# 優質教育基金 公帑資助學校專項撥款計劃

乙部:計劃書

計劃名稱:「閱」讀「悅」學 探索新知	計劃編號:
	2018/1036(更新版)

學校名稱: 救世軍林拔中紀念學校

直接受惠對象

(a) 界別: □ 幼稚園 ☑小學 □ 中學 □ 特殊學校 (請在適當的空格加上 <號)

(b) 受惠對象: (1) 學生: 約800 (人數) 1-6 (級別); (2) 教師: 約60 (人數); (3) 家長:約800(人數);

(4) 其他: \_(請註明)

計劃時期: 8月份/2020 至 7月份/2022

此範本只作參考之用,申請學校可刪去不適用的項目。基金已把有關「公帑資助學校專項撥款計劃」

的申請指引上載於基金網站。

#### 1. 計劃需要

<u> 1</u>	<u> </u>	
1.1	計劃目標	1) 統整各科跨課程閱讀,進一步提升學生的語文能力
		2) 從閱讀中學習,讓學生獲取更廣泛及更有深度的知識
		3) 善用電子資源,鼓勵電子閱讀,以提升學生閱讀的質與量
		4) 培養學生品德情意,培育人文精神,成為具備文化素養的新一代
		5) 培養學生綜合應用能力,學習應用科技、 存取、選擇、分析及綜合資
		料
1.2	創新元素	1) 透過資訊科技以協助管理閱讀資訊及資源
		2) 善用資訊科技以提升學生的閱讀廣度及深度
		3) 善用資訊科技以紀錄學生的閱讀歷程
1.3	計劃如何配合校本/	1)本校創校之今已有十八年,隨着時代的轉變、教育政策的要求及各持份
	學生的需要	者的需要,本校圖書館的功能確實需要進行一次大規模的轉變。
		2)本校希望透過此計劃回應「學會學習 2.0」所訂下的目標,以營造有利
		閱讀的環境及氛圍。讓學生從「學會閱讀」到「從閱讀中學習」中,各
		閱讀能力發展的不同階段提供支援。並滿足校內外不同持份者對從閱
		讀中學習的期望。
		3)1819 年度起的推廣閱讀津貼只能有限更替館藏中已缺失多年或毀壞了
		的書籍,透過本次一筆過撥款,以補足對上三年因上任政府停止撥
		出恒常性的經費,而導致的更新落差。
		4)本校學生多來自基層的家庭,父母多需要同時出外工作,學生有需要在
		校方的指導下,善用時間作有系統的閱讀活動。同時,亦未能在生活的
		開支上,撥作定額的金錢,好讓子女,按成長需要,購買不同類型的圖
		書。
		5)本校近年的學生的借閱量呈現樽頸的情況(17-18 年:16770 本、16-17
		年:16191 本、15-16年:15791 本),因此希望透過發展電子閱讀及有
		策略的跨科閱讀,讓學生可以在多元的閱讀體驗中,更加喜愛閱讀。
		6)計劃中的其中一個閱讀模式,能透過電子圖書可多人同時閱讀,可確保
		同級學生可按學習需要或課題需要,而在一個時間內閱讀相關的書本。
		同時,有聲有畫的圖書亦有助學生去接觸不同類型的書本。

