優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

計劃名稱:	計劃編號:
計劃名稱：「透過資訊科技推展閱讀『創』繽紛 跨科專題研習『創』思維」 Project title: Create creativity through promoting information technology, create renovative thinking through cross-field project studies	2018/1402 (更新版)

學校名稱: 迦密梁省德學校

直接受惠對象

(a) 界別: 幼稚園 ☑ 小學 中學 特殊學校 *(請在適當的空格加上✓號)*

(b) 受惠對象:

(1) 學生: 700 (人數) 本校一至六級學生及老師/家長

(2)預期受惠人數：約800人

(3)推行方案：

1) (級別) 本校一至六級學生約700人

2) 教師: 70 (人數) ; 3) 家長: 700 (人數) 4) 其他:本校一至六級學生及老師/家長 (請註明)

計劃時期: 8月份2020/年份 至 8月份/2021年份

1. **計劃需要**

1.1	計劃目標	• 設立「迦密閱讀平台」推廣電子化閱讀，並藉「跨學科專題研習」配合發展跨學科閱讀，促進自主學習，以提升學生閱讀的能力，擴闊視野和知識領域。
1.2	創新元素	• 發展「迦密閱讀平台」，建立網上閱讀，參加網上閱讀計劃、活動，透過教材設計、課堂教學，購買電子圖書和平板電腦，有效地推廣兒童電子閱讀習慣，培養及促進學生自學的態度和能力，讓學生隨時隨地都可以閱讀書本及搜尋專題內容所涉及相關內容的書籍。 • 幫助學生成立學習社群，在平台內設互動交流室和閱讀討論區，讓家長、教師及學生，無論在學校，以及在家中均可透過網站，表達個人見解，與他人分享、交流與討論，藉此推廣閱讀風氣，加強校園的閱讀文化及增進跨科知識的能力。 • 本計劃透過設立豐富的「迦密閱讀平台」資源，讓師生隨時隨地搜尋資料外，更着重專題研習跨學科閱讀的舖排和設計，引領學生從不同角度思考，在學習歷程中不斷補充、修正和更新認知，完成學習任務，以求學生明白自己想「學甚麼」及「怎樣學」，透過閱讀而豐富所學，達致「創思維」，並促進「自主學習」。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	• 本校2015-2020年度之關注事項為「優化學與教策略，提升學生的自主學習能力」，閱讀範疇以「識讀、樂讀、多讀、廣讀」為目標，組織及推行各類型的閱讀活動，提升學生閱讀興趣及能力，建立校園閱讀風氣，建立全校「愛閱讀，愛分享」的文化，培養學生積極參與閱讀分享的態度與習慣，進一步建立學生的閱讀常規，提供機會讓學生及家長一同參與校內外閱讀活動，共同感受親子閱讀的樂趣。 • 近年資訊科技組積極協助科組推展電子學習，支援各科組利用平板電腦流動應用程式作為學與教的工具，增進學生運用資訊科技學習及發揮創意的知識。 • 本校於小四至小六級日常學習已透過以 Google Drive、平板電腦及專題模式進行學習，並於小四重點試行發展「跨學科專題研習」及「自主學習」，有系統地培養學生溝通、協作、解難、創意、自學、運用資訊科技等研習能力，以達致深度學習。

		• 為深化和促進專題研習主題的學習意義，學校將閱讀融入研習課程，以提升學生的思考，進一步培養學生自主學習的能力和態度。因此，圖書館主任與老師結成夥伴關係，強化閱讀課程協作者的角色，不斷優化閱讀資源和館藏的發展，協助學生跨科閱讀和學習。 • 由於學校使用的一筆過撥款/經常性津貼的年度相關預算已用盡，在學校經費緊絀下，不足以應付發展電子圖書。因此，希望透過公帑資助學校專項撥款計劃，發展優質電子閱讀平台，讓學生從學會到會學，培養學生自主學習能力和習慣。

