

優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

計劃名稱: 歷史「寶中」尋—歷史課程設計與校史室建設	計劃編號: 2019/0127 (更新版)
----------------------------	--------------------------

學校名稱: 寶覺中學

直接受惠對象

(a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象: (1) 學生: 660 (中一至中六); (2) 教師: 65; (3) 家長: 50; (4) 其他: 校友: 30

計劃時期: 09 / 2020 至 11/2021

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	通過建設校史室，以配合歷史科課程發展，提升學生對研習歷史的興趣，並培養不同持份者，如學生、校友、老師及家長對學校歷史的認識及對學校的歸屬感。
1.2	創新元素	本計劃突破歷史科常規課堂教學模式，在校史室進行與特定歷史課題相關的課堂活動及課後延伸活動，並將部分歷史科課程內容與辦學團體及學校發展歷史扣連。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據課程發展議會個人、社會及人文教育委員會於2018年5月公佈的歷史科(中一至中三)修訂課程大綱，該委員會強調，為了切合不同學校的需要，修訂課程將提供靈活的架構，容讓不同學校因應其校本情況及學生能力和興趣的多樣性作課程調適。此外，新修訂的課程同時希望加強學生對世界其他主要文化，以致對社區及本地文化之認識；再者，修訂亦就學生於態度和價值觀方面的學習，新增了以下的目標：「願意為古物古蹟的保護、文化承傳的保育，以及歷史文化的推廣盡一己之力。」因此，本計劃既按校情需要，將學校發展史融入歷史科課程中，透過多樣化課堂及課後活動，增進學生對本地文化與社區的認識，同時亦能培養學生建立相關的態度和價值觀。 ● 本校擁有悠久的歷史，並且與香港社會的發展息息相關，而根據課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂的歷史課程及評估指引(中四至中六)，修讀歷史科的學生需要研習主題甲：香港的現代化與蛻變部分，本計劃正能培育學生認識與整理本校歷史資料，加深掌握相關歷史課題，亦回應課程綱要中要求學生「恰當地選用及組織史料」、「運用不同的方法探究歷史」等課程目標。 ● 學校在2018/19至2020/21年度以「深化學生自主學習的能力」為關注事項，本計劃能為學生進一步營造自主學習活動的環境。 ● 學校在 2018/19 至 2020/21 年度以發展「啟發潛能教育」為另一關注事項，本計劃透過特定課堂活動及課後延伸活動，讓學生培養溝通、協作、解難與分析能力，建立欣賞社區及本地文化，以及對文化承傳的保育精神，配合學校發展的需要。 ● 根據2018/19年度學校主題問卷調查(中三至中五級)結果，有62%學生

		<p>同意透過現時的學校活動和環境佈置，有助增加對啟發潛能教育的了解，與其他關於自主學習與啟發潛能教育的題目相比，同意百分比較低。因此，本計劃正能加強學校環境（Place）佈置，達到啟發潛能教育的目標，配合學生的學習需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據2018/19年度學校主題問卷調查(中三至中五級)結果，有64%學生同意能透過學校一系列的計劃，增加個人對學校的歸屬感，同意百分比亦較其他涉及對學校歸屬感的題目為低。因此，本校期望透過本計劃以進一步提升學生對學校的歸屬感。 ● 根據2018/19年度APASO問卷數據，中一至中五級學生在對學校的態度(如是否經常享受成功經驗、是否享受在班上所做的一切等)、整體滿足感(如是否喜歡學校、每天都喜愛上學等)、成就感(如是否投入做習作、在學校能否取得成功等)的平均得分，均較香港常模為低。因此，學校希望透過本計劃，讓學生更喜愛學校生活，並提升學生的成就感。
--	--	--