# 2. 計劃可行性

<u> </u>	<u> </u>	
2.1	計劃的主要理念/依據	1) 根據基礎教育課程指引-聚焦.深化.持續(小一至小六) 2014 中指出香港學生的閱讀表現提升了不少,這反映了基礎課程改革推動閱讀的路向是正確的。 2)承接小學學習宗旨,能讓學生養成廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。 3)並透過有效的策略,讓教師的教學過程中,讓學生把已知連結至新知,引導學生養成自發閱讀和思考的習慣,提升閱讀的質量。 4)同時資訊素養是促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。以回應八個素養範疇內的要點。
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	條件及設施: 1) 規劃完備的閱讀時間,在時間表上設定每星期有五天的早讀時段,各級每班有兩周一節的圖書課,早會時段老師圖書分享,圖書與各科舉行的跨科閱讀活動。 2) 我們重視閱讀,在小學全面推行學位化後,校方委派了兩位助理小學學位教師以協助推展從閱讀中學習的工作。 3) 我們在預備推動電子閱讀策略上打好基礎。已於本年度,利用資訊科技綜合津貼購置一個能兼容實體和電子借閱圖書的圖書館電子平台。並會在 19-20 年度正式使用。 4) 資訊科技方面,利用 WiFi900 專案撥款,在校內各室內地方,已有完善的無線網絡設備、無線上網為 1GB 速度。並且有超過 200 部平板電腦共師 生在校內使用。經驗: 1) 校方不斷投放資源以回應教育政策的期望,有豐富的經驗以改善課室的學習環境。如已改善兩個電腦室的工程。 2) 教師團隊願意作出新嘗識,持續不斷參與外間及校本的科研計劃,在團隊合作及推展新工作上有豐富的實踐經驗。 能力: 1) 學生已習慣利用電子設備,於家中進行課前預習或完成功課,這有利我們推展電子閱讀。 2) 家長及學生已習慣使用學校專屬手機 App,以接收學校訊息及查閱學校資訊。 3) 協助四至六年級學生於下學年申請關愛基金援助項目一資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習及善用每年為中小學生派發的學生津貼,好讓學生擁有個人平板電腦,以配合本計劃中的電子書計劃。 綜觀而言,以上各項要點都有助本計劃的推展。
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	校長:調撥各項資源,以配合本計劃的發展 副校長:監察所定訂的執行計劃內容,如期推展解決在計劃中,未能預計 的問題 課程主任:協調計劃內涉及的各科組,並協助圖書館主任執行計劃內的各 項目標/指施在編排上課時間表上以作出配合□ 圖書館主任:製訂計劃內容,並執行計劃內的各項目標/措施 IT 統籌主任:協助引進不同的資訊科技設備,以推展計劃內各內容 科主任:與圖書館主任合作發展配合學科需要的跨課程閱讀活動,並帶領 科組內的同工參與並推行活動。 其他教師:參與教師工作坊,並協助推動計劃內各學生活動。
2.4	家長的參與程度 (如適用)	1) 參與工作坊,以協助其子女於家中進行電子書閱讀。 2) 家長可協助學校推展閱讀文化,如參與家長說故事及與子女同讀。

		3) 容許參與計劃的家長,借閱校內的圖書以進行親子閱讀。
2.5	計劃協作者的角色 (如適用)	

# 2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
08/2020-10/2020	-採購計劃內所需的圖書
	-招開跨科課程會議
	-進行館內各項工程或購置
11-12/2020	-舉行推動學生閱讀及說繪本圖書的教師講座
	-舉行家長伴讀/說故事講座
11/2020-06/2021	-開展初小繪本圖書活動
	-開展伊索寓言布偶劇場
	-開展數碼書蟲活動
	-開展「閱」數樂活動
	-開展影視劇場
02-06/2021	-開展老師/家長說故事活動
	-開展AR看世界活動
06-07/2021	中期檢討及優化下學年的相關閱讀計劃及活動
09/2021-06/2022	推行相關閱讀計劃及活動(初小繪本圖書活動、伊索寓言布偶劇場、數
	碼書蟲活動、「閱」數樂活動、影視劇場、AR 看世界活動及老師/家長
	說故事活動
06-07/2022	成效檢討及延續

# 2.7 計劃活動的詳情 ( 請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

# a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 (包括:主題、推行策略/模式、目標受 惠對象及其挑選準則等)	節數及每 節所需時 間	參與教師及/或受聘 人員 (包括:角色、講者/ 導師的資歷及經驗要 求等)	預期學習成果
讀繪本	涉及科目: 跨課程閱讀-圖書科、中文科及德公組 受惠對象: 小一及小二學生 主題: 透過繪本故事培養四種品德教育 小一:「責任感」及「關愛」 小二:「承擔精神」、「誠信」 推行策略: 1)於早讀時段,班主任及閱讀大 使,與學生細讀繪本圖書內 容。 2)輪流安排各班到圖書館,透過 電子白板讓學生有系統地透過 認識各本繪本圖書的內容,以 培養四種品德教育。	每問足(25) 每一科節(25) 每一科節(35) 分割。	小一及小二班主 任及中文科科任	1)培養學生的品德教育。 2)透過教師及閱讀大使細讀故事的學生閱讀故事的興趣。 3)提供不同類型的圖書,讓初小學生透過,讓初小學生透過十其品德教育,以提升其品德教育,以是所以,與是於一個人工,與一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以

