

優質教育基金
「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2019) 撥款計劃

2019/0404 計劃書(修訂版)

計劃名稱： 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2019) 浸信會天虹小學

學校類別： 幼稚園 小學 中學 特殊學校

資助類別： 官立 資助 直接資助

按額津貼 幼稚園教育計劃

申請撥款推行計劃時期： 由 01/8/2020 至 31/7/2021
(計劃須在2019/20學年開始， (月/年) (月/年)
並為期約一年。)

(一) 計劃需要 (請在適當的方格內加上“✓”號。)

<p><u>計劃目標</u></p> <p>透過舉辦「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2019) 相關學習活動，培養學生正面價值觀和積極態度。</p>
<p><u>創新元素</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校於2019/20學年首次推行「我的行動承諾」及舉辦相關活動。</p>
<p><u>計劃配合學校需要</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學校發展需要：本校將與計劃目標相關的支援措施納入2019/20學校三年發展計劃 / 周年計劃 / 學生支援科組計劃。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 調查結果：本校「情意及社交表現評估」數據顯示，本校學生在計劃相關範疇上有改善空間。</p>

(二) 計劃可行性 (請在適當的方格內加上“✓”號，並提供相關資料。)

<u>計劃活動</u>					
活動種類 課堂 / 常規學習活動	活動 總次數 <small>(以數個計劃 推行期間計算)</small>	參與學生 級別	預計 參與學生 總人數	參與 教師人數	活動涉及聘用 外間機構 提供服務 (是 / 否)
<input checked="" type="checkbox"/> 集體承諾日	1	P.1-6	580	50	否
<input checked="" type="checkbox"/> 周會	10	P.1-6	580	40	是
<input checked="" type="checkbox"/> 班主任課	19	P.1-6	580	40	否
<input checked="" type="checkbox"/> 成長課 / 生活教育課 / 德育及公民教育課	6	P.1-6	580	15	否

活動種類 課堂以外學習活動 / 專業培訓	活動 總次數 <small>(以整個計劃 推行期間計 算)</small>	參與學生級 別	預計 參與學生 總人數	參與 教師人數	活動涉及聘用 外間機構 提供服務 (是 / 否)
<input checked="" type="checkbox"/> 參觀 (地點: <u>與主題相關地點</u>)	5	P.1-6	550	50	是
<input checked="" type="checkbox"/> 文化、藝術、體育活動	2	P.1-6	550	50	是
<input checked="" type="checkbox"/> 服務學習活動	5	P.3-6	200	20	是
<input checked="" type="checkbox"/> 主題式體驗活動	1	P.3-4	100	8	是
<input checked="" type="checkbox"/> 歷奇訓練	1	P.1-6	60	5	是
<input checked="" type="checkbox"/> 交流活動 (地點: <u>日本</u>)	1	P.4-5	30	4	是
<input checked="" type="checkbox"/> 教師專業培訓	2	--	--	50	是

(三) 開支預算¹

服務開支

開支項目 (例如: 導師、講者、教師培訓、 歷奇訓練、宿營活動、租用場地、租 用器材、交流活動 ²)	服務總時數 / 活動總日數	金額 (\$)	備註
教師培訓	6小時	8,000	兩位導師, 全日或分兩次進 行, 共6小時
園藝導師	32次, 每次45 分鐘	24,000	初小, 每班約20人, 兩位導師
考察活動(日本)	40小時/5天	108,000	30名學生的津貼費: \$3,600 × 30人 該兩級的19%學生都是領取綜援 和全津。相信此計劃能為有需 要的學生申請資金助, 讓他們 放眼世界, 參與多元的學習機 會。
海洋公園學院教育課程	3小時/4次	18,000	180名學生的津貼費: \$100 × 180人
領袖歷奇訓練	5小時/1天	12,000	60名學生的津貼費: \$200 × 60人
教師培訓活動講者	2次, 每次3小 時, 三位導師	20,000	講者到校, 三位導師
小計:		190,000	

