

優質教育基金  
公帑資助學校專項撥款計劃  
乙部：計劃書

計劃名稱： 職業治療服務計劃	計劃編號： 2018/0909 (修訂版)
-------------------	--------------------------

學校名稱：救世軍石湖學校

**直接受惠對象**

(a) 界別：  幼稚園  小學  中學  特殊學校

(b) 受惠對象：(1) 學生：225人 小一至中六；(2) 教師：70人；(3) 家長：225人

計劃時期：2/2021 至 6/2022

**1. 計劃需要**

1.1	計劃目標	透過學校的專業團隊和家長的參與，共同為有特殊教育需要學生建立在日常生活中訓練感知及肌能的指引，以及透過互聯網將相關資訊與社區人士分享，並配合計劃改善校內現有的相關設備，以提升學生接受感知及肌能訓練的效果，包括專注力、學習能力和身體協調能力等。
1.2	創新元素	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以「專業參與，家校同心，共融分享」為核心的概念，期望透過老師及專業的治療師的共同策動，為有特殊教育需要學童建構一個訓練感知及肌能的活動指引，上載於網頁上，讓家長及社區人士使用。</li> <li>• 不同學科的科任會在課程主任帶領及治療師的指導下，將有關學生的訓練計劃及指引加以實踐，並會透過定期會議將進度及成效互相分享及交流，在過程中，期望能達至治療師與教師間知識轉移，讓教師能將相關的經驗及知識應用在日常教學之中。</li> <li>• 家校合作方面，在計劃過程中，會透過家長講座、工作坊培訓家長，讓家長掌握相關的理念及方法，在日常生活中訓練學生，並定期透過問卷及記錄資料，讓教師及治療人員掌握計劃的效度及進度。</li> </ul>
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校為一所輕度智障特殊學校 [REDACTED]。因應教育局去年為本校增設職業治療師職位，唯學校現時欠缺適當設施提供感知、肌能及職業治療訓練。</li> <li>• 本校近年發現學生肌能弱並影響學生學科學習表現及有感知及肌能訓練的需要，而現有的地下輔導室只有少量治療用具，房間室內環境未能配合感知及肌能訓練，需要重新進行室內設計及裝修，以配合感知及肌能訓練。</li> <li>• [REDACTED]</li> <li>• 本校位處北區，不少學生來自基層家庭，故未能應付坊間昂貴的相關支援服務。</li> <li>• 本校家長及教職員亦認同本校確有需要增加職業治療服務予適切接受感知及肌能訓練的學生。</li> <li>• 希望藉此計劃為學生及家長提供更適切、適時的治療、訓練與支援。</li> </ul>

**2. 計劃可行性**

2.1	計劃的主要理念/依據	1. 本校有 [REDACTED] 學生兼有自閉症，他們在感覺統合有不同程度的缺失，導致出現學習及情緒管理的問題，如：學習專注度、學習動機、自
-----	------------	---

