

優質教育基金
「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2019) 撥款計劃
計劃書

計劃名稱： 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2019) 樂善堂張葉茂清幼稚園
(學校名稱)

學校類別： 幼稚園 小學 中學 特殊學校
資助類別： 官立 資助 直接資助
 按額津貼 幼稚園教育計劃

申請撥款推行計劃時期： 由 9/2020 至 8/2021

(一) 計劃需要 (請在適當的方格內加上“✓”號。)

此欄由
部門填寫

<p>計劃目標 透過舉辦「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2019) 相關學習活動，培養學生正面價值觀和積極態度。</p>	
<p>創新元素 <input checked="" type="checkbox"/> 本校於2019/20學年首次推行「我的行動承諾」及舉辦相關活動。 <input type="checkbox"/> 本校以往曾推行「我的行動承諾」及舉辦活動，以培養學生相關的價值觀。本校期望透過是次計劃的主題，在現有基礎上加入新學習活動/元素。 <input type="checkbox"/> 其他： _____</p>	
<p>計劃配合學校需要 <input checked="" type="checkbox"/> 學校發展需要：本校將與計劃目標相關的支援措施納入2019/20學校三年發展計劃 / 周年計劃 / 學生支援科組計劃。 是次計劃的主題正配合本校的學校需要，本校提供多元化課程，並配合幼兒的學習興趣編排課程，以及善用社區的周邊環境作為學習資源。同時，透過戲劇教育進行品德學習，能從多角度思考及接納不同意見，申請本計劃可加強學生在感恩、珍惜和積極樂觀等方面的發展。另外，除學生受惠外，更可為家長加強上述等元素。 <input type="checkbox"/> 調查結果：本校「情意及社交表現評估」數據顯示，本校學生在計劃相關範疇上有改善空間。 <input type="checkbox"/> 其他：</p>	

此欄由
部門填寫

(二) 計劃可行性 (請在適當的方格內加上“✓”號，並提供相關資料。)

計劃活動					
活動種類 課堂 / 常規學習活動	活動 總次數 <small>以整個計劃 推行期間計算</small>	參與學生 級別	預計 參與學生 總人數	參與 教師人數	活動涉及聘用 外間機構 提供服務 (是 / 否)
<input checked="" type="checkbox"/> 集體承諾日	1次	K1-K3	194	20	是
<input checked="" type="checkbox"/> 周會	35次	K1-K3	194	20	否
<input type="checkbox"/> 班主任課					
<input checked="" type="checkbox"/> 成長課 / 生活教育課 / 德育及公民教育課	12次	K1-K3	194	20	是
<input type="checkbox"/> 其他：					

活動種類 課堂以外學習活動 / 專業培訓	活動 總次數 <small>以整個計劃 推行期間計算</small>	參與學生 級別	預計 參與學生 總人數	參與 教師人數	活動涉及聘用 外間機構 提供服務 (是 / 否)
<input checked="" type="checkbox"/> 參觀 (地點：環境資源 中心)	1次	K3	68	6	否
<input type="checkbox"/> 文化、藝術、體育活動					
<input checked="" type="checkbox"/> 服務學習活動 (如：到長者中心表演)	3次	K1-K3	20	2	否
<input checked="" type="checkbox"/> 主題式體驗活動 (如：親子郊遊日)	1次	K1-K3	150	20	是
<input type="checkbox"/> 歷奇訓練					
<input type="checkbox"/> 交流活動 (地點：_____)					
<input checked="" type="checkbox"/> 其他： 1. 學前戲劇教師培訓工作坊	1次			20	是
2. 正向心理家長講座	2	K1-K3	80	2	是
3. 親子戲劇小組	18次	K1-K3	40對親子 (分兩組)	6	是
4. 正心閣	全年	K1-K3	194	2	否