伊索寓劇場	3) 利用圖書課課節,於圖書館內介紹繪本圖書。 4) 利用中文科課節,細讀繪本圖書內容。 5) 以主題形式,擺放繪本圖書,方便學生借閱。 涉及科目: 跨課程閱讀-圖書科、中文科及視藝科受惠對象: 小三學生推行策略: 1) 圖書課介紹伊索寓言故事 2) 學生在視藝堂製作自選故事中的布偶。 3) 在中文堂課節以小組形式,進行故事扮演講解。 4) 每班選出最具代表性的一組,於午息時段在圖書館向其他同學作出故事分享。	圖節(隔 每鐘) 書稱周節、中節(獨 5 5 分) 等)、神節(獨 5 5 分) 。 等)、神節(四 5 5 分)。 。 等)、神節(四 5 5 分)。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	小三圖書科科任、中文科科任及視藝科科任	1)透過布偶扮演, 讓學生由聆聽者變 為講解者。 2)讓小三學生透過 閱讀寓言故事,以 提升幻想力及說話 能力。
數書	涉及科目: 跨課程閱讀·圖書科、中文科、英文科、數學科、常識科、電腦科等 受惠對象: 小三至小六學生 推行策略: 圖書科: 1) 利用電子工具快速找尋資訊的的閱讀策略 2) 利用電子工具快速找尋資訊的的閱讀策略 2) 利用電子工具記錄佳句或段落,以提升學生的寫作能力 3) 運用電子資訊的素養電腦科: 4) 教導學生有關電子書平台的使用操作。 5) 運用電子工具的資訊素養各科目: 1) 根據各科及各級的教學進度及九大共通力,選擇合適的延伸電子閱讀材料或電子書。 2)並根據各科進度,向各級學生指定相關圖書為必讀材料。	電節3578 電節35月至相子及課時間、分腦、分科上關書學後間兩節,兩節,課介電的條	資訊科技組、圖 書組老師、各科 的科任	1)解決實體書有限 借閱的情況,讀 實別學生的閱 實度本有有 學生閱讀, 學生閱讀, 學生閱讀, 。 3)培養學生有關閱 讀力。 4)提升學生閱讀報 章的, 章的, 章的, 章的, 章的, 章的, 章的, 章的, 章的, 章的,

「 閲 」 數樂	涉及科目: 跨課程閱讀-圖書科及數學科 受惠對象: 小一至小六學生 推行策略: 1)數學科任為各級選擇合適圖書, 並在數學周前按圖書的內容設 計問題,並鼓勵學生閱讀相關 書藉,於數學周的攤位舉行問 答比賽。 2)利用圖書課及數學課各1節,安 排小一至小三學生到圖書館借 閱數學圖書,並教導他們如何 在網上借閱平台數學的電子 書。 3)透過網頁推介符合各級學生內 容的數學書籍。	圖節(5 35 ) 事(5 35 ) 第(5 35 ) 第(5 35 ) 第(5 30 ) 第(5 30 ) 第(6 30 ) 第(7 30 ) 第(7 30 ) 第(8 30 ) 第(8 30 ) 第(9 30 ) 第(1	所有數學科科任、圖書組老師	1)配合新數學課程,讓學生掌握及延續課本中的數理知識,在日常生活中的應用。 2)提升學生使用圖書館的使用率
影視劇場	涉及科目: 跨課程閱讀-各科目 受惠對象: 小一至小六學生 推行策略: 根據各科及各級的教學 進度,以主題形式,利用午息及 課後時段,於圖書館播放相關的 影視片段,並在館內新增的主題 展示角,擺設相類似的書籍讓學 生借閱。	午息時段及課後時段	圖書組老師	1) 利用影片中的解說及動畫以協助學生了解文字難以解說的事情。 2) 提升學生使用圖書館的使用率 3) 讓學生認為圖書館內的館藏
AR看世 界	涉及科目:跨課程閱讀-圖書科、數學科、常識科 受惠對象: 小四至小六學生 推行策略: 按相關課題,於數學科、常識科 課節到圖書館,使用相關的AR圖 書作引子。並在講解的過程中, 透過其他短片輔助說明,並提供 合適的書目,讓學生作進一步的 探索。	數學科、 常識科課 節(各一 節、每節 35分鐘)、 午息及 課後時段	數學科科主任、 常識科科主任、 圖書組老師、 資訊科技組	配合新數學及新常 識課程,利用虛疑 實境的3D影像圖 書,以協助學生了 解文字難以解說的 事情。
老師/家長說故事	涉及科目:跨課程閱讀-圖書科、中文科、英文科 受惠對象: 小一至小三學生 推行策略: 教師依學期初的分工, 輪流於午息時段,依年級及已編 排的班號,於圖書館內向學生們 細讀圖書。	午息時段	校內各老師	透過教師/家長及IT 設備輔助下的聲音 扮演,細讀故事內 容,以增加學生閱 讀的興趣及明白書 中帶出的訊息。

