

**優質教育基金**  
**公帑資助學校專項撥款計劃**  
**乙部：計劃書**

|                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| <b>計劃名稱：</b> 濟州地質探索之旅 | <b>計劃編號：</b><br>2018/1490 (修訂版) |
|-----------------------|---------------------------------|

**學校名稱：** 香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學

**直接受惠對象**

(a) 界別： 幼稚園  小學  中學  特殊學校

(b) 受惠對象：(1) 學生：46個 (F5)；(2) 教師：5；(3) 家長：1；

(4) 其他： / (請註明)

**計劃時期：** 9/2020 至 11/2021

**1. 計劃需要**

|     |                  |  |
|-----|------------------|--|
| 1.1 | 計劃目標             | 透過實地考察活動，讓學生從現實中觀察到教科書中學到的各式地質地貌，從而把已有知識應用到實境中，從而提升研習地理科的興趣，並鞏固課本知識。   |
| 1.2 | 創新元素             | <p>I. 除了在行程中帶領學生參觀不同景點外，同學們於考察前需要主動蒐集有關濟州的資料，對濟州獨一無二的自然風貌能有更深入的認識。在行程中也要訪問當地居民以了解他們的文化、經濟及歷史背景。相比一般地理考察只著重個別主題的被動式學習，是次考察也給予學生探究式學習的機會，主動搜集第一手資料去豐富他們的學習。</p> <p>II. 除了濟州著名的火山地質景點如城山日出峰和山君不離外，是次考察亦會到大浦海岸柱狀節理帶觀察海岸地貌及地形，研究當地岩石種類。濟州環海的地理優勢及獨有的三角柱岩，令同學不單是透過是次考察認識一個主題，而是有跨課題學習的機會，從一次旅程中，得到三個課題的知識，達致最高的效益。</p> |
| 1.3 | 計劃如何配合校本 / 學生的需要 | 在本校的三年發展計劃的1.3項是「豐富學生的學習經歷」。透過是次考察，期望同學能有境外學習的機會之餘也可以親身經歷和體驗不同地方的地質地貌，從第一身去學習及應用已有的知識。   |

**2. 計劃可行性**

|     |                            |  |
|-----|----------------------------|--|
| 2.1 | 計劃的主要理念/依據                 | <p>I. 實地考察活動能配合新高中地理課程中的探究式學習，讓同學延展課本學習的視野。</p> <p>II. 過程中更可運用不同工具，教導學生各種實地考察的技能，如觀察、量度、訪問、收集及展現數據等，提升其應考高中地理實地考察為本問題的能力。</p> <p>III. 另外，也讓同學有機會應用已有的課本知識去解釋數據的現象，從而加深對課題的認識，</p>                            |
| 2.2 | 申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施 | 本校多年來都舉辦不少本地的地理科考察活動，如西貢、東坪州、荔枝窩等。另外也有籌辦不同地方的實地考察活動的經驗，例如台灣、柬埔寨、新西蘭等。過去旅程完結後學生都會分組報告其學習成果，而同學在問卷調查中亦覺得獲益良多。由於學校已有舉辦此類活動的經驗，對籌辦步驟也十分熟識。   |
| 2.3 | 校長和教師的參與程度及其角色             | <p>I. 校長：是次計劃的顧問，評估考察的可行性及建議舉行的時間。提議申請優質教育基金以提供資助予同學，也密切跟進人手和資源的安排。</p> <p>II. 地理老師：負責是次考察的行程規劃、籌備、資料搜集，在考察前教導同學基本學科知識，按課程安排切合課題的探究學習活動，並在考察時擔任領隊。</p> <p>III. 地理科主任：安排報價及投標事宜，監測旅程後期跟進工作(如：小冊子、校內展覽和周會)</p> |
| 2.4 | 家長的參與程度(如適用)               | 不適用  |

|     |                   |     |
|-----|-------------------|-----|
| 2.5 | 計劃協作者的角色<br>(如適用) | 不適用 |
|-----|-------------------|-----|

## 2.6 推行時間表

| 推行時期<br>(月份/年份) | 計劃活動                                    |
|-----------------|---|
| 9-12/2020       | 處理考察團承辦商的標書事宜，確定承辦旅行社後與中標的旅行社作行程初擬      |
| 9/2020-10/2021  | 學生研習相關課題的背景知識，並於考察前先分組蒐集有關濟州的資料，及於班上作匯報 |
| 10/2021         | 旅行社到校作出發前講解                             |
| 10/2021         | 進行考察團                                   |
| 10/2021         | 同學分組整理在濟州考察所得並完成相關工作紙。                  |
| 11/2021         | 同學分組就考察資料及發現製作簡報，為校內周會匯報作準備。            |
| 11/2021         | 為考察成果製作小冊子                              |
| 11/2021         | 校內展覽和周會展示考察成果                           |
| 11/2021         | 計劃檢討                                    |