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校於1931年創辦，於2000年由跑馬地遷校至將軍澳，辦學至今已有近九十年的歷史。當中學校的創辦及發展，均與香港發展息息相關。辦學團體位於山光道的建築，更於2017年10月列為香港法定古蹟。 ● 近年不少學校透過重整及新增課室設備，並配合校本課程需要，以回應二十一世紀教育改革的需要，提升教學質素，並培養學生對學校的歸屬感，以建立對文化承傳的價值觀。其中，部份學校更增設或改建校史室，以集中擺設昔日校園設備，保存與學校相關的影音與相片、信札與文物。因此，本計劃參考不同學校的做法，配合初中歷史科課程的修訂工作，從而設計可配合校情需要的教學計劃，將本校歷史融入部份課堂設計。 ● 傳統單一的講授教學法已經難以滿足不同學生的學習需要。中外學者早已就自主學習、博物館學習提出不同論證，說明以上學習方式，有助啟發學生的潛能，對青少年學習歷史也有明顯的裨益。美國著名教育心理學家曾提出多元智能理論，認為傳統教育否定了其他同樣社會需要的智能，使學生身上的許多重要潛能得不到確認和開發。因此，加德納主張充分發揮博物館教育來培養學生的多元智能。此外，中國內地的《歷史課程標準》明確指出廣泛利用教材、教學設備、圖書館、博物館、互聯網以及歷史遺址、遺跡和文物資源。博物館教育，具備實物性、直觀性、自主性、社會性、寓教於樂的特點。本計劃正好發揮博物館教學的特點，從而培養學生自主學習及啟發潛能的精神。 ● 學者曾回顧歐美與香港口述歷史作為課程內容的發展，並探討教師應如何調適口述歷史教學的社會取向，以配合校本課程的要求。朱博士認為，將口述歷史組織到中學歷史課程之中，往往會忽視了口述歷史的社會教育功能，但相反只顧及口述歷史的社會意義，卻又會忽視學校課程的學術取向。因此，學者認為應務實地因應學校處境而引入新的教學嘗試，從而體現校本課程的精神。本校擁有悠久的歷史，其發展更與香港社會息息相關，因此本計劃將透過建設校史室，利用校史室的獨特環境佈置，進行口述歷史工作坊，由學生負責採訪學校相關人士，包括校友、老師等，徵集校史資料，並撰寫文字紀錄。透過口述歷史採訪，加以利用校史室整合相關資料，從而進行課程規劃，嘗試同時兼顧校本課程的學術需要，以及建立
-----	------------	---