2. <u>計劃可行性</u>

2.1	計劃的主要理念/依據	• 「跨學科研習」是本校在學科上的發展方向，透過使用多媒體資源， 進一步開展電子 閱讀計劃，把電子閱讀融入各科的教與學，讓學生學習相關知識與技能，培訓學生的資訊素養。 • 學校配合專題研習，實踐跨課程閱讀，除安排善用電子資源，鼓勵電子閱讀，培養學生自主學習去搜尋、存取、選擇、分析和綜合所研習資料，豐富學生的學習效能。加上利用相關的工具幫助學生學習，提升效能。 • 於「迦密閱讀平台」設立**「專題研習直擊報導」「時事討論區」**，鼓勵學生透過資訊互相切磋，並作出評論，以豐富有關主題資料，培養學生成爲閱讀學習的主人翁。平板電腦結合教學活動於學 生的學習中，如安排網上討論小組課，專題導賞，即時搜尋參考書籍把流動電子圖書館帶進課室，鼓勵學生瀏覽後進行小組分享與討論。 • 學生透過電子圖書館的互動性，在「迦密閱讀平台」上用文字或其他多媒體形式表達自己的閱讀心得，同時也令學生能夠多讀、多寫、多看、多發表。教師也可即時提供回饋，將學生閱讀心得展示，讓學生互相學習，以增進 師生間的聯繫及提升教學效能。 • 學生進行專題研習時，圖書館主任依照研習主題，整理相關電子圖書、鼓勵學生借閱，為校園營造研習氛圍。
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	• 中文、英文、數學和常識科依《自主學習校本指引》，培養學生掌握自學策略。語文科規劃「多元智能語文學習」活動，英文科指導學生運用「KWL」提升學習興趣和能力，數學科發展「電子學習」提升學生學習興趣和資訊科技應用能力，常識科校本「思維框架」培訓學生有系統掌握其思維能力。 • 為學生有效透過「資訊科技」學習，校方已完成 WiFi 工程；網絡提供效能理想，可讓學生在校園範圍內利用平板電腦作電子閱讀。 • 本校老師有豐富推行同類活動的經驗，曾於教育局及機構舉辦教師培訓講座、家長講座、學生增益課程等，反應十分熱烈。 • 學校一直與社區機構有緊密的聯繫及合作關係，建立了良好的默契及合作機制。由於持續舉辦教育活動及課程的經驗豐富，已有完善及系統化而靈活的評估機制，如高層次思維教材、閱讀教材、專題研習教材及各類型的評估策略資料等。 • 已建立了各科「翻轉教室」的教材，推動自主學習，所有老師已掌握相關資訊科技應用技能。
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	a.校長的角色 - 擔任顧問、支持及監察籌備核心小組的進展。 b. 計劃負責人的角色 - 撰寫計劃書，統籌、帶領和支援核心小組成員的工作。

		- 策劃編排教師協作，指導學生進行有關閱讀及研習計劃的實踐，監察籌備核心小組的進展。 **c. 圖書館主任的角色** - 統籌和管理閱讀資源，購買優質的電子圖書及所需器材，設置跨科閱讀平台。 - 推廣有效的閱讀策略及設計多元化閱讀活動。 - 培養教師的閱讀文化。 - 與科組協調和溝通。 **d. 教師的角色** - 教師接受有關【如何透過「資訊科技」推動學生閱讀】、【如何使用「迦密閱讀平台」指導學生搜尋合適專題研習的資料及善用資源】的培訓，及參與跨科備課，了解推行的理念及實踐方法。 - 教師協助推行計劃中有關閱讀及研習策略課程的活動。 - 教師在計劃的過程中擔當了不同的角色及參與。 - 全體教師參予評估計劃及各項活動的成效。 **e. 資訊科技主任的角色** - 提供全面支援，亦透過各教育界資訊平台，適時提供資源，培養學生的資訊素養，使他們具備尋找、存取和評估資訊的能力，並有效和合理地使用資訊，以創造和傳達知識。 **f. 課程主任的角色** - 協助統籌跨學科教師協作，因應學生需要及課程內容要求，選取合適的資源，協助推動閱讀、專題研習和全方位學習活動等。
2.4	家長的參與程度	• 家長支援，提升學生持續閱讀的效能：【如何進行網上親子閱讀的方法】、【認識資訊素養】和【如何指導子女持續應用網上資源】的培訓，讓家長在家也可運用「迦密閱讀平台」或坊間不同平台、媒介進行「親子電子共讀」的方法。
2.5	計劃協作者的角色	/

