

**優質教育基金**  
**公帑資助學校專項撥款計劃**  
**乙部：計劃書**

<b>計劃名稱：</b> 愛.學.集 - 用關愛支援學生集體學習並協助學生成長	<b>計劃編號：</b> <b>2018/0562 (修訂版)</b>
--	--

學校名稱：香港教師會李興貴中學

**直接受惠對象**

(a) 界別： 幼稚園  小學  中學  特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象：(1) 學生：(100) (S1-6)；(2) 教師：(52)；(3) 家長：(83)；  
(4) 其他：(請註明)

計劃時期：7/2020 至 9/2021

**1. 計劃需要**

1.1	計劃目標	<p>改建校園電視室為校園電視暨學生支援室，透過改善本校的硬件設施，為特殊教育需要學生提供更理想的環境和設備進行學習、評估、訓練、測考和活動，提升學生專注和學習能力，自理能力及社交能力，建立對學校的歸屬感。</p> <p>另外，透過教師培訓及家長支援工作，提升他們在識別和支援有特殊教育需要學生成長、學業、行為、社交、升學和就業需要的技巧和參與，發揮家校合作的效用。</p>
1.2	創新元素	<p>1. 學生層面： 設立備有不同設施的學生支援室，讓有特殊教育需要學生可在一個私隱度高和舒適的環境下進行學習、評估、訓練、測考及各類活動。</p> <p>2. 家長層面： 提供家長支援活動，包括家長講座和家長小組，舒緩家長照顧有特殊教育需要學生子女的壓力，強化他們的支援技巧，協助他們應用和實踐這些技巧；並透過家長日讓家長了解其子女的進展，學習鼓勵和欣賞他們所作出的努力。</p> <p>3. 教師層面： 舉辦教師培訓，讓教師掌握在擔任不同角色 (例如作為班主任、科任教師、特殊教育需要統籌組、訓輔組和升學及就業組的教師) 支援有特殊教育需要學生的策略和技巧。</p>
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	<p>為了讓特殊學習需要的學生學習不同領域的知識範疇及生活技能，學習支援組統籌主任、老師、社工及教育心理學家等提供多元化活動以協助他們學習、建立自信、培養團隊合作精神及對學校的歸屬感。惟本校日常有不少其他活動提供給全校學生，例如課外活動及補課等，令 SEN 同學沒有恆常活動場地，每次活動時面臨空間不足或經常轉換地點的情況，令 SEN 學生無所適從，老師行政上安排亦困難。</p>

		<p>本校預期 SEN 學生人數會不斷增加，本校希望能提供一個穩定而舒適的環境讓 SEN 學生進行多元化的活動，以有效照顧 SEN 學生。</p> <p>由於近年初中學生人數有所上升，為應付日後課室的需求，不宜使用現有恆常課室改為學生支援室，故此只可從現有特別室作調配。</p> <p>考慮到現今資訊科技發達，拍攝工作不再局限於校園電視室進行，故此校園電視室使用率不算高。本校管理層經商討後建議可把校園電視室改建為校園電視暨學生支援室。</p> <p>建議可同時保留校園電視設備，當中加入可有效進行學習支援的設備及特別學習需要的設計，希望能有效加強支援有特殊教育需要學生。</p>
--	--	--

## 2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<p>1. 學習環境的改善： 透過改善校舍及添置設備，為特殊教育需要學生提供更理想的環境和設備進行學習、評估、訓練、測考和活動。</p> <p>2. 家校合作： 透過舉辦家長支援活動和家長日，加入學習支援資源角，提供更多有關學習支援及升學資訊，強化他們支援有特殊學習需要子女的角色和技巧，發揮家校企合作的效用。</p> <p>3. 加強教師對特殊教育需要學生的關注和支援技巧，達至全校參與模式： 透過有系統的教師培訓，提升全校教師在支援特殊教育需要學生的關注和技巧，為他們訂立適切的支援策略。</p>
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<p>本校學習支援組，由校長及副校長督導，並由統籌主任為學生擬訂支援計劃及監察有關學生的進展。超過八成學習支援組成員已修畢照顧有學習需要學生相關課程。</p> <p>本校按照校內學生的特殊教育需要鼓勵教師接受相關的培訓，從而提升教師團隊的專業能力，為有特殊教育需要的學生提供適切支援。</p> <p>現時，本校已有：</p> <p>(i) 17.6% 教師修畢基礎課程； (ii) 5位教師修畢高級課程；及 (iii) 8位教師修畢專題課程。</p>
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<p>校長和副校長： 監察和督導整個計劃的推行。</p> <p>特殊教育需要統籌主任： 領導統籌輔導員及其他組員協助整個計劃的推行，包括所有服務、設備和工程的採購程序、安排不同的學生活動及訓練、家長活動的日程、向家長講解學生的校內表現及進展和評估計劃的成效等，增加家長對其子女的校內表現的了解，學習鼓勵和欣賞他們所作出的努力。</p> <p>本校確保計劃中所有為有特殊教育需要學生設計的活動將於「校園電視暨學生支援室」內進行。</p> <p>本校確保校園電視台的日常運作不會受到影響。</p> <p>本校確保所有貨品(包括設備)及服務的採購是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並須採取措施以避免採購進程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況。</p>