		學生對社區與學校的歸屬感，發揮社會教育功能。															
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校曾進行多個優質教育基金的項目，全部均順利完成，且效果良好。 ● 學校自15/16年度起推動自主學習，本學年已進入深化階段，老師及學生已大致習慣自主學習的教與學模式。 ● 本校法團校董會已同意學校向優質教育基金遞交專項撥款計劃，把一間標準課室(201室)，發展成為推行是次計劃的「校史室」，此計劃亦獲校內教師支持。 ● 校友與母校緊密聯繫，加上辦學團體設有檔案室，有助蒐集與整合建設校史室所需的各類型校史資料，包括刊物、相片等，甚至是口述歷史資料。 															
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<p>本校將成立「校史室」項目專責小組，統籌本計劃的推行。小組成員及職責如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>成員</th> <th>角色</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>校長</td> <td>顧問</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 為計劃實施及課程內容提供專業意見。 ● 協調校內資源的運用。 ● 監察計劃推行情況。 </td> </tr> <tr> <td>副校長 歷史科科主任</td> <td>統籌</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 負責各項行政及財務相關工作，包括課堂安排、工程招標、財務預算及管理等等事宜。 ● 統籌校史工作坊、學生校史導賞員培訓、校史導賞團等事宜。 ● 統籌編寫課程及施教事宜。 ● 統籌及跟進工程項目。 ● 檢視計劃進度及評估，並按時向校長及優質教育基金匯報。 </td> </tr> <tr> <td>中國歷史科老師</td> <td>組員</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 共同編寫課程及進行施教，並按施教情況優化教材內容。 ● 協助籌辦校史工作坊及校史導賞團。 </td> </tr> <tr> <td>其他老師</td> <td>參與者</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行觀課或參與校史導賞團。 </td> </tr> </tbody> </table>	成員	角色	內容	校長	顧問	<ul style="list-style-type: none"> ● 為計劃實施及課程內容提供專業意見。 ● 協調校內資源的運用。 ● 監察計劃推行情況。 	副校長 歷史科科主任	統籌	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責各項行政及財務相關工作，包括課堂安排、工程招標、財務預算及管理等等事宜。 ● 統籌校史工作坊、學生校史導賞員培訓、校史導賞團等事宜。 ● 統籌編寫課程及施教事宜。 ● 統籌及跟進工程項目。 ● 檢視計劃進度及評估，並按時向校長及優質教育基金匯報。 	中國歷史科老師	組員	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同編寫課程及進行施教，並按施教情況優化教材內容。 ● 協助籌辦校史工作坊及校史導賞團。 	其他老師	參與者	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行觀課或參與校史導賞團。
成員	角色	內容															
校長	顧問	<ul style="list-style-type: none"> ● 為計劃實施及課程內容提供專業意見。 ● 協調校內資源的運用。 ● 監察計劃推行情況。 															
副校長 歷史科科主任	統籌	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責各項行政及財務相關工作，包括課堂安排、工程招標、財務預算及管理等等事宜。 ● 統籌校史工作坊、學生校史導賞員培訓、校史導賞團等事宜。 ● 統籌編寫課程及施教事宜。 ● 統籌及跟進工程項目。 ● 檢視計劃進度及評估，並按時向校長及優質教育基金匯報。 															
中國歷史科老師	組員	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同編寫課程及進行施教，並按施教情況優化教材內容。 ● 協助籌辦校史工作坊及校史導賞團。 															
其他老師	參與者	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行觀課或參與校史導賞團。 															
2.4	家長的參與程度	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校於課後開放校史室供家長參觀，並為社會大眾舉辦校史導賞團，由學生擔任校史導賞大使，增加對本校歷史的認識和了解。 ● 在學校通訊及學校網頁中介紹計劃，讓家長理解及支持計劃。 															

2.5 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
9/2020 –10/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立項目專責小組。 ● 完成各項設計、裝修報價及教具採購程序。
11/2020 –1/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行「校史室」裝修工程。 ● 設計特定課題的課堂活動及編寫相關教材。
2/2021 – 10/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦校史工作坊(5次，每次1.5小時)及學生校史導賞員培訓課程(5堂，每堂1.5小時)。 ● 在中一至中三級歷史科舉行特定課題的課堂活動，包括：資料搜集、小組討論與匯報、聆聽/觀看學校口述歷史紀錄及歷史議題探究等。(每級每班最少4節，每節35分鐘)。 ● 舉辦校史導賞團。(3次，每次1小時)
10/2021 –11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課堂活動推展情況，整理及修訂有關教材。

- 完成製作教材，並上載至學校網頁。

2.6 計劃活動的詳情 (請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
1. 歷史科及中國歷史科課堂活動	<p>學生在校史室進行與運用校史室資源相關的課堂活動，活動主題涵蓋：</p> <p>中一級：歷史時序與分期、歷史資料的分類、古蹟、非物質文化遺產</p> <p>中二級：本地華人社團及其對香港的貢獻</p> <p>中三級：日治時期的香港、二次大戰後香港的蛻變</p> <p>【詳見附件一】</p> <p>恆常課堂活動</p> <p>利用校史室獨特的環境佈置與影音設備進行歷史科及中國歷史科課堂活動，包括：分組討論與匯報、影片播放、比賽等。</p>	<p>中一級：4節，每節35分鐘</p> <p>中二級：4節，每節35分鐘</p> <p>中三級：4節，每節35分鐘</p>	本校歷史科及中國歷史科教師負責設計課堂活動、編寫教材及進行施教。	學生透過在校史室進行的課堂活動，掌握相關歷史概念、知識和技能，實踐自主學習。
2. 課堂延伸活動 (1)：口述歷史一訪問與搜集及整理歷史資料技巧工作坊	為中一至中三級各一班在高中階段有較大機會和能力選修歷史或中國歷史的學生舉辦口述歷史一訪問與搜集及整理歷史資料技巧講座，讓學生對訪問、紀錄及整理歷史資料的技巧的初步的認識。	全學年最少1次，每次1小時30分鐘。	工作坊導師教授口述歷史的技巧，並指導學生進行訪問及撰寫文字紀錄。本校歷史科及中國歷史科教師負責聯絡合適受訪者，校園電視台負責安排錄影。	學生認識口述歷史的基本技巧，並透過訪問校友或老師加以實踐，所徵集的資料能持續豐富校史室的展覽內容。