		<p>制能力等。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 根據本校各科任教師學與教的觀察，不同階段的學生學習成效，有賴於敏銳的感官活動和精確肌能協調動作技巧的配合如書寫能力、運動肌能表現、與工作相關的肌能與技巧等，對於弱能或有特別需要的學生如自閉症學童來說，他們更需要透過特別的感知及肌能訓練才能掌握相關技能。</li> <li>3. 本校有感學生學習時感知及肌能方面的能力未能完全配合，影響學習效能，故除了增聘職業治療師協助學生學習外，亦需要添置適當的感知及肌能訓練設施，目的除加強訓練效能，亦能提升學生的學習能力。因此本校計劃改善地下輔導室，添置感知及肌能訓練器材及教具，用以幫助學生整體發展及成長。</li> <li>4. 完成改善設施後，由職業治療師定期評估學生的感知及肌能訓練需要，及提供合適訓練和治療，並與各班班主任及各科科任教師共同制定訓練內容，並以全校參與的形式在課堂教學中作出配合，編定使用地下輔導室設備的教學指南及家長家中訓練錦囊。</li> <li>5. 教職員培訓：為本校教職員提供培訓，提高他們對於感知及肌能訓練的專業知識，並在教學上配合和運用，更有效引導學生學習。</li> <li>6. 家長培訓及工作坊：為本校家長提供培訓，提高他們對於感知及肌能訓練的知識，從而延伸在家照顧子女學習方面作出配合和運用，達致家長合作的目標，促進學生學習。</li> </ol>
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校有多年由教師主導及專家協助的研究經驗，如曾獲優質教育基金撥款資助的計劃包括《為有特殊教育需要的學生調適「綜合高效識字法」編訂中國語文科課程之行動研究(2002/0428)》、《「提升輕度弱智學生閱讀能力的策略」之行動研究(2004/0645)》、《分析有特殊學習需要學生之行為問題模式，協助有特殊學習需要學生改善及提升其情意及社交表達技巧(2014/0679)》，本校的教師及專業職員團隊有良好的協作基礎及持續專業發展的能力。</li> <li>2. 是次計劃，擬定添置鞦韆架、方形平板鞦韆及馬仔鞦韆等。</li> <li>3. 此外，本校配合教育發展已在行政架構上建立專業的職業治療服務的團隊，具備為有特殊教育需要學生提供職業治療服務的能力，不論是在學生的個別治療計劃，長期或短期目標的訂立、計劃的進度報告、學生的個別治療評估工具的發展已有一定規模。同時亦已調撥學校資源設有為職業治療服務的特別室。</li> <li>4. 配合是次計劃，本校亦已成立統籌小組，由副校長、課程主任、相關科主席、治療師、社工共同策動、商討、監察、評估計劃的實施、進展及效能。</li> </ol>
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長負責計劃的監察及督導工作，如定期收取統籌小組匯報計劃的進展及成效、共同商討解決問題的改進方案等。</li> <li>2. 課程主任策動計劃及定期召開會議與治療人員、社工、科主席及科任商議學校課程如何與治療師的訓練內容配合及實踐的方法，並在全校性的會議如校務會議中，與全體教師及治療師交流及分享進展及成效。</li> <li>3. 相關的科主席在課程主任統籌及治療師的指導下，按計劃帶領科任於課堂中實踐相關訓練方法，並透過如視課及教學計劃、評估記錄等監察計劃的進度。</li> <li>4. 相關的科任配合治療師的指導，在課堂中實踐計劃的項目內容，以改善學生在感知或肌能的情況，同時在定期會議中交流及分享。</li> <li>5. 治療師則透過不同的定期會議、培訓/工作坊與教師隊交流及分享個案的進展及訓練項目的理念及實施方法，並定期透過不同的途徑向家長匯報進度及成效。</li> <li>6. 全體教師鼓勵家長參與家長培訓及工作坊，以推動及教導家長在家使用家中訓練錦囊。</li> </ol>
2.4	家長的參與程度	參加學校提供之家長培訓及工作坊，並利用家中訓練錦囊在家中為學生作延伸

		訓練。
2.5	計劃協作者的角色	不適用

## 2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
2/2021 - 6/2021	完成設計及裝修工程的報價，及器材教具採購程序
6/2021 - 8/2021	各科主任教師與職業治療師共同商討訂定： 1. 學生感知及肌能訓練的內容 2. 編寫家長訓練錦囊
7/2021 - 8/2021	進行裝修工程
9/2021 - 11/2021	1. 職業治療師為學生進行感知及肌能評估，並進行治療和訓練 2. 優化各科校本課程，滲入感知及肌能活動及訓練
9/2021	訂定使用地下輔導室的指引及完善房間五常法的執行策略
9/2021 - 12/2021	試行運用地下輔導室並檢視整體運用成效
9/2021	製作教職員培訓講座講義及材料
10/2021	教職員培訓講座及工作坊(1節，共1.5小時)
9/2021 - 10/2021	製作家長家中訓練錦囊
11/2021	家長培訓及工作坊(1節，每節1.5小時)
10/2021 - 1/2022	職業治療師運用地下輔導室為學生進行感知及肌能評估和治療
1/2022 - 2/2022	檢討及中期報告： 1. 中期成效評估及檢討 2. 完成計劃中期報告
1/2022 - 5/2022	職業治療師運用地下輔導室為學生進行感知及肌能評估和治療
5/2022 - 6/2022	檢討及總結報告： 1. 成效評估及檢討 2. 完成計劃總結報告