## 2.7 計劃活動的詳情

### a. 學生活動

| 活動名稱      | 內容<br>(包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)   | 節數及每節所需時間         | 參與教師及/或受聘人員<br>(包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等) | 預期學習成果  |
|-----------|---|-------------------|---------------------------------------|---|
| 1.考察前期工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 目標受惠對象：中五學生</li> <li>● 向同學解釋考察的範疇及重點：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識濟州特有火山地貌</li> <li>2. 觀察海岸地形及節理層</li> <li>3. 學習實地考察搜集及分析數據的技巧</li> </ol> </li> <li>● 分組探究是次考察內不同的景點的相關地理資料，分享初步探究的成果，並發掘值得深入研究的問題。</li> <li>● 參加考察的同學分成十二個小組，每組四至五個同學，分別下列六個探究主題進行初步研習：               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 濟州地理位置與火山活動</li> <li>b. 濟州海岸活動與海岸地形</li> <li>c. 濟州經濟活動</li> <li>d. 濟州文化活動</li> <li>e. 地理考察：計劃與資料搜集模式</li> </ol> </li> </ul> | 9月至10月，大約五次，每次1小時 | 由本科教師分配及指導不同組別的同學搜集資料，並安排同學作出初步口頭匯報   | 1.1 對相關的地理景點及每個探究主題有基礎的認識<br>1.2 學生掌握實地考察模式及方法<br>1.3 學生能應用已有知識解釋考察結果<br>(內容詳見b項) |

|        |   |         |        |   |
|--------|---|---------|--------|---|
|        | f. 地理考察：資料展示與分析<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>同學分組蒐集與考察課題有關的資料。</li> <li>每位老師負責指導四組同學，並就他們的成果給予意見。</li> <li>印發小冊子，提醒同學整個旅程要注意的地方</li> </ul><br>受惠對象: 地理學生 |         |        |   |
| 2.考察團  | 內容詳見 b 項  | 4天      | 5位老師   | 2.1 各組學生能就其探究主題實地搜集數據<br>2.2 學生能將考察成果與課本知識結合<br>2.3 學生能從各景點及地理環境中應用地理知識 |
| 3.製作成果 | 由學生整理研習及考察所得，製作考察成果小冊子及展品   | 大約4-6星期 | 2位地理老師 | 學生能將考察成果與課本知識結合   |
| 4.展示成果 | 在學校周會中向全校同學作出口頭匯報，並將考察成果製成展版。   | 2教節     | 2位地理老師 | 向全校同學展示成果   |
| 5.計劃檢討 | 於周會及展覽後，引導同學檢視是次學習經驗和成效   | 2小時     | 2位地理老師 | 寫作檢討報告  |

b. 考察團內容詳情

| 景點                      | 相關的地理科課程  |
|-------------------------|---|
| 天帝淵瀑布、大浦海岸柱狀節理帶、沙地岬、獨立岩 | Learning strategies: observation<br>Learning methods: research, presentation, exhibition<br>Expected learning outcome: 海岸地形形成原因 (C2 River and coastal management) |
| 城山日出峰、萬丈窟、山不離、水月峰       | Learning strategies: observation<br>Learning methods: research, presentation, exhibition<br>Expected learning outcome: 火山地形形成原因 (C1 Opportunity and risks)        |
| Ecoland 主題公園            | Learning strategies: observation<br>Learning methods: research, presentation, exhibition<br>Expected learning outcome: 熱帶植物及寒帶植物樹林 (C6 Tropical Rainforest)       |
| 民俗自然史博物館                | Learning strategies: observation<br>Learning methods: research, presentation, exhibition<br>Expected learning outcome: 人類與自然環境的相互配合 (man land relationship)       |