2.6 推行時間表

推行時期 *(月份/年份)*	計劃活動
2020年8月	• 於課堂時間表中安排常識為主導跨科學習閱讀時間、流程及中文和英文閱讀課
2020年8月	• 召開會議討論中文、英文、數學及常識策劃專題冊的設計、購置的閱讀教材/電子書
2020年8月至10月	• 採購報價及整理中文、英文、數學、常識的電子書及電子平台服務
2020年9月 2021年至5月	• 把跨學科主題滲入中文、英文、數學、常識等不同科目的教學規劃中（常識科專題內容的閱讀相關書目及思維教學內容滲入常規課程教學）
2020年10月	• 各科教師參與跨科備課 - 編配備課時間表為任教P.1-6中、英、數、常老師設立共同備課時間 - 推行9-10月教學設計及製作相關教材（教學計劃記錄表、課業、教具、系統化地訂定教學內容和難點）
2020年10月至 2021年5月	• 老師培訓學生專題研習技巧

2020年9月至 2021年7月	• 配套活動 – 學生培訓工作坊 - 電視台好書推介/ 閱讀分享/「專題研習直擊報導」/配合專題內容「時事討論區」，建立時事庫，豐富專題內容及同學間交流分享 - 利用校園電視台午間直播分享專題圖書內容，另在各級專題周進行跨科閱書分享 – 「迦密閱讀平台」配合專題內容： - 搜集相關時事，設立時事問答網上大比拼；在平台上設立各級專題的閱讀庫/資料庫，例如：在互聯網搜尋資料、蒐集資料數據、分析資料數據參考等 - 推行課後圖書館電子自學隨意門活動 - 「迦密閱讀平台」上設立網上聽故事活動
2020年9月 2021年2月 (上下學期各一次）	a. 教師專業發展 – 教授全體教師數碼化的電子圖書館的服務及新技術 – 【如何透過「資訊科技」推動學生閱讀】 – 【如何使用「迦密閱讀平台」指導學生搜尋合適專題研習的資料及善用資源】 b. 家長培訓 – 【家長如何在家支援子女進行電子閱讀】、【資訊素養】和【如何指導子女持續應用網上資源】 – 透過舉辦工作坊，培養家長使用相關軟件及應用，與子女共同瀏覽親子分享閱讀的好書推介。營造親子閱讀圖書的氣氛，並提升內外的閱讀氛圍。
2020年9月至 2021年5月	• 連繫學科之間的教學內容，設立跨科學習共同備課，調整學習內容 • 分級分科備課：中、英、數、常跨科專題備課會各一次
2020年12月至 2021年2月	• 籌劃閱讀周內容
2021年4月 (配合世界閱讀日）	• 閱讀周(配合世界閱讀日進行）
2021年2月	• 各級跨科專題匯報
2021年6月	• 計劃評估/分享會--把計劃及成果與友校分享(畢業典禮）

2.7 計劃活動的詳情 *(請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)*

a. **學生活動 (如適用)**

活動名稱	內容/目標 *(包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)*	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員	施行方法/ 預期學習成果
a.1) 迦密新一代專題研習	配合常識科專題研習，教師利用「迦密閱讀平台」，讓學生閱讀相關的電子圖書、進行時事報	依P.1至P.6專題研習時間進行（約6-8星期）， – 圖書館主任 – 常識科科主任	• 配合專題研習相關內容，為學生提供切合學習的電子圖書 • 打破傳統教學局限，透過	