## 2.7 計劃活動的詳情

### a. 學生活動

活動名稱	內容	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員	預期學習成果
感知及肌能評估和治療	接受職業治療師提供的感知及肌能評估，並因應評估結果進行相關職業治療訓練計劃  對象：小一至中六學生	評估：每學年兩次  治療：視乎需要定期進行個別治療(例如每兩星期最少一次)	學校職業治療師、職業治療師助理	1. 學生需要被適時評估； 2. 學生獲得適時的感知及肌能治療
加強感知及肌能訓練於各科的課堂學習	在不同科目課堂上，應用地下輔導室設備學習。  對象：小一至中六學生  數學科：按職業治療師的建議，老師運用創意正方體活動套裝及形狀與紙卡配對套裝進行圖形與空間的課題  獨立生活科：按職業治療師的建議，老	按上課時數及課節	全體教師、學校職業治療師、職業治療師助理	把多元化感官刺激及肌能訓練融入日常學習環境，學生更能發揮潛能，改善學習表現及減少行為問題。  數學科：提升學生知覺恆常能力，以辨別基本圖形

	<p>師運用手印模及腳印模進行觸覺訓練；另外，在職業治療師輔助下，運用鞦韆進行</p> <p>中國語文科：職業治療師觀察及評估學生的感知肌能能力</p>			
--	--	--	--	--

#### b. 教師培訓

活動名稱	內容	節數及每節所需時間	受聘人員	預期學習成果
教師培訓工作坊	<p>對象：全體教職員(約50名)</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解感知及肌能訓練對特殊學童學習的需要和重要性；</li> <li>2. 認識各類感知及肌能訓練設施的應用、原理及訓練策略；</li> <li>3. 交流學生感知及肌能訓練的成效及反應，探討如何配合各科教學策略。</li> </ol>	2節，各1.5小時	學校職業治療師、課程發展主任	<p>教職員能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解感知及肌能訓練的重要性；</li> <li>2. 了解各種感知及肌能設施的用途及使用方法。</li> </ol>

#### c. 設備

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	<p>感知及肌能訓練需用器材，放在地下輔導室</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鞦韆架(1項)</li> <li>2. 方形平板鞦韆(1項)</li> <li>3. 馬仔鞦韆(1項)</li> <li>4. 布搖床鞦韆(1項)</li> <li>5. 彈波鞦韆(1項)</li> <li>6. 恐龍鞦韆(1項)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 改建需要</li> <li>2. 提供前後左右及旋轉的前庭刺激；適合不同程度的學童。</li> <li>3. 提供前後左右的前庭刺激；提升平衡力，適合初階能力的學童。</li> <li>4. 提升安全感，提供多向度的前庭刺激及本體覺刺激，適合有基礎階段需要的學童。</li> <li>5. 提供不同方向的前庭及本體覺刺激，訓練全身力量，適合能力較高的學童。</li> <li>6. 提供前後及左右方向前庭刺激，提升平衡力及四肢協調能力。適合中等能力的學童。</li> </ol>
2	<p>感知肌能訓練教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觸覺板塊 (1套)</li> <li>2. 治療刷 (1盒)</li> <li>3. 觸覺骨牌 (1盒)</li> <li>4. 套裝： <ol style="list-style-type: none"> <li>i 觸感平衡木套裝 (3套)</li> <li>ii 波浪觸覺路徑 (1套)</li> </ol> </li> <li>5. 水狀蛇形教具 (1套)</li> <li>6. 圓形坐墊 (2個)</li> <li>7. 三角形坐墊 (2個)</li> <li>8. 觸覺球套裝 (1套)</li> <li>9. 教導圖案套裝 (2套)</li> <li>10. 形狀與紙卡配對套裝 (1套)</li> <li>11. 創意正方體活動套裝 (1套)</li> <li>12. 彩虹拼砌套裝 (1套)</li> <li>13. 手印模 (1套)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供觸覺刺激，給予學童分辨不同觸覺的經驗。</li> <li>2. 提供全身的深壓觸覺刺激經驗，能平靜情緒及減低觸覺過敏的情況。</li> <li>3. 透過這份教具，學生學習配對相同的圖案，提升觸覺辨別能力。</li> <li>4. 提供不同觸覺刺激，可變化出不同的平衡遊戲，亦提供中等程度挑戰的平衡力訓練。</li> <li>5. 提供多變的觸覺及本體覺經驗。</li> <li>6. 提供前庭及本體覺刺激及訓練正確坐姿及平衡力。</li> <li>7. 提供前庭及本體覺刺激及訓練正確坐姿及平衡力。</li> <li>8. 為手部提供不同的觸覺刺激。</li> <li>9. 透過配對圖案及觸感圖形而學習分辨不同的圖案。</li> <li>10. 透過配對紙卡上的圖案與立體圖形而作辨別圖形訓練。</li> <li>11. 跟圖卡指示配對圖案，作視覺空間訓練。</li> <li>12. 跟圖卡指示配對多變化的圖案。</li> </ol>