	透過小組面試招募10-15名初中歷史學會或校史工作小組會員參與進階培訓課程，訪問校友、老師，徵集校史資料，並撰寫文字紀錄。	全學年最少4次，每次1小時30分鐘。		
3. 課堂延伸活動(2): 學生校史導賞員培訓課程	中一至中三級挑選歷史科及中史科成績較佳、口語表達能力較強的30名學生、中四及中五級修讀歷史及中國歷史的學生舉辦學生校史導賞技巧講座。	全學年最少1堂，每堂1小時30分鐘。	課程導師教授導賞員應有的技巧和態度。 本校歷史科及中國歷史科教師負責提供導賞材料，監督課程及學生的學習進度。	學生透過課程掌握導賞員應有的技巧和態度，增加學生對辦學團體及本校歷史的認識，培育學生的自信心、溝通能力及對學校的歸屬感。
	招募10-15名初中學生及高中選修歷史或中國歷史的學生參與學生校史導賞員培訓課程，學習導賞員應有的技巧和態度。	全學年最少4堂，每堂1小時30分鐘。		
4. 歷史推廣活動	校史導賞團： 由完成學生校史導賞員培訓課程的學生籌辦為學生/家長/校友而設的校史導賞活動。	全學年最少3次，每次45分鐘。	導賞團由完成校史導賞員培訓課程的學生帶領，本校歷史科及中國歷史科教師在活動期間從旁觀察，每次導賞活動完結後給予學生回饋，帶領學生進行活動反思。	透過舉辦校史導賞團及校外導賞活動，增加學生、家長、校友，以至社會大眾對辦學團體及學校歷史的認識，並提升不同持份者對學校的歸屬感。學生透過籌辦校內及校外導賞團，化自主學習的能力，同時亦育自信心。
	校外歷史導賞活動： 由完成學生校史導賞員培訓課程的學生為導賞員，帶領其他同學進行校外博物館、史蹟徑或歷史古蹟參觀活動。	全學年最少3次，每次45分鐘。		
	其他推廣歷史活	全學年播放最少5	由完成口述歷史一	透過相關活動，為

	<p>動：</p> <p>與校園電視台合作，於早會或午膳播放口述歷史一訪問與搜集及整理歷史資料技巧工作坊之錄像製成品，並由完成進階培訓課程的學生進行分享歷史學習經驗。</p>	<p>個錄像節目。</p>	<p>訪問與搜集及整理歷史資料技巧進階培訓課程之學生製作口述歷史錄像影片，與全校師生分享。</p>	<p>全校營造學習歷史的氛圍；學生透過製作口述歷史錄像影片，深化自主學習的能力，同時亦培育表達能力及自信心。</p>
--	---	---------------	---	--

b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
共同備課	歷史科老師進行共同備課，以設計及檢視教學活動及學習材料設計，並就利用校史室進行與歷史學習相關之課外活動進行經驗分享。	全學年4節，每節35分鐘	-----	歷史科老師能持續優化課堂教學及課外活動設計，以提升本校歷史科的教與學效能，提升學生學習歷史興趣。
教師培訓	歷史科老師出席口述歷史一訪問與搜集及整理歷史資料技巧工作坊及學生校史導賞員培訓課程，以提升老師對口述歷史及校史導賞技巧的認識。	全學年最少5次，每次1小時30分鐘。		