¹ 在訂定預算時, 學校應參考最新的市場價格, 以及參閱基金網站(<http://qef.org.hk>)內建議的價格標準。

² 如屬境外交流活動, 請列明目的地。

* 請刪去不適用者。

一般開支

開支項目 (例如：印刷刊物、活動交通、 購置書刊、活動物資、審計費用 ³)	數量	金額 (\$)	備註 ³ (只適用於高於基金 價格標準的開支項 目)
交通費用津貼	5	5,000	
審計財政		5,000	
小計：		10,000	
申請撥款總額：		200,000	

(四) 預期成果及成效

計劃的評鑑 (請選擇適當的評鑑方法，在相關方格內加上“✓”號. 並扼要描述相關成功準則。)

評鑑方法	成功準則
<input checked="" type="checkbox"/> 課堂 / 活動觀察	75% 學生投入課堂活動 80% 教師認為成長課能提升學生的正向思維 75% 學生投入課堂以外活動 80% 教師認為主題活動能提升學生對環境及大自然的愛護
<input checked="" type="checkbox"/> 問卷調查	75% 同學認為在活動中能提升對環境的關注 80% 教師認同透過有關活動能加強學生與大自然相處的正確態度
<input checked="" type="checkbox"/> 重點小組訪問	訪問啟夢者計劃小組 / 領袖生 75% 同學喜愛小組的主題及其中的活動 70% 同學認同活動有助提升對大自然珍愛及自我的正向感 80% 教師認同透過有關活動能加強學生的正向思維

計劃的預期成果 (請選擇適當的預期成果，在相關方格內加上“✓”號. 並提供相關成果的簡單描述。)

<input checked="" type="checkbox"/> 分享會	學生在周會或早會分享對活動的感受 在每項活動的環節，設有學生分享部分，以鞏固學生在活動的體驗
<input checked="" type="checkbox"/> 展覽	透過展板或影片來展示學生的學習經過，也讓其他學生了解參與活動的同學的學習過程
<input checked="" type="checkbox"/> 學生作品	在學校網頁及學校的當眼處會展示學生的作品
<input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源	教師每次設計的教案及教材，保留在電子檔案內，使成為日後教職員的參考
<input checked="" type="checkbox"/> 電子成品(請註明)學校網頁	學生在交流活動的旅程中，會透過由老師帶領的小組討論，考察錄影片段、相片及文字分享來表達學習成果，並上載在學校網頁上。
<input checked="" type="checkbox"/> 其他：	透過學校開放日，讓學生的成果展示，學生藉此機會向家長或社區人士講解他們的成果

注意事項

申請如獲基金撥款，受款人須與基金簽訂一份載列協議書後，才可開始計劃。

受款人必須嚴格遵守協議書的撥款條件，包括妥善保存與計劃有關的帳目及相關記錄，此等帳目及記錄應能反映計劃的每項開支的詳情。

³ 獲撥款超過10萬元的計劃，受款人須於計劃完結時，向基金提交經審計的帳目。申請人可將不超過5,000元的審計費用納入計劃的一般開支範疇。

* 請刪去不適用者。

(五) 聲明部分

- (i) 本校會根據基金申請指引按參與學生的社會及經濟條件，資助學生參與境外學習活動的活動費用。
- (ii) 計劃活動建基於全校參與的模式，並由學校教職員直接策劃和推行，並會徵詢學校社工意見，共同設計及推展各項活動，協助學生培養感恩珍惜、積極樂觀的價值觀和態度。
- (iii) 學校須負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引。
- (iv) 學校在選擇服務供應商時，會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。
- (v) 學校以採購服務形式聘用導師，在進行有關採購程序時，會清楚列明這些人員的資歷和經驗要求，確保所提供的服務符合學校的需要。
- (vi) 在採購服務涉及由服務承辦商調派人員到學校工作，則申請學校應參考教育局通函第 179/2011 號有關性罪行定罪紀錄查核機制的建議，作出適當安排，以保障學生的福祉。
- (vii) 在日本交流活動中，本校會在採購服務時，會要求機構向參與境外學習活動的學生提供適當的語言支援。
- (viii) 因本計劃並沒有購置任何器材或傢俱，所以現階段「資產運用計劃」不適用。
- (ix) 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 01/08/2020 – 31/07/2021	31/10/2021	財政總結報告 01/08/2020 – 31/07/2021	31/10/2021