	14. 腳印模 (1套)	13. 提供觸覺刺激給手掌，提供動作計劃訓練。 14. 提供觸覺刺激給腳板，提供動作計劃訓練。
3	地下輔導室厚地墊	供學生在房間進行學習時能安全地使用設施和參與課堂活動

#### d. 工程

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	地下輔導室面積為3150mmx4700mm，有足夠空間放置多元感知及肌能訓練器材。	可有適合地方，供： <ul style="list-style-type: none"> <li>職業治療師為學生進行感知及肌能訓練；</li> <li>職業治療師為學生進行感知及肌能評估</li> </ul>

#### e. 校本課程的特色

本校支援服務包括：輔導科、資源輔導科(對象是自閉症學生)、言語治療及職業治療，由教師及專責職員不同的專業提升學生之專注力、學習能力和身體肌能反應力。

##### 1. 全校參與

- 重視每一位學生：每位支援組的學生都有一位主責教職員，全年照顧學生成長需要。
- 尊重每位學生的獨特性：透過會議，讓全校教師、專責職員以至教學助理、校務處職員及支援員工以一致及有效的方式照顧學生個別需要。
- 從不同角度欣賞學生：以個別化學習計劃照顧學生的個別需要，欣賞每位學生獨特之處。

2. 跨專業支援服務：由教師、社工、言語治療師、職業治療師、校護、教育心理學家等專責同工，定期舉行班本個案會議，為每一位學生之學習及成長進行不同的支援服務。

3. 家校合作：學校以多元化渠道與家長保持密切聯繫，透過講座、工作坊、課堂紀錄冊、家校通訊、陽光電話、會面等，讓家長積極參與教育活動。

此外，其他校本課程，亦會滲入相關的感知及肌能活動及訓練

可應用感知及肌能訓練之科目/ 學習範疇	感知及肌能範疇	學習重點	需使用的設備/ 教具
1. 數學科	• 圖形與空間	感知訓練：視覺運用、空間感 <ul style="list-style-type: none"> <li>認識物件的形狀和空間的關係</li> <li>描述和繪畫平面圖形</li> <li>應用八個主要方向</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教導圖案套裝</li> <li>形狀與紙卡配對套裝</li> <li>創意正方體活動套裝</li> </ul>
	• 度量	感知訓練：觸覺訓練 <ul style="list-style-type: none"> <li>應用量度工具</li> <li>憑觸覺分辨冷熱、輕重、長短、闊窄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觸覺骨牌</li> <li>觸覺板塊</li> </ul>
2. 獨立生活科	<ul style="list-style-type: none"> <li>個人整潔及衛生</li> <li>飲食</li> <li>整理個人物品</li> <li>職業世界之操作日常工具</li> <li>生活技能之自我照顧</li> </ul>	肌能訓練-小肌肉運用的活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>拼砌物件</li> <li>用工具把泥膠做成指定形狀</li> <li>使用筷子夾物件</li> <li>正確使用毛巾進行清潔</li> <li>操作不同的包裝工具</li> <li>穿脫衣物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>手印模</li> <li>腳印模</li> <li>治療刷</li> <li>觸覺球套裝</li> </ul>
3. 體育科	<ul style="list-style-type: none"> <li>各項舞蹈訓練</li> <li>基礎球類活動訓練</li> </ul>	肌能訓練-大肌肉運用的活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>模仿做出不同手部動作</li> <li>正確使用手腳控制球或球拍</li> <li>平衡身體</li> <li>軀幹與四肢的協調與配合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鞦韆架</li> <li>方形平板鞦韆</li> <li>馬仔鞦韆</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>布搖床鞦韆</li> <li>彈波鞦韆</li> <li>恐龍鞦韆</li> </ul>
4. 中國語文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>寫字訓練</li> </ul>	肌能訓練-小肌肉運用的活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>正確執筆寫字</li> <li>正確按筆順寫字</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圓形坐墊</li> <li>三角形坐墊</li> </ul>
5. 音樂科	<ul style="list-style-type: none"> <li>拍子</li> <li>樂器演奏</li> <li>聲音</li> </ul>	視覺及肌能的協調	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據圖示敲打樂器(視覺及肌能)</li> <li>隨音樂律動和奏出聲音(聽覺和肌能)</li> <li>辨別聲音(大小、高低、強弱、跳連)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>彩虹拼砌套裝</li> <li>觸感平衡木套裝</li> <li>波浪觸覺路徑</li> </ul>
6. 視覺藝術	<ul style="list-style-type: none"> <li>工具操作</li> <li>創意及想像力</li> </ul>	視覺及肌能的協調	<ul style="list-style-type: none"> <li>工具運用：剪刀、畫筆</li> <li>構圖創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教導圖案套裝</li> <li>形狀與紙卡配對套裝</li> <li>創意正方體活動套裝</li> </ul>