	導及討論。課堂配套閱讀常識科的專題研習相關的書籍。常識科專題主題項目如下： 一年級- 我是迦密人 二年級- 為我們服務的人 三年級- 迦密考察隊：環保校園（環保） 四年級- 共建美好環境：污染問題（環保） 五年級- 中國深度遊 六年級- 面對世界問題．探討世界議題（如：貧窮、人口、戰爭、飢餓等世界議題）	每星期一節**常識課**（35分鐘） 或 依P.1至P.6專題研習時間進行（約6-8星期），**配合閱讀課**，每星期一節（35分鐘）	和科任 - 跨科科主任和科任	「沉浸式學習」提升學與教成效，將最新技術融入課堂之中。 • 透過閱讀平台，配合專題相關內容，為學生提供切合的學習的圖書、影像、動畫、連結和互動。 • 學校採用跨科專題研習的模式，以常識科作為推展的平台，並結合閱讀及資訊科技，進行專題研習，豐富學生的學習經歷，培養他們的多角度思考能力及共通能力。 • 「迦密閱讀平台」已配置為專題設置內聯網、網上學習及討論平台，教學模式多元化，均能促進課堂內師生之間或學生之間的互動，以及學生自學。 • 學生透過平台提供的資源，從中學習尋找、 篩選、分析並綜合不同來源和形式的資訊，掌握及應用互動資訊技能。這不單為學生建立了自主學習的基礎，更為學生提供了有效平台用以探究多樣化的研習議題。
a.2) 閱讀培訓活動	學習技能的培訓工作坊 -如何使用「迦密閱讀平台」及應用電子書的方法，掌握基本閱讀技巧，加強閱讀信心。 -認識多媒體閱讀、提升閱讀興趣，認識有關主題的創意遊戲及內容。 -閱讀技巧訓練：閱讀策略、精讀與略讀、故事線、六何故事分析法、高階思維能力等	周會 P.1-2 P3-4 P5-6 (每段1.5小時) 合共三次	圖書館主任/圖書資訊專業人士(外聘人員資歷及經驗要求:具備相關大學學位，在相關經驗不少於五年推動閱讀之經驗)	• 向學生推介思維策略的種類，配合專題內容及個人能力，自選策略運用，從而刺激學生的自主學習。 • 培訓學生高層次思維能力，幫助學生製造和善用一個個人的思維工具箱，讓他們更有信心地選用適當的思維工具面對各種學習上的需要。 • 培養學生資訊素養。

a.3)「閱讀樂無窮READING IS FUN」閱讀計劃活動	-每月一次於閱讀課時段進行專題圖書電子閱讀分享會，加深同學對專題內容的輸入資料，中英文書相關專題的圖書循環分享 -學生使用平板電腦在討論區發表意見	每月一次 圖書課，每次(35分鐘)	圖書館主任 閱讀課科任	• 認識書籍「關鍵字廣告」方法，利用電腦版與平板電腦搜尋關鍵字向同學分享展示「搜尋結果頁」與「分類列表頁」中的圖書，學生於聯課/小息中作書籍介紹及分享閱讀心得，令同學對圖書內容留下深刻的印象 • 加深同學對專題內容的了解，從同學間彼此分享圖書，可增強專題內容知識，擴闊對圖書內容的認識及豐富專題內容。
a.4) 校園電視台(好書燃情)	以專題研習的進度製作節目(介紹電子書內容）	根據專題內容（每級1集，合共6集）	常識科小先鋒領袖	• 介紹電子書內容，推動學生閱讀，豐富專題研習的內容，刺激學生自學
a.5) 電子圖書投票大行動	利用平板電腦分享閱讀電子書，選舉同學最喜歡的電子書	每兩月一次 共四次	圖書館主任	• 培養校園電子閱讀風氣 • 讓學生選出心愛的研習書籍和作家 • 一起見證好書的誕生，讓學生找出好書的特質，從而愛上閱讀
a.6) 專題研習直擊報導	各級學生設置個人的專題研習分享區	每周上載一次(6-8周) 約6-8次	常識科任	• 學生依進度上載各階段專題研習的進展內容，透過網上討論活動，擴闊視野和思維，培養分享和交流文化。
a.7) 時事討論區	由圖書館搜尋相關專題內容的時事，設置於「迦密閱讀平台」專區，供學生閱讀、評論、發表意見	每兩周一次(6-8周) 約3-4次	圖書館	• 搜尋相關專題新聞，分析不同持分者的意見，學生發表個人意見，擴闊學生的涉獵層面和思維，多元化的智慧匯集，豐富學生對專題的認識。