# b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括:主題、推行策略/模式、目標受 惠對象及其挑選準則等)	節數及每 節所需時 間	受聘人員 (包括:角色、講者/ 導師的資歷及經驗要 求等)	預期學習成果
電子書 平台工 作坊	全校教師參與 1) 簡介電子書平台的操作 2) 借閱電子書的過程 3) 查閱個人及學生們的電子書閱讀紀錄 4) 運用電子資訊的素養	1節 (1.5 小時)	校内IT組	老師能認識電子平台的操作及查閱個人及學生們的電子書閱讀紀錄
繪本圖 書(工作 坊)	教師如何引導學生閱讀及繪本圖書	1節 (2小時)	業內知名的學者 或專業人仕	讓教師掌握同讀繪 本圖書的技巧及引 導學生進行讀後反 思的處理手法
講故事 技巧(工 作坊)	教師如何透過掌握講述故事的技 巧,以引導學生閱讀不同範疇的 書種。	1節 (2小時)	業內知名的學者 或專業人仕	讓教師能掌握講述 故事的技巧

## c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

<u>с.</u> ву	(周(包括连锇冰直的表直及改加)(如週用)	
	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標 及如適用,預期的使用率
1	電子書約500本	1) 善用資訊科技,以提升學生的語文能力及知識
		的廣度。
		2) 以班本或級本或科本,有效推廣學生閱讀指定
		閱讀材料。
2	實體圖書約200本。	1) 推展新教育政策下的跨科主題閱讀活動
		2) 有效培養學生四種品德教育
		3) 提升學生的語文能力
3	具AR效果圖書60本	1) 供不同類型的AR(擴增實境)圖書,讓學生透
		過虛擬影像,以豐富學生的科學科技、人文歷
		史的知識。
4	平板電腦10部	1) 善用資訊科技,讓學生進入立體或仿真的學習
		空間
		2) 協助學生在圖書館內閱覽具AR效果的圖書。
5	一塊電子白板	1) 每節圖書課的教學工具
		2) 跨課程閱讀活動的展示工具
		3) 課後影視劇場的播放工具
6	繪本圖書300本	1) 提供不同類型的圖書,讓初小學生透過繪本閱
		讀,以提升幻想力及培養學生的品德教育。
7	一套藍芽接收耳機(包一個發射器及40個	1) 協助講故事,聆聽者能清楚接收講解者的情感.
	接收器)	
8	添置圖書館的傢俱及設備	1) 營造有利閱讀的環境及氛圍,提升館藏空間約
		40%
		2) 增加學生閱讀的空間

#### d. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標 及如適用,預期的使用率
1	圖書館設施及佈置	1)營造有利閱讀的環境及氛圍 2)美化圖書館

 $(\Delta \mathcal{E} + \mathcal{E} + \mathcal{E})$  (公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱<u>學校行政手冊</u>第8.6段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園,請參閱<u>幼稚園行政手冊</u>第1.2段(1)(g)。)

## e. 校本課程的特色 (如適用)

- 學校時間表內安排了早讀時段,讓學生一同閱讀。
- 設立圖書課,讓學生學會圖書分類法,並學習閱讀策略、搜尋資料及整理等的技巧。
- 圖書課其中一節為電子課,學習利用平板電腦進行閱讀或學習。
- 利用閱讀獎勵計劃小冊子報勵學生記下閱讀歷程,並學習寫閱讀報告。