(三) 開支預算¹

服務開支

此欄由
部門填寫

開支項目 (例如：導師、講者、教師培訓、 歷奇訓練、宿營活動、租用場地、租用器 材、交流活動 ²)	服務總時數 / 活動總日數	金額 (\$)	備註 ³ (只適用於高於基金價格 標準的開支項目)	
課堂學習(成長課)導師	6.5小時	3250		
學前戲劇教師培訓工作坊導師	2小時	2000		
正向心理家長講座導師	4小時	4800		
正向心理家長講座租用場地及器材	4小時	6000		
親子戲劇小組導師	27小時	27000		
親子戲劇小組租用場地及器材道具	27小時	18000		
服務學習活動租用場地/交通	3次	6000		
主題式體驗導師(乙名)	4小時	2400		
主題式體驗租用場地/交通	1次	5000		
小計：		74450		

設備開支

此欄由
部門填寫

開支項目 (例如：電腦、攝錄器材、樂器)	數量	金額 (\$)	備註 ³ (只適用於高於基金價格 標準的開支項目)	
相機	1	1900		
小計：		1900		

一般開支

此欄由
部門填寫

開支項目 (例如：印刷刊物、活動交通、 購置書刊、活動物資、審計費用 ⁴)	數量	金額 (\$)	備註 ³ (只適用於高於基金價格 標準的開支項目)	
成長課活動物資	12	10800		
學前戲劇教師培訓工作坊物資	1	2000		
正向心理家長講座活動物資	1	2000		
親子戲劇小組物資	18	10800		
服務學習活動物資	3	7500		
主題式體驗活動物資	1	3000		
正心閣(圖書及教具、桌上遊戲及		3000		

¹ 在訂定預算時，學校應參考最新的市場價格，以及參閱基金網站(<http://qef.org.hk>)內建議的價格標準。

² 如屬境外交流活動，請列明目的地。

³ 如個別開支項目的預算高於基金建議的價格標準，請在「備註」一欄提供相關理據，供基金考慮。

⁴ 獲撥款超逾10萬元的計劃，受款人須於計劃完結時，向基金提交經審計的帳目。申請人可將不超過5,000元的審計費用納入計劃的一般開支範疇。

其他玩具)				
雜項（例如：教具、文具等）	1	2050		
分享會(印製小冊子)	500	4000		
審計費用	1	5000		
小計：		50150		
申請撥款總額：		126500		

(四) 預期成果及成效

計劃的評鑑 (請選擇適當的評鑑方法，在相關方格內加上“✓”號，並扼要描述相關成功準則。)

此欄由
部門填寫

評鑑方法	成功準則	
<input checked="" type="checkbox"/> 課堂 / 活動觀察	老師/社工觀察學生的投入程度及反應，評估活動設計及安排是否附合學生能力及興趣。	
<input checked="" type="checkbox"/> 問卷調查	問卷結果顯示七成或以上的參加者同意問卷各項內容	
<input type="checkbox"/> 重點小組訪問		
<input type="checkbox"/> 其他：	老師、家長及學生進行隨機抽樣訪問，了解學生參與活動後的表現，收集意見及改善小組的不足	

計劃的預期成果 (請選擇適當的預期成果，在相關方格內加上“✓”號，並提供相關成果的簡單描述。)

此欄由
部門填寫

<input checked="" type="checkbox"/> 分享會	幼兒以戲劇方式演繹	
<input checked="" type="checkbox"/> 展覽	活動花絮，並會上載學校網站	
<input type="checkbox"/> 學生作品		
<input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源	整合本計劃的教材、活動物資、教案等，並把幼兒及家長的學習成果存檔，建立成校本的學與教資料庫，供教師參考之用	
<input type="checkbox"/> 電子成品(請註明)		
<input type="checkbox"/> 其他：		

注意事項

申請如獲基金撥款，受款人須與基金簽訂一份載列協議書後，才可開始計劃。

受款人必須嚴格遵守協議書的撥款條件，包括妥善保存與計劃有關的帳目及相關記錄，此等帳目及記錄應能反映計劃的每項開支的詳情。

(五)備註：

- 1)本計劃活動會以全校參與的模式進行，並由校長、主任及老師共同策劃，推行和評估，以協助學生培養感恩珍惜、積極樂觀的價值觀和態度。
- 2)本園對參與計劃的持份者安全措施，亦以依照教育局〈戶外活動指引〉及校本安全指引。