b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 *(包括：主題、推行策略／模式、目標受惠對象及其挑選準則等)*	節數及每節所需時間	受聘人員 *(包括：角色、講者／導師的資歷及經驗要求等)*	預期學習成果
b.1) 教師工作坊 1	如何透過「資訊科技」推動學生閱讀 全體教師認識數碼化的電子圖書館的服務及新技術推動電子圖書，讓教師掌握如何善用資訊科技促進師生交流互動，推動學生自主學習。	一次 三小時	– 邀請專業導師培訓老師 (工作坊負責人具備相關大學學位、大學教育文憑、導師在相關經驗不少於五年課程發展經驗)	• 80%教師認同培訓課程能提升專業技能及推展效能 • 教師有信心透過「資訊科技」推動學生閱讀
b.2) 教師工作坊 2	【如何使用「迦密閱讀平台」指導學生搜尋合適專題研習的資料及善用資源】	一次 三小時	– 邀請專業導師培訓老師 (工作坊負責人具備相關大學學位、大學教育文憑、導師在相關經驗不少於五年課程發展經驗)	• 80%教師認同有效運用「迦密閱讀平台」指導學生搜尋合適專題研習的資料

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
c.1)	編寫「迦密閱讀平台」設置閱讀亭的軟件	「迦密閱讀平台」: i. 建立網上閱讀社區（READING COMMUNITY）資源庫：幫助學生成立學習社群，在平台內設互動交流室和閱讀討論區，讓學生的自主學習運作更暢順。 ii. 促進自主學習：系統能支援學生閱讀進度管理、閱讀量統計分析 iii. 建立電子閱讀交流文化: – 透過多元化的閱讀活動，創設「高參與」和「高展示」的平台。 – 進行小組討論，促進閱讀及學習文化。 iv. 建立校園閱讀風氣：閱讀材料和影片配合的學習活動，並上載於電子平台，加強學習氣氛及趣味。 v. 有助閱讀監察：可輕易地檢查學生是否已經閱讀指定的材料 vi. 促進思維:

		– 在平台內學生可以知道其他同學的觀點，有助拓闊學生的視野和激發思考。 – 學生有更多時間進行小組討論、匯報和闡述意見，老師亦可綜合解說。
c.2)	「直立式43吋觸屏 KIOSK」紅外線觸控： • 支援迦密閱讀平台 –支援電子圖書、純文字、音頻、圖片及動畫格式、檢索功能 –個人書籤、書評、討論區 –新書介紹、完備管理功能 –完善多媒體支援、可上載不同類型格式檔案、個人閱書記錄及進度 • 電子書、保養費及安裝費 • 閱讀記錄及統計介紹專題內容及講解運作	i. 一部放置操場讓學生小息時使用，另一部放置七樓圖書館，由於本校是火柴盒式建築，全體學生不可以在小息時段在同一位置集中，故分兩部。 ii. 操作方便簡易，有利學生在課後進行閱讀活動及匯集資料。
c.3)	平板電腦30部(每人一部)	i. 透過平板電腦進行電子閱讀和專題研習 ii. 進行戶外研習活動時，將訪問、參觀有關資料整理，並上載於「迦密閱讀平台」。 iii. 為學生提供展示及交流平台，有效幫助學生自行複習和鞏固所學及有效鼓勵學生作延伸學習。 iv. 配合跨科閱讀與主題相關的資料及電子書，專題研習時段，即時使用平板電腦來閱讀、表達自己的觀點，交流意見。
c.4)	平板電腦充電車/放置30台平板電腦	• 配合全校教學使用，快速充電，推動式設計，可隨時放置課室，供應各級循環使用，方便快捷在課堂實踐教學。
c.5)	電子書 – 各級專題研習的主題和購買中英文電子書的類別 P.1-探討迦密人應有的質素（培養品德） (1) 繪本／漫畫 (2) 橋樑書／小說 (3) 倫理學（品德） (4) 聖經人物故事 (5)人物傳記 共50本 P.2-探討社區內為我們服務的人（職業） (1) 繪本／漫畫 (2) 橋樑書／小說 (3) 工作／職業 (4) 應用科學類 (5) 發明 (6) 倫理學（品德） 共50 本 P.3-迦密考察隊：環保校園（環保） (1) 繪本／漫畫 (2) 橋樑書／小說 (3) 美術類 (4) 建築	i. 配合各級專題研習，推動跨學科閱讀和學習，購置各種新電子書籍，以配合學生學習的需要 ii. 支援線上無限時閱讀，應付全校推廣指定圖書閱讀活動 iii. 電子書可提供以電郵模式向同學分享好書提供字典功能 iv. 透過電子書閱讀無界限，內容豐富，添加了許多多媒體元素，例如圖像、發音、影片等，亦能提高學生的學習興趣。 v. 學生可以隨時隨地應用及搜尋資料，可以在目錄處，直接點選所需，查看資訊，資源豐富，比紙本書更加直接和快捷，立刻可下載存入平板電腦。 vi. 電子書可以減少藏書的空間，隨時享受無限制的閱讀樂趣。