		<p>本校確保本計劃的撥款運用並不會與其他政府撥款或津貼重疊。</p> <p>學校須承擔由相關校舍改善/改建工程引致的開支/後果，包括但不限於相關的撥款及維修工程，並明白特別室的用途若經更改，相關的資助亦可能受到影響。</p> <p>全體教師： 參與教師培訓，於日常教學中訂立支援策略。觀察有特殊教育需要學生的學習情況及收集相關的顯證，以便存檔及於家長日展示給個別家長，增加家長對其子女的校內表現的了解。</p>
2.4	家長的參與程度	有特殊學習需要學生的家長將獲邀參與家長講座及家長日，並由教師及輔導員邀請家長參與支援小組。
2.5	計劃協作者的角色	(不適用)

## 2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
7/2020-8/2020	進行改建工程及設備進行招標和報價以改建校園電視暨學生支援室
8/2020-9/2020	進行拆卸工程及改建工程
9/2020-11/2020	增建家具、設備及相關物品
12/2020-9/2021	進行學生活動及訓練以及家長活動

## 2.7 計劃活動的詳情

### a. 學生活動

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
課後輔導班	<p>內容：中文及英文科課後輔導，進行補底工作，改善學生成績。</p> <p>對象：中一及中二級有特殊學習需要學生及中文或英文科能力偏弱學生。</p>	每科每星期一節，每節1小時，約共112小時。	學習支援組中文及英文科老師。	改善有特殊學習需要的學生的中文及英文科能力，建立學習信心。
校本教育心理學家評估工作	<p>內容：於EP到校期間為學生進行評估，會見學生及家長。</p> <p>對象：有需要進行評估的學生及其家長。</p>	全年20節，每節約7小時，約共147小時。	校本教育心理學家。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為有特殊學習需要的學生進行評估。</li> <li>2. 會見學生及家長以了解學生情況。</li> <li>3. 提供支援策略及輔導。</li> </ol>
舉行會議	<p>內容：進行學習支援組會議，包括恆常會議、個別學習會議(IEP)、個案評估後會議以及危機處理會議等。</p> <p>對象：全校老師，有需要進行評估的學生及其家長。</p>	<p>學習支援組會議：每年三次，每次約2小時。</p> <p>IEP會議：每年三次，每次約2小時。</p> <p>所有會議約共30小時。</p>	校本教育心理學家、學生、家長、社工及老師。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習支援組會議檢討本組工作成效，訂立本組工作方向。</li> <li>2. 個別學習會議(IEP)為有特殊學習需要的學生提供第三層個別支援，了解學生個別需要以訂立支援策略。</li> <li>3. 個案評估後會議讓家長及科任老師了解學生情況，以訂立支援策略及方向。</li> </ol>