- 3)本園選擇服務供應商時會遵照優質教育基〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。
- 4)本園如以採購服務形式聘用導師/教練/顧問協助推行部份計劃活動，會於進行有關採購程序時清楚列明該人員的資歷和經驗要求，確保所提供的服務符合學校的需要。
- 5)如採購服務涉及由服務承辦商調派人員到校工作，本園會參考教育局通函第179/2011號有關性罪行定罪紀錄查核機制的建議，作出適當的安排，以保障學生的福祉。

(六) 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總 值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材	相機	1	1900	留學校備用

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

(七) 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/09/2020 - 28/02/2021	31/03/2021	中期財政報告 01/9/2020 - 28/02/2021	31/03/2021
計劃總結報告 01/09/2020 - 31/08/2021	30/11/2021	財政總結報告 01/03/2021 - 31/08/2021	30/11/2021

(附件)

「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」

(一)計劃需要

是次計劃的主題正配合本校的學校需要，本校提供多元化課程，並配合幼兒的學習興趣編排課程，以及善用社區的周邊環境作為學習資源。同時，幼兒透過戲劇教育進行品德學習，能從多角度思考及接納不同意見。申請本計劃可加強幼兒在感恩、珍惜和積極樂觀等方面的正向品德發展。另外，除學生受惠外，更可為家長加強上述等元素，在提昇個人品德素養的同時，亦能為子女提供更佳的行為典範。

目的：

- 1)應用戲劇的技巧推行品德教育
- 2)藉戲劇教學提昇幼兒的學習興趣
- 3)藉戲劇教學培育幼兒良好的品格及積極正面的價值觀
- 4)促進家長對戲劇及品德教育的認識，加強家校合作的成效

推行活動及步驟

項目	預算推行日期	內容	預期學習成果	受聘人員 (包括：角色、講者 / 導師的資歷及經驗要求等)
集體承諾日	14/9/2020	對象：學生 目標：全體學生舉行承諾儀式，透過集體承諾讓學生學習正向價值目標，能夠常存感恩之心，珍惜擁有的一切；抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的挑戰，並在生活中付諸實行。 地點：本校	承諾能夠常存感恩之心，珍惜擁有的一切	/
課堂學習(成長課)	12/10/2020 至 20/11/2020	對象：K1-K2，各有4節，每節30分鐘； K3，有5節，每節30分鐘。共13節 目標： ■ 幫助學生懂得感恩自己所擁有及享受的，並為此感滿足 ■ 讓學生認識自己的優點，並在生活中把其優點加以發揮 ■ 教導學生正向思維，使他們能樂觀積極面對挑戰 ■ 使學生學會及運用有效的相處技巧，以建立正面關係 ■ 增強學生的接納及包容自己及他人的能力，好讓他們有效處理自己及他人的弱點及錯失 內容： 課程主題包括感恩、珍惜、正向思維、抗	1. 參與並投入戲劇教育活動 2. 幼兒能認識良好品德的行為 3. 促進幼兒間的同儕學習 4. 幼兒能以正向價值觀思考，增加自信及解難能力	外聘人員須具5年或以上教育心理經驗及擁有學前教育相關資歷的專業人士