	(5) 環保創作　(6)音樂　共 50 本 P.4-共建美好環境：污染問題（環保） (1) 繪本／漫畫　(2) 橋樑書／小說 (3) 程式設計　(4) 社會科學類 (5) 數學　(6) 環保 (7) 應用科學類　(8) 發明 (9) 環保創作　共50 本 P.5-迦密中國深度遊（遊記） (1) 繪本／漫畫　(2) 橋樑書／小說 (3) 語文類　(4) 寫作手法 (5) 數學　(6) 建築 (7) 史地類　(8) 地理及旅遊 (9) 中國　(9)中樂　共 60 本 P.6-面對世界．探討_____問題 （如：貧窮、人口、戰爭、飢餓等世界議題） (1) 繪本／漫畫　(2) 橋樑書／小說 (3) 社會科學　(4) 戰亂 (5) 社會問題　(6) 貧窮問題 (7) 環境問題　(8) 史地類 共60本	vii. 閱讀平台替學生將書籍分類，學生只要選擇自己喜愛研習的項目，同時可以閱覽所需書籍，更可和同學分享，刺激自主學習的動力。
c.6)	戴頭無線咪兩個	i. 為「好書燃情」拍攝校園電視節目 ii. 製作圖書活動，如專題研習直擊報導等。 iii. 戴頭無線咪有精密的不銹鋼輸送聲音渠道，例如：進行電視節目圖書投票，閱讀分享，錄音及收音等，效果較佳。
c.7	製作「迦密閱讀平台」佈景板，位於七樓圖書館	i.建立專題研習區及資訊站的位置，環境令學生更投入閱讀。

d. 工程(如不適用)

e. 校本課程的特色 (如適用)

- 透過「迦密閱讀平台」，促進

1) 跨學科的電子閱讀，以提升學生的自主學習能力，培養學生的思維、協作、分析、批判能力，共通能力等學習能力
2) 支援跨學科學習，為專題研習建立電子學習資料庫，學生利用電子學習進行專題研習報告，製作簡報、影片、新聞報導等，跟全校同學分享。同學亦透過小組協作加強對跨學科內容的感悟能力，批判性思考能力、分析能力、協作及創意能力的培養。
3) 我們以「迦密閱讀平台」來作為電子學習的媒介，促進「互動學習」，加強了師生及生生互動，提升參與度及積極性。
4) 我們希望透過發展電子閱讀，指導學生有方法去學、有能力去學、按自己需要去學及有動機去學，從而鼓勵學生自主學習。

f. 其他活動 (如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

活動名稱	內容 *(包括：主題、推行策略 / 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)*	節數及每節所需時間	受聘人員 *(包括：角色、講者 / 導師的資歷及經驗要求等)*	預期學習成果
1) 家長培育	(1)【如何進行網上親子閱讀的方法】、【認識資訊素養】 (2)【如何指導子女持續應用網上資源】 – 透過舉辦工作坊，培養家長使用相關軟件及應用，給予平台營造親子閱讀圖書的氣氛，並提升內外的閱讀氛圍。 – 支援學生自主學習，並鼓勵學生延伸閱讀，藉以提升課外閱讀興趣。	兩次 每次 2小時	– 邀請專業導師培訓家長(工作坊負責人具備相關大學學位、大學教育文憑、導師在相關經驗不少於五年課程發展經驗)	• 80%家長認同提升認識資訊素養 • 80%家長認同有信心在家持續進行網上親子閱讀