升中一級暑期中文、英文及數學能力提升班	內容：暑假期間為有需要學生提供中文、英文及數學能力提升班，協助學生銜接中一程度以及適應中學生活。 對象：部分升中一有特殊學習需要學生。	每學年5節，每節3小時，共15小時。	1名具3年或以上處理特殊教育需要學生經驗服務工作經驗的導師。	改善有特殊學習需要的學生的中文、英文及數學能力，建立學習信心。
升中四及中五級暑期英文能力提升班	內容：暑假期間為有需要學生提供英文能力提升班，協助學生準備DSE。 對象：部分升中四及中五級有特殊學習需要學生。	每學年5節，每節3小時，共15小時。	1名具3年或以上處理特殊教育需要學生經驗服務工作經驗的導師。	改善有特殊學習需要的學生的英文能力，建立學習信心以面對公開考試。
言語治療服務	內容：聘請言語治療師提供言語治療服務，協助學生發音及說話技巧。 對象：語障學生及有需要學生。	每學年30節，每節2小時，共60小時。	1名具3年或以上提供校本言語治療服務工作經驗的註冊言語治療師。	為有言語障礙的學生訓練發音及說話技巧。
音樂治療服務	內容：聘請音樂治療師提供音樂治療服務，協助學生訓練專注力以及社交技巧。 對象：ADHD 學生及有需要學生。	每學年12節，每節2小時，共24小時。	1名具3年或以上提供校本音樂治療服務工作經驗的註冊音樂治療師。	為有專注力不足及過度活躍症的學生訓練專注及社交技巧。
青少年表達藝術工作坊	內容：與外間機構合作以提供藝術治療服務，協助學生訓練專注力以及表達技巧。 對象：有社交/表達障礙學生及有需要學生。	每學年6節，每節2小時，共12小時。	1名具1年或以上處理特殊教育需要學生經驗服務工作經驗的導師。	為有自閉症及社交能力較弱的學生訓練社交技巧，並培養對藝術的興趣。
生涯規劃活動	內容：與外間機構合作以提供生涯規劃活動，協助學生了解自己的方向，找尋目標。 對象：中三至中六有有特殊學習需要學生。	每學年約6節，每節2小時，共12小時。	1名具1年或以上處理特殊教育需要學生經驗服務工作經驗的導師。	為有特殊學習需要學生提供生涯規劃，讓學生發掘自己的能力及興趣，尋找出路。
「專注力」訓練	內容：與外間機構合作，教授專注技巧及方法，培養學生專注能力。 對象：初中有特殊學習需要學生以及對科學有興趣的學生。	每學年10節，每節1小時，共10小時。	1名具1年或以上處理特殊教育需要學生經驗服務工作經驗的導師。	為有特殊學習需要的學生訓練思考能力，並培養探究的精神。
IEP課後輔導	進行個別課後輔導，例如中文、英文及數學訓練。 對象：需要第三層支援SEN學生。	各科每學年12節，每節0.5小時，共18小時。	學習支援組中文、英文及數學科老師。	1. 為有特別需要的第三層學生提供個別課後輔導。 2. 讓教師能跟進學生進度，並提供適切援助。
棋藝小組	內容：於午間進行棋藝遊戲，訓練學生社交技巧。 對象：有自閉症/社交障礙學生及有需要學生。	每學年20節，每節0.5小時，共10小時。	學習支援組老師。	為有自閉症及社交能力較弱的學生訓練社交技巧，並培養對棋藝的興趣。
「學習支援大使」計劃	內容：高中同學為初中同學於午膳或放學期間進行功課輔導/伴讀計劃或共融電影欣賞。	每學年20節，每節0.5小時，共10小時。	學習支援組老師、高中學生。	為中一有特殊學習需要學生提供學習上的援助以及輔導，協助中一學生適應校園生

	對象：中一有特殊學習需要學生。	時。		活。
「喜伴同行」計劃	內容：與外間機構合作，為同學進行社交訓練。 對象：有自閉症/社交障礙學生及有需要學生。	每學年12節，每節2小時，共24小時	1名具1年或以上處理特殊教育需要學生經驗服務工作經驗的導師。	為有自閉症及社交能力較弱的學生訓練社交技巧。
社交小組	內容：輔導員為同學進行社交訓練。 對象：有自閉症/社交障礙學生及其他有需要學生。	每學年10節，每節1小時，共10小時	1名具1年或以上處理特殊教育需要學生經驗服務工作經驗的輔導員。	為有自閉症及社交能力較弱的學生訓練社交技巧。
輔助儀器及表達能力訓練	內容：為有需要於測考及完成日常課業時使用語音轉換文字軟件的學生提供訓練，提高他們使用這些輔助儀器的效能及語言表達能力，鼓勵他們在日常學習使用這些儀器，並每月跟進一次學生在使用時遇到的困難。 對象、人數及挑選準則：合資格使用語音轉換文字軟件的學生。 對象：合資格使用語音轉換文字軟件或讀屏器的學生。	每學年12節，每節1小時，共12小時。	1. 1名具3年或以上提供校本言語治療服務工作經驗的註冊言語治療師。 2. 1名本組助理教師/教學助理。	1. 提升以中文書面語口述答案的能力。 2. 提升語言表達能力(如：發音、流暢度)。 3. 熟習輔助儀器的運作，包括以鍵盤、配字方式及中文輸入法修改答案。 4. 於日常學習使用輔助儀器，提升學習成效。
進行考試	內容：為特殊學習需要學生安排獨立考室。 對象：合資格特殊學習需要學生。	一年三次。	所有有特殊學習需要學生。	為有特殊學習需要的學生進行考試調適。