		<p>逆力等元素，按各級學生的能力而訂定課程內容，由社工、專業人士及幼師共同備課及一同在課堂推行 地點：本校</p> <p>課程大綱：</p> <table border="1" data-bbox="472 506 1075 1469"> <thead> <tr> <th></th> <th>K1 課程</th> <th>K2 課程</th> <th>K3 課程</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>元素</td> <td>感恩及珍惜</td> <td>感恩及珍惜</td> <td>感恩及珍惜</td> </tr> <tr> <td>主題</td> <td>第一至二節： 感謝父母恩</td> <td>第一至二節： 感謝家人及老師關懷</td> <td>第一至二節： 感謝家人及老師、社會上幫助我們的人</td> </tr> <tr> <td>元素</td> <td>積極樂觀思維</td> <td>積極樂觀思維</td> <td>積極樂觀思維</td> </tr> <tr> <td>主題</td> <td>第三至四節： 認識四種情緒、積極樂觀面對生活</td> <td>第三至四節： 認識六種情緒、情緒日記、學習轉個樂觀想法</td> <td>第三至四節： 認識十種情緒、學習情緒管理、除去負面思維 第五節： 處理自己及他人的弱點及錯失</td> </tr> </tbody> </table>		K1 課程	K2 課程	K3 課程	元素	感恩及珍惜	感恩及珍惜	感恩及珍惜	主題	第一至二節： 感謝父母恩	第一至二節： 感謝家人及老師關懷	第一至二節： 感謝家人及老師、社會上幫助我們的人	元素	積極樂觀思維	積極樂觀思維	積極樂觀思維	主題	第三至四節： 認識四種情緒、積極樂觀面對生活	第三至四節： 認識六種情緒、情緒日記、學習轉個樂觀想法	第三至四節： 認識十種情緒、學習情緒管理、除去負面思維 第五節： 處理自己及他人的弱點及錯失		
	K1 課程	K2 課程	K3 課程																					
元素	感恩及珍惜	感恩及珍惜	感恩及珍惜																					
主題	第一至二節： 感謝父母恩	第一至二節： 感謝家人及老師關懷	第一至二節： 感謝家人及老師、社會上幫助我們的人																					
元素	積極樂觀思維	積極樂觀思維	積極樂觀思維																					
主題	第三至四節： 認識四種情緒、積極樂觀面對生活	第三至四節： 認識六種情緒、情緒日記、學習轉個樂觀想法	第三至四節： 認識十種情緒、學習情緒管理、除去負面思維 第五節： 處理自己及他人的弱點及錯失																					
學前戲劇教師培訓工作坊	21/10/2020	<p>對象：教師(共 1 節課，每節 2 小時) 內容：邀請具學前戲劇培訓經驗之導師，為校內教師提供培訓工作坊，介紹幼兒戲劇教育的理念，學習設計戲劇習作及計劃，並了解幼兒在排練及教學表演中如何觀察兒童的需要，同時，講解各項有關籌備學前戲劇的重點及技巧，從而透過戲劇教育灌以品德教育原素，加強學生在感恩、珍惜和積極樂觀等方面的發展。 地點：本校</p>	<p>1. 幫助教師具體認識和掌握應用戲劇進行教學的技巧及方式 2. 透過教學方案示範，促進教師將繪本結合戲劇活動於品德教學中。</p>	導師須具戲劇課程證書及 5 年或以上教授戲劇課程經驗																				