#### f. 其他活動

活動名稱	內容	節數及每節所需時間	受聘人員	預期學習成果
1. 家長培訓工作坊	<p>內容：向家長教授運用家中訓練錦囊在家中為學生作延伸訓練</p> <p>對象：約 50 位家長</p> <p>參加者挑選準則：向全校家長發出邀請，參與密集式職業治療訓練的學生家長優先</p>	<p>次數：1 次</p> <p>每次約 1.5 小時</p>	<p>講員：學校職業治療師、教育心理學家</p>	<p>提高家長對於感知及肌能訓練的知識，從而延伸在家照顧子女學習方面作出配合和運用，達致家校合作的目標，促進學生學習。</p>
2.	於家長培訓及工作坊後，職業治療師於每次治療後，利用家中訓練錦囊，指導每位學生及家長進行家中延伸訓練建議。			
3.	職業治療師能完成編寫使用地下輔導室及訓練設備的指引及家長家中訓練錦囊。			

#### 2.8 財政預算

申請撥款總額：HK\$258,400

開支類別	開支細項的詳情		理據
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	不適用		
b. 服務	不適用		
c. 設備	1. 鞦韆架 (1項)	85,000	1. 改建需要 2. 提供前後左右及旋轉的前庭刺激；適合不同程度的學童。 3. 提供前後左右的前庭刺激；提升平衡力，適合初階能力的學童。 4. 提升安全感，提供多向度的前庭刺激及本體覺刺激，適合有基礎
	2. 方形平板鞦韆 (1項)	5,000	
	3. 馬仔鞦韆 (1項)	4,000	
	4. 布搖床鞦韆 (1項)	1,500	
	5. 彈波鞦韆 (1項)	2,500	
	6. 恐龍鞦韆 (1項)	2,000	