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	數碼相機1部	相機具高清攝錄功能，亦可配置外置收音咪，用以進行口述歷史工作坊，包括：人物專訪及製作錄像檔案，持續豐富校史室內涵和校本教學資源。學生可於歷史課堂或課後在校史室觀看錄像檔案，加深對本校歷史的認識，並提升學習歷史的興趣。
2	收音咪2支	同上
3	8套桌椅 (一桌4椅)	配合校史室的環境，並於日常歷史科課堂、進行分組活動及課後歷史活動時使用。
4	導賞器一套(35個)	進行學生、老師、家長、校友及訪客校史導賞團及校外歷史導賞活動時使用。
5	手提電腦一部	用以製作口述歷史影音檔案、進行歷史課堂教學、口述歷史工作坊及校史導賞員課程時播放影音教材及進行電子學習之用。 播放校史資料，如校友專訪、校史照片等。
6	75吋電視機一部	進行歷史課堂教學、口述歷史工作坊及校史導賞員課程時播放影音教材及進行電子學習之用。 播放校史資料，如校友專訪、校史照片等，營造學習歷史的氛圍。

7	擴音器（喇叭）一對	進行歷史課堂教學、口述歷史工作坊及校史導賞員課程時使用。
8	白板兩塊	進行歷史課堂教學、口述歷史工作坊及校史導賞員課程時使用。
9	參考書、光碟	增設歷史資源角，供師生借用與歷史學習有關的資源，如參考書、影碟等，營造學習歷史的氛圍。

d. 工程（如適用）

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	將學校標準課室重新裝修及佈置，成為日常上課的教室，亦同時為介紹學校發展歷程的「校史室」。工程包括更換地板、油漆、更改或新增電掣位、燈槽、訂造展示櫃、影音播放系統、展板及桌椅等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃的有效推行，有賴各方面的配合，除了課堂活動安排、編寫活動教材及舉辦適切的延伸課堂活動外，當中空間的配合亦是重要一環。 ● 有鑑於此，學校擬將一間標準課室改建，通過燈光、環境佈置等的配合，成為一所能進行校史展覽、歷史教學與課後延伸活動多功能兼備的「校史室」。 ● 校史室建成後，在教授初中歷史科課程特定課題時，安排學生到校史室進行相關的課堂活動，該室亦會於午膳及課後開放，用作舉辦學生校史導賞員培訓課程、校史工作坊及校史導賞團之用。 ● 校史室內附設置歷史資源角，供學生借用與歷史學習有關的資源，如參考書、光碟等，營造學習歷史的氛圍。

¹ 汪碧芬、何明泉（2012）。建構空間中神聖場域設計之基礎模式。設計學報，17（4），21-44。

e. 校本課程的特色（如適用）

透過建設校史室，將本校歷史及博物館教育元素融入歷史科課程設計中，配合口述歷史一訪問與搜集及整理歷史資料技巧工作坊、學生校史導賞員培訓課程及各項歷史推廣活動，不單切合初中及高中歷史科課程內容的需要，並營造良好的歷史氛圍，實踐「啟發潛能教育」及自主學習，培育師生、家長及校友對學校的歸屬感。

f. 其他活動（如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標）

學校將在校史室舉辦校友分享會及校史/歷史專題講座（各1次，每次1.5小時），讓學生從不同角度認識學校歷史，增加學生對研習歷史的興趣，培養自主學習能力及提升學生及校友對學校的歸屬感，同時為校史室蒐集資料。