2.8財政預算　　**申請撥款總額:HK** $512,600

開支類別*	**開支細項的詳情**		**理據** *(請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)*
	開支細項	**金額 (HK$)**	
a. 員工開支	不適用		
b. 服務	b.1) 教師培訓兩次/講員到校兩次 @$880 x 2次 x 3小時=$5,280	$5,280	• 合作機構到校兩次，講座/工作坊，每次約三小時。 • 教師專業發展/培訓內容
	b.2) 學生工作坊(周會) 培訓學生 P.1-2、P.3-4及P.5-6 (共3次，每次1.5小時) ($880/小時 x1.5小時 x 3次)=$3,960	$3,960	• 學生活動工作坊，每兩級一次(共三次) • 講題內容包括向學生推介思維策略的種類，配合專題內容及個人能力，教導策略運用及技巧
	b.3) 家長培訓 講員到校兩次 @$880 x 2次 x 2小時=$3,520	$3,520	• 合作機構到校兩次，講座/工作坊，各2小時。 • 家長培訓
	b.4) 編寫「迦密閱讀平台」設置閱讀亭 誠邀軟件公司協助編寫閱讀平台軟 件，優化現有圖書館的閱讀平台連 保養費、安裝費及雲端伺服器的支援系統	$208,000	• 設計軟件為有系統及富趣味性，令學生樂於學習，可以讓老師即時回饋、討論分享，協助學生在進行專題時，發揮解難的效能，成為專題研習的資源庫。 • 在平板電腦上隨時查考閱讀記錄及統計、上載資源，方便隨時作網上討論及應用專題內容及解難運作 • 能建構了一個閱讀自我監控的自主學習模式

			• 本系統安裝在觸屏上，學生在任何環境均可使用專題研習各項資源，促進電子閱讀的使用率。
c.設備	c.1)「直立式43吋觸屏 KIOSK」連保養 費：支援迦密閱讀平台 $25,000X2	$50,000	• 提升學習效能，自動播放的功能，讓學生可以持續閱讀，動畫和聲音特效都有助於理解電子故事書的內容。 • 觸屏 APP 的交互優勢很明顯，學生們可以在觸屏上點點劃劃，甚至玩玩電子書中的小遊戲，增加閱讀專題書籍的興趣。 • 學生可以通過教學視頻來學習，影像和自己所處的真實生活聯繫對應。 • 對學生的學習效果提供實時反饋，即問即答的直播互動，畫面吸引學生，設計電子讀物時可達至交互性的好處
	c.2) 平板電腦30部連保養費10.2吋 $3,500 / 部 x 30部	$105,000	• 配合教學使用，學生流動學習拍照及整理資料
	c.3) 平板電腦充電車/放置30台平板電腦 $34,000一部	$34,000	• 提供30台平板電腦充電，方便教學上使用。 • 活動式儲存托盤、符合人體工學把手和 USB 插槽設計 • 具備安全電流保護機制
	c.4) 平板電腦套10.2吋(每個@100)X30個	$3,000	• 由於全校學生使用，容易損耗，保護平板電腦，方便放在桌上，進行分組活動閱覽資料。 • 保護套可以防止意外狀況發生，有防塵防水效用，減少損壞機會
	c.5) 電子書320本	$32,000	• 配合專題研習跨科閱讀教學使用
	c.6) 戴頭無線咪2個 $5,300 x 2=$10,600	$10,600	• 配合電視台節目製作的需要，「介紹專題研習圖書」，供學生參考。
	c.7)製作迦密閱讀平台專區佈景板	$4,300	• 配合「迦密閱讀平台」的專題學習區域 • 建立資訊站的位置，讓學生置身其中感受平台的新穎及投入。
d.工程	不適用		
e.一般開支	印製專題冊(每位學生一本(每人@30) 學生700人	$21,000	• 本年度老師實踐跨學科專題研習，教材重新整理設計，專業印刷圖片效果理想。
	各項印刷及雜用文具(紙張、影印、文具及物資、海報)費用	$12,010	• 配合各跨學科及專題活動的需要
	審計費用	$5,000	• 確保資源能善用得合宜
f.應急費用	應急費用	$14,930	• (b+c+e)x3%
	申請撥款總額 (HK$):	**$512,600**	