附件

優質教育基金申請

學校名稱：浸信會天虹小學

計劃名稱「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」（2019）浸信會天虹小學

(2019/0404)

是次計劃的受惠對象

(a) 界別: 資助小學

(b) 學生: 580人及一至六年級

(c) 老師: 50人

(1) 理念:

本校相信每一個孩子都有他們自己優點潛能及強項，只要他們有正面的情緒和在充滿鼓勵的氣氛下，孩子的自信心便能增強，身心也會健康地成長，滿有幸福感，所以本校在校長帶領下，在本學年全力推行正向教育，透過特定的技巧，幫助孩子認識個人性格強項，加強正向關係，建立樂觀及積極情緒，改善個人抗逆力，鼓勵健康生活模式，以強化有效學習的能量，在待人處事和學習上不斷成長，久而久之，達至豐盛，成為正能量，懂得愛惜自己、家庭、社會和國家的好公民。

(2) 2019 至 2022 學校發展的主題:

為配合學校推行學生的正向思維建立的主題，本校在正規課程以外，還設計一系列的正向課程給學生參與，以培養學生的正向的價值觀。

學年	主題	內容及目標
2019-2020	愛·惜 正向校園	培養學生尊重大自然的生物、欣賞不同地方的文化；愛護及珍惜美好的環境；學懂常存感恩，包括身邊的人和物。
2020-2021	天生我材	教育並不是只教導一些聰明的孩子，不管孩子怎樣，他們總有自己的強項，包括在性格或能力上，本校推行的正向教育，正正是以此為目標，啟發每一個孩子的性格強項，好好發揮自己，使提升自己的價值感，進而學習把自己的強項，服務他人，回饋社會。
2021-2020	全方位正向校園	全面推行正向教育的範疇，讓學生擁有正面的情緒，即使面對困難，也常存積極樂觀的態度面對，擁抱挑戰，克服心理的障礙，愉快的成長。

(3) 計劃可行性 (補充資料)

(a) 計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計活動

- 集體承諾日：在早會時舉行，目的是向全校師生更明確及清晰學校的主題，讓全體師生知道學校的主題目標，為之後展開的活動及課程起啟動作用。
- 教師培訓：包括正向教育培訓，要培養學生有正面的情緒，先轉變教師的思維模式，逆境時仍保持積極正向的態度；並學習教授正向教育的講授技巧。再者，自去年起，本校的各科目已展開繪本教育，所以繪本教授的教師培訓對正向價值觀傳遞是非常有幫助的。
- 欣賞中國文化：中國傳統品德教育故事膾炙人口，寓意深遠，我們很值得將優秀的中國文化傳承下一代，計劃在中國文化日邀請皮影戲創作劇團到校，讓學生欣賞中國文化之餘，並傳遞尊重和關懷的訊息。
- 體驗活動：由校外機構與本校教師共同策劃切合主題的體驗活動(感恩月及認識海洋動物)，使學生從體驗的過程中，加深他們對環境的愛護及別人的尊重。
- **境外交流**
- 目的：所謂「退一步，海闊天空」，透過實地觀察大自然，體驗人與自然環境的關係，從而培養學生面對人生各種困難能正面價值觀和積極態度，正正緊扣本計劃「感恩珍惜·積極樂觀」的主題。
- 本校老師與旅行社共同籌備五天日本九州體驗之旅(學生 30 人)，目的是讓學生欣賞別國的建築，了解他們的保育工作，使擴闊學生的綠色學習經驗及積極樂觀的人生態度