#### b. 教師培訓

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
教師發展日工作坊	內容：透過體驗式工作坊和個案分享，讓教師明白有特殊學習需要的學生所面對的困難以及支援的技巧，以訂立支援的策略。 對象：全體教師	每學年1節，每節2小時。	1名具3年或以上處理特殊教育需要學生經驗服務工作經驗的導師。	1. 學習辨識有特殊學習需要的學生。 2. 認識有特殊學習需要學生的學習需要和限制。 3. 認識支援有特殊學習需要學生的策略，以及班主任/科任教師所擔當的角色。 4. 了解本校為有特殊學習需要學生所提供的支援服務，以及轉介程序。

#### c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	購買較大的書桌 (8張)	本校根據教育心理學家的建議向有特殊教育需要學生提供校內考試特別安排，例如將整份試卷放大印製、使用電腦讀屏器、使用語音轉換文字軟件作答等。由於這些調適安排考生需要較大的桌面放置放大印製的

		試卷及/或電腦，現時由兩張普通學生書桌合併的做法為學生帶來不便，影響作答。本校現時需要這些調適安排的學生約有8人，故本校擬購買8張較大的書桌供有特殊教育需要學生在日常上課、校內測考及公開考試時使用。
2	長枱 (2張)	供教育心理學家及教師/活動導師及學生進行會議/會面/活動時使用。
3	椅(約30張)	供教育心理學家及教師/活動導師及學生進行會議/會面/活動時使用。
4	書架 (2個)	放置有關特殊教育需要學生小冊子及生涯規劃資訊。
5	沙發 (3張)	提供舒適環境讓家長/學生查閱資訊/與教育心理學家/教師會面。
6	茶几 (1個)	提供舒適環境讓家長/學生查閱資訊/與教育心理學家/教師會面。
7	投影機 (1部)	進行會議/學生活動時使用。
8	流動式互動觸控螢幕 (1部)	<p>互動觸控螢幕已內置電腦，在輔導教學及其他活動時可讓多名學生同時直接觸控螢幕以進行不同的活動教學，增加趣味性，以吸引專注力不足的同學。</p> <p>老師可於教學時直接於簡報及電子筆記更改或加入資料，輕易上網找尋資料或影片，讓有特殊教育需要學生更容易理解及跟隨老師的步伐。另外有需要時，流動式互動觸控螢幕可用於不同課室，以增加使用率，協助老師教學。</p> <p>進行共融電影欣賞，以宣揚共融文化。</p> <p>進行會議時使用。</p>
9	沙包 (1個)	讓有特殊教育需要學生(特別ADHD學生)使用，以釋放活動力及壓力。
10	棋盤及遊戲	進行棋藝活動時使用。
11	可拆式地墊	進行活動時使用，以防止學生受傷。
12	櫃 (1個)	放置棋藝物品或其他活動物品，以及學習支援組相關文件。