3. <u>計劃的預期成果</u>

3.1	成品 / 成果	學與教資源： a. 建立「迦密閱讀平台」架構及資料庫 b. 學與教資源—P.1-6專題跨學科研習電子閱讀資料庫
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	a. 本校教師50多人可獲得有系統的專業培訓。 b. 強化教師在教授運用資訊科技進行閱讀及跨科專題研習，提升專業水準。 c. 學生通過資訊科技相關學習活動，增強了教師綜合和應用跨學科的知識與技能的能力，以解決問題；促進師生間的創造、協作和解決交流分享。增強了教師籌辦和推行資訊科技相關學習活動的經驗和技能。 d. 教師的專業能量和校內及跨科之間的協作亦增強。 e. 有效推動電子圖書的閱讀習慣，以加強新一代的閱讀體驗。加強學校閱讀氣氛，學生透過多媒體形式去分享個人的閱讀成果，並進一步交流書評心得，並持續在閱讀中學習。

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。*(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)*

透過觀察和問卷，評估以下各項的成效：

a) 70% 參與者認同透過「迦密閱讀平台」有助促進主動學習和交流，從而獲取更多知識及資訊。

b) 70%參與者認同本計劃能提升個人閱讀量。

c) 70%參與者認同透過本計劃有助學習掌握搜尋資料的方法，提升閱讀和學習的信心。

d) 80%教師及學生認同本計劃有助提升學生運用不同的閱讀策略及思維方法。

e) 80%教師認為計劃有助提升他們透過資訊科技推動學生閱讀的興趣的信心。

f) 70%參與家長認同培訓能提升應用網上親子閱讀平台的信心和，掌握方法和技能。

如申請撥款總額<u>超過 $200,000</u>，請完成第3.4及3.5部份。

3.4 計劃的可持續發展

a) 本校會有效運用現有的人力資源，如家教會/家長義工等，持續推動電子閱讀，配合學習模式的轉變及教育的發展。

b) 我校以「自主學習」及「跨學科專題研習」作為學校的重點發展項目，故能延續計劃的電子教與學範式，繼續推進學與教，令學生受惠。

c) 我校會持續運用「迦密閱讀平台」，並選購合適發展校本課程的電子書，以支援各科組的未來發展。

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。*(例子：座談會、學習圈)*

a) 計劃完結後，會把相關的活動和成果的分享上載本校的網頁，供學界分享。

b) 籌劃一次分享會，邀請區內的小學教師參加，展示學生的學習成果，並由參與教師及學生分享。

c) 本校亦樂意參加優質教育基金的匯展及分享會，使更多人士了解計劃的運作，以及為各校的學生帶來的裨益。

4. 補充資料

4.1 本校會善用資訊科技進行專題研習，學生除了須掌握資訊科技工具的運用技巧外，亦須遵守運用資訊的守則，例如，尊重私隱權和知識產權。

4.2 本校會明白優質教育基金的資助是一次性的，本校會承擔往後的支出，包括維修費用、日常運作費用及其他可能引致的支出／後果。

4.3 本校會確保所有貨品（包括設備）及服務的採購是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並須採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況。

5. 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃*(註)*
電腦硬件	c.1) 直立式43吋觸屏 KIOSK	2	$50,000	學校繼續使用
	c.2) 平板電腦 (10.2吋)	30	$105,000	學校繼續使用
	c.3) 平板電腦充電車	1	$34,000	學校繼續使用
	c.4) 平板電腦套10.2吋	30	$3,000	學校繼續使用
	c.6) 戴頭無線咪	2	$10,600	學校繼續使用
電腦軟件	b.4) 迦密閱讀平台	1	$208,000	學校繼續使用
其他	c.5) 電子書	320	$32,000	學校繼續使用
	c.7) 迦密閱讀平台專區佈景板	1	$4,300	學校繼續使用

6. 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/08/2020 – 31/01/2021	28/02/2021	中期財政報告 01/08/2020 – 31/01/2021	28/02/2021
計劃進度報告 01/02/2021 – 31/07/2021	31/08/2021	中期財政報告 01/02/2021 – 31/07/2021	31/08/2021
計劃總結報告 01/08/2020 – 31/08/2021	30/11/2021	財政總結報告 01/08/2021 – 31/08/2021	30/11/2021