- ◆ 預期學習成果：
- ◆ 學生從人口密集的城市回歸大自然，呼吸大自然的空氣，享受綠色環境的自由，培養積極樂觀的人生觀，懂得保護環境，珍惜生命，享受及面對一切的幸福或困難。
- ◆ 學生在旅程中，會透過由老師帶領的小組討論，考察錄影片段及文字分享來表達學習成果，並上載在學校網頁上。

- 有機種植體驗：本校二年級的單元課程為種植體驗，透過在校園種植時令瓜菜，讓學生化身有機農夫，由除草到施肥，親身體驗有機耕種的日常工作，到收成時，可烹調享用。這個課程，讓學生由種植到烹調，參與一個「從農田到餐桌」的有機旅程。

計劃時期：2020年8月1日至2021年7月31日

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象/ 參與者
2020年11月初 至 2021年6月	➤ 早讀課進行 Morning Meeting (由正副班主任講授) (每節 30 分鐘，共 20 節)	一至六年級學生參與
2020年11月底 至 2021年5月	➤ 周會進行正向教育課程 (由班主任講授) ➤ (每節 45 分鐘，共 10 節)	一至六年級學生參與
2020年11月初 至 2021年5月	➤ 成長課 (由聖經科及教會傳道講授) ➤ (每節 35 分鐘，共 6 節)	一至六年級學生參與
2020年11月中 至 2021年5月	➤ 有機種植體驗 (由負責老師與有關機構共同協作策劃課程) ➤ (每節 45 分鐘，兩位導師，分組班進行， 共 32 節)	二年級學生參與
2020年11月中 至 2021年6月	➤ DreamStarter Lite-愛護動物 (由負責老師與海洋公園學院共同協作策劃 課程) ➤ (每節 45 分鐘，每班進行 11 節)	一至二年級學生參與
2020年9月	➤ 集體承諾日 我的行動承諾「感恩珍惜·積極樂觀」手冊	全校學生 及教師參與
2021年1月中旬	➤ 中國文化日皮影戲活動 (每節 1 小時，共 2 節)	全校學生 及教師參與
2021年5月	➤ 感恩月 我的行動承諾手冊(由靈育組老師負責)	全校學生 及教師參與
2021年7月初	➤ 歷奇訓練活動 ➤ 一天戶外課程 (學校負責人和教師與有關機構共同協作策劃)	學校領袖生
2021年4月	5天日本文化及保育體驗之旅	30名高年級學生

* 請刪去不適用者。

		3-4 名領隊教師
2021 年 4 月下旬	學生分享 5 天日本文化及保育體驗 (早會時段，共 3 次)	P.1-5 共 500 名學生
2020 年 10 月至 2021 年 5 月	➤ 早讀課進行 Morning Meeting (由正副班主任講授) (每節 30 分鐘，共 4 節)	一至六年級學生參與
2021 年 7 月初	計劃檢討	學生、教師、學校負責人

(b) 教師及校長在計劃中的參與程度其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

➤ 校長及副校長在此計劃是位支援者，他在學校整體發展策劃中，按計劃的需要，在行事曆作適當的安排，又在全體的教師會議肯定本計劃有助培養的正向價值觀。參與此計劃的教師更是推動和促進者，他們會運用培訓中所學到的與全體老師分享。七位德育及公民教育組教師會負責策劃皮影戲表演安排，與活動組組織日本五天體驗團，與創新教研組籌劃環保活動和海洋公園學院課程，並與協作有關服務機構籌劃體驗活動，起著領導角色。

(ii) 一至六年年級的班主任與副班主任於早讀課及周會負責 Morning Meeting 和正向教育課程的講解者。

(iii) 老師在計劃中的角色: 教師在這計劃除了是正向課程的開發者外，也是與有關機構的協商，在培訓的過程中，亦是服務受眾。

(iv) 本校推行正向教育課程時，會與家教會、教會合辦家長班，邀請講員按家長的需要於週日向家長分享，為家長提供支援，成為彼此的「同路人」。

完