2.7 財政預算

申請撥款總額：HK\$ 400,500

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支		不適用	
b. 服務	口述歷史一訪問與搜集及整理歷史資料技巧工作坊導師費 \$800/小時 X 7.5小時	6,000	資歷及經驗要求：具學士學歷、5年或以上教授相關課程經驗的導師。
	校史導賞員培訓課程導師費 \$800/小時 X 7.5小時	6,000	資歷及經驗要求：具學士學歷、5年或以上教授相關課程經驗的導師。
c. 設備	數碼相機1部	4,000	學生進行口述歷史人物專訪活動的用

	收音咪2支	3,000	品。
	8套桌椅 (一桌4椅) \$4,000 X 8	32,000	學生上課、進行分組活動及於課後歷史延伸學習活動時使用
	語音導賞系統一套(主機一個連35個接受器)	15,000	進行學生、老師、家長、校友及訪客校史導賞團
	手提電腦一部	5,000	進行歷史課堂教學、口述歷史工作坊及校史導賞員課程時播放影音教材及進行電子學習之用。
	75吋電視機一部	30,000	播放校史資料，如校友專訪、校史照片等。
	擴音器一對	4,000	
	白板兩塊	4,000	進行歷史課堂教學、口述歷史工作坊及校史導賞員課程時使用。
d. 工程	設計及裝修費 [課室大小約 70 m ²] 1. 重鋪地板或地氈 (\$60,000) 2. 油漆工程 (\$40,000) 3. 更改或新增電掣位 (\$25,000) 4. 天花、射燈及燈槽工程 (\$25,000) 5. 訂造展示櫃 [約20尺] (\$60,000) 6. 展板 [約20尺] (\$15,000) 7. 清拆黑板 (\$3,000) 8. 組裝白板兩塊(\$3,000) 9. 安裝影音播放系統： 安裝擴音器(喇叭)一對(\$3,000) 安裝75吋電視機一部 (\$3,000) 10. 安裝窗簾 (\$10,000)	247,000	建設「校史室」，供計劃之用。 展示櫃用以展示及收藏校史文物，包括：書刊(特刊、畢業同學錄、文集、學校概覽、學校通訊、校本教材、學生手冊)、各類證件、證書、獎狀、獎牌、獎杯、成績表、校章、校服及學校紀念品等。
e. 一般開支	審計費用	5,000	計劃需要
	教材套印製費用 (\$15 X 600本) ● 中一至中三級學生：400本 ● 本校老師：50本 ● 其他學校：150本	9,049	學生及老師歷史科學習及教學材料，並作校內及校外推廣及分享計劃之用
	參考書：30本	2,000	購買歷史參考書，建立歷史資源角，供學生借用自學，創造學習歷史的氛圍。
f. 應急費用	一般應急費用 (\$125,049 X 3%)	3,751	[(b + c + e) x 3%]
	工程相關應急費用 (\$247,000 X 10%)	24,700	[d x 10%]
申請撥款總額 (HK\$):		400,500	

- (i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input type="checkbox"/> 學與教資源 <input checked="" type="checkbox"/> 教材套 (學生及老師歷史科學習及教學材料) <input checked="" type="checkbox"/> 電子成品*(請列明) 校史訪問錄像片段 _____ <input type="checkbox"/> 其他 (請列明) _____
-----	---------	--

		*如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	<ul style="list-style-type: none"> ● 目前只有少數學校設置相關的校本課程，本計劃的推行經驗將成為其他教育同工的重要參考。 ● 計劃將建設一所具學校歷史資料的「校史室」，有利學校於未來繼續發展有關的教育工作。