			<p>階段需要的學童。</p> <p>5. 提供不同方向的前庭及本體覺刺激，訓練全身力量，適合能力較高的學童。</p> <p>6. 提供前後及左右方向前庭刺激，提升平衡力及四肢協調能力。適合中等能力的學童。</p>
全室厚地墊 (包安裝)	60,000		確保學生使用設備安全
感知及肌能訓練教具			
1. 觸覺板塊 (1套)	1,500		1. 提供觸覺刺激，給予學童分辨不同觸覺的經驗。
2. 治療刷 (1盒)	1,200		2. 提供全身的深壓觸覺刺激經驗，能平靜情緒及減低觸覺過敏的情況。
3. 觸覺骨牌 (1盒)	1,500		3. 透過這份教具，學生學習配對相同的圖案，提升觸覺辨別能力。
4. 套裝： i. 觸感平衡木套裝 (3套) ii. 波浪觸覺路徑 (1套)	5,000		4. 提供不同觸覺刺激，可變化出不同的平衡遊戲，亦提供中等程度挑戰的平衡力訓練。
5. 水狀蛇形教具 (1套)	300		5. 提供多變的觸覺及本體覺經驗。
6. 圓形坐墊 (2個)	1,550		6. 提供前庭及本體覺刺激及訓練正確坐姿及平衡力。
7. 三角形坐墊 (2個)	1,450		7. 提供前庭及本體覺刺激及訓練正確坐姿及平衡力。
8. 觸覺球套裝 (1套)	500		8. 為手部提供不同的觸覺刺激。
9. 教導圖案套裝 (2套)	500		9. 透過配對圖案及觸感圖形而學習分辨不同的圖案。
10. 形狀與紙卡配對套裝 (1套)	400		10. 透過配對紙卡上的圖案與立體圖形而作辨別圖形訓練。
11. 創意正方體活動套裝 (1套)	350		11. 跟圖卡指示配對圖案，作視覺空間訓練。
12. 彩虹拼砌套裝 (1套)	350		12. 跟圖卡指示配對多變化的圖案。
13. 手印模 (1套)	200		13. 提供觸覺刺激給手掌，提供動作計劃訓練。
14. 腳印模 (1套)	200		14. 提供觸覺刺激給腳板，提供動作計劃訓練。
感知及肌能評估套件 (6項)	25,000		<p>1. 適用對象：11 歲以上學童；一份檢測11歲以上學童感覺處理能力的剖析量表。</p> <p>2. 是一份檢測5-21歲學童視覺感知能力的評估工具，透過採用這份評估工具得知學生在視覺感知方面的強項與弱項，從而制定相關的訓練目標。</p> <p>3. 是一份檢測4-21歲學生在大小肌肉及手眼協調方面能力的評估工具，透過採用這份評估工具得知學生在大小肌能及手眼協調方面的能力，從而制定相關的訓練目標。</p> <p>4. 是一份檢測兩歲或以上學生在視覺-動作整合能力的評估工具；透過採用這評估工具能得知學生在視覺-動作</p>

			整合能力的表現；從而制定相關的訓練目標。
	掛牆式桌子(2張)	16,000	1. 進行課堂訓練及治療用 2. 考慮使用房間設備之安全性，故使用隱藏式桌子。 3. 桌子收藏後需有軟墊包圍，確保學生使用房間設備時的安全。 4. 兩張桌子分別供中學生及小學生使用。
d. 工程	安裝、清拆及清走房間原有牆墊	20,000	改建需要
e. 一般開支	印刷費 家長家中訓練錦囊250本	7,500	支援以下兩項培訓: 1. 家長培訓工作坊(70人 X 70本) 2. 教師培訓工作坊 (70人 X 70本) 3. 業界同工分享(110本)
	雜項：文具、影印等	1,015	支援計劃各項培訓
	核數費	5,000	計劃需要
f. 應急費用	一般應急費用	6,885	[(b + c + e) x 3%]
	工程相關應急費用	2,000	[d x 10%]
<b>申請撥款總額 (HK\$):</b>		<b>258,400</b>	

### 3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 其他 使用感知及肌能訓練器材的教學指南及家長家中訓練錦囊
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	學生能在設施齊全的地下輔導室接受專業的感知及肌能訓練，讓全體教職員能善用職業治療服務及教學資源，以全校參與模式執行對學生的學習計劃與照顧，提升學與教效能，培養正確的身心成長學習歷程以減少學生的行為問題，學校也可以對教職員及家長有更好的支援。

#### 3.3 評鑑

<p>1. 問卷調查： 就計劃中各項培訓工作坊設計相關問卷(包括教職員及家長)，檢視及評估活動成效，作日後改善之用。</p> <p>2. 定期檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科教師及其他相關教職員定期與職業治療師進行會議，檢視感知及肌能器材的使用情況；</li> <li>職業治療師定期為學生作評估報告，評估項目包括：專注力、遵守規則及學習動機、執行指令的能力、感知及肌能(前庭覺/本體覺/觸覺)、大肌肉能力(平衡力/肌肉力量/兩側協調)、小肌肉能力(手眼協調/精細技巧)及書寫能力(抄寫準確度/字體整潔度)。期望從評估中能反映每學年接受服務的學童有最少30%在整體能力表現有改善。</li> </ul> <p>3. 教師觀察表（他評） 設計可量化的評估表，讓職業治療師在治療過程中觀察及記錄學生的感知及肌能反應，行為表現及問題，並加以運用作設計治療及訓練內容的參考，以改善學生的行為表現。</p> <p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課堂觀察：觀察學生的表現，包括能力和表現，並定期評估他們的進度。</li> <li>➢ 評估的準則如下：</li> </ul> <p>-中學組：</p> <p>a. 80%學生能主動參與訓練活動</p> <p>b. 評估中能反映每學年接受服務的學童有最少 30%在感知及肌能(前庭覺/本體覺/觸覺)、大肌肉能力(平衡力/肌肉力量/兩側協調)、小肌肉能力(手眼協調/精細技巧)等整體能力表現有改善。</p> <p>-小學組：</p>
--