## 2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$ 253,200

| 開支類別                  | 開支細項的詳情   |           | 理據<br>(請提供每項開支細項的理據, 包括所聘請人員的資歷及經驗要求)  |
|-----------------------|---|-----------|--|
|                       | 開支細項  | 金額 (HK\$) |  |
| a. 員工開支               | 5位領隊老師的團費資助:<br>(\$6500 x 5人)   | \$32,500  | 資助旅行團費   |
| b. 服務                 | 46位學生的團費資助:<br>1. 領取綜援及在學生資助計劃下取得全額津貼的學生 (\$6500 x 6人 = \$3900)<br>2. 學生資助計劃下取得半額津貼的學生 (\$4875 x 10人 = \$48750)<br>3. 一般學生 (\$3250 x 30人 = \$97500) | \$185,250 | 資助旅行團費   |
| c. 設備                 | 不適用   |           |  |
| d. 工程                 | 不適用   |           |  |
| e. 一般開支               | 審計費用  | \$5,000   |  |
|                       | 搜集、購買和印刷參考資料:<br>1. 購買參考書籍 \$3000<br>2. 印刷考察材料 \$5950<br>(彩色小冊子連地圖共 51本: 46本是中五學生, 5本是帶隊老師)   | \$9024    | 1. 購買參考書籍供教師、學生參考用<br>2. 印刷考察材料: 由於校內彩色印刷費用貴、訂裝也需時。而小冊子內附大量地圖及圖片必須彩色印刷, 固選擇交影印店進行印製。 |
|                       | 製作展品 (製作展板3個、小冊子300本):<br>1. 製作展板(\$200 X 3)<br>2. 小冊子(\$48 x 300)  | \$15,000  | 展品於地理室作長期展示。   |
| f. 應急費用               | 一般應急費用  | \$6,426   | 處理突發意外事宜   |
| <b>申請撥款總額 (HK\$):</b> |   | 253,200   |  |

## 3. 計劃的預期成果

|     |                     |  |
|-----|---------------------|--|
| 3.1 | 成品 / 成果             | <input type="checkbox"/> 學與教資源 <input type="checkbox"/> 教材套<br><input checked="" type="checkbox"/> 電子成品* <u>考察團成果簡介小冊子 (內容: 行程節錄、課題研集、分組反思)</u><br><input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>校內展覽, 地理室內壁報</u><br><br>*如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城, 可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。 |
| 3.2 | 計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響 | 1. 能提升學生在研習地理科的興趣<br>2. 能鞏固已有課本知識<br>3. 透過分組專題探究提升學生的自主學習和協作學習能力   |

### 3.3 評鑑

1. 考察前：學生能製作考察計劃書：焦點清晰、方法可行、步驟具體
2. 考察中：教師觀察學生能否掌握資料搜集的技巧及按列表評分學生是否遵守實地考察所需事項
3. 考察後：教師評鑑學生就其考察成果撰寫報告及作出口頭匯報的質素

成功準則：

1. 每組都可完成考察計劃書
2. 學生自評問卷及教師評估平均每組有 70%
3. 教師評估中 80%學生報告及口頭匯報得到>70%分數，學生自評問卷中 80%學生對自己在考察的成果有正面看法

### 3.4 計劃的可持續發展

- a. 對參與考察的同學：增潤其學科知識，從實地考察的經驗裝備其應考實地考察為本問題的能力。
- b. 對其他同學：由參與考察的同學於學校的周會及展覽向全校同學分享活動的得著，讓同學了解濟州的特色，也讓同學知道地理課題在日常生活隨處可見，提升他們對地理的重視和興趣。
- c. 對地理科同學：考察前的預備資料和考察後的成果將會成為日後研習地理科的知識增潤材料。
- d. 對學校：達到本校的三年發展計劃的 1.3 項，「豐富學生的學習經歷」。

### 3.5 推廣

- 是次考察成果將會製作小冊子(電子檔案)，上載於香港教育城或優質教育基金網頁。
- 同學於考察旅程的錄像和回港後的匯報，將會製作成短片，於本校網頁供瀏覽。
- 同學整理研習及考察所得，製作考成展版，與全校同學分享。

### 4. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

| 計劃管理<br>(須透過「網上計劃管理系統」提交)       |            | 財政管理<br>(須連同證明文件的硬複本，以郵寄方式或親自提交) |            |
|---------------------------------|------------|----------------------------------|------------|
| 報告類別及涵蓋時間                       | 報告到期日      | 報告類別及涵蓋時間                        | 報告到期日      |
| 計劃進度報告<br>01/09/2020-31/08/2021 | 30/09/2021 | 中期財政報告<br>01/09/2020-31/08/2021  | 30/09/2021 |
| 計劃總結報告<br>01/09/2020-30/11/2021 | 28/02/2022 | 財政總結報告<br>01/09/2021-30/11/2021  | 28/02/2022 |

註：

1. 本校會負責活動參加者的安全，並採取安全措施，以及遵守教育局相關的安全指引，例如《戶外活動指引》、《境外遊學活動指引》。
2. 根據優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃的申請指引附件一《有關採購貨品、設備及人事聘用的準則》第14條，基金會為參加該類活動而社會及經濟條件欠佳的學生提供額外資助，實際資助金額會按該學生的社會及經濟條件釐定。本校會遵守上述條款，實際資助金額將按社會及經濟條件欠佳的參與者人數而實報實銷。
3. 本校選擇服務供應商及貨品(包括設備)時，會遵照優質教育基金《人事管理及採購指引》進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。
4. 本校確認遵守優質教育基金知識產權政策，確保計劃成品不會侵犯任何一方的版權或其他知識產權，並確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有；嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。