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

	評鑑方法	成功準則
1.	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的學生認為課堂活動有趣，有關活動能協助學生掌握相關的歷史知識和技能，並提升自己對研習歷史的興趣。 ● 75%的學生認為計劃能培養自主學習的能力和態度。 ● 75%的學生認為計劃能提升自己的自信心和溝通能力。 ● 75%的學生認為計劃能提升自己對學校歷史的認識及對學校的歸屬感。
2.	教師評鑑及觀察	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與計劃的老師滿意課堂活動及延伸活動的施行情況。 ● 80%參與計劃的老師滿意學生在課堂活動及延伸活動的表現。 ● 80%參與計劃的老師認為計劃能提升學生自主學習的能力和態度，並有助發展學生的不同潛能。 ● 80%參與計劃的老師認為計劃能提升自己及學生對學校歷史的認識及對學校的歸屬感。
3.	重點小組訪問	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與計劃的校友/家長滿意學生在延伸活動的表現。 ● 80%參與計劃的校友/家長認為計劃能提升自己及學生對學校歷史的認識及對學校的歸屬感。
4.	活動參與	<ul style="list-style-type: none"> ● 校史導賞團有平均 10 人或以上師生、校友及家長參加。

如申請撥款總額超過 **\$200,000**，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 計劃的可持續發展

初中歷史科課堂活動與教材設計及各項延伸活動將計劃完結後持續推行及不斷優化。另計劃完成後，本校將負責校史室的保養及器材維修，確保日後能繼續正常運作，以便每年推行相關活動，令計劃目標得以延續。

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

- 本校將製作及派發課堂活動教材，並樂於與其他學校分享是次計劃的經驗。
- 本校將為社會大眾舉辦校史導賞團，由學生擔任校史導賞大使，增加他們對本校歷史的認識和了解。
- 是次計劃的教材、校史訪問錄像片段亦將上載於學校網頁，供同工參考。

4. 備註：

4.1 本校明白基金資助的項目屬一次過性質。本校會負責有關的經常開支，包括維修費用，日常營運開支等，以及因而產生的可能後果。

- 4.2 本校會確保所有貨品（包括設備）及服務的採購是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況。
- 4.3 本校聲明此計劃的工程不得涉及結構性改建、改動、加建、及更改房間用途等。本校已按《學校行政手冊》第8.6節（校舍改動工程）的規定向區域教育服務處及其他相關部門申請並獲批准。

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃
電子產品	數碼相機	1	4,000	保留在校內，供口述歷史訪問活動使用。
電子產品	收音咪	2	3,000	
電子產品	語音導賞系統一套(主機一個連 35 個接收器)	1	15,000	保留在校內，供戶外導賞活動使用。
桌椅	一桌 4 椅	8	32,000	保留在校內，供課堂及活動使用。
電子產品	75 吋電視機	1	30,000	
電子產品	手提電腦	1	5,000	
教具	白板	2	4,000	
音響器材	擴音器（喇叭）	2	4,000	

遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/09/2020 – 28/02/2021	31/03/2021	中期財政報告 01/09/2020 – 28/02/2021	31/03/2021
計劃進度報告 01/03/2021 – 31/08/2021	30/09/2021	中期財政報告 01/03/2021 – 31/08/2021	30/09/2021
計劃總結報告 01/09/2020 – 30/11/2021	28/02/2022	財政總結報告 01/09/2021 – 30/11/2021	28/02/2022

附件一：歷史科課堂活動

歷史科課程發展	相關學習內容 ¹	相應學習活動	推進教與學的作用
<p>中一級</p>	<p>課題 4：早期香港地區的歷史、文化與承傳</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個案研習：透過非物質文化遺產（傳統習俗和節日）認識本地居民的生活 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 辨析文物：透過辨別校史室文物所屬的年份、性質，掌握歷史分期的方法（如近代、現代）及分辨歷史的種類（原始資料、二手史料、文字資料、非文字資料）。 ■ 聆聽／觀看學校口述歷史紀錄：配合校史小組完成的口述歷史紀錄，了解本校作為宗教辦學團體，如何展現本地居民的生活與慶祝部份宗教慶典的情況（如佛誕），並初步了解進行口述歷史的技巧。學生亦可互相模擬進行口述歷史訪問，以比較今昔校園生活與進行活動與慶典的異同，嘗試以「轉變與延續」的概念理解史事。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校史室集中展示學校與辦學團體的歷史資料，正配合歷史科學程「個案研習」的學習理念，透過本校作為佛教辦學團體的特色，探究本校師生昔日進行宗教慶典及相關活動，從而認識本地居民的生活。 ■ 透過文物研習，能配合歷史科課程相關課程所建議學習的歷史技能，讓學生認識基礎的史學方法，如掌握歷史分期、分辨史料種類、分析轉變與延續，以及連繫歷史與日常生活。 ■ 校史室能發揮「博物館教育」的理念，透過研習各種類展出的文物與口述歷史紀錄，讓學生能以直接、自主、互動、合作形式學習，培養多元智能。