- a. 80%學生能主動參與訓練活動
- b. 評估中能反映每學年接受服務的學童有最少 30%在專注力、遵守規則及學習動機、執行指令的能力、小肌肉能力(手眼協調/精細技巧)及書寫能力(抄寫準確度/字體整潔度)等整體能力表現有改善。

### 3.4 計劃的可持續發展

- 本校教職員從培訓中獲得有關感知及肌能方面的知識，計劃完成後，本校教職員可持續運用所獲的知識和經驗，與職業治療師合作，共同協助學生訓練及治療事宜。
- 在本計劃加添地下輔導室的職業治療器材，將於計劃完結後留校使用。校方可於日後繼續為學生提供感知及肌能訓練，以及相關的長期支援。

### 3.5 推廣

本校樂於與其他教育界同工分享是次增購職業治療器材計劃的推動策略與成果，透過跨專業的全校參與合作模式開展感知及肌能訓練，讓業界同工能了解透過增購訓練器材以促進學生感知及肌能的學習成效。另外，在計劃過程中發展的教學指南及家長家中訓練錦囊亦會提供予業界同工作參考。

### 4. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本，以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/02/2021 - 31/01/2022	28/02/2022	中期財政報告 01/02/2021 - 31/01/2022	28/02/2022
計劃總結報告 01/02/2021 - 30/06/2022	30/09/2022	財政總結報告 01/02/2022 - 30/06/2022	30/09/2022

### 5. 資產運用計劃表

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃	
設備	鞦韆架	1 項	\$85,000	計劃完結後，所有資產將繼續在學校使用，以延續計劃成效。	
	方形平板鞦韆	1 項	\$5,000		
	馬仔鞦韆	1 項	\$4,000		
	布搖床鞦韆	1 項	\$1,500		
	彈波鞦韆	1 項	\$2,500		
	恐龍鞦韆	1 項	\$2,000		
	厚地墊	1 項	\$60,000		
	觸覺板塊	1 套	\$1,500		
	治療刷	1 盒	\$1,200		
	觸覺骨牌	1 盒	\$1,500		
	套裝：				
	i 觸感平衡木套裝	3 套	\$5,000		
	ii 波浪觸覺路徑	1 套			
	感知及肌能評估套件	6 項	\$25,000		
	掛牆式桌子	2 張	\$16,000		
	圓形坐墊	2 個	\$1,550		
三角形坐墊	2 個	\$1,450			

## 備註

1. 本校確保課程及訓練能按學生的發展及需求而有所調適，以切合學生的需要。
2. 本校在使用設施及器材，以及進行各項計劃活動期間會確保學生的安全，而所有設施及器材必須在合格的專業人員的監督下使用，本校將採取所有可行措施確保學生絕不能單獨使用有關設備。
3. 本校在安裝掛牆式桌子時及安裝後，會留意牆面的承載能力及其他相關的注意事項。如有需要，本校會使用符合技術要求的工程人員進行有關的安裝事宜。本校會為有關設備進行定期檢查、保養和維修，確保使用者的安全。
4. 本校知道須遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。
5. 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，本校將承擔往後的支出，包括感知及肌能訓練器材的維修費用、日常運作費用及其他可能引致的支出/後果等，以便日後繼續推行相關活動，令計劃目標得以延續。
6. 本校明白須遵守優質教育基金知識產權政策，確保計劃成品不會侵犯其他知識產權，並確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有，及可與其他學校分享；嚴禁任何人士複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。