀) 生活著重自己享受便利舒服還是要著重保護環境並養成自律守規的習慣？
- 延伸思考/寫作練習：
- 以說明文的總-分-分-總的分段方式詮釋如何處理家居垃圾，在日常生活中實踐環保的重要性。例如：
 - (總) 家居垃圾增加，固體廢物的污染問題日益嚴重
 - (分) 實踐環保四用的一種 (舉例說明) (進行多元化評估，學生自評及互評)
 - (分) 實踐環保四用的另一種 (舉例說明) [4R 備註]
 - (總) 問題得以有效舒緩，市民享受美好的居住環境