<p>正心閣</p>	<p>5/10/2020 至 30/6/2021</p>	<p>對象：學生及其家長 內容： ■ 在校內或課室中，放置與正向心理相關的圖書及教具提供物資，如桌上遊戲或合適戶外活動的玩具，讓家長或學生借用，同時增加家校之間的聯繫，提高親子之間的良性互動。 ■ 提供平台供學生及家長分享已有的物品，如玩具銀行或漂書(繪本及故事書) 地點：本校</p>	<p>1. 家長能運用提供的物資，透過親子活動，促進幼兒的品德發展，實踐正向思維 2. 幼兒能透過分享物品，明白珍惜的概念，學會感恩自己的所有</p>											
<p>「正向心理」家長講座及家長教育課程</p>	<p>28/10/2020 及 4/11/2020</p>	<p>對象：家長(共2節課，每節2小時) 目標： ■ 協助家長認識正向心理各元素的概念，並明白對子女的好處 ■ 幫助家長學習以正向心理為原則的管教方式 內容： 社工及老師共同備課及教授，以工作坊形式進行，鼓勵家長分享與並完成課後練習，鞏固家長對正向心理的認識，逐步成為管教子女的習慣。</p> <table border="1" data-bbox="472 1339 1042 1630"> <thead> <tr> <th>元素</th> <th>感恩</th> <th>珍惜</th> <th>正面關係</th> <th>積極樂觀思維</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>主題</td> <td>感恩與快樂珍惜所有</td> <td>欣賞與讚美</td> <td>同理心有效溝通</td> <td>正向思維模式</td> </tr> </tbody> </table> <p>地點：社區會堂</p>	元素	感恩	珍惜	正面關係	積極樂觀思維	主題	感恩與快樂珍惜所有	欣賞與讚美	同理心有效溝通	正向思維模式	<p>家長掌握正向心理的管教方式並使之成為習慣</p>	<p>外聘人員須具5年或以上教育心理經驗及擁有學前教育相關資歷的專業人士</p>
元素	感恩	珍惜	正面關係	積極樂觀思維										
主題	感恩與快樂珍惜所有	欣賞與讚美	同理心有效溝通	正向思維模式										
<p>親子戲劇小組</p>	<p>2/11/2020 至 30/3/2021</p>	<p>對象：學生及家長(共18節課，每節1.5小時，共27小時) 目標： ■ 協助家長認識兒童戲劇的理念及實踐方法 ■ 幫助幼兒從各戲劇活動培養正向的價值觀，建立珍惜與感恩的良好行為 內容： 透過戲劇小組與孩子學習各種戲劇活動最基本的元素，內容包括：戲劇遊戲、角色扮</p>	<p>1. 幫助學生了解和掌握戲劇習式和演練的知識和技巧； 2. 通過戲劇排練，促進學生在視覺與空間、人際交往和</p>	<p>導師須具戲劇課程證書及5年或以上教授戲劇課程經驗</p>										

		<p>演、愛符號故事創作、從建構創造情境，進而誘發出「品德教育戲劇」，並通過各項排練，表達自我認識、感恩父母、愛惜上學物品、學習情緒操控、好於合群、樂觀積極行動，培養學生常存感恩心，建立積極樂觀的人生態度，應對成長及生活的挑戰。</p> <p>地點：社區會堂</p>	<p>個人內省等層面的發展；</p> <p>3. 家長能明白並認同以戲劇方式傳遞及教授幼兒正向的價值觀。</p>	
服務學習活動	5/10/2020 至 29/4/2021	<p>對象：學生及家長(共3次，每節1.5小時，共4.5小時(校外1次；校內2次))</p> <p>目標： 透過戲劇小組所學並應用於校內及弱勢社群中，將感恩珍惜、樂觀積極帶予他人作分享，實踐感恩珍惜承諾行動。</p> <p>內容： 通過三次服務學習活動，包括在校內進行父母感恩、到社區中心以及到訪老人院舍，提供兒童戲劇服務。</p>	<p>幼兒透過戲劇服務，從活動中實踐，將感恩珍惜、樂觀積極帶予他人作分享，</p>	
主題式體驗	21/11/2020	<p>對象：學生及家長(共4小時)</p> <p>目標： 透過歷奇及親子競技活動，為幼兒建立積極正面的人生觀及有健康的自的形象，懂得接納自己及欣賞自己。</p> <p>內容： 通過歷奇及親子競技活動，期望加強親子關係，及提供與人合作的機會，應對及解決遇到的困難。</p>	<p>幼兒建立積極正面的人生觀及有健康的自的形象，懂得接納自己及欣賞自己</p>	<p>導師須具有歷奇及親子競技活動經驗，並擁有教授體適能訓練相關資格</p>
分享會	25/6/2021	<p>對象：參與親子戲劇小組的學生及家長(共1節課，4小時)</p> <p>目標： 透過分享活動，為參與戲劇小組成員，再進深體驗，將感恩珍惜、樂觀積極帶予他人作分享，實踐感恩珍惜承諾行動。</p> <p>內容： 通過參與主題式體驗活動，親子們分享參與計劃的得著，承傳行動，期望幼兒能利用語言和動作，將所理解的故事角色透過肢體動作及面部表情，並配合以自行創作的對白演繹出來，並於準備演出的過程中學習製作教具及認識演出的流程等。</p>	<p>1. 幼兒有演出的機會</p> <p>2. 家長可更了解幼兒的學習情況</p>	