#### d. 工程

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
1	<p>改建校園電視室為校園電視暨學習支援室。 房間內包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習支援資訊及生涯規劃角</li> <li>2. 梳化及茶几以提供舒適的環境作面談。</li> <li>3. 教育心理學家/教師面見學生及家長的長枱及椅子。</li> <li>4. 學生進行測驗及考試的較大的書桌及椅子。</li> <li>5. 書櫃</li> <li>6. 棋藝及遊樂角</li> <li>7. 流動式互動觸控螢幕</li> </ol> <p>本校將依照學校行政手冊內的指引向有關政</p>	<p>房間的建議用途包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為所有特殊教育需要的學生進行小組訓練，如言語治療、音樂治療、課後輔導、社交技巧和專注力訓練等 (每學年約 100 服務小時)</li> <li>2. 特殊教育需要學生家長支援小組 (每學年 約64 小時)</li> <li>3. 特殊教育需要學生考試場地 (每學年設 3 次校內測考)</li> <li>4. 教育心理學家為學生進行評估及面談，與家長進行會面等。(每學年約 140小時)</li> <li>5. SENCO與學生及家長進行會面/會議等。(每學年約 40小時)</li> <li>6. 棋藝及遊樂角讓特殊教育需要學生於棋藝活動時有足夠的空間進行活動及伸展，並釋放壓力。(每學年約 10小時)</li> </ol>

	府部門提出申請，並向本校所屬的區域教育服務處備案。	7. 互動觸控螢幕能讓特殊教育需要學生進行不同的學習活動，增加對學習的興趣及信心。
--	---------------------------	---

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第 8.6 段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第 1.2 段(1)(g) )

#### e. 其他活動

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/ 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/ 導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
家長工作坊	講題：正向管教有特殊學習需要子女 內容：透過互動講座和個案分享，教導家長正向教育的理念，以及實行正向管教的策略。	每年2節 (每次1小時)	導師：1名具8年或以上提供校本教育心理服務工作經驗的註冊教育心理學家。	1. 認識家長自身情緒的根源、學習釋放負面情緒及培養正向情緒的方法，協助家長學習管教有特殊學習需要子女的技巧，改善親子關係。 2. 學習鼓勵子女的方式，協助家長發掘子女的強項和潛能，建立實踐計劃，並欣賞子女努力的成果。
家長日	內容： 1. 特殊教育需要統籌主任向校內教師(例如班主任及科任教師)收集學生於校內的學業、行為及社交等表現，並以個別面見形式向家長講解。 2. 邀請言語治療師向家長講解其子女的進展及在家支援策略的建議。 3. 特殊學習需要資源角提供不同特殊學習需要學生的特徵及支援方法的小冊子，以及生涯規劃的資訊讓家長及學生參考。	每年2次 (每次7小時)	面見人員： 1. 特殊教育需要統籌主任 2. 特殊教育需要統籌社工 3. 1名具6年或以上提供校本言語治療服務工作經驗的註冊言語治療師	1. 增加家長對其子女的校內表現的了解，學習鼓勵和欣賞子女所作出的努力。 2. 協助家長了解在家支援策略，並建立實踐計劃。 3. 讓家長了解學校為其子女所提供的支援服務，及其子女的進展，加強家校合作。

#### 2.8 財政預算

申請撥款總額：HK\$ 252,900

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
c. 設備	較大的書桌(8張)	8,000	供有讀寫障礙學生在日常上課、校內測考及公開考試時使用。 (\$1,000 x 8張)
	長枱 (2張)	2,000	供教育心理學家及教師/活動導師進行會議/會面/活動時使用 (\$1,000 x 2張)
	椅(約30張)	6,000	供教育心理學家及教師/活動導師進

			行會議/會面/活動時使用 (\$200 x 30張)
	書架 (2個)	6,000	放置有關特殊教育需要學生小冊子及 生涯規劃資訊 (\$3,000 x 2個)
	沙發 (3張)	9,000	供教育心理學家及教師/活動導師進 行會議/會面/活動時使用 (\$3,000 x 3張)
	茶几 (1個)	1,000	供教育心理學家及教師/活動導師進 行會議/會面/活動時使用
	投影機(1部)	4000	供教育心理學家及教師/活動導師進 行會議/會面/活動時使用
	流動式互動觸控螢幕及其配件(1 部)	40,000	供教育心理學家及教師/活動導師進 行會議/會面/活動時使用
	沙包 (1個)	3,000	供所有特殊學習需要學生進行活動時 使用
	棋盤及遊戲	2,000	供所有特殊學習需要學生進行活動時 使用
	可拆式地墊	3,000	供教育心理學家及教師/活動導師進 行會議/會面/活動時使用
	長櫃 (1個)	2,000	放置棋盤及遊戲等
d. 工程 (\$140,000)	改建校園電視暨學生支援室工程	20,000	拆卸現有部份裝置及設備
		70,000	基本裝修、電工、網絡線路鋪設
		30,000	加建隔牆板壁
		20,000	其他工程項目、安裝電燈及傢私等等
e. 一般開支	雜項	5,020	包括文具、影印費等
	審計費用	5,000	
f. 應急費用	工程項目的應急費用	14,000	(d x 10%)
	其他應急費用	2,880	[(c+e) x 3%]
		<b>252,900</b>	