## f. 其他活動 (家長教育)

活動名稱	內容 (包括:主題、推行策略/模式、目標受 惠對象及其挑選準則等)	節數及每 節所需時 間	受聘人員 (包括:角色、講者/ 導師的資歷及經驗要 求等)	預期學習成果
電子書 平台工 作坊	家長參與 1) 簡介電子書平台的操作 2) 借閱電子書的過程 3) 查閱個人及學生們的電子書閱讀紀錄 4) 運用電子資訊的素養	2節 (1.5 小時)	校内IT組	讓家長能認識電子 平台的操作及查閱 個人及學生們的電 子書閱讀紀錄
繪本圖 書(工作 坊)	家長如何啟迪子女閱讀及繪本圖書	2節(每節 2小時)	業內知名的學者 或專業人仕	讓家長掌握同讀繪 本圖書及圖書的技 巧
認識閱 讀的樂 趣	家長說故事工作坊及如何培養家 長對閱讀的興趣	2節(每節 2小時)	業內知名的學者 或專業人仕	讓家長能掌握講述 故事的技巧

## 2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$512,600

	開支細項的詳情		理據	
開支類別*	開支細項	金額 (HK\$)	(請提供每項開支細項的理據,包括所聘請	
			人員的資歷及經驗要求)	
a. 員工開支				
b. 服務	務 教師工作坊 \$4,800		讓教師掌握同讀繪本圖書的技巧及	
			引導學生進行讀後反思的處理手法	
			及掌握講述故事的技巧	
	家長工作坊	\$9,600	讓家長掌握同讀繪本圖書及圖書的	
			技巧及掌握講述故事的技巧	
c. 設備	電子書約500本	\$50,000	配合跨課程閱讀的電子書(如品德、	
			STEM、科學探究及中英文小說)	

	實體圖書約200本。	\$20,000	購買能配合最新教育政策的圖書。 如:添置故事書,以協助推動伊索寓 言布偶劇場活動。 添置配合STEM教育及數學新課程 綱要的圖書。
	具AR效果圖書60本	\$12,000	提供不同類型的AR(擴增實境)圖書,讓學生透過虛擬影像,以豐富學生的科學科技、人文歷史的知識。
	平板電腦10部	\$35,000	1)協助學生在圖書館內閱覽具AR效果的圖書。 2)協助學生查閱圖書館內的館藏。
	電子白板1塊	\$40,000	<ol> <li>4) 每節圖書課的教學工具</li> <li>2) 各項學生活動的展示平台</li> <li>3) 播放老師講故事</li> <li>4) 影視劇場的播放工具</li> </ol>
	繪本圖書300本	\$42,000	提供不同類型的圖書,讓初小學生 透過繪本閱讀,以提升幻想力及培 養學生的品德教育。
	一套藍芽接收耳機(包一個發射器及40個接收器)	\$3,000	協助講故事,聆聽者能清楚接收講 解者的情感.
J T40	購置圖書館傢俱 a. 綜合收納大圖書及提供座位的組合扇形沙發 x 2個b. L形高身書櫃1個c. 高身書櫃2個d. 窄身高身書架 x 1個e. 收納圖書活動物料的矮櫃1個f. 豆豆袋懶人沙發 x 10張g. 三座位長椅 x 4張	\$106,000	1) 按主題擺放圖書,以便學生翻閱 2) 增加圖書館藏書量,配合學生的閱讀需要 3) 增加供閱讀的坐位 4) 改善圖書館的空間使用 5) 營造圖書館內的閱讀環境 6) 增加展示圖書的空間
d. 工程	美化圖書館內設施及佈置 a. 提供約有二十多個座位的 閱讀台階 b. 營造閱讀氣氛的中式佈置 牆身工程 c. 牆身油漆工程 d. 添置能配合閱讀的照明燈 飾x4組	\$150,000	增加供閱讀的坐位 改善圖書館內外的空間使用 營造圖書館內外的閱讀氣氛
e. 一般開支	核數費用	\$5,000	
	課堂教具及物資費用	\$10,076	購買教具,如有關伊索寓言布偶劇場的物料及100本必讀繪本的相關布偶及佈置。
f. 應急費用	工程應急費用	\$15,000	d x 10%
	一般應急費用	\$10,124	(b+c+e) x 3%
•	申請撥款總額 (HK\$):	\$512,600	

- 8 -

- (i) 在訂定預算時,申請人應參閱基金的<u>價格標準</u>。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具 競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程,可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii)為期超過一年的計劃,可預留應急費用,但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

#### 3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	■ 學與教資源 ■ 教材套相關閱讀活動的教材 □ 電子成品*(請列明) ■ 其他 (請列明) 分享推廣閱讀的經驗
3.2	計劃對優質教育/學校發展的正面影響	*如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城,可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。 能進一步推動學生從閱讀中學習的學習風氣,使學生具備廿一世紀需要的 自我學習態度及建構搜集資料的能力。