<p>中二級</p>	<p>課題 8：香港直至 19 世紀末的成長與發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不同民間團體對香港的貢獻 ● 歐美與其他少數族裔人士對香港的貢獻 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 時間線研習：學生可透過研習校史室文物，歸納學校歷史之發展歷程，並重新組織史事，編寫相關之時間線。活動亦集中讓學生了解東蓮覺苑作為本港其中一個重要的民間團體，如何透過興辦學校的起源、過程與發展，從而對香港社會作出貢獻。 ■ 資料搜集與報告：學生從校史室展出的歷史文物與史料（包括文字與口述歷史紀錄），搜集與本校發展息息相關人物的生平事蹟，包括何東爵士、張蓮覺居士等人，以了解尤其是何東家族，作為擁有歐亞裔背景的本地精英，如何在 19 世紀末得以崛起，然後繼而對香港社會及教育方面，作出重大的貢獻。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過時間線研習及資料搜集等活動，讓學生認識學校不同階段的歷史發展，正呼應歷史科課程綱要中，建議學生透過此課題，學習追溯歷史發展此一技能；另一方面，透過搜集本校辦學人物的生平資料，以及興辦學校的歷程，亦配合了此課題要求學生學習分析原因、結果及影響，以及分析歷史人物或團體組織的重要性。 ■ 此課題之教學活動，亦讓學生透過校史室展出之相關文物與史料，了解本校辦學團體與辦學人的身份背景、人生歷程中遇到的困難與克服方法，以及對教育事業作出的貢獻，從而體會前人的付出與今人所能享受的成果息息相關，有助增加學生對社區與學校的歸屬感。此亦發揮了歷史科學習與口述歷史所發揮的社會教育功能。
------------	---	--	--

<p>中三級</p>	<p>課題 12：20 世紀的成長與蛻變</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 日佔時期的香港 ● 二戰後香港的蛻變與回歸祖國 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 歷史議題探究：透過校史室的文物史料，探討相關議題——「日佔時期的生活出現怎樣的變化？」隨著日本佔領香港，本校亦被逼暫停日常教學，但仍維持運作，亦因應時局，繼續服務社區，扮演不同的角色。學生可透過資料研習，從不同角度，探討學校在日治時期的發展，從而探究日佔時期對香港人生活的種種變化。 ■ 比較異同：經歷二次大戰與戰後社會與經濟的發展，本校亦在各方面出現轉變。此活動將主要運用校史室的實物史料，如相片、校服、學生用品、課本、各類文獻等，從校舍、課程、學生等方面，比較學校在不同階段的發展與特色，探討與今日的轉變與延續。同時，同學亦會進一步探討本校發展轉變與延續的原因，從而分析並緊扣與二戰後香港政治、經濟、社會民生發展的因果關係。能力較高的學生，亦可進一步指出學校發展出現轉變的關鍵事件，建立自己的看法。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 通過歷史議題探究，以及從史料比較異同，可配合歷史科課程於此課題建議的學習技能：追溯與分類；分析原因、結果及影響；分析歷史發展的轉捩點，以及追溯歷史的發展。 ■ 運用比較的概念，讓學生反省現在身處的校園環境，其實與昔日的歷史充滿聯繫，亦與香港社會的發展息息相關。此活動因而同時嘗試兼顧校本課程的學術需要，以建立學生對社區與學校的歸屬感，令歷史課程同樣發揮社會功能。
------------	---	--	--