\*

- (i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

### 3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input type="checkbox"/> 學與教資源 <input type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 電子成品*(請列明) _____ <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請列明) <u>教師培訓及家長講座的講義及簡報等，並上載於學校內聯網</u> <small>*如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。</small>
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	<p>此計劃能使學校持續發展及增值：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 學校能營造一個更開放及和諧的校園氣氛為學生提供多元化的服務及活動，擺脫傳統課室一貫的嚴肅形象，增加學習的趣味性。</li> <li>2) 加深全體教師對有特殊教育需要學生的了解及他們所擔當的支援角色。透過多元化的服務及活動，除可協助同學處理學習及社交問題外，還可增進師生關係，加強老師在教學以外的成就感。</li> <li>3) 家長可藉著參與不同的活動，增加與學校的聯繫及溝通，並且可加深了解特殊學習需要子女的特徵，改善親子關係，加強家校合作。</li> </ol>



- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | 4) 學習支援室能增加活動過程私隱度，減低其他同學對 SEN 學生的標籤效應，減少 SEN 同學接受訓練或服務的阻力，提供寧靜及舒適的環境作評估、訓練及測考，並增加學生對學校的歸屬感。 |
|--|--|--|

### 3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

問卷調查：

1. 於每學年收集學生對各活動的意見。成功準則：超過80%學生認為活動能有效提升他們的能力及學習興趣。
2. 收集家長對講座和家長日的意見。成功準則：超過80%家長認為活動能加深他們對子女需要的認識、明白家長在支援子女成長的角色，以及認同本校為其子女提供的支援。
3. 於每學年收集教師落實支援策略的情況。成功準則：超過80%教師在日常教學中使用不同的支援策略以協助學生學習。

重點小組訪問：

訪問參與支援小組的家長，收集他們對小組的意見。成功準則：被訪者認為定期的會面能有效幫助他們舒緩照顧有特殊教育需要子女的壓力，學懂支援他們的技巧，以及改善親子關係。

### 3.4 計劃的可持續發展

學生層面

本校會繼續使用新建的校園電視暨學習支援室提供與特殊教育需要相關的訓練活動及特別考試調適安排等。

家長層面

計劃完成後，本校會每年繼續舉辦家長講座和家長日諮詢，增加家長對其子女的校內表現的了解，促進家校合作。至於家長支援小組，如在評估後認為值得繼續舉辦，本校將調動資源(例如學習支援津貼及/或其他資源)繼續為有需要的家長舉辦。

教師層面

教師培訓的資源存檔於學校內聯網，以供教師及將來新聘任的教師隨時參考。

### 3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

本校將會把整個融合教育推行方案，包括運用學習支援津貼及本計劃下所推行的學生支援、教師培訓及家長支援方案和成效上載於本校網頁供其他學校參考，促進學界在推行融合教育的交流。

### 資產運用計劃

類別	項目 / 說明	數量	總值	建議的調配計劃(註)
視聽器材	流動式互動觸控螢幕及其配件	1	約\$40000	所有設備、器材及家具等將保留在原本房間(216室)供日後繼續使用。
辦公室器材	投影機	1	約 4,000	
辦公室家具	較大的書桌	8	約 8,000	
	長枱	2	約 2,000	
	書架	2	約 6,000	
	沙發	3	約 9,000	
	茶几	1	約 1,500	
	長櫃	1	約 2,000	
體育器材	沙包	1	約 3,000	

其他	可拆式地墊	/	約 3,000	
	棋盤及遊戲		約 2,000	

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

### 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/07/2020 – 30/06/2021	31/07/2021	中期財政報告 01/07/2020 – 30/06/2021	31/07/2021
計劃總結報告 01/07/2020 – 30/09/2021	31/12/2021	財政總結報告 01/07/2021 – 30/09/2021	31/12/2021