#### 3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子:課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測/後測)

-從課程組、圖書組及涉及的科組三個角度,檢討本計劃內,七個學習活動的成效。

- 以不同量表,統計計劃期內學生的閱讀慣性,實體圖書和電子圖書的借閱量。

70%或以上學生的閱讀量有所提升

70%或以上學生的閱讀圖書類別更多元化

70%或以上學生用於閱讀的時數有所提升

- 針對不同活動進行質性的分級小組及個別性訪談,了解學生從閱讀中學習及活動後感與成效
- 教師、學生及家長問卷調查,了解此計劃對提升跨科閱讀、閱讀習慣及閱讀素養的成效。 70%或以上的持分者同意優化後的圖書館有助提升學生的閱讀興趣
  - 60%或以上的持分者同意本計劃能培養學生的閱讀習慣
  - 60%或以上的持分者同意本計劃能提升學生的閱讀素養
- 教師在學習活動的課堂觀察
- 與個別學生進行訪談

\*

如申請撥款總額超過 \$200,000, 請完成第 3.4 及 3.5 部份。

#### 3.4 計劃的可持續發展

本計劃的工作目標多為長遠性的及可延續性的,能惠澤本校繼後在此就讀的十多屆學生。改善圖書館工程,除了讓學生在一個舒適的環境中進行多元閱讀。本計劃的資源購置,還充實了及滿足了,各級學生需要的閱讀素材及需運用的閱讀工具。讓學生有系統地閱讀,並從閱讀中進行學習。使學生有豐富的閱讀材料與現有的學科作結合。

而接受培訓的老師會繼續為學生進行繪本圖書分享及其他形式的圖書分享。

同時,校方會調撥IT、圖書及其他資源,繼續維持本計劃的進行。

#### 3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子:座談會、學習圈)

學校會和其他中小學作專業交流及互訪,以分享本計劃的經驗。

## 4.補充資料

#### 聲明:

- 4.1 本計劃不涉及校舍改動工程(包括結構改善/改建/更改房間用途等)。
- 4.2 本校會承擔由相關校舍改善/改建工程引致的開支/後果,包括但不限於相關的撥款及維修工作。
- 4.3 本校已清楚明白優質教育基金資助屬一次性質。本校會承擔日後之經常開支,包括維修費用,日 常營運開支等,以及因而生產生的可能的支出或後果。
- 4.4 本校會確保所有貨品(包括設備)及服務的採購是以公開、公平及具競爭性的方式進行,並會採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況。

### 5. 資產運用計劃

<u> </u>	1	ı		
類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
				(註)
視聽器材	一套藍芽接收耳	1 套	\$3,000	
	機(包一個發射器			
	及40個接收器)			
書籍	電子書	500本	\$50,000	
	實體圖書	200本	\$20,000	
	具 AR 效果圖書	60 本	\$12,000	
	繪本圖書	300本	\$42,000	
電腦硬件	平板電腦	10 部	\$35,000	
	電子白板	1台	\$40,000	
圖書館傢俱	a.綜合收納大圖書	2個		繼續留在
	及提供座位的組			學校使用
	合扇形沙發			
	b.L形高身書櫃	1個		
	c.高身書櫃	2個		
	d.窄身高身書架	1個		
	e.收納圖書活動物	1個		
	料的矮櫃			
	f.豆豆袋懶人沙發	10 張		
	g.三座位長椅	4 張	\$106,000	
教具	課堂教具及物資	/	\$10,076	

如計劃中沒有超過單價 \$1,000 以上的資產,可列明現階段不適用。

## 6. 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告:

計劃管理		財政管理		
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日	
計劃進度報告	28/02/2021	中期財政報告	28/02/2020	
01/08/2020 - 31/01/2021		01/08/2020 - 31/01/2021		
計劃進度報告	31/08/2021	中期財政報告	31/08/2021	
01/02/2021 - 31/07/2021		01/02/2021 - 31/07/2021		
計劃進度報告	28/02/2022	中期財政報告	28/02/2022	
01/08/2021 - 31/01/2022		01/08/2021 - 31/01/2022		
計劃總結報告	31/10/2022	財政總結報告	31/10/2022	
01/08/2020 - 31/07/2022		01/02/2022 - 31/07/2022		